

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №48» (МБДОУ «Детский сад №48»)

**Название программы:**  
**Профилактическая программа «Школа ждет»**

**Направленность программы:** направлена на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе.

**Автор программы:** Печатнова Надежда Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула, образование – высшее, кандидат педагогических наук, e-mail: nadezhda.pечатnova@gmail.com, сот.т. 8-913-215-54-54

**Участники программы:** воспитатель МБДОУ «Детский сад №48», педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №48», старшие дошкольники.

**Программа реализуется** на базе МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула (**адрес:** 656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 75, **сайт:** <http://dsad48.inkaut.ru/>, **e-mail:** dsad48@bk.ru, **телефоны:** +7 (3852) 61-87-90, +7 (3852) 61-67-24)

**Заведующий МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула:** Шухтаева Татьяна Алексеевна

Барнаул 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация, в том числе обоснование практической актуальности	3
2.	Описание проблемной ситуации, цели и задач, целевой аудитории	4
3.	Теоретическое обоснование программы	4
4.	Научно-методическое обеспечение программы	12
5.	Описание используемых диагностических методик	12
6.	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	13
7.	Перечень программных мероприятий	14
8.	Описание программных мероприятий	14
9.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	18
10.	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	18
11.	Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)	19
12.	Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	19
13.	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	19
14.	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	20
15.	Ожидаемые результаты реализации программы	21
16.	Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	22
17.	Факторы, влияющие на достижение результатов программы	22
18.	Система организация внутреннего контроля за реализацией программы	22
19.	Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников, результаты апробации	23
20.	Подтверждение соблюдения правил заимствования	30
21.	Рецензии на программу	33
22.	Приложение 1. Конспекты к итоговым мероприятиям	35
23.	Приложение 2. Методические пособия (прилагаются в отдельной папке к программе)	
24.	Приложение 3. Видеофрагменты итогового мероприятия (прилагаются в отдельной папке к программе)	

## **1. Аннотация, обоснование практической актуальности.**

Профилактическая программа «Школа ждет» разработана с целью формирования у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе. Под интеллектуальной готовностью автор понимает достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада, сформированность общих интеллектуальных умений и интереса к познанию. Программа «Школа ждет» включает в себя два комплекта методических пособий: для младшей и средней групп детского сада, направленных на развитие познавательных процессов; для старшей и подготовительной к школе групп детского сада, направленных на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе. Программа реализуется с сентября по май в рамках тематических недель детского сада на итоговых мероприятиях один раз в неделю. К каждой тематической неделе подобраны специальные игры (игровые задания), выполнение которых по усмотрению педагога возможно, как в течение тематической недели, так и на итоговом мероприятии. Достоинством данной программы являются, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность проведения тематических недель детского сада. Благодаря разнонаправленности специальных игр (игровых заданий) на итоговых мероприятиях происходит частое переключение с одного вида деятельности на другой, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Внедрение профилактической программы «Школа ждет» создает у дошкольников позитивную установку на обучение, тренирует интеллектуальные умения детей и приучает детей к систематической интеллектуальной работе.

Практическая актуальность программы заключается в том, что далеко не все дети общеобразовательных групп к моменту поступления в школу имеют необходимый уровень интеллектуального развития. Согласно исследованиям, у многих детей наблюдается слабое речевое развитие, неразвитость словесно-логического мышления, памяти, тонкой моторики и др. В связи с этим возникают трудности в соблюдении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (статья 64, п. 2) и поправок к Конституции Российской Федерации от 04.07.2020 (статья 67.1, ч. 3). Внедрение профилактической программы «Школа ждет» в практику работы детского сада будет способствовать формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе, тем самым обеспечивая необходимый и достаточный уровень развития выпускников детского сада для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **2. Описание проблемной ситуации, целей и задач.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» предлагает примерный перечень тематических недель детского сада, где одна тема продолжается до шести недель, в связи с этим особенно начинающему педагогу трудно разбить ее на части и грамотно провести итоговые мероприятия тематических недель. Использование профилактической программы «Школа ждет» поможет как воспитателю, так и родителям в домашних условиях на материале тематических недель детского сада провести работу по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

**Цель программы** – формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи) с учетом возрастных особенностей детей, формирование их интеллектуальных умений;
- освоение теоретического материала тематических недель детского сада;
- информирование родителей об особенностях развития познавательных процессов детей по результатам диагностики по программе «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой).

Программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет, посещающих общеобразовательные группы детского сада или находящиеся на домашнем обучении.

Участие в групповых занятиях программы нежелательно, если у ребенка проявляются сильные вспышки немотивированной агрессии, ярко выраженное нарушение поведения. В данных случаях необходима предварительная индивидуальная работа с ребенком и консультативная помощь родителей, педагога-психолога.

## **3. Теоретическое обоснование программы.**

При разработке профилактической программы «Школа ждет» были использованы:

- Исследования отечественных психологов (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. и др.) показывающие, что благодаря игре в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития.
- Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.);

- Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Кроме этого, при разработке программы были изучены: психологические исследования в области интеллектуального развития дошкольников; программы, направленные на интеллектуальное развитие дошкольников.

Л.С. Выготский прослеживает в своих работах развитие таких компонентов модели интеллектуальной готовности дошкольника как: воображение [4]; мышление и речь, показывает их взаимосвязь [5].

Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаева [21, с.28-30] приводят результаты экспериментального исследования, направленного на формирование у детей подготовительной группы детского сада умения измерять и сравнивать предметы.

В.И. Логинова, Н.Н. Поддъяков (и др.) [22, с.56-89] предложили концепцию оптимизации интеллектуального развития дошкольников в процессе освоения системных знаний, которая включает в себя в качестве подсистем знания из разных областей действительности, соответствующее построение педагогического процесса и направлена на оптимизацию освоения детьми содержания школьного образования.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [14, с.8] провели исследование детей старшего дошкольного возраста и выявили, что ребенок в возрасте 6-7 лет способен усвоить не только отдельные факты о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией, потребностью и поведением при условии, что обучение направлено на активное развитие мыслительных процессов.

Л.А. Венгер [3, с. 184] считает, что развитие познавательной сферы дошкольников тесно связано с развитием интересов детей, формированием их познавательной мотивации на основе любознательности; развитием творческой активности и воображения; формированием определенных познавательных действий; формированием первичных представлений о себе, о других людях, об окружающем мире.

З.С. Истомина [10] выделяет мнемические действия (действия направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации), с помощью которых происходит переход из произвольной памяти в произвольную в старшем дошкольном возрасте.

Т.Г. Любимовой [16] разработан комплекс упражнений и заданий для формирования понятийного аппарата у детей 5-7 лет, с помощью логических приемов, таких как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение.

Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова [15] описывают конкретные способы и методы целенаправленного развития у дошкольников: памяти, мышления, воображения, речи.

В.А. Ильиным, Е.В. Хрисановой [9, с.46-56] проведено исследование, результаты которого показали, что одним из ключевых практических средств создания оптимальной, в том числе с точки зрения интеллектуального развития детей, межличностной ситуации развития, позволяющей интегрировать индивидуальные потребности всех членов детской группы, является максимально широкое использование именно ролевых игр, как ведущей деятельности ребенка данного возраста.

Э.А. Барановой [2] приведены результаты исследования у детей пятилетнего возраста познавательного интереса в составе формирующейся у них способности к учению, которые показывают недостаточность сформированности мотивационной, операционно-технической и рефлексивно-регулятивной сфер психики ребенка 5-ти лет, что говорит о неготовности дошкольников к обучению по школьному типу.

Т.О. Арчакова [1] в результате проведенного исследования выявила, что благоприятными факторами для развития навыков чтения являются посещение детского сада, традиции совместного семейного чтения, использование богато иллюстрированных детских книг, попытки догадаться, о чем будет идти речь в книжке по названию и иллюстрациям.

Н.И. Гуткина [6] среди компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению выделяет: владение ребенком простейшими операциями обобщения и свободное владение языком, на котором ведется обучение в школе.

Л.С. Колмогорова, Е.С. Балабекян [12] в результате проведенного исследования выявили, что при использовании комплекта учебно-методических материалов «Мой мир», направленного на формирование познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности, обеспечения профилактики противоречий в развитии личности и корректировку неблагоприятных линий развития ее познавательной и эмоционально-волевой сфер можно повысить уровень готовности детей к обучению в школе.

Приведенные выше психологические исследования в области интеллектуального развития дошкольников показывают, что уровень развития познавательных процессов, интеллектуальных умений определяет готовность ребенка к школе.

Среди многочисленных программ, направленных на интеллектуальное развитие старших дошкольников, отметим программы, разработанные в течение последнего десятилетия. Программа «Мой мир» (Л. С. Колмогорова, Л. А. Никитина, Л. И. Шварко, О. И. Давыдова, О. Р. Меремьянина) [13] предназначена для групп предшкольной подготовки в школах (количество детей в группе – до 20, возраст – 5,5–7 лет), рассчитана на один учебный год (4 занятия в день 2–3 раза в неделю). Обучение по программе «Мой мир» может проходить небольшое количество детей, для большинства детей

работающих родителей обучение по данной программе не предоставляется возможным, т. к. вся работа педагога должна быть основана на совместной его деятельности с родителями.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Хочу все знать» М.Ю. Дворниковой [7] реализуется в детском саду (количество детей в группе – до 20, возраст – 6–7 лет), рассчитана на один учебный год (1 занятие в неделю, всего 25 занятий). В рамках ее реализации проводится комплексная работа, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, волевой, познавательной сфер. В связи с этим развитие интеллектуальной сферы дошкольников происходит достаточно сжато.

Программа развития психолого-педагогической службы, представленная М. Ф. Жуковой [8], реализуется в детском саду в течение одного учебного года педагогом-психологом, в приоритете – работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Работа по данной программе происходит с избранными детьми, в ней не задействованы все дети детского сада.

Программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (Л. В. Рябушенко, О. М. Устинова) [23] реализуется при школе, поэтому для большинства детей работающих родителей, посещающих детский сад, обучение по данной программе не представляется возможным.

Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» (М.В. Соболева) [25], развивающая программа «Я готов к школе!» (Седалищева А.В.) [24] реализуются за достаточно короткий период времени: в течение 6 месяцев один раз в неделю.

Преимущество профилактической программы «Школа ждет» перед перечисленными выше программами состоит в том, что она разработана на длительный период (четыре года) для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Реализация программы «Школа ждет» для каждой возрастной группы происходит в течение учебного года с сентября по май (всего 36 недель в год).

Профилактическая программа «Школа ждет» направлена на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе. Понятие интеллектуальной готовности определено в Словаре по педагогике (Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю.) [11, с. 55] и лежит в основе нашей трактовки интеллектуальной готовности к обучению в школе как достижение достаточного для начала систематического обучения: уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владения ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада, сформированности общих интеллектуальных умений и интереса к познанию.

В рамках данного определения были выделены виды познавательных процессов, характеризующие интеллектуальные качества детей [19], и представлены в модели интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе (см. рисунок).



К компонентам модели интеллектуальной готовности были подобраны специальные игры (игровые задания), направленные на развитие интеллектуальных качеств дошкольников и включенные в содержание профилактической программы «Школа ждет» (см. таблицу).

Компонент модели	Игра (задание)
Развитие слухового восприятия	«Определи звуки», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Назови ласково (громко, тихо)», «Узнай по голосу», «Глухой телефон», «Назови лишнее», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», выполни графический диктант
Развитие зрительного восприятия	«Чего не хватает на рисунке?», «Что перепутал художник», «Чем похожи и чем отличаются», «Найди лишний предмет», «Найди лишнюю картинку», «Найди одинаковые картинки», «Запомни и нарисуй», «Дорисуй рисунок», «Раскрась картинку», «Раскрась картинку по



	номерам», перерисуй по клеточкам геометрическую фигуру, «Наведи порядок», «Детское лото», «Подбери пару», «Собери картинку» (кубики, пазлы), «Составь слово из предложенных букв по цифрам»
Развитие вкусового восприятия	«Угадай по вкусу»
Развитие обонятельного восприятия	«Угадай по запаху»
Развитие осязательного восприятия	«Чудесный мешочек»
Развитие кратковременной памяти	«Запомни и нарисуй», «Запомни и воспроизведи (пары слов, фразу, скороговорку, стихотворение, рассказ)», «Расскажи... (что видел, что изменилось и т.д.)», «Какая картинка подходит по смыслу», «Мемо»
Развитие долговременной памяти	через 3-7 дней и более «Расскажи... (что видел, что изменилось и т.д.)», «Повтори заученное (стихотворение, рассказ)», вопросы по пройденному материалу «Кто? Что? Сколько? Где? Когда? Как? Куда? Откуда? Какой? и т.д.»; «Закрой глаза и опиши картину (событие), которую видел несколько дней назад», «Определи последовательность событий», «Наведи порядок», «Детское лото», «Снежный ком»
Развитие (приемы) опосредованного запоминания	«Запомни по картинкам (по схеме)», «Нарисуй рисунок к услышанному рассказу (стихотворению)», «Разложи по группам», «Ассоциации к словам», «Смысловый ряд» (лиса-нора, медведь-...), «Наведи порядок»
Развитие логической памяти	«Дополни рассказ»
Развитие умения анализировать	«Чего не хватает на рисунке?», «Что перепутал художник», «Какая картинка подходит по смыслу», «Какой он? опиши предмет», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «Назови части, которые составляют целое», «Продолжи последовательность (предметов, узора, ряда цифр)», «Загадочная картинка»
Развитие умения синтезировать	«Угадай по описанию», «Собери картинку (кубики, пазлы)», «Назови целое»
Развитие умения сравнивать	«Чем похожи и чем отличаются?», «Подбери пару», «Подбери заплатку», «Разложи картинки по порядку»,

	«Определи последовательность событий», «Исследователь», «Один-много», «Больше-меньше»
Развитие умения обобщать	«Назови одним словом»
Развитие умения классифицировать	«Назови лишнее», «Найди лишний предмет», «Найди лишнюю картинку», «Детское лото», «Разложи по группам», «Подбери картинки к обобщающим словам»
Развитие умения абстрагировать	«Опиши свойство или признак объекта»
Формирование понятий	Ответьте на вопросы по пройденному материалу «Кто? Что? Сколько? Где? Когда? Как? Куда? Откуда? Какой? и т.д.», «Назови части, которые составляют целое», «Назови целое», «Ассоциации к словам», «Род-вид», «Вид-род», «Вид-вид», «Назови противоположные по значению слова (антонимы)», «Что пропущено?», «Опиши предмет по схеме», «Дай определение понятию», «Объясни смысл пословиц»
Развитие умения выносить суждение	«Назови причины событий», «Назови возможные следствия событий», «Верно или неверно?»
Развитие умения устанавливать аналогичную связь	«Смысловый ряд» (лиса-нора, медведь-...)
Развитие умения делать индуктивные умозаключения	«Закончи предложение»
Развитие наглядно-действенного мышления	«Повтори действие» (движение, слепи, нарисуй, вырежи, сделай аппликацию, сделай коллаж), «Сделай по образцу» (слепи, нарисуй, начерти, вырежи), «Собери по схеме (картинке)»
Развитие наглядно-образного мышления	«Запомни и нарисуй», «Дорисуй рисунок», «Придумай и нарисуй», «Запомни по картинкам (по схеме)», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «На что похоже?», «Нелепицы» (что на картинке, не так нарисовано), «Кто больше знает о...?», «Отгадай загадку», «Создай фигуру из палочек (спичек, символов)», «Подбери части для фигуры»
Развитие словесно-логического мышления	«Назови лишнее», «Назови одним словом», «Разложи по группам», «Ассоциации к словам», «Составь рассказ по картинкам», «Дополни рассказ», «Доскажи словечко», «Цепочка», «Да, нет», «Что в сундуке?»

Развитие воображения	«Дорисуй рисунок», «Придумай и нарисуй», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «На что похоже?», «Отгадай загадку», «Создай фигуру из палочек (спичек, символов)», «Подбери части для фигуры», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Превращение (круг, квадрат, овал, прямоугольник)» при рисовании и лепке, «Нарисуй и не повторяйся», «Сложи оригами»
Развитие умения вести диалог	Сюжетно-ролевая игра (семья, больница, магазин, транспорт, парикмахерская, строители, кафе, почта), театральная игра
Развитие умения читать монолог	Театральная игра
Развитие устной речи	«Запомни и воспроизведи (пары слов, фразу, скороговорку, стихотворение, рассказ)», «Расскажи... (что видел, что изменилось и т.д.)», «Повтори заученное (стихотворение, рассказ)», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Закрой глаза и опиши картину (событие), которую видел несколько дней назад», «Какой он? опиши предмет», сюжетно-ролевая игра, театральная игра
Развитие предпосылок письменной речи и графических умений	Обведи по контуру, перерисуй по клеточкам геометрическую фигуру, выполни графический диктант, напиши слово (предложение, письмо) печатными буквами

Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы «Школа ждет» (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребенок не просто осуществлял

видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; мотивация всего образовательного процесса: ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать программу «Школа ждет» как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – ее открытость. Программа «Школа ждет» является документом рамочного характера, в которой могут быть «изменения, дополнения, замены».

#### **4. Научно-методическое обеспечение программы.**

Научно-методическое обеспечение включает в себя:

- Конституцию РФ (с изменениями и дополнениями),
- Конвенцию ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155,
- Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 352 с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СП 2.4.3648-20),
- Устав МБДОУ «Детский сад № 48».

#### **5. Описание используемых диагностических методик.**

Для оценки уровня развития интеллектуальных качеств детей, выделенных в модели интеллектуальной готовности дошкольников к

обучению в школе, используются методики, включенные в диагностическую программу «Готовность к школе» Л.С. Колмогоровой [17]:

- вводная диагностическая беседа с ребёнком (выявляет умение ребенка рассказать о себе, умение ориентироваться во времени и пространстве, кругозор ребёнка);
- зрительное восприятие картинки и определение недостающих частей на ней;
- слуховое восприятие текста и понимание его содержания (выявляет особенности понимания ребенком смысла предложенных ему рассказов);
- опосредованное запоминание (выявляет умение использовать средства («пиктограмм») при запоминании, степень владения обобщающими понятиями);
- осмысленное запоминание (выявляет умение запоминать пары логически связанных между собой слов);
- операции анализа, сравнения и обобщения в вербальной и невербальной формах («Четвёртый лишний»);
- умозаключения по аналогии (выявляет умение ребенка строить умозаключения по аналогии на невербальной основе (фрагмент теста Равена);
- особенности воображения;
- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (выявляет графические умения ребенка);
- графический диктант (выявляет умение ориентироваться на образец, графические умения ребенка).

## 6. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Программа рассчитана на учебный год с сентября по май для детей общеобразовательных групп детского сада (3-7 лет). Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

Возраст детей	Время проведения занятий	Количество занятий
3-4 года	15 мин.	36
4-5 лет	20 мин.	36
5-6 лет	25 мин.	36
6-7 лет	30 мин.	36
Всего занятий по программе: 144		

Срок реализации программы: полный в течение четырех лет; также программу можно реализовывать частично, начиная со средней, старшей и подготовительной группы.

Алгоритм реализации программы:

- подготовительный этап (развитие познавательных процессов детей на итоговых мероприятиях тематических недель детского сада в младшей, средней и старшей группах; информирование родителей об особенностях развития познавательных процессов детей в каждом возрастном периоде с помощью индивидуальных бесед, информационных листов, информации на сайте ДООУ и др.; оценка педагогом-психологом уровня развития познавательных процессов детей, их интеллектуальных умений (в конце учебного года в старшей группе или в начале учебного года в подготовительной к школе группе) с помощью диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой));

- основной этап (информирование родителей об особенностях развития познавательных процессов детей по результатам диагностики по программе «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой), проведение итоговых мероприятий тематических недель детского сада в подготовительной к школе группе, информирование родителей об особенностях развития познавательных процессов детей в старшем дошкольном возрасте с помощью индивидуальных бесед, информационных листов, информации на сайте ДООУ и др.));

- заключительный этап (повторная оценка педагогом-психологом уровня развития познавательных процессов детей, их интеллектуальных умений в конце учебного года в подготовительной к школе группе с помощью диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой), информирование родителей об особенностях развития познавательных процессов детей при выпуске из детского сада с помощью индивидуальных бесед).

## 7. Перечень программных мероприятий (тематических недель).

Неделя (№)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Сентябрь</b>				
1 (1)	Наша группа. Наши новые игрушки.	Наша группа. Наши новые игрушки.	Родной город. Детский сад (труд людей: воспитатель)	Родной город. Школа (труд людей: учитель)

2 (2)	Мы защитники природы	Мы защитники природы	Мы защитники природы	Мы защитники природы
3 (3)	Осень. Овощи с огорода.	Осень. Овощи с огорода.	Осень. Во саду ли в огороде (овощи, фрукты)	Осень. Во саду ли в огороде (овощи, фрукты. труд людей в деревне)
4 (4)	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек
Октябрь				
1 (5)	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила?	Растения луга. Хлеб всему голова (труд людей: земледелец)	Растения луга. Хлеб всему голова (труд людей: земледелец)
2 (6)	Листопад, листопад	Листопад, листопад	Золотая осень	Золотая осень
3 (7)	Осень на нашем участке	Осень на нашем участке	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
4 (8)	Что за животное заяц?	Как лесные жители готовятся к зиме?	Как лесные жители готовятся к зиме? Дикие животные средней полосы России	Как лесные жители готовятся к зиме? Дикие животные средней полосы России
5 (9)	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город
Ноябрь				
1 (10)	Наш семейный альбом	Наш семейный альбом	Дом. Семья. День народного единства	Дом. Семья. День народного единства
2 (11)	Домашние животные	Домашние животные (кошка, собака)	Домашние животные	Домашние животные (ферма)

	(кошка и котенок)		(животные скотного двора)	
3 (12)	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
4 (13)	Мой дом и что в нем? (мебель)	Мой дом и что в нем? (мебель, посуда)	Мой дом, какой он? (мебель, посуда, бытовая техника)	Что нам стоит дом построить? (архитектура)
Декабрь				
1 (14)	Из чего мы пьем чай?	Что из чего сделано?	Инструменты и материалы	Инструменты и материалы
2 (15)	Домашние птицы: куры	Как птицы зимуют?	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
3 (16)	Что зимой бывает?	Что зимой бывает?	Зимние забавы	Зимние забавы
4 (17)	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь				
2 (18)	Домашние животные (собака со щенятами)	Домашние животные (корова, лошадь)	Народные праздники на Руси	Народные праздники на Руси
3 (19)	Одежда, обувь (зимой)	Магазин одежды	Животный мир полярных районов севера	Животный мир полярных районов севера
4 (20)	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Февраль				
1 (21)	Едем в гости к бабушке	На чем люди ездят?	Транспорт (наземный, воздушный, водный)	Транспорт (наземный, воздушный, водный)
2 (22)	Безопасность	Безопасность	Об огне и пожаре	Об огне и пожаре



3 (23)	Мы поздравляем наших пап	Мы поздравляем наших пап	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4 (24)	Лиса с лисятами	Медведь и волк: почему они дикие?	Телевидение	Телевидение
Март				
1 (25)	О любимых мамах	О любимых мамах	О любимых мамах	О любимых мамах
2 (26)	Домашние питомцы	Домашние питомцы	Животный мир жарких стран	Животный мир жарких стран
3 (27)	Где мы живем?	Где мы живем? (родной город, улица)	Москва – столица России	Москва – столица России. Планета Земля (горы, равнины, пустыня)
4 (28)	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги
Апрель				
1 (29)	Весна на нашем участке	Весна на нашем участке	Весна	Весна
2 (30)	Мы космонавты	Мы космонавты	Покорение космоса	Покорение космоса
3 (31)	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
4 (32)	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука
Май				
1 (33)	Дождик песенку поет	День Победы	День Победы	День Победы
2 (34)	Ветер-ветерок	Ветер-ветерок	Цветущая весна.	Цветущая весна.

3 (35)	Шестиногие малыши (насекомые)	Шестиногие малыши (насекомые)	Насекомые	Насекомые
4 (36)	Лето. Кто живет в реке?	Лето. Кто живет в море?	Лето. Обитатели рек.	Лето. Обитатели морей, океанов.

## 8. Описание программных мероприятий.

К каждой тематической неделе подобраны специальные игры (игровые задания), выполнение которых по усмотрению педагога возможно, как в течение тематической недели, так и на итоговом мероприятии.

Этапы проведения итоговых мероприятий:

1. Организационный этап (приветствие) – создание эмоционального настроения в группе, появление персонажа, постановка проблемы, сообщение темы занятия;

2. Практический этап – повторение ранее изученного материала и подача новой информации с помощью заданий, направленных на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

3. Рефлексивный этап – подведение итогов занятия (закрепление основной мысли занятия с детьми, анализ активности работы каждого ребенка педагогом и самоанализ работы ребенком).

## 9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к кадровому составу, имеющему базовое образование:

- знания о психологических и возрастных особенностях развития дошкольников,

- умение подбирать игровые задания (из предложенных) для итоговых мероприятий, учитывая при этом количество детей в группе и их особенности развития;

- педагогические способности (уметь понять ребенка и воздействовать на него),

- педагогический такт в общении с ребенком.

## 10. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Специальные игры (игровые задания) к каждой тематической неделе прилагаются к программе отдельными файлами «Методические пособия» для каждого возрастного периода (младшей, средней, старшей и

подготовительной к школе групп); также в Приложении 1 прилагаются разработанные конспекты к некоторым итоговым мероприятиям.

### **11. Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)**

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- помещение с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, наличием доски, необходимого количества столов и стульев;
- ноутбук (планшет) для показа тематических картинок, прослушивания музыки и др.;
- фотоаппарат и видеокамера для накопления материалов с занятий;
- компьютер;
- принтер;
- ламинатор;
- комплекты тематических наглядных материалов и игрушек для каждого мероприятия тематической недели детского сада;
- канцелярские принадлежности (листы для рисования, краски, кисти, карандаши, пастели, цветная бумага, картон, ножницы, пластилин и др.).

### **12. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)**

Для реализации программы необходимо информационная обеспеченность:

- наличие методических пособий по программе «Школа ждет»;
- наличие необходимых аудио и видео материалов, включенных в методические пособия;
- наличие Интернета.

### **13. Описание сфер ответственности, основных правил и обязанностей участников реализации программы (педагогов, детей, родителей).**

Сфера ответственности воспитателя, реализующего программу:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к итоговым мероприятиям;

- проводить итоговые мероприятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Сфера ответственности педагога-психолога, проводящего диагностику по программе «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой):

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников диагностической программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проведению диагностики;
- проводить диагностику на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Сфера ответственности участников программы:

- соблюдать правила, принятые участниками профилактической программы;
- выполнять задания, предложенные воспитателем.

Сфера ответственности родителей (законных представителей):

- обеспечить выполнение рекомендаций воспитателя, педагога-психолога в домашних условиях;
- уважение чести и достоинства своего ребенка и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **14. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.**

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью воспитателя, педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами; Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула.

Дети имеют право:

- на добровольное участие в профилактической программе;
- на создание благоприятного эмоционального фона перед проведением итогового мероприятия.

Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать на итоговых мероприятиях;
- получить консультативную помощь по интересующим их вопросам.

## **15. Ожидаемые результаты реализации программы.**

*Промежуточные:*

- повышение познавательного интереса к играм (игровым заданиям);
- положительные отзывы о занятиях по развивающей психолого-педагогической программе «Школа ждет» от участников образовательно-воспитательного процесса;
- наличие положительной динамики в развитии познавательных процессов.

*Итоговые:*

- сформированность стойкого познавательного интереса к игровым занятиям, понимание их значимости для успешной подготовки к обучению в школе;
- знает учебный материал детского сада (основные цвета, овощи, фрукты, время суток, дни недели, месяцы, времена года, основные профессии, домашних животных, основные виды диких животных, детенышей животных, зимующих и перелетных птиц, виды транспорта, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- владеет понятиями «право-лево», «вверх-вниз», «спереди-сзади», «больше-меньше, поровну», «большой-маленький», «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «снаружи-внутри»;
- умеет слушать взрослого и точно выполнять его инструкции, отвечать на поставленные вопросы;
- умеет самостоятельно выполнить задание по зрительно воспринимаемому образцу, по правилу;
- понимает смысл услышанного рассказа и умеет пересказать его;
- умеет описать предмет, картинку, событие, объяснить то или иное явление, правило (связно, последовательно, используя предложения);
- умеет описать картинку по памяти;
- запоминает до 10 увиденных картинок;
- запоминает пары логически связанных между собой слов;
- умеет сочинять сказки или рассказы на предложенную тему;
- умеет группировать предметы по признаку;
- умеет находить лишнюю картинку или слово;
- умеет отгадывать загадки;
- умеет строить умозаключения на вербальной и невербальной основе;
- умеет подбирать слова на заданный звук или букву;
- умеет читать простые слова (по слогам);
- умеет соотносить цифру и число предметов;

- умеет правильно держать карандаш (ручку) в руке;
- умеет обводить картинки и печатные буквы по контуру;
- умеет ориентироваться на бумаге в клеточку, писать графический диктант, копировать геометрическую фигуру;
- умеет доводить начатую работу до конца (сборка фигур из спичек, геометрических фигур, мозаики, конструктора, пазлов и др.).

#### **16. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.**

##### *Качественные:*

- анализ детских работ,
- наблюдение за поведением детей во время проведения тематических недель детского сада,
- беседы с родителями дошкольников и анализ анкет родителей;

##### *Количественные:*

-результаты диагностики детей по программе «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой) в старшей и подготовительной к школе группах в конце учебного года.

Уровень готовности детей к обучению в школе по результатам диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой) будет определяться нами согласно уровням, выделенным к данной программе в работе Л.С. Колмогоровой [14]: высокий уровень – 65 % и  $\geq$  выполненных заданий – 85 баллов и выше; средний уровень – 40 % выполненных заданий – 53–84 балла; низкий уровень – 39 % и  $\leq$  выполненных заданий – 0–52 балла.

#### **17. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.**

Для получение наиболее высоких результатов необходимо:

- выполнять все задания итоговых мероприятий;
- провести все занятия, запланированные в программе в течение учебного года;
- реализовать программу полностью (в течение четырех лет);
- иметь ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы;
- профессиональная компетентность педагога.

#### **18. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы состоит из нескольких этапов:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы методистом детского сада, запись наблюдений, анализ проведенных итоговых мероприятий, оценка педагогом-психологом уровня развития познавательных процессов с помощью диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогорова) в старшей и подготовительной к школе группах) с целью проследить динамику развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи) на итоговых мероприятиях тематических недель детского сада в подготовительной к школе группе;

- коррекция конспектов итоговых мероприятий, направленная на включение в конспекты таких игровых заданий, которые бы способствовали развитию максимально возможного количества видов познавательных процессов, выделенных в модели интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе.

**19. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников; результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.**

Экспериментальное исследование проводилось в 2020-2022 гг. в два этапа. На первом этапе исследования в 2020-2021 учебном году происходило выявление эффективности использования профилактической программы «Школа ждет» путем диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старших групп детского сада: экспериментальной (на базе МБДОУ «Детский сад № 48», выборка – 16 человек) и контрольной (на базе МБДОУ «Детский сад № 248», выборка – 18 человек) групп. В экспериментальной и контрольной выборках образовательная деятельность велась по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [18].

В ходе экспериментальной работы первого этапа проверялась гипотеза, что использование в практике работы детского сада профилактической программы «Школа ждет» позволит обеспечить более высокий уровень развития познавательных процессов детей (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), лучше освоить теоретический материал тематических недель детского сада, сформировать интеллектуальные умения и интерес к познанию у детей, тем самым способствуя формированию у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы, были представлены в работе [20]. Для подтверждения эффективности реализации программы нами были проанализированы показатели ЭГ и КГ по

методикам диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой) (рис.). Среднее значение по каждой методике в ЭГ выше (или равно), чем в КГ. Наиболее сильный разрыв (от 2,1 до 3,1) наблюдается между показателями по методикам М1(б), М1(в), оценивающим знания детей в объеме стандартной программы детского сада и уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи; по М10(2) – оценивающим уровень развития словесно-логического мышления, умения устанавливать аналогичную связь. Небольшой разрыв (от 0,5 до 0,6) наблюдается между показателями по методикам М2 (оценка уровня развития слухового восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, умения устанавливать закономерность с целью продолжить узор, графические навыки), М5 (оценка уровня развития опосредованного запоминания, степень овладения обобщающими понятиями, графические навыки), М6 (оценка уровня развития логической памяти), М8 (оценка уровня развития воображения), М10(1.3) (оценка уровня развития зрительного восприятия, умения копировать изображение, графические навыки).

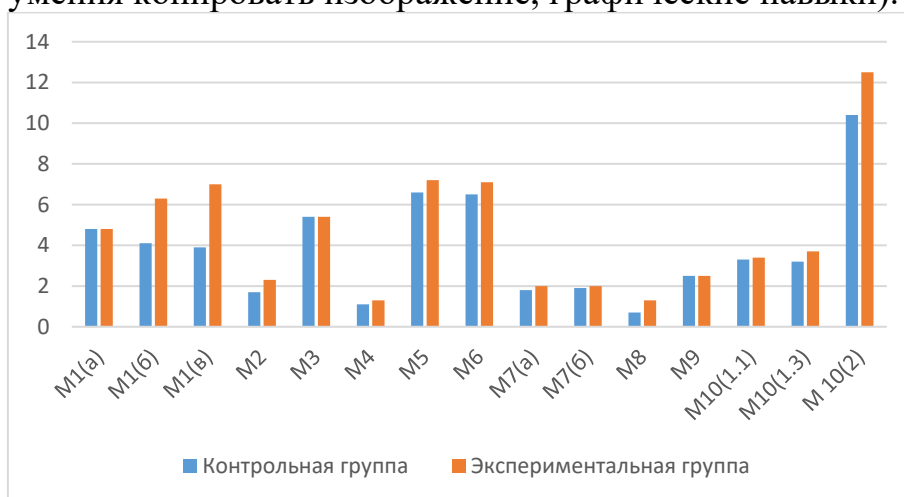


Рис.1. Сравнение средних значений результатов в КГ и ЭГ по каждой методике

Незначительный разрыв (от 0,1 до 0,2) наблюдается между показателями по методикам М4, оценивающей уровень развития слухового восприятия, кратковременной памяти, умение анализировать содержание рассказа, устанавливать связи между частями, выделять основную мысль рассказа; М7(а), М7(б), оценивающим уровень развития зрительного и слухового восприятия, уровень развития мышления, а именно умение выполнять операции анализа, сравнения и обобщения в вербальной и невербальной форме; М10(1.1), оценивающей графические умения, умение соблюдать пропорции при изображении тела человека. Различий не обнаружено между показателями по методикам М1(а) (оценка знания ребенка о себе и своей



семье); М3 (оценка зрительного восприятия, концентрация внимания); М9 (оценка уровня развития зрительного восприятия, умения строить умозаключения по аналогии на невербальном уровне – фрагмент теста Равена).

При определении уровней готовности к обучению в школе в исследуемых группах по сумме баллов, полученных в результате диагностики по используемым методикам диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой) было выявлено, что среднее значение правильно выполненных заданий в ЭГ составило 68,6 балла, что соответствует среднему уровню готовности к обучению в школе, в КГ среднее значение правильно выполненных заданий значительно меньше – 57,8 балла.

Также была проведена математическая обработка полученных данных с помощью IBM SPSS Statistics 26. В табл. 1 по каждой методике представлены данные среднего арифметического (М), среднего квадратичного отклонения (SD) и значимость различий по U-критерию Манна-Уитни для независимых выборок. Различия статистически значимы по U-критерию, при  $p < 0,05$ , между общими баллами исследуемых групп, а также между результатами отдельных методик диагностической программы, оценивающих знания детей в объеме стандартной программы детского сада и уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи (М1(б), М1(в)); уровень развития воображения (М8).

*Табл. 1. Среднее и стандартное отклонения показателей развития познавательных процессов старших дошкольников*

Методика	Вся выборка, М(SD)	ЭГ, М(SD)	КГ, М(SD)	p
М1(а)	4,76 (0,43)	4,76 (0,45)	4,76 (0,43)	–
М1(б)	5,12 (2,14)	6,31 (1,40)	4,06 (2,15)	0,004
М1(в)	5,32 (2,38)	6,94 (2,38)	3,89 (1,18)	0,000
М2	2,00 (1,04)	2,31 (0,95)	1,72 (1,07)	–
М3	5,41 (0,66)	5,44 (0,63)	5,39 (0,70)	–
М4	1,18 (0,67)	1,25 (0,45)	1,11 (0,83)	–
М5	6,85 (1,54)	7,16 (1,59)	6,58 (1,49)	–
М6	6,81 (2,34)	7,13 (2,78)	6,53 (1,91)	–
М7(а)	1,88 (0,87)	2,00 (0,89)	1,78 (0,86)	–
М7(б)	1,94 (0,88)	2,00 (0,63)	1,89 (1,06)	–
М8	0,94 (0,55)	1,25 (0,45)	0,67 (0,49)	0,120
М9	2,50 (1,16)	2,50 (1,21)	2,50 (1,15)	–
М10(1.1)	3,41 (0,82)	3,69 (0,79)	3,17 (0,79)	–
М10(1.3)	3,35 (0,69)	3,38 (0,62)	3,33 (0,77)	–
М10(2)	11,41 (4,59)	12,50 (5,16)	10,44 (3,91)	–

Общий балл	62,90 (12,49)	68,59 (12,98)	57,83 (9,82)	0,020
------------	---------------	---------------	--------------	-------

В табл. 2 определена корреляционная связь с помощью коэффициента корреляции Спирмена между результатами диагностики по используемым в экспериментальном исследовании методикам диагностической программы «Готовность к школе», которая демонстрирует согласованность и надежность подобранной для диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе диагностической программы «Готовность к школе». Так, сильная теснота связи на уровне 0,01 обнаружена между общим баллом по диагностической программе и методиками М1 и М10. Средняя теснота связи на уровне 0,01 обнаружена между методикой М1 и методиками М2, М7 и М8; между методикой М10 и методиками М3 и М6.

*Табл. 2. Связь разных аспектов развития познавательных процессов старших дошкольников*

Методика	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	Общий балл
М1	1	0,51**	–	–	–	–	0,51**	0,52**	–	0,41*	0,76**
М2	0,51**	1	–	–	0,37*	–	0,34*	–	–	–	0,49**
М3	–	–	1	–	0,37*	–	–	–	–	0,53**	0,38*
М4	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–
М5	–	0,37*	0,37*	–	1	–	–	–	–	0,41*	0,56**
М6	–	–	–	–	–	1	–	–	–	0,51**	0,52**
М7	0,51**	0,34*	–	–	–	–	1	–	–	–	0,56**
М8	0,52**	–	–	–	–	–	–	1	–	–	0,46**
М9	–	–	–	–	–	–	–	–	1	0,42*	0,47**
М10	0,41*	–	0,53**	–	0,41*	0,51**	–	–	0,42*	1	0,84**
Общий балл	0,76**	0,49**	0,38*	–	0,56**	0,52**	0,56**	0,46**	0,47**	0,84**	1

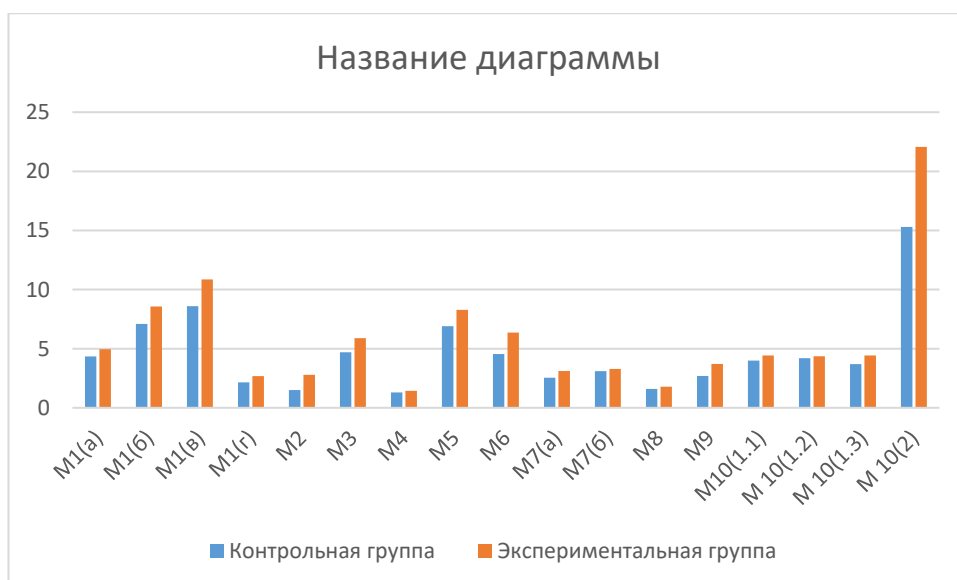
Прим.: \* – корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя); \*\* – корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя).

На основании полученных на первом этапе экспериментального исследования данных, можно сделать вывод о том, что эффективность реализации программы доказана тем, что на статистически значимом уровне выявлено, что общий балл по диагностической программе у детей ЭГ значительно выше, чем у детей КГ; результаты диагностики у детей ЭГ по отдельным методикам диагностической программы, оценивающим знания детей, уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи и воображения, значительно выше, чем у детей КГ. Проведенное исследование показало, что результаты методик диагностической программы хорошо соотносятся друг с другом и позволяют оценить интеллектуальную готовность к обучению в школе.

На втором этапе исследования в 2021-2022 учебном году работа с детьми экспериментальной выборки (на базе МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула) по профилактической программе «Школа ждет» была продолжена в подготовительной к школе группе совместно с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В ходе экспериментальной работы второго этапа исследования проверялась гипотеза о том, что использование в практике работы детского сада программы «Школа ждет» в течение двух лет (старшая и подготовительная к школе группы), при условии регулярного посещения детьми детского сада (более 40% учебного времени), позволит обеспечить более высокий уровень развития познавательных процессов детей (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), тем самым будет способствовать формированию у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Чтобы доказать или опровергнуть гипотезу исследования, дети подготовительной к школе группы в количестве 24 человека были поделены нами на две части. В экспериментальную группу (ЭГ) были включены дети прошедшие занятия по программе «Школа ждет» в течение двух лет и посетившие в подготовительной группе более 40% итоговых мероприятий (14 человек). Остальные дети (10 человек) были включены в контрольную группу (КГ). Результаты диагностики (по программе «Готовность к школе» Л.С. Колмогоровой) представлены на рисунке 2.



*Рис.2. Сравнение средних значений результатов в контрольной и экспериментальной группах по каждой методике*

Из представленных на рисунке 2 данных видно, что среднее значение по каждой методике в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Причем наиболее сильный разрыв наблюдается между показателями по методикам: М10 – оценивающим словесно-логическое мышление детей (максимальный балл по субтесту равен 26); М2 – оценивающей уровень развития слухового восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, умения устанавливать закономерность с целью продолжить узор, графические навыки (максимальный балл по субтесту равен 3); М9 – оценивающим уровень развития зрительного восприятия, умение строить умозаключения по аналогии на невербальном уровне (максимальный балл по субтесту равен 4). Незначительный разрыв между показателями по методикам выявлен у методик: М4 – оценивающей уровень развития слухового восприятия, кратковременной памяти, умение анализировать содержание рассказа, выделять основную мысль рассказа; М7(б) – оценивающий уровень развития зрительного восприятия, умение выполнять операции анализа, сравнения и обобщения в невербальной форме; М10(1.2) – оценивающей графические умения, умение копировать предложение, написанное письменными буквами.

На основании выделенных в работе Л.С. Колмогоровой, Е.С. Балабежян [12] уровней готовности к обучению в школе (высокий уровень – (65 % и  $\geq$  выполненных заданий) – 85 баллов и выше; средний уровень – (40 % выполненных

заданий) – 53 – 84 балла; низкий уровень – (39 % и ≤ выполненных заданий) – 0 – 52 балла) нами были определены уровни готовности к обучению в школе в исследуемых группах по сумме баллов, полученных в результате диагностики по описанным выше методикам диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой). Так среднее значение выполненных заданий в экспериментальной группе равно 99,93 баллов, что соответствует высокому уровню готовности к обучению в школе (13 детей имеют высокий уровень готовности, 1 - средний), в контрольной группе среднее значение выполненных заданий значительно меньше и равно 80 баллов, что соответствует среднему уровню готовности к обучению в школе (2 детей имеют высокий уровень готовности, 8 - средний).

Также была проведена математическая обработка полученных данных с помощью IBM SPSS Statistics 26. В таблице 3 по каждой методике представлены данные среднего арифметического (M), среднего квадратичного отклонения (SD) и значимость различий по U-критерию Манна-Уитни для независимых выборок.

*Табл. 3. Среднее и стандартное отклонения показателей развития познавательных процессов старших дошкольников*

Методика	Вся выборка, M(SD)	Экспериментальная группа, M(SD)	Контрольная группа, M(SD)	U (значимость)
M1(а)	4,71 (0,59)	4,96 (0,13)	4,35 (0,78)	-
M1(б)	7,96 (1,3)	8,57 (0,51)	7,1 (1,6)	0,016 <sup>a</sup>
M1(в)	9,92 (1,99)	10,86 (1,35)	8,6 (2,07)	0,007 <sup>a</sup>
M1(г)	2,46 (0,69)	2,68 (0,67)	2,15 (0,63)	0,042 <sup>a</sup>
M2	2,25 (0,86)	2,79 (0,43)	1,5 (0,71)	0,000 <sup>a</sup>
M3	5,4 (0,97)	5,89 (0,29)	4,7 (1,16)	0,007 <sup>a</sup>
M4	1,38 (0,65)	1,43 (0,65)	1,3 (0,67)	-
M5	7,71 (1,35)	8,29 (1,19)	6,9 (1,17)	0,016 <sup>a</sup>
M6	5,6 (2,35)	6,36 (2,45)	4,55 (1,83)	-
M7(а)	2,88 (0,77)	3,11 (0,66)	2,55 (0,83)	-
M7(б)	3,21 (0,67)	3,29 (0,75)	3,1 (0,57)	-
M8	1,71 (0,46)	1,79 (0,43)	1,6 (0,52)	-
M9	3,29 (0,86)	3,71 (0,61)	2,7 (0,82)	0,003 <sup>a</sup>

M10(1.1)	4,25 (0,85)	4,43 (0,85)	4,0 (0,82)	-
M10(1.2)	4,29 (0,75)	4,36 (0,74)	4,2 (0,79)	-
M10(1.3)	4,13 (0,74)	4,43 (0,65)	3,7 (0,67)	0,026 <sup>a</sup>
M10(2)	19,25 (6,62)	22,07 (6,22)	15,3 (5,12)	0,002 <sup>a</sup>
Общий балл	91,63 (14,0)	99,93 (8,16)	80,0 (12,14)	0,000 <sup>a</sup>

Полученные в таблице 3 результаты свидетельствуют о том, что различия статистически значимы по U-критерию, при  $p < 0,05$ , между общими баллами исследуемых групп, а также между результатами отдельных методик диагностической программы оценивающих: знания детей в объеме стандартной программы детского сада, а также уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи (M1(б), M1(в), M1(г)); умение ориентироваться на образец, графические умения (M2); зрительное восприятие, умение анализировать (M3); опосредованное запоминание (способность ребенка к использованию средств («пиктограмм») при запоминании, характер устанавливаемых ассоциаций, лаконичность средств, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия) (M5); умозаключения по аналогии (умение строить умозаключения по аналогии на невербальной основе (фрагмент теста Равена) (M9); умение ориентироваться в пространстве, счет (M10(1.3)); словесно-логическое мышление M10(2)).

Опираясь на анализ полученных в экспериментальном исследовании данных, можно сделать вывод о том, что внедрение в практику работы с детьми программы «Школа ждет» позволяет обеспечить более высокий уровень развития познавательных процессов детей, освоить теоретический материал тематических недель детского сада, сформировать интерес к познанию. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла подтверждение.

## 20. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

1. Арчакова Т.О. Предикторы овладения чтением и письмом у дошкольников [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009-1. Том 1. № 2009-1. URL: [https://psyjournals.ru/pj/2009\\_1/22826.shtml](https://psyjournals.ru/pj/2009_1/22826.shtml) (дата обращения: 01.05.2020)
2. Баранова Э.А. К вопросу о перспективах предшкольного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. Том 1. № 2. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2009/n2/Baranova.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2009/n2/Baranova.shtml) (дата обращения: 01.05.2020)

3. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – с. 180.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь : психологические исследования / Л.С. Выготский; [предисл. Л.Ф. Обуховой]. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 368 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 3. С. 106–115.
7. Дворникова М. Ю. Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6–7 лет к школьному обучению "Хочу все знать"» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: сб. тр. конф. (Москва, 18–19 декабря 2018 г.). М.: Федерация психологов образования России, 2018. С. 128–130.
8. Жукова М. Ф. Рабочая тетрадь на 2019–2020 учебный год // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019/ под ред. В. В. Рубцова, Ю. М. Забродина, И. В. Дубровиной, Е. С. Романовой. М.: МГППУ, 2019. С. 7–21.
9. Ильин В. А., Хрисанова Е. В. Особенности интеллектуального развития и статус в группе детского сада у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 46–56.
10. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981.
11. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005. 448 с.
12. Колмогорова Л. С. Опыт предшкольной подготовки на примере программы «Мой мир» / Л. С. Колмогорова, Е. С. Балабекян // Вестник кемеровского государственного университета. - 2017. - № 1(69). - С. 130-136. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2017-1-130-136>
13. Колмогорова Л. С., Никитина Л. А., Шварко Л. И., Давыдова О. И., Меремьянина О. Р. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5–6 лет. Барнаул: АлтГПА, 2013. 62 с.
14. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
16. Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. – Чебоксары: «Клио», 1997. – 52 с.
17. Майер А. А., Колмогорова Л. С., Никитина Л. А., Шварко Л. И., Давыдова О. И. Вариативные модели предшкольной подготовки детей на региональном уровне. Барнаул : АлтГПА, 2012. 234 с.

18. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 352 с.
19. Печатнова Н. Б. Формирование у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 33. С. 22–31. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170302>
20. Печатнова Н. Б., Некрасова Е. Н. Формирование у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе посредством реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 4. С. 309–318. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2021-5-4-309-31>
21. Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.Л. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. – М.: Педагогика, 1977. – 160 с.
22. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
23. Рябушенко Л. В., Устинова О. М. Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020 / под ред. В. В. Рубцова, Ю. М. Забродина, И. В. Дубровиной, Е. С. Романовой. М.: Федерация психологов образования России, 2020. С. 233–243.
24. Седалищева А.В. Программа подготовки к школе «Я готов к школе!» [Электронный ресурс]// Результаты проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021. [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rospsey.ru/sites/default/files/KP\\_files/2021+программа+САВ.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rospsey.ru/sites/default/files/KP_files/2021+программа+САВ.pdf)
25. Соболева М.В. Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 24–30. <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180103>



## 21. Рецензии на программу.

### РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Школа ждет»  
воспитателя МБДОУ д/с 48 г. Барнаула  
Печатновой Надежды Борисовны

Программа по формированию у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе изложена на 44 страницах, содержит: аннотацию; описание проблемной ситуации, цели, задачи; описание научно-методического и нормативно-правового обеспечения программы; алгоритм реализации программы; перечень программных мероприятий; описание используемых диагностических методик; сведения о практической апробации программы и др. Описание программных мероприятий для детей каждого возрастного периода (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы) прилагаются отдельными файлами «Методические пособия», в которых к каждой тематической неделе подобраны специальные игры (игровые задания).

Актуальность данной коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы не вызывает сомнений. Программа характеризуется новизной и авторской позицией. Цель программы - в развитии познавательных процессов дошкольников в процессе их подготовки к школьному обучению и реализации итоговых мероприятий в рамках тематических недель детского сада. Достижение цели обеспечивается грамотным выбором модели интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, комплектом специальных игр (игровых заданий), которые реализуются в форме системного, преемственного воздействия на детей разного возраста.

Достоинством программы «Школа ждет» являются: достаточный объем, содержательность и структурированность занятий; целенаправленность и систематичность проведения занятий и тематических недель в детском саду. Благодаря разнонаправленности специальных игровых заданий, на итоговых мероприятиях происходит переключение с одного вида деятельности на другой, расширяется картина мира ребенка. Все это позволяет сделать познавательную деятельность детей динамичной, насыщенной, преемственной, но не утомительной.

Внедрение коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» создает у дошкольников позитивную установку на обучение, тренирует и развивает интеллектуальные умения и приучает детей к систематической познавательно-исследовательской деятельности.

Использование коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» воспитателями детских садов поможет оптимизировать их труд и станет ориентиром для педагогического творчества педагогов.

Все основные требования к программе, предоставляемой на Конкурс, соблюдены. Коррекционно-развивающая программа «Школа ждет» может быть рекомендована к публикации.

Доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
педагогический университет»,  
кандидат психол. наук



*Печатнова Н.Б.*  
Заведующий  
ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы  
с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

Г.Л. Парфенова

01.12.2022

## РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Школа ждет»  
воспитателя МБДОУ д/с 48 г. Барнаула  
Печатновой Надежды Борисовны

Рецензируемая коррекционно-развивающая программа «Школа ждет» разработана в качестве дополнения к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и направлена на формирование у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Программа была реализована на практике в общеобразовательной группе № 2 в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах) в рамках проведения тематических недель детского сада с сентября по май. Во время проведения каждой тематической недели с детьми на высоком профессиональном уровне были выполнены все включенные в программу специальные игры (игровые задания).

Результаты, проведенного педагогом-психологом детского сада мониторинга по диагностической программе «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой), при статистической обработке показали эффективность реализации программы, которая выражается в достижении большинством участников экспериментальной группы высокого уровня развития познавательных процессов, сформированности интеллектуальных умений и интереса к познанию.

Все основные требования к программе, предоставляемой на Конкурс соблюдены. Коррекционно-развивающая программа «Школа ждет» может быть рекомендована к публикации и реализации в образовательных учреждениях дошкольного образования.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 48»,  
г. Барнаул



Т.А. Шухтаева

## 22. Приложение 1. Конспекты к итоговым мероприятиям (авторские разработки)

### Конспект итогового мероприятия для старшей группы по теме «Цветущая весна»

**Цель:** ознакомить детей с особенностями изменения природы в последний месяц весны.

#### **Образовательные задачи:**

- 1) упражнять в рассказывании по картинке;
- 2) закрепить знания об особенностях изменения природы весной;
- 3) закрепить знания о растениях (дерево, кустарник, цветок);
- 4) развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.

#### **Развивающие задачи:**

- 1) создать условия для развития зрительного и слухового восприятия, долговременной, кратковременной и опосредованной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, умения выносить суждения;
- 2) способствовать формированию мыслительных операций (синтез, сравнение, классификация), развитию устной речи и графических умений.

#### **Воспитательные задачи:**

- 1) воспитывать умение самостоятельно понимать учебную задачу и выполнять ее;
- 2) воспитывать интерес к окружающему миру.

#### **Методические приемы:**

- 1) игровой (использование сюрпризных моментов),
- 2) наглядный (рассматривание иллюстраций),
- 3) словесный (приветствие, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова (загадки)),
- 4) поощрение, анализ занятия.

#### **Интерактивные технологии:**

- 1) «Корзина идей» – высказать предположения о том, что будет, когда отцветут растения;
- 2) «Работа в паре» - собрать изображение цветка по схеме;

3) «Карусель» - ответы детей при анализе занятия (какое задание было самым интересным сегодня).

**Демонстрационный материал:** игрушка Хрюша, картинки с цветущими кустарниками, деревьями и цветами.

### **ХОД НОД:**

#### **I. Организационный момент (2 мин).**

Дети встают в кружок и вместе с воспитателем проговаривают стихотворение:

Время игру пора начинать,  
Давай не будем друг другу мешать,  
А будем все вместе внимательно слушать,  
И если захочется что-то сказать,  
Не будем выкрикивать и перебивать!

#### **Воспитатель:**

- Ребята, а когда можно говорить? (после того, как воспитатель назвал твое имя) Отлично! А теперь давайте улыбнемся друг другу и поприветствуем этот замечательный мир, в котором мы живем.

Улыбнемся солнышку:

Здравствуй золотое!

Улыбнемся небу:

Здравствуй голубое!

Улыбнемся дождику:

Лейся словно из ведра!

Улыбнемся мы гостям,

Пожелаем им добра!

- Ребята, а вы знаете, что произошло сегодня утром? Сегодня в гости к нам опять пришел Хрюша с вопросом «Почему в мае все вокруг цветет: и деревья, и кустарники, и цветы? Что бы вы ему ответили?» (Ответы детей)

- Ребята, цветение растений это всего лишь этап их жизни, после которого происходит появление семян, которые разносит ветер и при благоприятных условиях эти семена дают жизнь новому растению. При этом нужно помнить, что многие растения приносят людям пользу, их используют в питании и для лечения различных болезней.

#### **II. Основная часть.**

**Задание 1. Дидактическая игра «Назови ассоциации к словосочетанию «Цветущая весна»» (3 мин.).**

- Ребята, а давайте расскажем Хрюше о цветущей весне побольше. Я буду кидать мяч, а ребенок, который поймает мяч, продолжит предложение «Цветущая весна – это когда ...». (Ответы детей: о траве, о дожде, о солнце, о снеге, о птицах, о огороде, о поле, о цветах, о кустарниках, о деревьях, о головных уборах, об одежде, об обуви, о реке, о сосульке и др.)

После игры дети садятся за столы.

### **Задание 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (3 мин.)**

У маленькой елочки

Колючие иголки

Шарики синие

Словно бы в инее. (*Можжевельник*)

- Кристина, по каким словам ты поняла, что эта загадка о можжевельнике? (ответ Кристины и рассматривание картинки с можжевельником)

Я кустарником расту,

Цветом розовым цвету,

У меня красны плоды

А на веточках шипы. (*Шиповник*)

- Вика, по каким словам ты поняла, что эта загадка о шиповнике? (ответ Вики и рассматривание картинки с шиповником)

По весне она цвела,

Белоснежной вся была,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (*Черемуха*)

- Алена, по каким словам ты поняла, что эта загадка о черемухе? (ответ Алены и рассматривание картинки с черемухой)

Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облаках лиловых.

Это в теплый майский день

Распускается ... (*Сирень*)

- Коля, по каким словам ты понял, что эта загадка о сирени? (ответ Коли и рассматривание картинки с сиренью)

Молодцы! Вы так быстро и правильно разгадали все загадки! А теперь скажите мне, как можно назвать эти растения одним словом? (Ответ одного из детей)

### **Задание 3. Дидактическая игра «Расскажи по картинке о растении и скажи его название» (4 мин.).**

- Ребята, а сейчас поиграем наоборот, я вам буду показывать картинки с растениями, которые цветут весной (деревья: тополь, береза, дуб, клен; цветы: первоцвет, ландыш, колокольчик, одуванчик), а вы, рассмотрев

картинку, скажите его название и придумаете загадку об этом растении.

(Ответы детей)

- Молодцы! Вы хорошо умеете придумывать загадки! А теперь помогите мне, пожалуйста, навести порядок на столе.

**Задание 4. Дидактическая игра «Наведи порядок на столе» (3 мин.)**

- Ребята, перед мной лежат картинки с разными растениями, подскажите как мне разложить эти картинки аккуратно в три стопки? На какие группы можно разделить эти растения? (Ответы детей) Правильно! Теперь я буду показывать вам картинку, а вы скажите в какую из стопок ее положить.

(Воспитатель просит одного из детей разложить картинки по стопкам)

- Спасибо, ребята! Благодаря вам я навела порядок на столе! А теперь назовите мне названия цветов, которые вы еще знаете? Из каких частей состоят все цветы? (Ответы детей)

- Хорошо. А теперь назовите мне названия кустарников, которые вы еще знаете? Из каких частей состоят все кустарники? (Ответы детей)

- Молодцы! А теперь назовите мне названия деревьев, которые вы еще знаете? Из каких частей состоят все деревья? (Ответы детей)

**Задание 5. Дидактическая игра «Назови возможные следствия событий» (3 мин.)**

- Ребята, скажите, а что будет с различными растениями во время их цветения и после? Например, когда будет цвести одуванчик, то пчелы будут собирать с него нектар, а когда он отцветет и станет белым, то ветер разнесет семена по земле и из них вырастут новые одуванчики. (Ответы детей)

- А знаете ли вы, что (для дополнения к ответам детей):

- из цветов первоцвета пчелы собирают нектар и люди получают ранний мед;
- из цветов колокольчика, ромашки делают целебные настои против болезней горла;
- из цветов сирени изготавливают лекарство против бронхита;
- настои плодов шиповника, черемухи используют как общеукрепляющее средство;
- настои плодов можжевельника лечат болезни почек;
- настой почек березы, употребляют как противовоспалительное средство;
- плоды яблони, вишни, груши содержат витамины необходимые организму человека.

**Задание 6. Физкультминутка «Утро стрекозы» (2 мин.)**

- Ребята, а теперь давайте встанем в кружок и выполним физкультминутку.

Утром стрекоза проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,  
На четыре полетела.  
У реки остановилась  
Над водою покружилась.

- Хорошо ребята, а теперь давайте подойдем к столу и посмотрим правильно ли собрана картинка с одуванчиком по схеме. (Ответы детей)

**Задание 7. Дидактическая игра «Собери по схеме одуванчик» (2 мин.)**

- Ребята, нужно исправить ошибки и собрать одуванчик по схеме правильно. Степа и Кристина попробуйте выполнить эту работу, а остальные дети смотрят и оценивают, правильно ли они соединяют части.

- Молодцы, ребята! Вы правильно справились с заданием, а теперь все посмотрите внимательно на одуванчик и постарайтесь его запомнить, чтобы потом нарисовать.

**Задание 8. Дидактическая игра «Запомни и нарисуй» (4 мин.)**

- Ребята, рассмотрите цветок, стебель и листья одуванчика. На что они похожи? Какого цвета цветные мелки вы выберете для работы? Что будете рисовать сначала, а что потом? (Ответы детей) А теперь сядьте на свои места и сделайте пальчиковую гимнастику.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

*(Дети руки ставят на локти, округляют ладони и раздвигают пальцы)*

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице,

*(Дети сцепляют пальцы в «замок»)*

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

*(Дети делают наклоны кистей вправо-влево)*

По окончании пальчиковой гимнастики воспитатель просит детей нарисовать одуванчик по памяти.

**III. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)**

- Ребята, а какое задание сегодня было самым интересным? Чей рисунок тебе понравился больше? Почему? (ответы детей цепочкой) Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были .... Молодцы!

**Конспект итогового мероприятия  
для подготовительной к школе группы по теме  
«Растения луга. Хлеб всему голова (труд людей: земледелец)»**

**Цель:** Расширение знаний детей о растениях луга. Расширение знаний детей о выращивании злаковых культур и профессиях людей, участвующих в этом процессе. Расширение словарного запаса детей.

***Образовательные задачи:***

- 5) упражнять в рассказывании по картинке;
- 6) закрепить знания о растениях луга;
- 7) закрепить знания о выращивании злаковых культур и профессиях людей, участвующих в этом процессе.

***Развивающие задачи:***

- 3) создать условия для развития зрительного и слухового восприятия, долговременной, кратковременной и логической памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения, умения выносить суждения;
- 4) способствовать формированию: мыслительных операций (синтез, сравнение, классификация), понятий в соотношении «род-вид», развитию устной речи и графических умений.

***Воспитательные задачи:***

- 3) воспитывать умение самостоятельно понимать учебную задачу и выполнять ее;
- 4) воспитывать интерес к окружающему миру.

***Методические приемы:***

- 1) игровой (использование сюрпризных моментов),
- 2) наглядный (рассматривание иллюстраций),
- 3) словесный (приветствие, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова (загадки)),
- 4) поощрение, анализ занятия.

***Интерактивные технологии:***

- 1) «Мега-ящик» – высказать предположения о том, что может лежать в Мега-ящике;
- 2) «Мозговой штурм» - назови как можно больше названий...;
- 3) «Карусель» - ответы детей при анализе занятия (какое задание было самым интересным сегодня).



**Демонстрационный материал:** игрушка Мега-ящик, картинки с этапами работы по выращиванию пшеницы.

## **ХОД НОД:**

### **I. Организационный момент (3 мин).**

Дети встают в кружок и вместе с воспитателем проговаривают стихотворение:

Время игру пора начинать,  
Давай не будем друг другу мешать,  
А будем все вместе внимательно слушать,  
И если захочется что-то сказать,  
Не будем выкрикивать и перебивать!

#### **Воспитатель:**

- Ребята, а когда можно говорить? (после того, как воспитатель назвал твое имя) Отлично! А теперь давайте улыбнемся друг другу и поприветствуем этот замечательный мир, в котором мы живем.

Улыбнемся солнышку:  
Здравствуй золотое!  
Улыбнемся небу:  
Здравствуй голубое!  
Улыбнемся дождику:  
Лейся словно из ведра!  
Улыбнемся мы гостям,  
Пожелаем им добра!

- Ребята, посмотрите, что стоит на столе? (Мега-ящик) И что это значит? (Мы будем угадывать, что в нем лежит) Давайте начнем! (Дети задают вопросы: живое или неживое, съедобное или несъедобное, количество предметов, какой формы предмет, из какого материала сделан предмет, какого он цвета, для чего предназначен этот предмет и др.)

- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (о выращивании хлеба)

### **II. Основная часть.**

#### **Задание 1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» (5 мин.).**

- Ребята, посмотрите, на этих картинках с изображением этапов работы по выращиванию пшеницы. Алена разложи их по порядку. Платон расскажи о

первом этапе работы по выращиванию пшеницы и т.д. (Дети по просьбе воспитателя рассказывают о каждом этапе работ по выращиванию пшеницы).

- Ребята, а какие профессии, связанные с выращиванием и обработкой зерновых культур вы знаете? (Ответы детей: тракторист, агроном, комбайнер, мельник, грузчик, шофер, рабочие и др.)

- Ребята, а кто выпекает кондитерские изделия из муки? (Ответы детей: пекарь)

### **Задание 2. Физкультминутка «Зернышко» (2 мин.)**

- Ребята, а теперь давайте встанем в кружок и выполним физкультминутку.

В землю зернышко попало,

*(Дети приседают)*

Прорасти на солнце стало,

*(Дети тянут руки вверх)*

Дождик землю поливал,

И расточек прорастал

*(Дети медленно встают)*

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся.

*(Дети встают на носочки, ставят руки на пояс и улыбаются)*

- Хорошо ребята, а теперь давайте сядем на стульчики и отгадаем загадки о растениях, которые растут на полях Алтая.

### **Задание 3. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (3 мин.)**

- черная макушка, желтая опушка (подсолнечник);
- вверху зелено, внизу белено, в землю вросло (сахарная свекла);
- черна, мала крошка, соберут немножко, в воде поварят, кто съест похвалит (гречка);
- поле дружно колосится, даст на белый хлеб ... (пшеница);
- черный хлебушек хорош, нам его подарит... (рожь);
- стебель рос без волос, а сережками оброс, потом сняли серьги эти, наварили каши детям (овес).

- Молодцы! Вы так быстро и правильно разгадали все загадки! А теперь подумайте для чего выращивают эти растения и какие полезные продукты из них можно получить.

### **Задание 4. Дидактическая игра «Назови как можно больше...(род-вид)» (3 мин.)**

- Ребята, продолжите предложение и назовите как можно больше названий продуктовых изделий, которые можно приготовить из:

- пшеничной муки (сушки, баранки, печенье, булочки, сосиски в тесте, круассаны, пицца, торт, пирожное, пироги, ватрушки и др.);

- сахара (конфеты, печенье, пряники, торты и др.);
  - семян подсолнечника (растительное масло, халва, печенье, хлеб и др.).
- Хорошо, теперь встанем в кружочек и поиграем в игру с мячом «Дополни рассказ», тот, кому я кину мячик, продолжает рассказ.

#### **Задание 5. Дидактическая игра «Дополни рассказ» (4 мин.).**

- Окружающие нас луга приносят большую пользу человеку. Часть луга люди обрабатывают и превращают в поля, где выращивают нужные для питания людей растения: злаковые культуры, сахарную свеклу, подсолнечник и др., а другая часть луга остается в первозданном виде, такой какой создала ее природа. На лугах растет много лекарственных растений. Продолжите рассказ, называя лекарственное растение и скажите какую пользу оно приносит (на лугу растет ромашка, отвар цветков которой помогает при воспалении горла; на лугу растет тысячелистник, отвары которого применяются при болезнях желудка; на лугу растет иван-чай, который снимает усталость, придает силы; на лугу растет мать-и-мачехи, отвар которой лечит воспаление горла; на лугу растет василек, который обеззараживает раны; на лугу растет незабудка, отвар корней незабудки помогает при глазных болезнях; на лугу растет колокольчик, отвары колокольчика помогают при болезнях десен и горла; на лугу растет медуница, которая лечит болезнь легких).

- Ребята, с каких растений луга пчелы любят собирать нектар? (Ответы детей: тысячелистник, ромашка, медуница, незабудка, мать-и-мачеха, клевер) Какую пользу еще приносят растения луга? (Ответы детей: сушеная трава (сено) является зимой кормом для травоядных животных) Каких травоядных животных вы знаете? (Ответы детей: коровы, овцы, лошади и др.)».

-Ребята, теперь можно сесть на стульчики.

#### **Задание 6. Дидактическая игра «Объясни смысл пословицы» (2 мин.)**

- Ребята, почему же все-таки главным растением луга является пшеница? (Ответы детей) Почему так говорят: «Хлеб всему голова»? (Ответы детей: хлеб - это очень важный продукт питания, добытый большим трудом и помогающий детям, расти сильными и здоровыми). Воспитатель заостряет внимание детей на том, что во время войны именно благодаря хлебу люди смогли выжить и не умереть с голоду. Ведь хлеб содержит полезные для человека углеводы, растительные жиры, витамины и минеральные соли.

#### **Задание 7. Дидактическая игра «Нарисуй колоски по образцу» (6 мин.)**

- Ребята, давайте рассмотрим картинку с букетом колосков. Что представляет из себя стебель? (Ответы детей: тонкая линия) Какой геометрической формы зернышки? (Ответы детей: овальной формы) Какие по размеру зернышки? (Ответы детей: маленькие) Как расположены зернышки? (Ответы детей: по обе стороны стебелька, восемь слева и восемь справа) Сколько всего колосков

на рисунке? (Ответы детей: пять) Какого цвета вы выберите карандаши для рисования колосков? (Ответы детей: желтого).

- Хорошо! Прежде чем приступить к рисованию колосков, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Дети делают пальчиковую гимнастику и приступают к работе.



### **III. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)**

- Ребята, а какая игра была сегодня самой интересной? Чей рисунок тебе понравился больше? Почему? (ответы детей цепочкой) Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были .... Молодцы!