

**Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленной на развитие профессиональных ценностей будущего педагога**

1	№ п/п	1
2	ФИО ответственных экспертов	Вихристюк О.В., Юрчук О.Л., Александрова Л.А.
3	Организация, на базе которой разработана и апробирована программа/технология	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
4	Авторы - разработчики программы/ технологии	Никифорова Е.А., ФКЦ МГППУ Ответственное лицо: Никифорова Екатерина Александровна, nikiforovaea@mgppu.ru
5	Наименование программы/ технологии	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленная на развитие профессиональных ценностей будущего педагога
6	Уровень образования по №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ред. от 16.04.2022 (Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; Профессиональное образование: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации; Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) ИЛИ Социальная сфера	Среднее профессиональное образование
7	Целевая группа в соответствии с МР «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ...» (1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); 2. Дети, испытывающие трудности в обучении; 3. Уязвимые категории детей: 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3.1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, 3.1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) и 3.2. Одаренные дети; 4. Взрослые	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Целевая аудитория (конкретная более узкая группа, которой адресована программа/ технология)	Обучающиеся выпускного курса по программам среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02

		Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
9	Сфера применения (сфера трудностей) в соответствии с «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ..» Развитие основных психических функций, Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, Социальное развитие и морально-ценностная сфера, Эмоционально-личностная сфера, Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности, Профессиональные и личностные проблемы взрослых участников образовательного процесса, Профессиональное и/или дополнительное образование взрослых	Социальное развитие и морально-ценностная сфера Профессиональные и личностные проблемы взрослых участников образовательного процесса
10	Укажите конкретно типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа	- формирование профессиональных ценностей педагога на этапе профессионального обучения позволяет ему к началу самостоятельной профессиональной деятельности обладать устойчивой ценностной системой личности; - сформированность устойчивой системы профессиональных ценностных ориентаций способствует продуктивному осуществлению профессиональной деятельности педагога безопасными для личности обучающихся методами; - сформированность системы ценностных ориентаций педагога позволяет ему организовать свою деятельность по решению задач развития обучающихся в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
11	Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа (краткая характеристика)	На этапе профессионального обучения происходит не только овладение обучающимися профессиональными знаниями, практическими навыками и умениями, но и усвоение морально-нравственных норм, профессиональных ценностных ориентаций. В то же время к личности педагога предъявляются повышенные требования со

		<p>стороны общества, он не просто выполняет действия по передаче обучающимся академических знаний по одной или нескольким дисциплинам, неотрывно от образовательной деятельности он ведет работу по их воспитанию и развитию. Однако развитие ценностных ориентаций обучающихся осуществляется только в том случае, если сам педагог обладает и принимает соответствующие ценности, то есть имеет сформированную устойчивую систему ценностных ориентаций.</p> <p>На базе образовательных организаций среднего профессионального образования преимущественно осуществляется подготовка педагогических работников для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Таким образом, перед данной категорией профессионалов стоят самые разнообразные педагогические задачи, включающие в себя в том числе создание условий для гармоничного развития личности воспитанников и обучающихся, формирования их нравственных и субъектных качеств в соответствии с возрастными особенностями, поддержания их деятельности, реализации талантов, склонностей, интересов</p>
12	Цели программы/ технологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подготовки будущего педагога в части развития профессиональной ценностной системы личности студента
13	Задачи программы/ технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование знаний обучающихся о ценностной сфере личности, ее роли в жизни человека и профессиональной деятельности педагога.</li> <li>2. Развитие представлений обучающихся о значимости в профессиональной деятельности педагога принятия и использования профессиональных ценностей, о выстраивании</li> </ol>

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с устойчивой системой своих ценностных ориентаций, в том числе профессиональных</p> <p>3. Создание психолого-педагогических условий для личностного принятия социальных целей воспитания, потребность их реализовать в педагогической деятельности и выстраивании взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>4. Формирование и развитие профессиональных ценностных конструктов личности будущего педагога, которые интегрируются в систему личностных ценностных ориентаций.</p>
14	<p>Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента в соответствии с программой/технологией</p>	<p>Формирующий этап эксперимента в рамках настоящей программы включает в себя групповую работу в форме интерактивных занятий, направленных на совершенствование их представлений о системе ценностных ориентаций в рамках научного знания, навыков самопознания и изучения собственных личностных качеств, выстраивание доверительных и уважительных отношений с другими участниками группы, развитие приемов групповой креативности, совместного выполнения задач, поиск и применение способов эффективного коммуникативного взаимодействия с позиций ценностного отношения к себе, своим собеседникам, целям, процессу и результатам индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>С целью реализации доказательного подхода предполагается участие обучающихся с учетом метода рандомизированных групп, создание одной экспериментальной и одной контрольной группы, являющихся однородными по количеству участников, возрасту, соотношению юношей и девушек. До начала формирующего этапа будет осуществляться</p>

		<p>констатирующее психодиагностическое исследование психологических конструктов, развитие которых является целью программы, с участием экспериментальной и контрольной групп. После завершения программы осуществляется повторное психодиагностическое обследование тех же самых конструктов также в обеих группах с целью получения доказательств, позволяющих подтвердить или опровергнуть эффективность программы. Участники экспериментальной группы примут участие во всех этапах психодиагностического обследования (констатирующего и контрольного), а также в мероприятиях программы в полном объеме. Обучающиеся, входящие в контрольную группу, также (в тот же период времени) пройдут психодиагностическое тестирование, полностью содержательно совпадающее с его содержанием в экспериментальной группе, однако в период реализации программы участники контрольной группы продолжают взаимодействие с педагогом-психологом в рамках годового плана психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Подтверждением доказательной эффективности программы будут выступать результаты анализа полученных данных в ходе двух психодиагностических этапов с помощью методов математической статистики.</p>
15	<p>Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа/технология должна оказывать эффект</p>	<p>В основу разработки критериев и показателей эффективности программы положены показатели выраженности особенностей профессионального становления личности и системы ценностных ориентаций.</p> <p>Ценностные ориентации.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций, согласующихся с общечеловеческими (помощь и</li> </ul>

		<p>милосердие к другим, поиск нового, социальная активность, здоровье) и профессиональными ценностями педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высокого показателя осмысленности жизни, наличия цели в жизни, стремления к самореализации как смысла жизни, принятия ответственности за себя и свою жизнь;</li> <li>- сформированность ценностных ориентаций на уровне устойчивых личностных убеждений и их проявление в социальном взаимодействии.</li> </ul> <p>Профессиональное становление личности.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гармоничной деловой направленности личности;</li> <li>- удовлетворенность профессиональным развитием и самореализацией в профессиональной деятельности, целеустремленностью к овладению профессией;</li> <li>- включенное позитивное отношение к ситуации профессиональной жизни, владение ситуацией</li> </ul>
16	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Знания обучающихся о ценностной сфере личности, ее роли в жизни человека и профессиональной деятельности педагога сформированы.</p> <p>2. Представления обучающихся о значимости в профессиональной деятельности педагога принятия и использования профессиональных ценностей, о выстраивании профессиональной деятельности в соответствии с устойчивой системой своих ценностных ориентаций, в том числе профессиональных закрепились;</p> <p>3. Психолого-педагогические условия для личностного принятия социальных целей воспитания, потребность их реализовать в педагогической деятельности и выстраивании взаимоотношений с обучающимися созданы.</p> <p>4. Профессиональные ценностные конструкты личности будущего педагога, которые интегрируются в систему личностных ценностных</p>

		ориентаций сформированы.
17	Ограничения применения программы. Риски реализации программы (возможность нанесения вреда целевой группе или связанным с ней группами детей и взрослых)	Программа не может быть применена для обучающихся по непедагогическим программам среднего профессионального образования, соответственно, не охватывает всех обучающихся профессиональной образовательной организации; на этапе верификации программы контрольная группа не будет вовлечена в развивающую работу
18	Психодиагностические методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов (с опорой на «Открытый реестр психодиагностических методик...»)	Изучение ценностной сферы личности: 1. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) 2. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев) 3. Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ) (Н.А. Самойлик) Изучение процесса профессионального становления личности: 4. Опросник деловой направленности личности (ОДН) (В. Тараненко) 5. Факторы профессионального развития (М.Д. Петраш) 6. Семантический дифференциал жизненной ситуации («СДЖС») (О.В. Александрова, И.Б. Дерманова)
19	Длительность реализации программы/ технологии/ методики (период времени и/или количество акад. часов)	20 ак.ч., 10 недель. (8 занятий по 2 академических часа 1 раз в неделю, 2 диагностических мероприятия по 2 академических часа каждое)
20	Гиперссылка на программу (если есть)	–
21	Краткие сведения о проведении апробации	–
22	Исследования (статьи, диссертации и др.) эффективности программы/ технологии (если есть)	–
23	Ресурсы площадки - базы верификации программы/ технологии (конкретные образовательные и социальные организации, учреждения, центры и т.д.)	Профессиональные образовательные организации не менее, чем в трех субъектах Российской Федерации
24	Планируемые сроки проекта по верификации программы/ технологии/ методики	С декабря 2024 г. по июнь 2025 г. в два этапа: 1. Первый этап: реализация основных этапов программы с декабря 2024 г. по апрель 2025 года (с учетом каникул и проведения зачетно-экзаменационной сессии).

		<p>Реализация программы осуществляется в субъектах Российской Федерации, где от каждого региона необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 профессиональные образовательные организации (колледжа), расположенных на территории субъекта, реализующих программы по указанным направлениям подготовки.</li> <li>От каждого колледжа по 2-4 учебные группы с численностью обучающихся не менее 15 человек, где реализуются данные направления подготовки.</li> </ol> <p>2. Второй этап верификации: май-июнь 2025 г.</p> <p>Проведение анализа результатов двух диагностических этапов с целью подтверждения ожидаемой эффективности программы или отсутствия такого эффекта</p>
25	Результаты верификации (кратко)	–
26	Статьи по результатам верификации (библиографические описания, ссылки)	–
27	Полученные награды на всероссийских или межрегиональных конкурсах за представленную программу/технологию, благодарственные письма от органов законодательной и исполнительной власти регионов, положительные оценки профессионального сообщества.	<p>Получены положительные отзывы от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.С. Бысюк, к.психол.н., и.о. зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»</li> <li>- М.В. Дюжаковой, д.пед.н., доцент, заведующей кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»</li> </ul>