

**Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде – 2024**

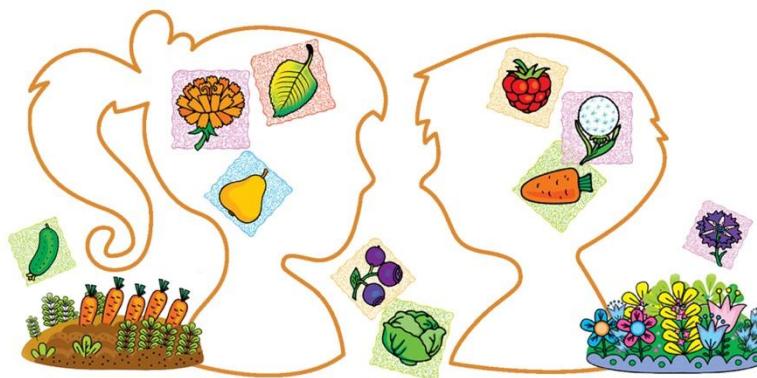
Республика Коми

Номинация 4

«Развивающие психолого-педагогические программы»

**Психолого-педагогическая программа
развивающих занятий
с детьми 6-7 лет на совершенствование
интеллектуальных способностей**

ЗАРЯДКА для У.М.А.



Автор программы:

**Костина Екатерина Михайловна, педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида»
с. Выльгорт Сыктывдинского района**

Телефон: 89222739537

Адрес электронной почты: e.m.kostina@yandex.ru

Адрес сайта д/с: <https://detsad8.siteedu.ru/>

Руководитель учреждения: Пономарёва Валентина Васильевна

Аннотация

Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» (далее – Программа), разработана и реализуется в рамках МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Республики Коми.

Апробация Программы проходила в общеразвивающей подготовительной к школе группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района Республики Коми в период с 1 сентября 2021 г. по 1 апреля 2024 г. и активно внедряется педагогами-психологами детских садов района в настоящее время.

Разработанная автором Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет и позволяет расширить и разнообразить подготовку детей к школе.

Авторская Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» носит комплексный характер и включает в себя:

1. Работу с детьми:

✓ групповые (проводимые со всей группой детей), систематические (еженедельные), нетрадиционные, тематические занятия с детьми, проводимые педагогом-психологом утром перед завтраком;

✓ командная напольная игра «Классики», которая проводится педагогом-психологом в свободное время и направлена на повышение познавательного интереса, закрепление полученных знаний;

2. Работу с родителями.

3. Работу с воспитателями.

Автором Программы определены методы диагностики, обозначены технологии, приёмы, методы работы с детьми, родителями, воспитателями, методы контроля над исполнением поставленных программой задач.

В Программе представлены авторские разработки:

- Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.
- Командная игра «Классики» с конспектами игр как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.
- Конспекты встреч с воспитателями и родителями.
- Авторские практические пособия для воспитателей и родителей, которые возможно использовать при подготовке детей к школе как в индивидуальной, так и при групповых формах работы:

✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи». В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

✓ Практическое развивающее пособие для работы с детьми «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!», в основе которого лежит нейропсихологический подход к развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. В пособии содержатся разработанные автором тематические нейротаблицы «Умные клеточки» с заданиями для детей соответственно теме, задания для двуручного рисования «Обводилки, проводилки». Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга. А регулярное их выполнение способствует повышению общей работоспособности мозга, развитию внимания и интеллекта.

✓ Для родителей и воспитателей подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет – «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».

Занятия с детьми по данной Программе были неоднократно представлены воспитателям и психологам Сыктывдинского района в форме открытых мероприятий.

1 декабря 2023 г. данная Программа была представлена на Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (*Приложение 1*).

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
1. АКТУАЛЬНОСТЬ	8
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	13
3. ЭТАПЫ, СРОКИ, МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
5. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	19
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
<u>6.1. Принципы построения программы.</u>	26
<u>6.2. Методы и технологии используемые при реализации программы.....</u>	27
7. ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНСТРУКТОРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	33
8. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ.....	43
8.1. Работа с детьми.....	43
8.1.1. Еженедельные групповые занятия по Программе	46
8.1.2. Командная игра с правилами «Классики»	51
8.2. Работа с родителями	54
8.3. Работа с педагогами	56
9. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	58
10. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ	60
11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	60
11.1. Требования к специалистам	60
11.2. Перечень учебных и методических материалов.....	61
11.3. Требования к информационной обеспеченности	62
11.4. Требования к материально-технической оснащённости.....	63
12. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
ЛИТЕРАТУРА	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)».
Разработчик, участники, место реализации	<u>Автор программы:</u> педагог-психолог Костина Екатерина Михайловна. <u>Участники:</u> дети 6-7 лет, посещающие группу общеразвивающей направленности, воспитатели группы, родители (законные представители). <u>Место реализации:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района. Телефон: 89222739537 Адрес электронной почты: e.m.kostina@yandex.ru Адрес сайта д/с: https://detsad8.siteedu.ru/ Руководитель учреждения: Пономарёва Валентина Васильевна.
Вид, направленность программы	Развивающая, направлена на совершенствование интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.
Целевая аудитория. Описание ее социально-психологических особенностей (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях)	Целевой аудиторией программы являются нормотипичные обучающиеся дети 6-7 лет, находящиеся на переходе на следующий уровень образования (начального школьного) и нуждаются в развитии личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (верbalного, неверbalного, социального), личностного развития.
Сфера применения (сфере трудностей) (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях) ссылка на публикацию: https://rospsy.ru/nod/759	Развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.
Типы трудностей и проблемы, на решение	Преодоление трудностей при подготовке к школе:

<p>которых направлена программа (технология)</p>	<p><u>В познавательной сфере:</u> недостаточный уровень развития логических форм мышления, уровня развития внимания, памяти, речевой культуры. <u>В развитии волевой сферы:</u> умение ставить цель, намечать план деятельности, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением. <u>В личностной:</u> неуверенность в себе, своих силах, способностях, страх сказать неправильно и быть осмеянным, подозрительность. <u>В коммуникативной сфере:</u> умение слушать и слышать, договариваться, предлагать и оказывать помощь, работать в команде.</p>
<p>Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа (краткая характеристика), структура описания проблемной ситуации, ее проявления на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях</p>	<p>Родителей, воспитателей подготовительных к школе групп постоянно волнует вопрос подготовки детей к школе. Перед всеми специалистами дошкольного учреждения встаёт вопрос: «Как разнообразить подготовку к школе, как сделать её интересной, полезной, развивающей для столь разных ребят: непосед и с устойчивым поведением, активных и пассивных, для детей с хорошим уровнем знаний, высоким уровнем развития логического мышления и детей, чьё логическое мышление развивается медленнее и требуются дополнительные занятия».</p> <p>Будущему первокласснику для успешного обучения по школьной программе необходимо уметь последовательно и доказательно мыслить, то есть иметь особенный уровень логического мышления. Владеть элементарными навыками речевой культуры, приёмами произвольного внимания и памяти, уметь определить учебную задачу и сделать её самостоятельной целью деятельности.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> Создать условия для развития интеллектуальных способностей и совершенствования разных типов логического мышления у детей 6–7 лет путём включения современных игровых форм совместной мыслительной деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к обучению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Создать систему мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий, методик. Разработать и внедрить систему групповых регулярных занятий с детьми. Организовать коллективную умственную деятельность, ориентированную на формирование умений сотрудничества и работы в команде, посредством создания командной игры "Классики". Включить упражнения, направленные на активизацию природных механизмов работы мозга. Вовлечь педагогов и родителей в развивающий процесс.
<p>Длительность реализации Программы (период времени и/или количество акад. часов)</p>	<p><u>Длительность реализации</u> – один год обучения.</p> <p><u>Количество занятий с детьми</u> «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» – 29 тематических занятий.</p>

	<p><u>Время проведения занятий</u> – в утренний отрезок времени, 20 -25 мин.</p> <p><u>Режим занятий</u> – 4 занятия в месяц.</p> <p><u>Количество дополнительных встреч для командной игры «Классики» – 4.</u></p> <p><u>Время проведения командной игры «Классики»</u>– в утренний отрезок времени, либо вечером, продолжительность занятия – 30мин.</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап. Подготовительный.</u> Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики; - подготовка оборудования для проведения занятий с детьми, родителями, педагогами и для командной игры «Классики». <p><u>2 этап. Основной этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий с детьми по программе; - работа с педагогами; - работа с родителями; <p><u>3 этап – Заключительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение итоговой диагностики.
Дидактические материалы	<p>Автором разработаны и представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подробные Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий к каждому занятию.* 2. Правила, оборудование и конспекты командной напольной игры «Классики» как для детей, так и для детско-родительских встреч, педагогов. 3. Конспекты встреч с воспитателями и родителями. 4. Авторские практические пособия для воспитателей и родителей (для индивидуальных и групповых форм работы): <ul style="list-style-type: none"> • «Сначала подумай, а потом скажи». <p>В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!». <p>В пособии автором разработаны тематические нейротаблицы «Умные клеточки» с заданиями соответственно теме и задания для двуручного рисования «Обводилки, проводилки». Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кейс-рюкзачок – Умникам и Умницам». <p>В кейсе подобран теоретический и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет</p>

* Красным шрифтом выделены авторские наработки.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Как-то мама двойняшек ко мне подошла
И такой вот вопрос задала:
«Два сына в семье растут.
Через год они в школу пойдут.
Один мальчуган спокойный
Учиться он должен достойно.
А второй непоседа, юла!
Что с ним делать?
Ну просто беда!
Помогите мне, научите!
Как их к школе готовить? Скажите!»

(Авторское)

Современные требования к успешному обучению ребёнка в начальной школе значительно возросли. В первую очередь будущему первокласснику необходимо обладать развитым уровнем логического мышления, позволяющим последовательно и аргументированно решать учебные задачи. Умение ясно формулировать мысли, грамотно строить речь, концентрировать внимание и запоминать важную информацию становятся ключевыми факторами успешной адаптации к учебной деятельности.

Регулярная первичная диагностика детей в возрасте 6-7 лет, нацеленная на оценку их подготовленности к школьному обучению, дала возможность сформировать общее представление об их готовности к школе, а также тщательно проанализировать степень развития разнообразных видов понятийного мышления.

Изучение полученных данных выявило, что у шестилетних детей, посещающих подготовительные группы общеразвивающей направленности, наблюдается недостаточное развитие различных аспектов мыслительной деятельности. Типичной особенностью мышления дошкольников была его опора на конкретные предметы и примеры из реальной жизни. Наиболее распространенными типами мышления оказались стандартно-ассоциативное и ситуативно-функциональный. Дети испытывали явные затруднения в задачах, требующих соблюдения заданных правил. Были выявлены сложности в процессах абстракции и создания общих категорий. Дошкольникам было

трудно самостоятельно делать простые умозаключения, а когда это и получалось, выводы базировались в основном на личном, повседневном опыте. Кроме того, отмечалось замедление скорости мыслительных операций и снижение их подвижности, что проявлялось в ухудшении концентрации внимания, проблемах с подбором слов и формулированием ответов.

Но нельзя забывать о том, что интеллектуальное развитие будущего первоклассника неразрывно связано с гармоничным развитием коммуникативных и эмоционально-волевых качеств. Коммуникация помогает эффективно взаимодействовать с окружением, развивает критическое мышление и креативность, тогда как эмоционально-волевая сфера обеспечивает регуляцию поведения, концентрацию внимания и устойчивость к учебным нагрузкам [12, 13, 15]. Поэтому формирование целостной системы подготовки, охватывающей интеллектуальную, коммуникативную и эмоционально-волевую сферы, является важнейшей задачей современного дошкольного образования

Передо мной, как педагогом-психологом дошкольного учреждения возник вопрос: как подготовить ребёнка к школе наиболее эффективно, интересно и индивидуально? Вот несколько ключевых задач:

- Как организовать подготовку, чтобы она была увлекательной, полезной и учитывала особенности каждого ребёнка?
- Какие методы помогут стимулировать логику, улучшить память и внимание?
- Как научить ребёнка самостоятельно учиться, планировать и успешно решать учебные задачи?
- Как развить коммуникативные навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия при решении сложных задач?

Эти вопросы требуют комплексного подхода и грамотного сочетания образовательных методик и психологических практик.

Возникла необходимость в создании психолого-педагогической программы, которая была бы направлена на развитие интеллектуально-коммуникативных и волевых качеств будущих первоклассников. Позволит создать условия для всестороннего развития личности ребенка, обеспечит успешный переход от игровой деятельности к учебной и создаст базу для дальнейшей социализации и эффективного школьного обучения.

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» ставит своей целью усовершенствовать подготовку детей к школе, создавая условия для развития интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет, а также совершенствования различных типов мышления благодаря внедрению

современных игровых форм совместной мыслительной деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к обучению.

Откуда возникло название программы «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)?»?

Зарядка, согласно определению, данному в Российской педагогической энциклопедии, – это регулярное выполнение комплексов физических упражнений, направленное на укрепление здоровья и повышение настроения учащихся [20].

Кроме того, в настоящее время много говорится о гимнастике для ума*, основанной на нейропсихологическом подходе. Это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга [10].

Таким образом, «Зарядка для У.М.А.» представляет собой комплекс развивающих заданий и упражнений, выполняемых, как правило, утром, с целью разминки, развития и совершенствования интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

Разработанная Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» призвана развивать культуру мышления, научить старших дошкольят четко и ясно мыслить, рассуждать, разгадывать загадки, спорить, доказывать, стать более наблюдательными, сообразительными, проницательными, догадливыми, дальновидными, находчивыми, остроумными, общительными, настроить на продуктивную работу в течении дня.

Программой предусмотрена психологическая диагностика, которая выступает в качестве контроля за эффективностью проводимой развивающей работы.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

Программа обеспечивает единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа строится на формах работы с детьми адекватных возрасту и возможностям.

Особенность и ценность программы:

* «Гимнастика мозга» или нейрогимнастика создана Полом и Гейл Деннисон в 1970-х годах.

- Занятия с детьми могут проводиться как подгруппами, так и со всеми детьми, что дает возможность детям учиться друг у друга, обмениваться опытом, развить лидерские качества, научиться сотрудничать.
- Проводятся в утренний отрезок времени, пред завтраком, когда дети бодры и готовы к умственным нагрузкам; кроме того, предусмотренные игры, задания способствуют настройке детей на дальнейшую продуктивную работу в течении утреннего отрезка времени.
- Занятия носят игровой характер. Яркие, быстро сменяющиеся игры, задания, упражнения помогают ребенку воспитать в себе личностные качества, выработать лидерские навыки, обнаружить и раскрыть творческий потенциал.
- Разработанный демонстрационный материал отвечает возрастным возможностям и позволяет не только зрительно представить интеллектуальную задачу, но и поэкспериментировать с отгадываемым предметом.
- Командная интеллектуальная игра «Классики» предполагает новые условия в развитии интеллектуальных способностей. Происходит соревнование команд, где время выполнения заданий ограничено. Дети вместе отвечают на вопросы, выполняют задания, договариваются, вместе учатся нести ответственность за поражение команды и вместе радуются победе. Для дошкольников это хорошая подготовка к новой школьной жизни, где в настоящее время подготовка групповых проектов, групповые интеллектуальные соревнования по различным дисциплинам стали обычной практикой.

Исследование данных многолетней диагностической оценки, в рамках трёх учебных годов (с 2021 по 2024 годы включительно), демонстрирует высокие результаты готовности детей к школе как в целом, так и по отдельным показателям в развитии таких типов мышления, как понятийно-образное, понятийно-логическое. Немаловажным фактором является вовлечение педагогов, непосредственно работающих с детьми, и родителей в подготовку детей к школе. Для этого программой предусмотрены групповые формы встреч с родителями и педагогами в форме консультаций, мастер-классов. Детско-родительские занятия имеют целью ознакомление родителей с играми и упражнениями, способствующими подготовке детей к школе и налаживание детско-родительских отношений. Для практических занятий дома, для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитателями в свободный отрезок времени созданы практические пособия, где подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет:

- «УМНЫЕ игры - УМНЫЕ дети».
- «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».
- «Сначала подумай, а потом скажи!»

Реализация программы не требует специальных психологических знаний, поэтому может проводиться не только психологами, но и воспитателями детских садов.

Программа «Зарядка для У.М.А.» может быть использована в деятельности воспитателей, педагогов-психологов дошкольных учреждений, центров по подготовке детей к школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Цель: Создать условия для развития интеллектуальных способностей и совершенствования разных типов логического мышления у детей 6–7 лет путём включения современных игровых форм совместной мыслительной деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к обучению.

Задачи Программы:

1. Создать систему мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий, методик.
2. Разработать и внедрить систему групповых регулярных занятий с детьми.
3. Организовать коллективную умственную деятельность, ориентированную на формирование умений сотрудничества и работы в команде, посредством создания командной игры "Классики".
4. Включить упражнения, направленные на активизацию природных механизмов работы мозга.
5. Вовлечь педагогов и родителей в развивающий процесс.

Участники программы: дети 6–7 лет, посещающие группу общеразвивающей направленности, воспитатели группы, родители (законные представители).

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт с 2021 года со всеми детьми, посещающими подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности.

При создании Программы были учтены возрастные особенности детей 6–7 лет. В программе соблюдены психолого-педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития старших дошкольников:

- Организация обучения.
- Организация речевого общения детей.
- Организация разнообразных форм взаимодействия.

В реализации программы в период 2021-2024 уч. гг. приняли участие 127 детей 6–7 лет.

Таблица 1.

**Количественные показатели участия дошкольников 6–7 лет в реализации
программы «Зарядка для УМА»
(количество детей за период 2021-2024 учебные гг.)**

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
--------------------------	--------------------------	--------------------------

48 детей	51 детей	28 детей
----------	----------	----------

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок умеет произвольно концентрировать внимание и быстро перемещать внимание с одного действия на другое.
- Ребёнок способен воспринимать и удерживать в сознании как визуальную информацию, так и вербальную.
- Ребёнок обладает хорошим словарным запасом, умением говорить последовательно, связно, логично.
- Ребёнок способен сосредотачиваться на главных моментах получаемой информации, проникая вглубь смысла высказываний, отличать значимые свойства предметов и событий от малосущественных, второстепенных деталей.
- Ребёнок способен целостно воспринимать и сопоставлять образы разных предметов и явлений, а также их отдельных характеристик.
- Ребёнок может прослеживать внутреннюю логику в развитии событий и выделять алгоритмы действий.
- Ребёнок может увидеть логичные связи в организации элементов изображения, использовать эти связи и мыслить аналогиями.
- Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, понимает суть происходящего, устанавливает причинно-следственные отношения, понимает принципы и правила, выделяет алгоритмы действий.
- Ребёнок целостно понимает окружающую действительность. Может улавливать логические связи на уровне абстракции, не опираясь на конкретные объекты, происшествия или обстоятельства.
- Ребенок способен воспринимать информацию через слух и строить выводы, не нуждаясь в визуальных подсказках.
- У ребёнка хорошо развиты движения мелких мышц и согласованность зрения с моторикой.
- Ребёнок обладает способностью эффективно использовать коммуникативные навыки и стратегии сотрудничества как со взрослыми, так и с ровесниками.

3. ЭТАПЫ, СРОКИ, МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Этапы	Сроки	Содержание
I этап Подготовительный (информационно-аналитический)	Сентябрь (1-2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение теоретической литературы по теме. Подготовка визуальных материалов для работы с детьми. Подготовка оборудования для командной, напольной игры «Классики». Подготовка практических пособий для воспитателей и родителей ли размещение в закрытой группе ВК. Проведение первичной диагностики. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики.
II этап Основной (практический)	Сентябрь (3 неделя) – апрель	<ul style="list-style-type: none"> Проведение еженедельных утренних, групповых занятий с детьми. Проведение тематической командной игры «Классики».
	В течении учебного года	<ul style="list-style-type: none"> Работа с воспитателями групп. Работа с родителями воспитанников.
III этап Заключительный (контрольный)	Май	<ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговой диагностики. Ознакомление педагогов и родителей с результатами. Анализ и планирование дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в предшкольный период в целях совершенствования и развития личного потенциала

Модель программы представлена в виде детской игры «Классики».

Данная игра известна во всём мире. Дети, рисуя на асфальте классики, передвигаются от одной клетки к другой, чередуя прыжки то на одной ноге, то на двух.

Разработанная авторами программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» очень схожа с данной игрой:

1. Программа реализуется поэтапно.
 2. Используется нейropsихологический подход в развитии интеллектуальных способностей детей в предшкольный период.
 3. В работе с детьми применяется игровая технология: напольная командная игра «Классики».
- I. «СТАРТ»** – определяет цель работы по программе.
- II. «ИГРА»** - предполагает основной этап работы по программе.
1. Организационный этап.

- Одновременная подготовка как к занятиям с детьми, так и к работе с родителями и воспитателями (распечатка визуальных заданий к еженедельным занятиям с детьми, подготовка оборудования к командной игре «Классики», распечатка практических пособий для педагогов и родителей (возможно размещение их через группу ВК).
 - Начальная диагностика детей.
- 2. Проведение развивающей и консультативной работы по программе.
 - Проведение еженедельных занятий с детьми и командной игры «Классики» согласно тематическому плану.
 - Проведение работы с воспитателями и родителями в течении учебного года.

III. «ФИНИШ»

- Заключение (итоговая диагностика).
- Результат (достаточный уровень готовности к школе).

Модель реализации программы



4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая программа развивающих занятий «Зарядка для У.М.А.» разработана и реализуется с 2021 года.

Направленность программы – развивающая.

Срок реализации программы – 1 год.

Целевая аудитория – нормотипичные обучающиеся дети 6-7 лет, находящиеся на переходе на следующий уровень образования (начального школьного) и нуждаются в развитии личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (верbalного, невербального, социального), личностного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образования Российской Федерации»;
- ✓ Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 № «Об утверждении ФГОС ДО»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт (Приказ от 31.08.2023 г. № 376). Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

5. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи; произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

Методологическая основа программы

Теоретической основой Программы являются труды отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманской. Они основаны на общих закономерностях развития психических процессов, а также на ключевых вопросах формирования интеллектуальных компетенций и умений.

А.Л. Венгер, В.Н. Давидович, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Б.П. Никитин, Бардин К.В. – изучали психологические закономерности интеллектуального развития личности к способам его стимулирования с учётом возрастных возможностей детей и содержанию учебного материала.

Среди современных российских ученых, занимавшихся вопросами развития логического мышления дошкольников в период 2020–2024 гг., можно выделить Т. В. Ермолову. Её исследования о роли сюжетно-ролевой игры в развитии логического мышления дошкольников показывают эффективность вовлечения логического мышления при использовании игровых элементов. Е. В. Панько, которая акцентирует внимание на важности включения заданий, направленных на решение простых логических задач, сравнение предметов, выявление сходства и различия.

В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Л. Цветкова, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина – являются выдающимися представителями советской и российской школы нейропсихологии, внесшими значительный вклад в исследование связи между мозговыми структурами и интеллектуальным развитием человека. Их исследования относятся к различным периодам, однако основные достижения пришлись на вторую половину XX века и начало XXI века. Они рассматривали положительное влияние нейропсихологии на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста, на развитие дошкольника в целом. О влиянии ручных действий на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Основой к диагностическому разделу Программы и развивающей работе с детьми стал теоретический и практический подход Л.А. Ясюковой – кандидата психологических наук, автора множества книг, а также технологии

психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класс.

Развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Развитие логического мышления в предшкольный период крайне важно, потому что в этом возрасте количество нейронных связей у детей максимально большое. А чем больше этих связей, тем активнее работает мозг человека, тем больше он восприимчив к новой информации и тем быстрее он поглощает свежие навыки.

В возрасте 6-7 лет и младшем школьном возрасте закладывается интеллектуальная база для дальнейшего изучения сложных дисциплин, ведь без логики, без интуитивных навыков дальнейшее обучение будет проходить сложнее. Поэтому в предшкольный период детства необходимо особое внимание уделить развитию логического мышления.

У ребёнка мыслительная деятельность формируется сначала в плане действия и опирается на восприятие, в которое оно включено, а выражается отчасти в осмысленных целенаправленных предметных действиях.

Следующий этап в развитии мышления связан с овладением речью. С активным развитием речи, ребёнок осваивает основные понятия, хотя они ещё остаются на бытовом, обывательском уровне, а их содержание соответствует тому, что в них вкладывает взрослый.

К 5 годам дети начинают оперировать понятиями в уме и решать более сложные и разнообразные задачи, которые требуют выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями в различной деятельности. Дети начинают видоизменять действия, получая новые результаты. Старшие дошкольники могут уже заранее планировать деятельность и предвидеть результаты, благодаря развивающемуся логическому мышлению.

В старшем дошкольном возрасте ярко начинает проявляться любознательность, активно развиваются познавательные интересы, и мышление активно используется детьми для познания окружающего мира. Ребенок ставит познавательные задачи перед собой и ищет объяснения увиденным явлениям, экспериментирует и делает выводы. Поэтому так важно создавать специальные места (объекты) или ситуации, способствующие развитию познавательную активность ребенка, желанию экспериментировать.

В возрасте 6-7 лет ребёнок всё чаще прибегает к обобщению, установлению связей, а это в свою очередь ведёт к умению, на основе обобщений, устанавливать причинно-следственные связи. Но всё же, будущие школьники зачастую при обобщении используют второстепенные признаки, таким образом, ими недостаточно учитываются особенности предметов и

явлений. Дети 6-7 лет начинают размышлять и о таких явлениях, о которых они узнают из прочитанных ими книжек, из рассказов взрослых. Старших дошкольников начинает интересовать происхождение природных явлений, таких понятий, как смерть, жизнь. Однако нехватка опыта, знаний, делают их рассуждения не всегда логичными, и, как следствие, дошкольники могут делать неверные выводы. Но в свою очередь – это начало развития теоретического мышления.

Формирование у ребенка логического мышления связано с развитием мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификация, анализ, синтез), которые активно развиваются в дошкольном возрасте и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности.

Важнейшей особенностью становления интеллекта является появление внутреннего плана действий у будущих школьников, поэтому воспитателям и всем педагогам, работающим с дошкольниками, необходимо обратить внимание на его формирование.

Рассматривая вопрос развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать вывод: основным видом мышления остается наглядно-образное мышление, на основе которого активно формируется словесно-логическое, которое позволяет ребёнку самостоятельно решать широкий круг задач и способствует развитию всех мыслительных операций дошкольников.

Теоретические подходы Л.А. Ярюковой к проблеме диагностики и развития логического мышления детей 6-7 лет

Так как диагностический этап Программы связан с диагностикой Людмилы Аполлоновной Ярюковой «Методика определения готовности к школе», мы посчитали необходимым изучить понятия, основные моменты в развитии мышления дошкольников 6-7 лет и проанализировать готовность к школе, как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Л.А. Ярюкова выделила определённые единицы различных типов мышления:

- Целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами – оперирует образное мышление.
- Сущностными свойствами, понятиями (или образами, характеризующими эти понятия и свойства) – оперирует понятийное мышление.

- Заместителями конкретных предметов, явлений, понятий – оперирует символическое мышление, которое может осуществляться вполне произвольно.

- Абстрактное мышление пользуется формальными характеристиками объектов и явлений – количественными, интервальными, структурными, функциональными [28].

Происхождение понятия «понятийное мышление» относят к работам Л.С. Выготского, который считал, что «понятийное мышление» – основа успеха обучения в школе. Сформированность понятийного мышления можно определить, опираясь на три фактора: первый – умение выделять суть явления, объекта; второй – умение видеть причину и прогнозировать последствия; третий – умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации [6].

Л.А. Ясюкова, отмечает то, что у дошкольников понятийное мышление обычно не развито. В начальной школе, как утверждает Людмила Аполлоновна, учебный материал можно освоить и без понятийного мышления, которое можно компенсировать усидчивостью и заучиванием (хорошей памятью), но в дальнейшем решать задачи по физике, геометрии, алгебре не представляется возможным. Поэтому Л.А. Ясюкова настаивает на необходимости развития понятийного мышления.

Л.А. Ясюкова в качестве обследуемых параметров мышления выделяет **типы мышления**, которые должны быть развиты у первоклассника:

1. Понятийно-интуитивное мышление.

Данный тип мышления дает возможность самостоятельно разобраться ребёнку в предлагаемом материале (самообучаться) т.к. построено на его личном опыте. Это своеобразная база для освоения школьных знаний, которые становятся прочными и находят применение в его дальнейшей жизни.

2. Понятийно-логическое мышление.

С помощью данного типа мышления ребенок понимает смысл правил, законов, формул, видит, как их можно применить на практике. Таким образом, может действовать по аналогии.

3. Понятийно-речевое мышление.

Благодаря такому типу мышления ребенок может воспринимать материал на слух, без ориентации на картинки. Таким образом, ребёнок понимает объяснения, может сам рассуждать и обсуждать с другими людьми.

4. Понятийно-образное мышление.

Умение использовать схемы, иллюстрации, таблицы при освоении предмета, явления [28].

Нейропсихологический подход в развитии интеллектуальных способностей детей в предшкольный период

Современная система обучения опирается на формирование общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Таким образом, педагог при работе с детьми старшего дошкольного возраста ставит задачу научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями действительности. Логическое мышление и, как следствие, развитое интеллектуальное поведение является итогом длительного развития и имеет очень сложную психологическую структуру.

Положительное влияние нейропсихологии на развитие дошкольника в целом и, в частности, на развитие интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой доказано в научных работах А.Р. Лuria, Л.С. Цветковой, Л.С. Выготского, Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Е. Соболевой, которые утверждают, что чем больше нейронных связей в мозге образуется у ребёнка, тем больше, разнообразнее и эффективнее деятельность ребёнка в которую он вовлечён, тем активнее развиваются высшие психические функции.

Авторами подчеркивается, что ни одна проблема развития ребенка не является изолированной, поэтому использование нейропсихологических игр, упражнений влияет на развитие ребёнка в целом.

Основной вид деятельности дошкольников – это игра, поэтому в работе с дошкольниками применяются нейропсихологические игры.

Нейропсихологические игры – это совокупность упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга, а их целью является активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий и их взаимодействие, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения.

Нейропсихологические игры направлены на:

- развитие всех свойств внимания;
- развитие памяти;
- развитие эмоциональной устойчивости и произвольности поведения;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации (умение чувствовать своё тело);
- развитие и активизация речи.

В своей работе «Гимнастика мозга: Книга для педагогов и родителей»[10] супруги Деннисон представляют комплекс упражнений, направленных на

развитие определённых умений и навыков посредством движения. Они утверждают, что движение играет решающую роль в оптимизации обучения и развитии мозга. Эти упражнения способствуют активации обоих полушарий мозга и помогают сбалансировать физическое, умственное и эмоциональное состояние.

В блоке «настройки» "Гимнастики мозга" особое внимание уделяется подготовке тела и разума к обучению и активной деятельности. Главная цель этих упражнений — помочь человеку достичь более высокого уровня осознанности и сосредоточенности, чтобы он мог эффективно воспринимать информацию и действовать. Например, упражнение "Перекрёстные шаги" способствует интеграции работы правого и левого полушарий мозга и улучшает не только координацию движений, но и концентрацию внимания; дыхательное упражнение помогает снизить уровень стресса, улучшить кровообращение и повысить уровень энергии. Таким образом, упражнения из раздела "настройки" авторы рекомендуют использовать в начале занятий или перед сложными задачами, чтобы помочь учащимся или взрослым подготовиться к активной мыслительной работе и улучшить общее состояние организма.

Полы и Гейл Денисон советуют родителям и педагогам использовать игровые методы для мотивации. Они подчёркивают важность регулярных занятий, что позволяет закрепить полученные навыки и постепенно улучшить результаты.

Программа "Зарядка для У.М.А." имеет общие черты с «Гимнастикой ума» Полы и Гейл Денисон, которые проявляются в комплексном подходе к организации занятий, регулярность, поддержка, мотивация и создание благоприятных условий для обучения.

Связь между разделом "настроек" по методике Полы и Гейл Денисон и играми, упражнениями на развитие памяти, внимания, а также выполнением кинезиологических упражнений в разминочной части занятий с детьми по Программе «Зарядка для У.М.А.» заключается в том, что оба подхода направлены на улучшение когнитивных функций через физическую активность и сознательное управление телом. Например, игры «Топни-хлопни», «Что мы делали не скажем, а руками все покажем» «Игра топ, хлоп нос», «Прыгни в круг тогда...», «Повтори за мной», аналогично упражнению "Перекрещивание", требуют физической активности, запоминания и воспроизведения информации через действия, а также концентрации внимания. Кинезиологические упражнения, выполняемые детьми в начале зарядки, направлены на интеграцию и координацию. Они стимулируют взаимодействие между левым и правым полушариями мозга, улучшая

обработку информации, способствуя развитию самоконтроля и координации, концентрации внимания, а регулярное их выполнение помогает укрепить нейронные связи, что ведет к улучшению когнитивных функций.

В "Гимнастике мозга" Полы и Гейл Денисон есть упражнения, направленные на улучшение дыхательной функции: «Дыхание животом», «Волна дыхания». Они играют важную роль в общем состоянии здоровья и когнитивной деятельности. Дыхательные упражнения «помогают улучшить концентрацию, снизить стресс и повысить общий уровень энергии. Авторы рекомендуют использовать данные упражнения как настойка и как завершающий блок занятия. В занятиях с детьми по Программе «Зарядка для У.М.А.» в заключительной части используется дыхательная гимнастика, которая выравнивает процессы торможения и возбуждения, развивает самоконтроль.

Командная напольная игра "Классики", реализуемая нами в работе с детьми, является одной из вариаций игры «Классики мозга», предложенной Полой и Гейл Денисон. Дети в порядке очереди совершают определённые движения по полу в соответствии с выпавшим числом на кубике. Двигаясь по полу, у детей развивается умение ориентироваться в пространстве, координация, при этом планировать свой ход, стратегически мыслить.

Программа "Зарядка для У.М.А." сочетается с концепцией "Гимнастики мозга", которая базируется на нейропсихологическом подходе. Этот подход предполагает развитие и коррекцию когнитивных функций (таких как внимание, память, мышление, речь) и эмоционально-волевой регуляции у детей посредством двигательной активности.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ежегодно проводимая диагностика по методике Л.А. Ясюковой («Методика определения готовности к школе») указывала на недостаточное развитие логических форм и типов мышления. Знания детей о предметах имели некоторую поверхностность (формальность). Дети подменяли еще несформировавшееся понятийное интуитивное мышление – дополнительным, эмоционально-образным, ситуативным. У детей, наблюдалось формально-визуальное мышление (дети объединяют предметы по видимым свойствам). Понятийно-логическое мышление значительно снижено у детей в вербальных заданиях. У дошкольников зачастую преобладало ситуативно-образное мышление (дети не анализируют связь между словами и в дальнейшем не применяют анализ на практике для подбора другой пары, а подбирает образ ко всем предложенным). Мышление отличалось эксцентричностью. Наряду с стандартно-ассоциативным мышлением отмечалось ситуативно-функциональное мышление, т.е. дошкольники реагируют на возникающий у них образ, но не анализируют связи между словами. Отмечалось преобладание конкретности мышления (детям трудно взглянуть на предлагаемую ситуацию в целом, отойти от деталей).

Мы осознали необходимость создания развивающей Программы для детей 6-7 лет, которая бы имела новую форму работы с детьми, новые современные приемы при подготовке к школе и способствовала бы развитию интеллектуальной сферы дошкольников при подготовке их к школе.

6.1. Принципы построения программы.

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей имеют определённую значимость.

Принципы построения Программы:

- ✓ *Природосообразность.* Игры, визуальные и вербальные задания подобраны в соответствии с закономерностями развития, в соответствии с возрастом детей.
- ✓ *Воспитывающее обучение.* В ходе занятий у детей развиваются важнейшие человеческие качества: сосредоточенность, сила воли, терпение, настойчивость, сопереживание, умение работать в команде.

- ✓ *Гуманизация психолого-педагогического процесса.* Развитие умения приобретать знания самостоятельно и использовать в жизненных ситуациях.
- ✓ *Развивающее обучение* (Л. С. Выготский). В ходе реализации Программы у ребёнка развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также воля и эмоции – происходит целостное развитие личности ребёнка.
- ✓ *Научность.* Все материалы научно обоснованы и апробированы.
- ✓ *Единство диагностики, коррекции и развития.*
- ✓ *Комплексность педагогических процессов.* Непрерывность, взаимосвязанность всего процесса обучения и взаимодействии воспитателя и родителей с психологом.
- ✓ *Коммуникативность и коопeração.* Умение слушать собеседника, доносить свою точку зрения, работать в команде и договариваться.
- ✓ *Культурообразность.* Максимальное вовлечение той культуры, в которой находится ребёнок. Программой предусмотрено использование **коми народной музыки** при выполнении кинезиологических упражнений.
- ✓ *Непрерывность.* Содержание обучения на дошкольном уровне образования логично и плавно переходит, усложняясь, в содержание обучения в начальной школе.
- ✓ *Необходимость и достаточность.* Обучение проходит на необходимом и достаточном материале. С одной стороны, в содержание занятий включены те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели (развитие интеллектуальной сферы). С другой стороны, учитываются реальные возможности обучающихся для усвоения отобранного содержания обучения (то есть в программу включены только те упражнения и задания, которые дети в состоянии выполнить).

6.2. Методы и технологии используемые при реализации программы

В процессе осуществления развивающей программы "Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)" применяются различные методы, приёмы и подходы и технологии ориентированные на совершенствование интеллектуальных возможностей и логического мышления, познавательной активности у детей в период подготовки к школе. Выбор конкретных методов и приемов обусловлен целями и задачами программы, спецификой работы с детьми и содержанием образовательного материала.

Стандартные методы обучения:

Наглядные- демонстрируют высокую эффективность при обучении детей дошкольного возраста. Применение визуальных методов в Программе способствует поддержанию интереса, более глубокому пониманию материала, развитию произвольного внимания, улучшению запоминания информации и целостному восприятию образов предметов и явлений, а также их отдельных признаков.

Разработки тематических конспектов для групповых занятий в Программе включают специализированный набор визуальных упражнений для каждого занятия. В дополнение к словесным заданиям, авторское практическое пособие: «Сначала подумай, а потом скажи», содержит и визуальные задачи. Авторское пособие «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!» включает нейротаблицы под названием «Умные клеточки». Эти игровые таблицы разделены на две секции, каждая из которых содержит идентичные объекты, объединенные общей темой: например, животные, птицы, посуда, мебель и другие категории. Ребенок, опираясь на визуальный образ, может устанавливать причинно-следственные связи и развивать зрительное внимание. Разгадывая с детьми загадки из «Черного ящика» с последующей демонстрацией отгадываемого предмета способствует установлению взаимосвязи между характеристиками предмета. Это также позволяет убедиться в том, что способность к логическому и последовательному мышлению посредством рассуждений приводит к верному решению.

Словесные методы обучения – являются необходимым инструментов в работе с дошкольниками в предшкольный период.

В рамках представленной авторской Программы применение словесных игр, загадок, юмористических задач, разъяснений правил игры и заданий педагогом-психологом, подведение итогов, проведение бесед, рассуждений, перебора решений и диалогов при решении задач, направленных на развитие логического мышления, благоприятствует развитию навыков восприятия информации на слух, что крайне важно для будущего ученика. Также это способствует развитию способности устанавливать логические связи между причиной и следствием, основываясь на представленном образе, и формировать выводы без необходимости визуальных опор.

Практические методы обучения - значительно углубляет понимание материала и обеспечивает его надежное сохранение благодаря активному вовлечению обучающихся в практическую деятельность.

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений, усвоенных детьми в рамках данной Программы, как в группе с педагогами, так и дома с родителями, стимулирует естественные процессы мозговой деятельности, что положительно сказывается на мышлении, концентрации внимания и развитии

произвольного контроля. В рамках Программы предусмотрено выполнение 3-4 заданий в упражнениях типа «Найди лишнее» и «Аналогии», что позволяет детям на практике освоить данный тип логических задач, укрепить знания в конкретных областях и развить навыки логического мышления, внимания, обобщения, анализа и выделения характеристик объектов. Систематическое решение нестандартных задач, включая "Задачи-шутки", загадки "Черный ящик" и упражнения "Где логика", стимулирует формирование внутренней мотивации к развитию умственных способностей. Представленное в Программе авторское практические пособия для воспитателей и родителей «Сначала подумай, а потом скажи», также дают возможность детям попрактиковаться в выполнении упражнений.

Методы, основанные на типе образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Активный метод обучения. В данном случае ребенок выступает не просто получателем знаний, а полноценным участником учебного процесса. Отходя от пассивного приема информации, он активно включается в игровую деятельность. Игра, будучи основной формой деятельности в дошкольном возрасте, играет ключевую роль в образовании детей.

В Программе «Зарядка для У.М.А.» предлагается разнообразие словесных игр, заданий на развитие концентрации внимания, памяти и мыслительных способностей.

Интеллектуальная игра как интерактивный метод обучения способствует развитию логики, общей осведомленности, быстроты реакции и навыков командной работы. Программа включает в себя командную игру «Классиков», разработанную для поддержания интереса к интеллектуальным занятиям, расширения возможностей взаимодействия в группе, расширения кругозора, улучшения коммуникативных навыков и систематизации знаний, полученных в рамках Программы «Зарядка для У.М.А.». Игра проводится на большом напольном поле, размещаемом в групповой комнате.

Репродуктивный метод обучения предполагает повторение действий по инструкциям специалиста. Педагог-психолог разрабатывает и демонстрирует образец выполнения задания, а дети воспроизводят эти действия.

Исследовательский метод. Направлен на развитие творческого потенциала через практическое применение знаний. В рамках образовательного процесса учащиеся осваивают различные методы познания, что способствует накоплению опыта в поисково-исследовательской деятельности. Задание «Чёрный ящик», являющееся важным элементом каждого занятия в данной Программе, служит иллюстрацией исследовательского метода обучения.

Диагностические методы

Критериальная оценка - производится на основе сопоставления результатов с определённым объективным уровнем (критерием).

Эмпирический метод.

Метод развивающего (формирующего) эксперимента.

В основе Программы лежат:

• **Личностно-ориентированные технологии.**

Развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Само название программы «Зарядка для УМА» говорит о созданных условиях для того, чтобы процесс приобретения знаний ребёнком был мотивированным. Разработанные к программе Визуальные и вербальные задания предлагаются детям с последовательным усложнением, что позволяют работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом их возможностей.

• **Развивающие технологии.**

Программой предусмотрены развивающие дидактические игры, практические и творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

• **Игровые технологии.**

Обучить (игра способствует приобретению знаний, а также формированию навыков и умений), *мотивировать* (мотивирует к учебной деятельности, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность); *ориентировать* (игра учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые средства общения).

В рамках данной технологии с детьми, с родителями и педагогами проводится командная напольная игра с правилами «Классики».

• **Проблемно-диалогические технологии.**

Обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой. В ходе занятий и игры «Классики» организуется деятельность, которая позволяет узнать новое, делать открытия и в дальнейшем использовать их при решении жизненных задач.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

• **Здоровьесберегающие технологии.**

✓ Программой предусмотрено использование нейропсихологического подхода в развитии психической деятельности и предполагает выполнение игр, упражнений на межполушарное взаимодействие.

В работе с детьми применяются:

- Элементы кинезиологической гимнастика. А именно обучение выполнению кинезиологических упражнений. Упражнения на развитие мелкой моторики, через движение.

- Нейротаблицы. Это специально разработанные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты, объединённые одним понятием: животные, птицы, посуда, мебель...; объекты связаны между собой некой логической связью. Таблицы позволяют детям развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление, расширить и пополнить запас знаний об окружающем мире.

- Графический нейротренажёр. Это задания на обведение, проведение дорожек двумя руками одновременно.

✓ Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Мы предлагаем упрощённый вариант: вдох – пауза – выдох – пауза. Выполнение дыхательных упражнений будет более эффективным, если использовать образное представление (визуализацию), т.е. подключать правое полушарие. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, «расположившегося» в животе, соответственно наддувающегося и сдувающегося в ритме дыхания.

• Технология познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).

В рамках данной технологии проводится упражнение «Чёрный ящик». Детям предполагается не только найти ответ на загадку, но и поэкспериментировать, доказать правильность суждения.

Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка!

7. ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНСТРУКТОРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу организации психолого-педагогического обследования нами взята Диагностика «Готовность к Обучению в Школе» (далее – ГОШ), разработанная Л.А. Ярюковой. Данный психодиагностический инструментарий входит в реестр психодиагностических методик, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основная задача диагностики Л.А. Ярюковой – определение готовности ребенка к школе (интеллектуальной и психологической), а также прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [30].

Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» направлена на развитие интеллектуальных способностей и совершенствование различных типов мышления.

Для оценки начального и итогового уровня были выбраны следующие ключевые измеряемые параметры:

1. Оценка интеллектуальной готовности ребенка к школе.
2. Изучение различных типов мышления.

1. Оценка интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Измеряемые параметры:

- ✓ Мышление (7 видов).
- ✓ Память (2 вида).
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Зрительно-моторная координация.
- ✓ Внимательность и скорость переработки информации.

Характеристика.

Признаки: умение произвольно концентрировать внимание и быстро перемещать внимание с одного действия на другое; способность воспринимать и удерживать в памяти информацию визуальную и вербальную; владение основными логическими операциями (анализ, сравнение, обобщение, классификация); способность оценивать информацию, оперировать имеющимися знаниями; сформированность начальных умений в учебной деятельности (умение выделить учебную задачу, поставить цель и самостоятельно её решить); хороший словарный запас и владение правильной грамматической структурой речи (умение говорить последовательно, связно и логично); развитая мелкая моторика, зрительно-моторная координация; умением владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Свойства: Проявляются в устойчивости и направленность этих действий: устойчивость внимания; восприятие памяти; мыслительные операции: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); анализируемость информации; самостоятельность в учебной деятельности; коммуникативные способности.

Критерии оценки планируемых результатов.

Количественные критерии:

- увеличение количества детей с хорошим уровнем готовности к школе.

2 Качественные критерии:

Хороший уровень развития психических процессов (по Л.А. Ясюковой), зрительно-моторной координации, речи, которые позволили ребёнку эффективно и самостоятельно усваивать знания в процессе обучения в школе.
Результат: ребёнок достигает хорошего развития психических процессов, позволяющих эффективно, самостоятельно усваивать знания в процессе обучения в школе.

2. Изучение различных типов мышления.

- Понятийно-интуитивное мышление.

Это тип мышления, который сочетает в себе элементы понятийного (логико-дискурсивного) и интуитивного (непосредственного, образного) типов.

Характеристика.

Признаки: способность к концентрации на ключевых аспектах представленной информации, проникновению в суть утверждений и дифференциации важных характеристик объектов и явлений от несущественных, поверхностных.

Свойства: Интуитивность, гибкость, интегративность, экономия усилий, непосредственность.

Критерии оценки планируемых результатов.

Количественные критерии:

- увеличение количества детей с хорошим уровнем понятийно-интуитивного мышления.

2 Качественные критерии:

Ребенок уверенно оперирует широким спектром понятий и терминов, относящихся к разным областям знания. Может с легкостью выделить лишние предметы из ряда представленных с опорой на главный признак объединения их обобщающим словом, как на визуальном, так и верbalном уровне. Умеет ясно и аргументированно выражать свои мысли, выстраивать логичные цепочки доказательств.

Результат: ребёнок имеет возможность применять полученные знания в повседневной жизни, что формирует основу для успешного обучения в школе.

Ребёнок быстро понимает новую информацию, делает правильные выводы даже без явных подсказок учителя. **Например, услышав фразу «яблоко тяжелее груши», первоклассник сразу интуитивно догадывается**, что яблоко упадёт быстрее, хотя раньше не сталкивался с таким утверждением напрямую.

- Понятийно-логическое мышление.

Это высший уровень мыслительной деятельности человека. оперированием абстрактными понятиями, строгим соблюдением законов логики и последовательностью умозаключений.

Характеризуется

Признаки: умение оперировать абстрактными понятиями, строгим соблюдением законов логики и последовательностью умозаключений; умением устанавливать причинно-следственные отношения, обнаруживать закономерности, понимать доказательства и принципы правил и формул.

Свойства: Рефлексивность, обобщенность, целенаправленность, последовательность.

Критерии оценки планируемых результатов.

Количественные критерии:

Увеличение количества детей с хорошим уровнем понятийно-логического мышления.

Качественные критерии:

Владение базовыми понятиями и категориями (живое и не живое, растения, животные); устанавливает элементарные причинно-следственные связи (если идёт дождь, значит мокро); понимает простые аналогии (например, мяч круглый, как солнце); включается в работу следуя определённой инструкции.

Результат: умение ребёнка прослеживать внутреннюю логику в развитии событий и выделять алгоритмы действий. Например, первоклассник правильно выстраивает цепочку умозаключений и приходит к верному выводу самостоятельно, используя логику и понимание отношений между предметами. «Кошка меньше собаки, собака больше зайца. Кто самый маленький?»- начинает последовательно рассуждать

- Образно-логическое мышление.

Это вид мышления, который позволяет оперировать наглядными представлениями и образами, формирующими на основе восприятия конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Характеризуется.

Признаки: ребёнок легко представляет себе конкретные предметы, события, ситуации, основываясь на предыдущем опыте восприятия и образы возникают

сразу после описания объекта или явления; ребёнок может комбинировать и преобразовать существующие образы для создания новых, необычных.

Свойства: наглядность, опора на эмоциональность, связь между словом и образом, логичность действий.

Критерии оценки планируемых результатов.

Количественные критерии.

Увеличение количества детей с хорошим уровнем образно-логического мышления.

Качественные критерии.

Ребёнок быстро и творчески находит нестандартные решения предлагаемых заданий с опорой на картинку. Может выстраивать чёткую структуру мыслей, аргументированно её доказывать. Может использовать ранее полученные знания в конкретно предложенном задании.

Результат: сформированность умения понимать материал, представленного в виде схем и таблиц, а также эффективному восприятию демонстраций и наглядных пособий; умение комбинировать образы на основе имеющихся. Например, ребёнка попросили нарисовать сказочного персонажа — кота, который умеет летать. Его воображение рисует образ пушистого кота с крыльями птицы. Сначала ребёнок представляет этот образ визуально (образная составляющая), затем решает, какие части тела будут похожи на кошачьи, а какие — птичьи (логическая обработка деталей). Наконец, малыш аккуратно изображает кота с крыльями.

- Абстрактное мышление.

Характеризуется.

Признаки: оперирование формальными свойствами объектов и явлений, такими как числовые показатели, интервалы, структура, функции, а также закономерности отношений и взаимосвязей.

Свойства: формальность, логичность, универсальность, абстрагированность.

Количественные критерии.

Увеличение количества детей с хорошим уровнем абстрактного мышления.

Качественные критерии.

Легко воспринимает знаки и символы (буквы, цифры) и может логически, понимая их значение, решить предлагаемую задачу вне конкретной ситуации. Может сложить геометрическую фигуру из отдельных частей. Рассуждает о предметах и явлениях которых нет перед глазами.

Результат: ребёнок способен выделять отношения в "изолированном виде", не привязываясь к конкретным объектам, явлениям или обстоятельствам. Например, ребёнку предлагается решить задачу с яблоками, а их нет.

- Речевое логическое мышление.

Позволяет успешно использовать речь для осмыслиения действительности, анализа ситуаций и построения выводов.

Характеризуется

Признаки: способностью выделять суть, устанавливать логические связи между причиной и следствием, опираясь на представленный образ; чёткая логика рассуждений, соблюдение этапов доказательства; критический подход к собственным мыслям и выводам.

Свойства: операционность, обобщение, структурированность, последовательность.

Количественные критерии.

Увеличение количества детей с хорошим уровнем речевого логического мышления.

Качественные критерии.

Умение классифицировать, обобщать без опоры на образ. Умение использовать антонимы в речи. Умение устанавливать причинно следственные связи между явлениями в природе и на бытийном уровне. Критически относится к своим мыслям и расселениям.

Результат: ребёнок может воспринимать информацию через слух и строить выводы, не нуждаясь в визуальных подсказках. Например, на вопрос: «Почему осенью листья деревьев становятся жёлтыми?» первоклассник с хорошо развитым речевым логическим мышлением отвечает: «Осенью листья желтеют, потому что становится холоднее и меньше света. Солнце греет слабее, деревья начинают готовиться к зиме...». Ответ логично выстроен, ученик сначала объясняет причину изменения условий окружающей среды, затем переходит к биологическому процессу.

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами.

Л.А. Ясююковой выделено пять зон, отражающих уровень развития каждого психологического качества: уровень патологии, уровень слабого, среднего, хорошего и высокого развития. Уровень развития каждого типа мышления определяется путем сравнения индивидуальных результатов тестирования с нормативными данными для соответствующего класса.

Обработка заданий происходит в два этапа:

1. Обработка результатов по отдельным заданиям. Анализируются конкретные операционные механизмы.
2. Пересчёт полученных данных в более общие показатели, которые характеризуют уровень ГОШ, уровень интеллектуального развития.

Программа подготовки к школе требует от детей высокой концентрации внимания, хорошей памяти, развитых коммуникативных навыков и уверенного владения базовыми умениями (чтением, письмом, счётом).

Кинезиологические упражнения формируют необходимую базу для успешного освоения школьных предметов и адаптации к новым условиям учебного процесса.

Целесообразность включения кинезиологических упражнений в программу развития интеллектуальных способностей дошкольников при подготовке их к школе обусловлена несколькими важными факторами:

- Во-первых-кинезиологические упражнения способствуют активизации обоих полушарий головного мозга, улучшению связи между ними. Это помогает детям лучше усваивать новую информацию, развивать память, внимание и творческое мышление.
- Во-вторых - регулярная практика выполнения кинезиологических упражнений улучшает концентрацию внимания, повышает устойчивость к утомляемости, что особенно важно при обучении чтению, письму и математике.
- В-третьих, улучшается координация движений и мелкой моторики рук. Упражнения развивают координацию рук и глаз, укрепляют мышцы кисти, что положительно сказывается на развитии навыков письма и рисования. Дети легче осваивают письмо, быстрее учатся держать ручку правильно и уверенно писать буквы и цифры.
- В-четвертых, данные упражнения помогают снять напряжение, повысить уверенность ребенка в себе, снизить тревожность перед предстоящими учебными нагрузками. Это способствует лучшему восприятию новой информации и успешному обучению.
- В-пятых, кинезиология стимулирует интерес к познанию окружающего мира, развивает любознательность и исследовательские способности ребёнка.

Таким образом, включение кинезиологических упражнений в Программу занятий с детьми «Зарядка для УМА (утренняя мозговая атака)» способствует гармоничному развитию интеллектуальных, физических, эмоциональных качеств, обеспечивает лучшую готовность ребёнка к учебной деятельности и облегчит в дальнейшем адаптацию к школьной среде.

Так как каждое занятие с детьми, предполагает обучение выполнению кинезиологических упражнений, авторы программы сочли необходимым разработать алгоритм диагностики уровня усвоения кинезиологических упражнений

В *Приложение 2* представлено положение о диагностике, критерии оценивания.

В качестве базиса для диагностической процедуры было использовано методическое руководство А.Л. Сиротюк "Упражнения для развития психомоторики у детей дошкольного возраста" [22].

Диагностика состоит из комплекса кинезиологических упражнений (в количестве 5), относящихся к первой группе сложности. Данные упражнения действуют движения, которые пересекают срединную линию тела, разделяющую его на правую и левую части, стимулируя развитие как общей, так и мелкой моторики. Ключевым принципом этих упражнений является гармония между мыслю и движением, что способствует укреплению взаимосвязей между левым и правым полушариями головного мозга, а также комплексному восприятию информации на аналитическом и синтетическом уровнях.

Измеряемые параметры:

1. Физические показатели.

- Координация движений.
- Скорость реакций и быстрота движений.
- Ритмичность.
- Баланс тела.
- Точность воспроизведения.

2. Когнитивные показатели.

- Концентрация внимания.
- Память и запоминание.
- Способность на вербальные команды.

3. Эмоциональные.

- Эмоциональный фон и настроение.
- Мотивационная вовлеченность.

Диагностика осуществляется в индивидуальном порядке.

Каждое упражнение, входящее в состав комплекса, оценивается отдельно по шкале, состоящей из трех баллов.

Характеристика.

Признаки: количество упражнений -5; первая группа сложности (это движения, разделяющую тело человека на правую и левую половины); стимуляция общей и мелкой моторики; направленность на гармоничное взаимодействие двигательной активности и когнитивных процессов; укрепление межполушарных взаимодействий.

Свойства: простота выполнения; согласованность рук, ног и тела; психфизиологический эффект; гармонизация работы мозга; общемозговые эффекты (активизация общего психофизического состояния организма, повышение работоспособности и эмоционального фона).

Критерии оценки планируемых результатов.

1. Количествоные критерии:

- Увеличение количества детей с высоким уровнем выполнения кинезиологических упражнений.

2. Качественные критерии:

- Выполнение движений точно соответствует инструкции.
- Синхронность движений обеих сторон тел, плавность, отсутствие резких переходов.
- Способность зрительно удерживать внимание на выполняемых движениях.
- Быстрая реакция на изменение инструкции.
- Равномерность и стабильность темпа.
- Положительная реакция на упражнения.
- Выносливость (способность сохранять темп до окончания упражнений).
- Проявлять интерес и желание выполнять упражнения.

Диагностика по Программе проводится два раза в год: начальная диагностика и итоговая, после проведённой развивающей работы. По итогам диагностики анализируются как количественные, так и качественные показатели.

Количественный анализ проведенной начальной диагностики представлен в сводных Таблицах 3-4.

Таблица 3

Количественные показатели готовности детей 6-7 лет к школе

(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., представлены в %)

Уровень	Учебные годы		
	2021-2022 уч. год 48 детей	2022-2023 уч. год 51 ребёнок	2023-2024 уч. год 28 детей
Высокий уровень	0%	0%	0%
Хороший уровень	0%	3 (6%)	2 (7%)
Средний уровень	44 (92%)	45 (88%)	22 (79%)
Слабый уровень	4 (8%)	3 (6%)	4 (14%)
Патология	0%	0%	0%

Подробно представляем анализ по выделенным Л.А. Ясюковой типам мышления.

Таблица 4

Уровень развития различных типов мышления детей 6-7 лет

(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., в %)

Уч. года	Типы мышления																								
	Понятийное интуитивное мышление					Понятийное логическое мышление					Речевое мышление					Образное мышление					Абстрактное мышление				
	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В
2021-2022	0	31	65	4		0	10	90	0		0	17	81	2	0	0	10	76	4		2	29	69	0	0
2022-2023	0	33	65	4		0	14	86	0		0	24	72	4	0	0	23	73	4		2	43	55	0	0
2023-2024	0	11	85	3		0	8	90	2		0	42	55	3	0	0	28	69	3		11	46	43	0	0

Анализ результатов начальной диагностики развития различных типов мышления за период 2021-2024 учебные года определил ряд трудностей:

- Слабый уровень развития различных типов мышления в целом по детскому саду.
 - ✓ знания детей о предметах имеют некоторую формальность;
 - ✓ дети подменяют еще несформировавшееся понятийное интуитивное мышление – дополнительным эмоционально образным, ситуативным (исключают по признаку колючее, острое, все в доме...);
 - ✓ у многих детей наблюдается формально-визуальное мышление (дети объединяют по видимым свойствам предметов или количеству), где они в ряду картинок: яблоки и груши, свёкла, яблоки в корзинке, яблоко, лук – выбирают яблоки и груши и корзинка с яблоками, т.к. их много;
 - ✓ понятийно-логическое мышление («Аналогии») в целом у детей соответствует среднему уровню в визуальных заданиях, но снижен в вербальных. У 50% детей преобладает ситуативно-образное мышление (дети не анализируют связь между словами и в дальнейшем не применяют анализ на практике для подбора другой пары, а подбирает образ ко всем словам. В среднем 30% детей ищут некоторое общее свойство и подбирают ответ: стол-скатерть, а пол – пыль (псевдоаналитический подход);
 - ✓ визуальные аналогии показали доминирование стандартно-ассоциативного мышления, к «курице» в пару выбирают «петуха». Выбор определяется стандартными ассоциациями, а не анализом конкретного задания. В среднем у 15% детей мышление отличается некоторой эксцентричностью (Я сижу на стуле, значит, с хлебом ем колбасу). В среднем

у 15% детей отмечается ситуативно-функциональное мышление (целостно воспринимать определенные жизненные ситуации). Такие дети к слову «сад» подбирают «забор» или «колодец», а не «яблоня». Детям представляется образ собственного дома (диагностика проводится с детьми, живущими в сельской местности), таким образом, ими не анализируется связь между словами;

✓ у 50% детей преобладает конкретность в мышлении. Детям трудно взглянуть на ситуацию в целом, отойти от деталей (абстрактное мышление), поэтому они выделяют как длинное слово «змея», а не «червячок»;

- качественны анализ выполнения заданий показал сниженный темп выполнения; дети нуждаются в стимулирующей помощи; некоторые задания дети не понимают; трудно переключаются с одного задания на другое.

Мы проанализировали начальную диагностику уровня выполнения кинезиологических упражнений.

Таблица 5

**Уровень выполнения кинезиологических упражнений детьми 6-7 лет
(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., представлены в %)**

Уч.года	Упражнения															Общий уровень		
	«Колечки»			«Грибок»			«Лезгинка»			«Ухо-нос»			«Победа»					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2021-2022	0	92	8	0	92	8	0	79	21	0	50	50	0	42	58	0	71	29
2022-2023	0	88	12	0	88	12	0	76	24	0	51	49	0	47	53	0	71	29
2023-2024	0	93	7	0	93	7	0	82	18	0	50	50	0	46	54	0	72	28

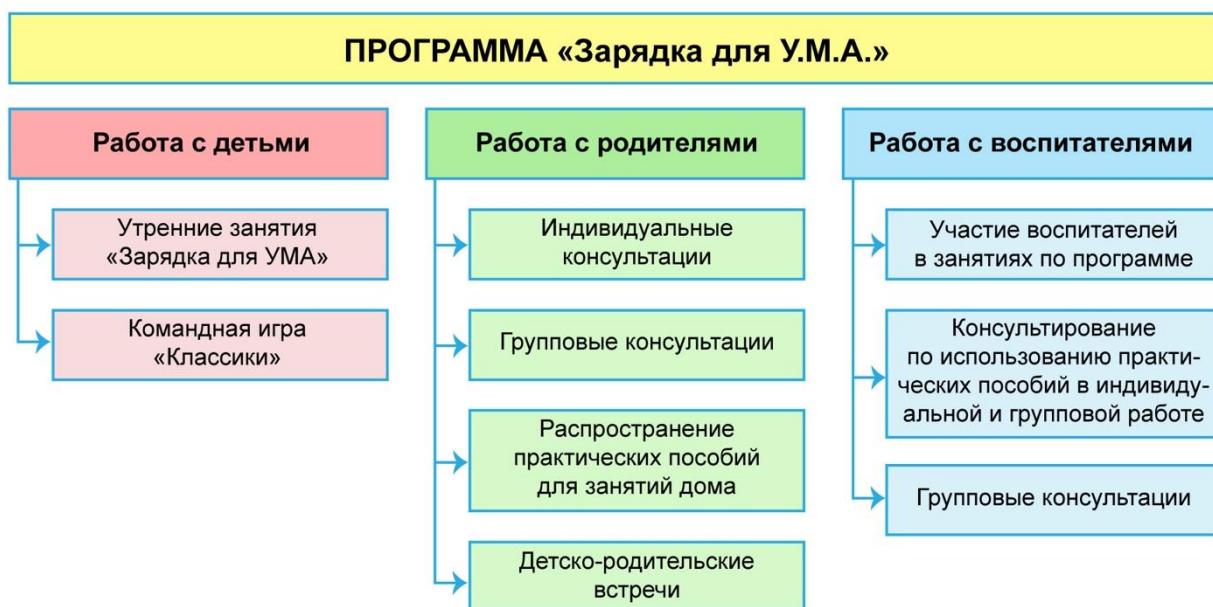
Диагностика показала:

- В целом дети справляются с предлагаемыми заданиями на среднем уровне.
- Дети, показавшие низкий уровень, не смогли показать и продолжать выполнять упражнения определённый отрезок времени (сбивались с темпа и не учитывали счёт).
- Дети, показавшие средний и низкий уровень выполнения, не фиксируют взгляд на руках при выполнении. Осанка сутулая. Кисти рук расслаблены. Выполняя упражнения, дети не реагируют на счёт (выполняют произвольно).

8. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ

Организация основного этапа Программы строится одновременно со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, воспитателями в течении учебного года.

Схема организации работы основного этапа программы



8.1. Работа с детьми

Развивающая работа с детьми на основном этапе предполагает еженедельное утреннее проведение тематических занятий педагогом-психологом и проведение тематической командной игры «Классики», как закрепляющего мероприятия по определённой теме.

Задачи занятий с детьми:

Обучающие:

1. Обучение выполнению кинезиологической упражнений.
2. Формирование навыков произвольного поведения.

Развивающие:

1. Развитие общей осведомленности, обогащение пассивного и активного словаря.
2. Развитие мыслительной деятельности, понятийного мышления.
3. Развитие и активизация природных механизмов работы мозга..
4. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.
5. Развитие понимания сложных грамматических конструкций (умение решать логические задачи).

6. Развитие инициативности и самостоятельности в мыслительной деятельности.

7. Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции необходимых для обучения в школе.

8. Развитие познавательных и психических процессов: восприятие, памяти, внимания, воображения.

9. Совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Воспитательные:

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности.

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

Организация занятий.

- Программа предполагает проведение групповых занятий.
- Занятие проводится в групповом помещении. Дети располагаются на ковре. Приветствие и разминка проводятся стоя, а в дальнейшем дети могут расположиться на ковре сидя.
- В занятие принимают участие все дети и воспитатель группы.
- Занятия проводятся один раз в неделю в утренний отрезок времени, до завтрака.

- Продолжительность: 20-25 мин.
- Количество занятий: 29.

Принципы построения занятий.

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Доступность.
- Проблемный подход.
- Тематическое единство. Все задания подчиняются одной теме.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов.
- Психологическая безопасность.

Принципы работы педагога-психолога с детьми в ходе занятий.

- Уважительное отношение к детям их потребностям.
- Принятие каждого ребёнка таким, каков он есть.
- Использование опосредованных способов воздействия на детей (поощрения, положительные оценки, тактичные советы).
- Игровая форма проведения мероприятий с детьми для поддержания интереса.

- Положительное оценивание любых достижений ребёнка.
 - Развитие самостоятельного оценивания своей работы, т.к. самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого.
- Создание на занятии чувства безопасности и довolenности в системе отношений (свободно задавать вопросы, просить о помощи, общаться, безопасно проявлять свои чувства и эмоции).

Тематический план организации занятий с детьми по программе «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане Программы отражена последовательность тематических занятий с детьми. Определено место проведения командной игры «Классики» в соответствии с темой.

Таблица 6

Тематический план организации занятий с детьми по программе «Зарядка для У.М.А.»

Месяц	№ занятия	Деятельность
Сентябрь (1 и 2 недели)		Начальная диагностика
Сентябрь	№ 1 (3 неделя)	«Осень»
	№ 2 (4 неделя)	«Овощи и фрукты»
Октябрь	№ 3	«Грибы ягоды»
	№ 4	«Деревья»
	№ 5	«Растения»
	№ 6	«Перелётные птицы»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Растительный мир осенью»	
Ноябрь	№ 7	«Дикие животные осенью»
	№ 8	«Осенняя одежда – обувь»
	№ 9	«Посуда – мебель»
	№ 10	«Живое – не живое»
Декабрь	№ 11	«Зима»
	№ 12	«Зимняя одежда, обувь»
	№ 13	«Зимние забавы»
	№ 14	«Новогодний праздник»
Январь	№ 15	«Дикие животные и птицы зимой»
	№ 16	«Дикие животные и птицы жарких стран»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Животный мир»	
	№ 17	«Инструменты»
Февраль	№ 18	«Измерительные приборы»
	№ 19	«Транспорт»
	№ 20	«23 февраля»
	№ 21	«Бытовые приборы»
Март	№ 22	«Весна»
	№ 23	«Мамин праздник»

	№ 24	«Рыбы»
	№ 25	«Насекомые»
Коммуникативная игра «Классики», тема «Живая и неживая природа» (детско-родительское занятие)		
Апрель	№ 26	«Насекомые»
	№ 27	«Космос»
	№ 28	«Живая и не живая природа весной»
	№ 29	«Скоро в школу»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Скоро в школу»	
Май	Итоговая диагностика	

8.1.1. Еженедельные групповые занятия по Программе

Занятия с детьми по Программе имеют чёткую структуру. Упражнения подобраны так, чтобы сначала с помощью определённых упражнений активизировать и синхронизировать работу правого и левого полушария – настроить ребёнка на умственную работу, на решение логических задач. В основной части дети все вместе решают логические задачи. А завершается зарядка с помощь определённых техник, направленных на физиологическое восстановление после интеллектуального напряжения (дыхательные упражнения).

Организация занятий с детьми по Программе

Проводит занятия – педагог-психолог. Воспитатель принимает участие в занятии вместе с детьми на правах партнёра.

Время проведения – утром перед завтраком.

Место проведения занятий – групповое помещение. Дети располагаются в самой большой и достаточно свободной зоне. Возможно расположение детей на ковре.

Продолжительность занятия – 20-25мин.

Всего занятий – 29.

Подготовка оборудования:

- подготовить (распечатать) демонстрационный материал;
- подготовить музыкальные произведения для выполнения кинезиологических упражнений и аппаратуру для воспроизведения музыки.
- изготовить чёрный ящик для упражнения «Чёрный ящик».

Примечание:

1. Дети вместе с воспитателем начинают занятие, стоя в кругу (на ковре), и все вместе произносят приветствие.

2. В основной части зарядки можно предложить детям свободно разместиться на ковре и задания выполнять сидя.

3. Заключительная часть зарядки (дыхательная гимнастика, прощание) проходит стоя (дети могут находиться как в кругу, так и свободно располагаться на ковре).

Структура занятия «Зарядка для УМА»

1. Приветствие.

Цель: настроить группу детей на выполнение интеллектуальных заданий, сформировать оптимистическое настроение у всех участников.

Результат: научиться настраиваться на совместную работу, повысится произвольность внимания.

Дети произносят хором стихотворение и одновременно показывают руками движения, соответствующие тексту.

Я – твой друг, (*двумя руками показывают на себя и на других*)

И ты – мой друг! (*двумя руками показываю на всех, а затем на себя*)

Дружно за руки возьмёмся, (*берутся за руки*)

Друг другу улыбнёмся, (*пауза – улыбаются*)

Хлопнем, топнем, подмигнем (*действия в соответствии с текстом*)

И зарядку для ума начнем.

2. Разминка.

Цель: помогает активизировать мозговую деятельность, улучшить концентрацию, наладить контакт между участниками группы и создать благоприятную атмосферу для дальнейшего обучения. подготовиться к активной мыслительной деятельности.

- Кинезиологические упражнения (*Приложение 3*).

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.

Результат: Позволят укрепить мускулатуру пальцев, что, в свою очередь, повысит эффективность и качество выполнения заданий, требующих графических навыков. Более того, дети получают возможность самостоятельно снимать напряжение с рук во время длительных письменных работ. Благодаря этим упражнениям, у детей также улучшается концентрация внимания при решении задач, требующих логического мышления.

Особенность выполнения упражнений:

- ✓ Упражнения выполняются стоя (спина прямая, ноги вместе).

- ✓ Все движения рук прослеживаются глазами.
- ✓ Упражнения на начальном этапе выполняются под счёт.
- ✓ По мере усвоения упражнений вводится музыка.

Мы используем коми народную музыку, коми песни с чётким ритмом.

Программа реализовалась в республике Коми, поэтому, музыкальное сопровождение для выполнения упражнений, было выбрано в соответствии с тем регионом, где проживают дети. Это Коми народные песни: «*Козйё, козйё*» («*Ёлка, ёлка*»), «*Зиль, Зель*» («*Динь, Динь*») (*Приложение 4*).

- Упражнения и игры на развитие внимания, памяти.

Цель: совершенствование разнообразных умений, включая фокусировку, переключение между задачами и распределение внимания, улучшение слухового восприятия, а также повышение способности к запоминанию и анализу информации, воспринимаемой на слух.

Результат: наблюдается ускорение процесса сосредоточения детей на учебной деятельности, увеличивается продолжительность концентрации внимания при использовании преподавателем исключительно звукового материала, без визуальной поддержки, возрастает продуктивность при выполнении интеллектуальных заданий, появляется возможность запоминать и реализовывать инструкции, состоящие из двух последовательных шагов, дети активно участвуют в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них.

3. Основная часть.

Детям предлагается выполнить ряд упражнений на развитие логического мышления (визуальные, вербальные).

- ✓ Упражнение «Что лишнее?».

Цель: развитие навыков выявления отличающегося объекта среди множества и аргументация выбора, а также совершенствование умения группировать предметы по ключевому признаку и делать обобщения; развитие внимательности, памяти и улучшение речевых навыков

Результат: ребёнок научиться устанавливать логические взаимосвязи (причинно-следственные и пространственно-временные), научиться логическому обоснованию ответов и повыситься зрительная и слуховая память

Визуальные задания к упражнению представлены в *Приложении 5*.

Детям предлагается назвать:

- ✓ 1 лишнюю картинку из 4-5 картинок;
- ✓ 2 лишние картинки из 5 предложенных;
- ✓ 2 картинки, подходящие друг к другу и их можно назвать 1 словом.

Цель: развитие навыков объединения объектов среди множества других по основным признакам и аргументация выбора; развитие внимательности, памяти и улучшение речевых навыков.

Результат: ребёнок научиться устанавливать логические взаимосвязи (причинно-следственные и пространственно-временные), научиться логическому обоснованию ответов и повыситься зрительная память

Верbalные задания к упражнению: педагог-психолог зачитывает ряд слов и предлагает назвать одно лишнее, при этом детям предлагается объяснить свой выбор.

- ✓ Упражнение «Аналогии».

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления, совершенствование основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование); развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Результат: ребёнок освоит умение действовать по аналогии и применять это на практике, усвоенный алгоритм сможет применить в изменённых условиях, сможет быстро сосредотачиваться на решении задач; повыситься зрительная и слуховая память.

Визуальные задания к упражнению представлены в **Приложении 5**.

На протяжении всех занятий детям предлагаются такие виды аналогий:

- ✓ аналогия применения,
- ✓ аналогия обобщения,
- ✓ аналогия контакта,
- ✓ предельная аналогия,
- ✓ аналогия преобразований.

Особенность ответов детей при предъявлении заданий: педагог-психолог предлагает детям назвать подходящую картинку (если картинка не обозначена цифрой), либо указать цифру под правильной картинкой.

Верbalные задания к упражнению.

Первый вариант – детям предлагается пример, он разъясняется, а затем предлагается выбрать из пяти предложенных слов подходящее на основе примера.

Второй вариант – задание «Догадайся каким будет четвёртое слово».

- Речевые упражнения

Цель: развитие умения грамотно и связно выражать свои мысли, расширение словарного запаса, развитие слухового внимания и памяти.

Результат: у ребёнка повысится способность воспринимать информацию на слух и строить выводы, сравнивать, не нуждаясь в визуальных подсказках; ответы на вопросы будут отличаться развёрнутостью.

- ✓ «Закончи предложение»
- ✓ Упражнение «Наоборот».
- Упражнение «Логические задачи».

Цель: развитие умения анализировать происходящие события и давать им объяснения, основываясь на принципах реальной жизни; развитие у детей внимательности, способности вычленять основные моменты и характерные черты, а также совершенствование навыков общения.

Результат: ребёнок проявит больший интерес к поиску решений для необычных задач, улучшит свои навыки наблюдения, концентрацию на слух и скорость мыслительных процессов; он будет уверенно предлагать свои идеи, не боясь критики, и приобретет опыт работы в команде.

- ✓ Упражнения: «Задачи на смекалку», «Задачи-шутки».
- Упражнение «Чёрный ящик».

Цель: стимулирование мыслительной деятельности и навыков анализа (выделение существенных и второстепенных характеристик объекта).

Результат: у ребёнка повысится познавательного интереса, появиться стремление к решению логических задач; повыситься наблюдательность, появится способность концентрироваться на важных деталях, умение анализировать информацию, формулировать гипотезы и предположения; улучшатся навыки коммуникации, включая умение слушать и понимать других, оценивать их аргументы; ускорится процесс мышления.

В чёрном ящике находится загадываемый предмет. Когда дети отгадают предложенную загадку, взрослый открывает ящик и, если это необходимо, проводит опыт.

4. Заключительная часть.

В конце занятия детям предлагается:

- ✓ Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.

Цель: способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, усилию рефлекторных связей, положительно влияет на функцию нервнорегуляторных механизмов, управляющих дыханием.

Результат: ребёнок освоит технику носового дыхания; появится умение контролировать психоэмоциональное состояние посредством дыхательных упражнений.

Пожелать детям «Доброго дня»

- ✓ Упражнение «Аплодисменты».

Цель: эмоциональное подведение итогов занятия.

Результат: ребёнок ощутит частью коллектива, научиться адекватно выражать эмоции и чувства.

Разработка полных конспектов занятий представлена в *Приложении 6*.

8.1.2. Командная игра с правилами «Классики»

В дополнение к циклу еженедельных групповых занятий с детьми, разработана **Командная игра с правилами «Классики»***. Игра предназначена для поддержания интереса детей к интеллектуальной деятельности, для расширения возможности работы в команде, кругозора, развития коммуникативной сферы, для обобщения знаний, полученных в ходе занятий «Зарядка для У.М.А.».

Автором Программы предлагается серия игр. Все игры подчинены одним правилам, меняется только количество заданий и их содержание.

Игра может проводиться как в вечерний отрезок времени, так и в утренний.

Игра является напольной. Большое игровое поле располагается на полу в групповом помещении.

Цель игры: поддержание интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру по правилам.

Задачи:

1. Обучение игре по правилам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Развитие представлений об окружающем мире, кругозора.
4. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации.
5. Развитие ориентации в пространстве.
6. Развитие стратегических мышления.
7. Развитие координации движений.

Результат игры: Ребёнок научиться применять знания в нестандартной обстановке; появятся навыки командной работы; увеличится скорость мышления, улучшаться внимание, память, разовьются навыки планирования.

Форма игры: коллективная, командная.

Продолжительность одной игры: 30 мин.

Оборудование для игры:

1. Напольное игровое поле 8x8 клеток (сторона клетки – 10 см).
2. Две фишki для игроков (фишкой может быть любой предмет, взятый командой из развивающей среды группы).
3. Кубик с пятью заполненными гранями и одной пустой (кубик – мягкий с нашитыми пуговицами от 1 до 5 на пяти гранях).

* За основу взята Авторская настольная игры «Клетка-Бум» учителя-дефектолога Краснояровой Е.В.
<https://sevdetsad14.ru/data/documents/Razdel-3-Krasnoyarova.pdf>

4. Карточки на поле, от 10 до 16, располагаются в хаотичном порядке, «рубашкой» вверх.

5. На каждой карточке определено задание, либо цифрой, либо рисунком.

Например, ребёнок берёт карточку с цифрой 5. Ведущий берёт конверт с данным заданием и предлагает детям для решения.

Есть задания, которые дети могут сами определить в соответствии с рисунком («Чёрный ящик», «Музыкально-игровая пауза»).



6. В наборе могут присутствовать 1-2 карточки, где обозначен: «Переход решения задания команде соперников».

7. Время выполнения заданий ограничено ведущим.

8. Жетоны – для поощрения успешного хода – в конце игры подсчитываются для определения победителя.

9. Приз для победителей и поощрительный приз для проигравших.

Примеры предлагаемых игровых заданий для детей:

✓ Задание «Блиц-опрос» (команде предлагается за 1 мин. ответить на 5 вопросов).

✓ Задание «Визуальные аналогии» (команде предлагается решить 3 задания за 1 мин.).

✓ Задание «Найди лишнее» (команде предлагается решить 3 задания за 1 мин.).

✓ Задание «Покажи словечко» (детям предлагается в течение 1 мин. договорится, как они будут показывать предмет, изображённый на картинке, при этом запрещается что-либо произносить. Жетон они получают в том случае, если команда соперников в течении 1 мин. отгадала и назвала показываемый предмет).

✓ Задание «Где логика?» (детям предлагается в течении 1 мин. по серии картинок установить их взаимосвязь и определить загадываемый предмет).

✓ Задание «Сортировка» (команде предлагается за 1 мин. рассортировать предметы или картинки по группам).

✓ Задание «Логический квадрат» (в течение 1 мин. детям предлагается разложить предметы так, чтобы они не повторялись в рядах и столбиках).

✓ Задание «Собери разрезную картинку» (картинка разрезается на куски от 5 до 8 частей).

✓ Задание «Прятки» (детям предлагается в течении 1 мин. найти предметы, наложенные друг на друга).

✓ Задание «Разложи последовательность» (детям предлагается в течении 1 мин. разложить серию картинок, связанных одним сюжетом).

Организация и ход игры.

Место проведения – групповое помещение.

Ведущий игры – педагог-психолог.

Воспитатели – играют вместе с детьми на правах партнёров.

1. На полу расстилается «поле» с обозначенными квадратами. На квадратах расположены карточки, в произвольном порядке, рубашкой вверху.

2. Деление на команды (с помощью жетонов, либо по определённому условию).

3. Команды подбирают себе фишку, которыми будут осуществлять ходы на «поле» и выставляются в центральный квадрат.

4. Участники договариваются о том, как будет осуществляться передвижение фишек (только капитан или все участники команды по очереди).

5. Команды до начала игры договариваются о том, кто будет выполнять задания (либо все вместе, либо выбирается отвечающий).

Ход игры.

Разминка.

- Кинезиологические упражнения под музыкальное сопровождение.
- Игра на внимание со всей группой.

Основная часть.

- Бросается жребий и выбирается команда, которая делает первый ход.
- Игра.

Игрок кидает кубик и двигает фишку. Задача игрока – обязательно попасть на карточку, т.к. если фишка попадает на карточку, то команда выполняет задание и имеет возможность заработать жетон.

Игра заканчивается тогда, когда все задания решены.

Заключительная часть игры.

Подсчёт жетонов. Выигравшая команда получает приз, проигравшая команда – поощрительный приз. Обе команды пожимают друг другу руки.

Разработка полных конспектов игр с детьми «Классики» представлена в **Приложении 7.**

8.2. Работа с родителями

Для того чтобы добиться наилучшего результата в любой деятельности, необходима регулярность.

В настоящее время родители заинтересованы в успешной подготовке своего ребёнка к школе и с большим желанием пытаются найти пути, способы качественной подготовки своего будущего первоклассника к учебе.

Основным фактором в предшкольной подготовке является тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения с семьёй.

Особая роль в таком взаимодействии отводится педагогу-психологу, который создаёт специальные психолого-педагогические условия для привлечения внимания родителей к проблеме подготовки к школе: знакомит с родителей методами, приёмами, новыми технологиями, вовлекает в процесс подготовки к школе. Всё это делает процесс подготовки к школе целостным, неразрывным, регулярным.

Цель работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах значимости развития логического мышления у детей 6-7 лет;
- помочь в овладении навыками в развитии интеллектуальной сферы, через знакомство с играми и упражнениями на развития логических форм мышления, развития межполушарных связей и через совместную деятельность с детьми.

Важно показать родителям, что ежедневное выполнение кинезиологических упражнений, решение вместе с детьми логических задач, это не только лёгкий и увлекательный способ развить мозг, но это ещё и прекрасный вариант совместного времяпрепровождения, великолепный способ общения, повышения уровня своих знаний и знаний ребёнка об окружающем мире.

Формы работы с родителями по программе:

- индивидуальные;
- групповые;
- групповые с детско-родительской парой;
- наглядно-информационные.

Тематический план организации работы с родителями в рамках программы «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане отражена последовательность, цель и формы встреч с родителями по реализации программы.

Таблица 7

Тематический план работы с родителями

№	Тема	Цель	Форма проведения
1.	<p>Консультация по результатам диагностики. Памятка для родителей: «Игровые упражнения на развитие речи, речевого мышления, понятийного логического абстрактного мышления, слухового произвольного внимания».</p> <p><i>(Приложение 8)</i></p>	<p>Познакомить с результатами диагностики ГОШ. Дать рекомендации по развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.</p>	Индивидуальная
2.	<p>«Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)». Презентация практического пособия «Сначала думай, а потом скажи». <i>(Приложение 9)</i></p>	<p>Показ методов, приёмов работы с детьми 6-7 лет на развитие интеллектуальных способностей.</p>	Открытое занятие для родителей
3.	<p>«Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольята».</p> <p><i>(Приложение 10)</i></p>	<p>Познакомить родителей со способами, приёмами развития межполушарных связей, как эффективный метод при подготовке к школе.</p>	Мастер-класс
4.	<p>«УМНЫЕ игры для УМНЫХ детей». Презентация практического пособия «УМНЫЕ игры - УМНЫЕ дети».</p> <p><i>(Приложение 11)</i></p>	<p>Показать и поиграть вместе с детьми в игры и упражнения, основанные на межполушарном взаимодействии. Изготовить в месте с ребёнком нейроигру «Внимательные ладошки».</p>	Детско-родительское занятие
5.	Презентация «Кейс-рюкзачок с развивающими	Презентовать серию игр на развитие логического мышления.	Видеоролик

	«Умникам и Умницам». <i>(Приложение 12)</i>		
6.	Коллективная игра с правилами «Классики». <i>(Приложение 7, игра 4)</i>	Повышение интереса к решению логических задач через игру с правилами.	Командная детско-родительская игра

Авторские практические пособия:

- «Сначала подумай, а потом скажи» (*Приложение 9*).

В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

- «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!» (*Приложение 11*).

Тематические увлекательные задания, представленные автором программы в пособии, созданы таким образом, чтобы ребёнок работал с заданиями двумя руками одновременно. Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга. Регулярные выполнения заданий будет способствовать повышению общей работоспособности мозга, развитию внимания и интеллекта.

Развивающее пособие состоит из 21 задания. Каждое задание включает два игровых упражнения, связанных одной темой:

Нейротаблицы «Умные клеточки». Это специальные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты, объединённые одним понятием: животные, птицы, посуда, мебель... Автором разработаны методические рекомендации по выполнению данного задания.

Графический нейротренажёр «Обводилки, проводилки». Это задания на обведение, проведение дорожек с помощью карандашей или фломастеров двумя руками одновременно.

- *Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам» (Приложение 12)*.

Кейс представляет собой школьный рюкзак, который находится в группе детского сада. В кейс-рюкзачке находится теоретический и практический материал для родителей на развитие у детей логического мышления.

К данному пособию, с целью ознакомления с ним, автором программы создан видеоролик.

Родители могут дома ознакомиться с теоретическим материалом, взять понравившиеся игры домой и поиграть со своим ребёнком.

Все авторские практические пособия презентуются родителям на очных групповых встречах и распространяются через созданную закрытую группу «ВКонтакте».

8.3. Работа с педагогами

Для того чтобы работа с детьми была непрерывной, развивающей, необходима преемственность в работе педагога-психолога и воспитателей группы.

Педагог-психолог обучает методам, приёмам, современным технологиям, используемым в Программе «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)».

Обязательное условие при проведении занятий – включение воспитателя в процесс проведения занятий на правах партнера детей. Воспитатель играет вместе с детьми, выполняет все предложенные игры и задания. Такое непосредственное участие воспитателя позволяет повысить эффективность зарядки, поддержать познавательный интерес ребенка. Коллективное обсуждение логической задачи сплачивает не только детский коллектив, но и укрепляет контакт взрослого с детьми.

Воспитателям предлагается использовать в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе авторские практические пособия «Сначала подумай, а потом скажи», «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».

Тематический план организации работы с педагогами в рамках Программы «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане отражена последовательность, цель и формы встреч с педагогами по реализации Программы.

Таблица 8

Тематический план работы с педагогами

№	Тема	Цель	Форма
1.	Знакомство с результатами начальной диагностики готовности детей к школе.	Дать рекомендации по вопросам развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.	Консультация
2.	Игры и упражнения с детьми 6-7 лет на развитие логического мышления.	Познакомить с играми, направленными на развитие логического мышления.	Презентация пособия «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам»
3.	«Умные игры для подготовки детей к школе.»	Познакомить с нейропсихологическим подходом в развитии дошкольников через обучение использованию нейротаблиц.	Мастер-класс
4.	«Слагаемые успеха». <i>Приложение 13</i>	Мотивировать педагогов на успех.	Напольная командная игра «Классики»

9. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предусмотрены сферы ответственности, которые предусматривают права и обязанности участников.

Таблица 9
Сфера ответственности, права и обязанности участников программы

Участники	Сфера
	Ответственность
Администрация ДОУ	Соблюдает нормативные документы, которые регламентируют воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. Создаёт условия для реализации Программы. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации Программы. Осуществляет контроль за реализацией Программы.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Соблюдают конфиденциальность информации, озвученной на индивидуальных консультациях с родителями по результатам диагностики. Придерживается личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с детьми. Соблюдаают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с родителями и педагогами. Соблюдаают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Соблюдаают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
Родители воспитанников	Соблюдаают конфиденциальность информации, полученной при индивидуальных встречах с педагогами. Соблюдаают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с педагогами. Соблюдаают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий, встреч.
Воспитатели подготовительных к школе групп, непосредственно участвующих в реализации программы	Соблюдаают конфиденциальность информации, озвученной на консультациях с педагогом-психологом по результатам диагностики. Придерживается личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с детьми. Соблюдаают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с родителями и педагогами. Выполнение рекомендаций, данных педагогом-психологом. Вовлечение родителей в реализацию Программы.

	Ответственные за размещение методической информации и практических пособий в закрытой группе ВК. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
	Права
Администрация ДОУ	Принимает добровольное участие в реализации Программы. Знакомится с результатами эффективности реализации Программы. Получает информацию по организации мероприятий. Данные по диагностике воспитанников представляются в общей анонимной форме.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Самостоятельно выбирает программное содержание занятий с детьми, методический инструментарий, формы, методы, технологии работы, соответствующие целям, задачам Программы. Самостоятельно выбирает программное содержание встреч с родителями и воспитателями, методы, формы работы. Знакомит родителей индивидуально с результатами диагностики.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Добровольно принимает участие в реализации Программы.
Родители воспитанников	Добровольно принимают участие в реализации программы. Знакомятся с результатами диагностики своего ребёнка. Получают рекомендации, методические пособия, разработанные автором по реализации Программы.
Воспитатели подготовительных к школе групп, непосредственно участвующих в реализации программы	Знакомится с результатами диагностики. Использует практический материал, разработанный автором Программы, при групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.
	Обязанности
Администрация ДОУ	Организует условия для проведения мероприятий по Программе. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации Программы.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Регулярно проводит мероприятия с детьми согласно тематическому плану Программы. Применяет только те методики и технологии в Программе, которые не представляют опасности для психологического здоровья участников. Осуществляет личностно-ориентированный подход в реализации мероприятий Программы. Устанавливает и поддерживает в группе детей, педагогов и родителей положительный эмоциональный настрой и фон в течении всех встреч.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Информирует педагога-психолога об отрицательных изменениях своего психологического состояния.
Родители воспитанников	Соблюдают правила, установленные в ДОУ. Соблюдают этику в отношениях со всеми участниками, реализующими Программу.
Воспитатели подготовительных к школе групп,	Обязательно участвуют во всех занятиях с детьми на правах партнёра.

непосредственно участвующих в реализации программы	
--	--

10. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ

1. Педагог-психолог (осуществляющий Программу) исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, гарантированных Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Этическим кодексом практического педагога-психолога, СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом организации и локальными актами.

2. Педагог-психолог гарантирует охрану и сохранение физического и психологического здоровья дошкольников их эмоционального благополучия в ходе мероприятий по реализации Программы.

3. В основу Программы легли положения, способствующие развитию интеллектуальных способностей детей в предшкольный период детства, созданию условий для психолого-педагогической поддержки индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

4. Участники Программы должны быть извещены о цели работы, применяемых методах и способах получения информации.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий Программу, должен:

- Обладать личностными качествами: доброжелательность ко всем участникам Программы, открытость, готовность делиться идеями, авторскими наработками.
- Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы.

- Владеть навыками динамического наблюдения, которые позволяют своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы.
- Владеть искусством коммуникации, не навязывать свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом.
- Обладать способностью генерировать новые идеи, направить педагогов, родителей на поиск путей решения поставленных проблем.
- Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь.
- Демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению Программы.
- Не допускать нарушений конфиденциальности.
- Владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказывать эффективность и продуктивность своей работы.

Воспитатель группы как участник по реализации Программы должен:

- Непосредственно участвовать в занятиях с детьми по Программе на уровне партнёра.
- Общаться с детьми, признавая их право на достоинство, понимая и принимая их, их точку зрения.
- Анализировать реальное эмоциональное состояние детей, поддерживать деловую, дружескую атмосферу.
- Сотрудничать с педагогом-психологом, родителями по реализации задач Программы.

11.2. Перечень учебных и методических материалов

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» в полной мере обеспечена: учебно-методическими материалами, практическими пособиями, в помощь родителям и педагогам, направленными на получение хорошей результативности развивающей работы по Программе.

В арсенале Программы имеются методические материалы, содержащие конкретные рекомендации по реализации содержания Программы.

Представлен диагностический инструментарий: диагностика «Готовность к Обучению в Школе» разработанная Л.А. Ярюковой, диагностика уровня усвоения кинезиологических упражнений.

Перечень методических материалов:

- Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей.

- Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.
- Командная игра «Классики» с конспектами игр, как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.
 - Конспекты встреч с воспитателями и родителями.
 - Авторские практические пособия для воспитателей и родителей,
 - ✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи».
 - ✓ Практическое, развивающее пособие для работы с детьми в основе которого лежит нейропсихологический подход в развитии интеллектуальной сферы детей 6-7 лет) – «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».
 - ✓ «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам» с подобранным теоретическим и практическим материалом на развитие логического мышления детей 6-7 лет.

11.3. Требования к информационной обеспеченности

Внедрение инновационных технологий одно из основных требований государственной образовательной политики, которое призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» предполагает использование:

- Совокупность технических средств (ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор и др.) для поиска, разработки информации, презентации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, подготовка презентаций и подбор материала для занятий и т.д.).
- Издательских систем и программ – Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft Project (создание методических пособий, издание практических материалов для работы на занятиях).
- Использование ИКТ в консультативной работе (подбор информации для консультаций, рекомендаций, оформление консультаций в программе Microsoft Publisher, создание медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для детей).
- Использование информационных Интернет-ресурсов: сайтов, на которых размещены электронные книги и публикации.
- Размещение материалов в социальных сетях, через созданную закрытую группу «ВКонтакте».

11.4. Требования к материально-технической оснащённости

Занятия с детьми по Программе осуществляются в групповом помещении детского сада, следовательно, автор Программы рассматривает требования к материально-техническому обеспечению Программы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», относящимся к групповому помещению детского сада.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учитываются:

- разнообразие и разностороннее оснащение группового помещения, которое несёт развивающий, содержательный и привлекательный компоненты для каждого ребёнка и его деятельности;
- местные этнопсихологические, социокультурные, природно-климатические условия;
- возраст детей, особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО);
- требования безопасности и надёжности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает возможность реализации разных видов как групповой, так и индивидуальной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и т.д.).

РППС группового помещения должна соответствовать ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»):

- трансформируема,
- полифункциональна,
- доступна,
- безопасна.

В групповом помещении ДОО созданы условия для информирования родителей о ходе образовательного процесса (стеновая информация в раздевальной комнате (приёмной)).

Требования к техническому обеспечению и оснащению группового помещения

Температурный режим. Групповое помещение должно быть теплым и хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура 20-22 градуса Цельсия.

Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40-60%.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всего помещения. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Цветовая гамма. В помещениях, ориентированных на южную сторону горизонта, применяются отделочные материалы и краски нейтральных холодных тонов, на северную сторону – теплые тона. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения.

Мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья участников образовательного процесса, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Влажная уборка. Групповые помещения, убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Рекомендуется один раз в год ковры подвергать сухой химической чистке.

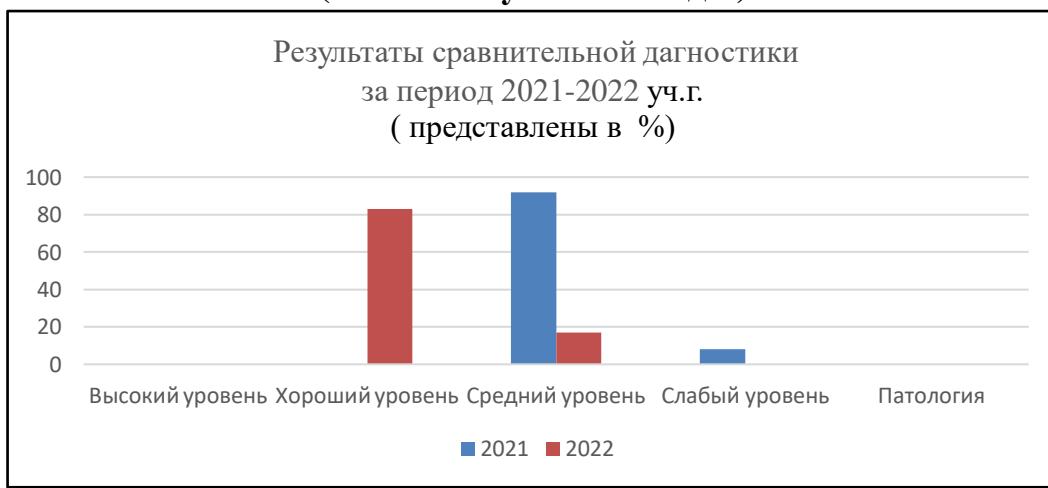
12. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

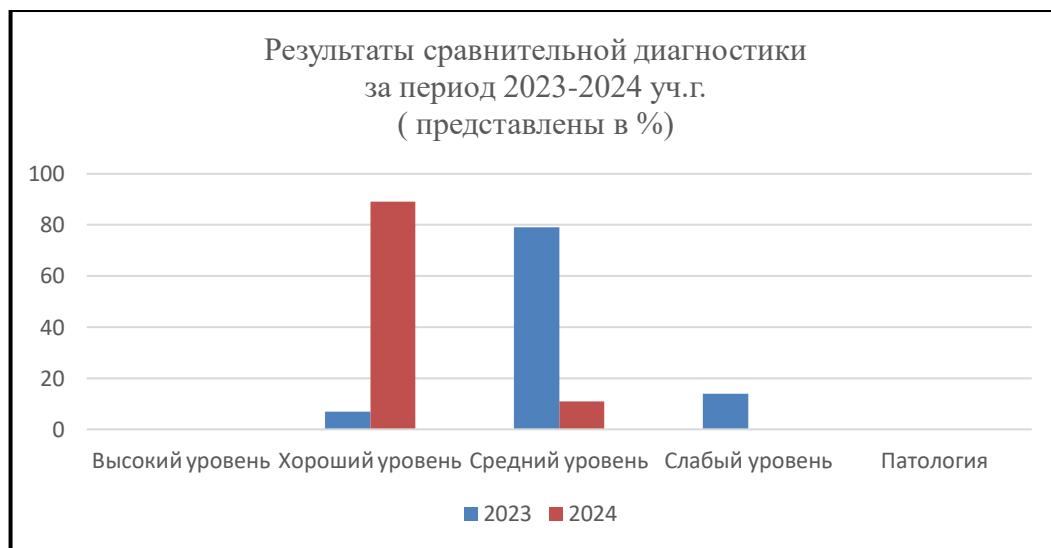
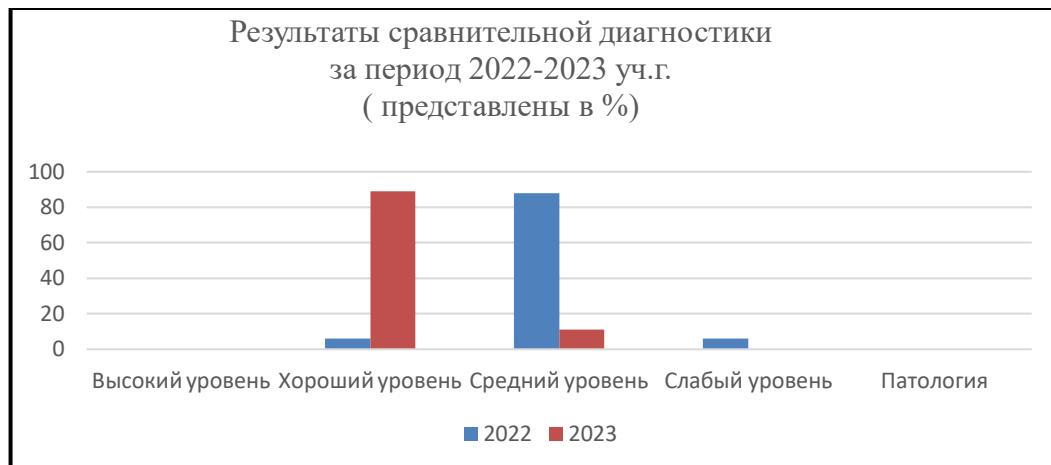
После проведенной развивающей работы проходит повторная оценка:

- уровня готовности детей к школе; уровня развития различных типов мышления; уровня выполнения кинезиологических упражнений.

Сравнительный анализ показал, что на этапе завершения реализации Программы результаты повысились по всем критериям.

**Результаты сравнительной диагностики интеллектуальной Готовности
Обучению Школе за период три учебных года
(2021-2024 учебные годы)**





Результаты сравнительной диагностики различных типов мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

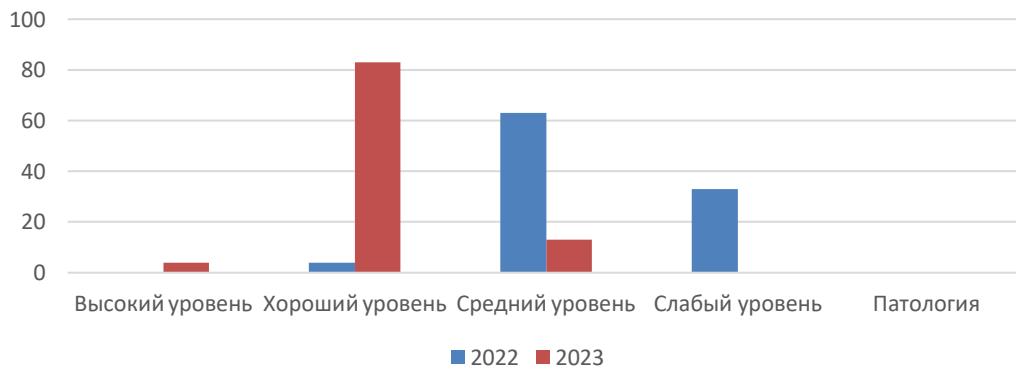
Результаты сравнительной диагностики развития понятийно интуитивного мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка!

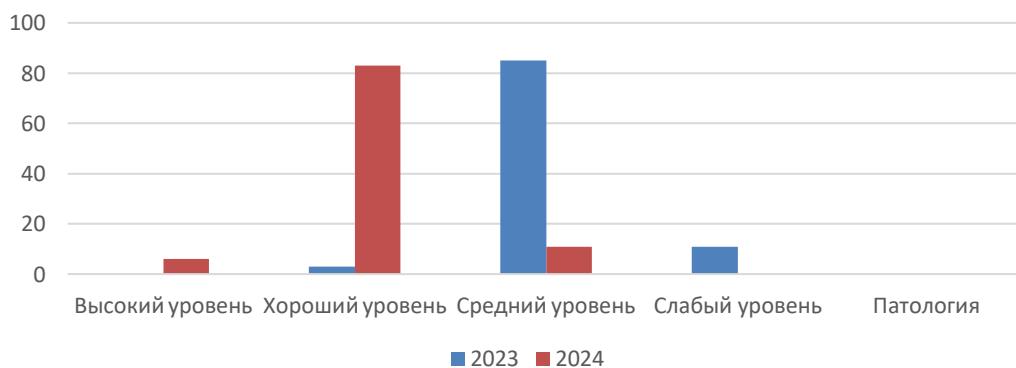
Результаты развития понятийно интуитивного мышления
за период 2021-2022 уч.г.
(представлены в %)



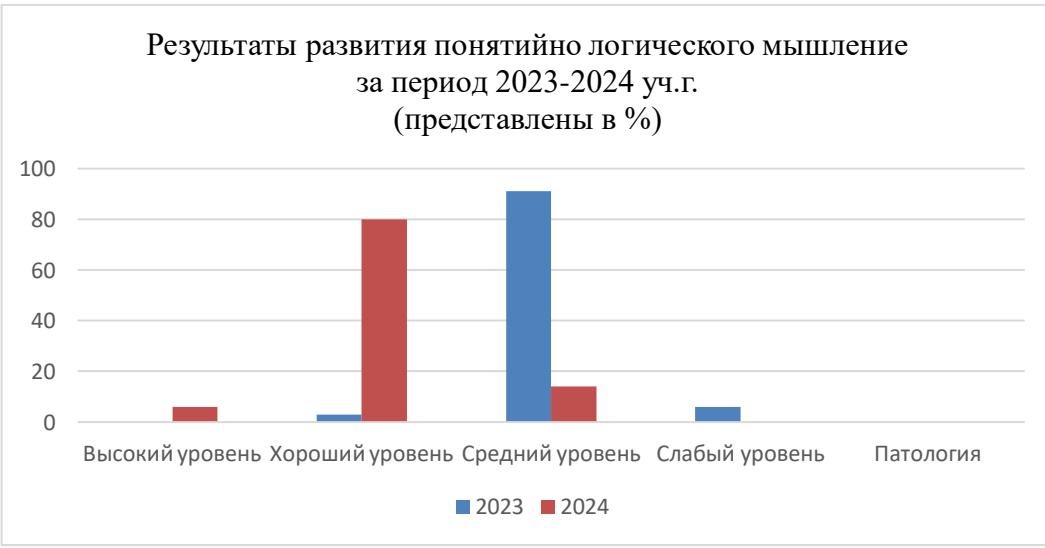
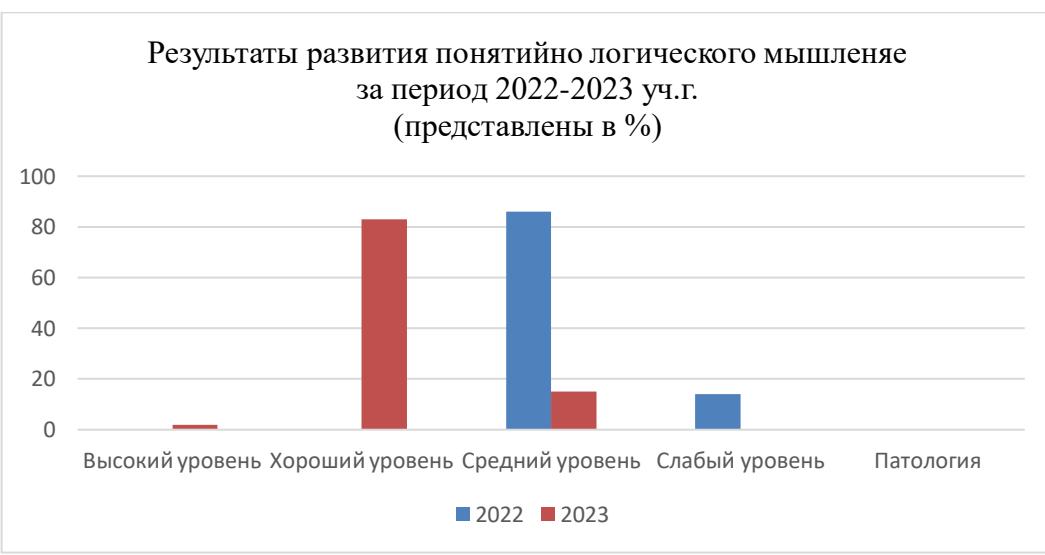
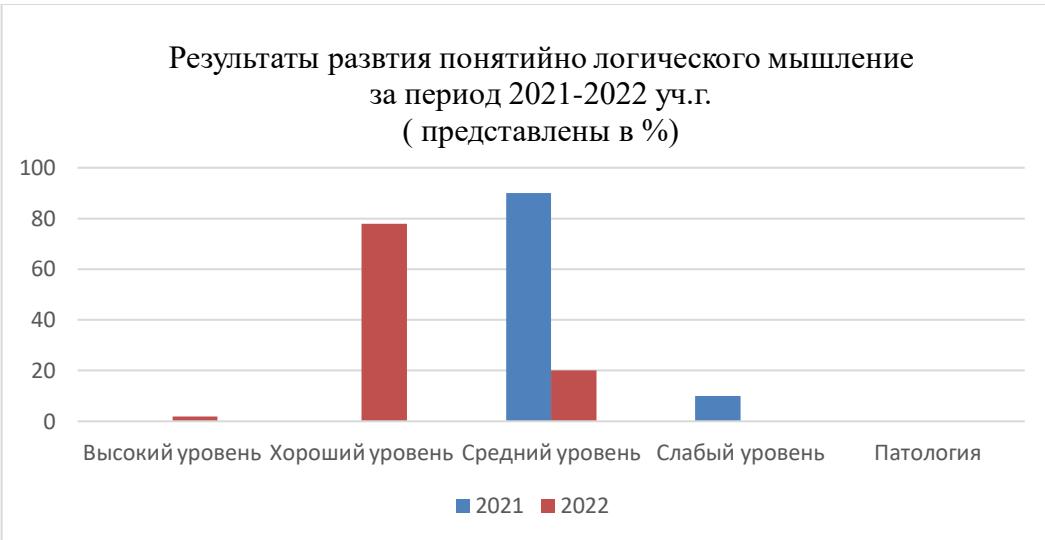
Результаты развития понятийно интуитивного мышления
за период 2022-2023 уч.г.
(представлены в %)



Результаты развития понятийно интуитивного мышления
за период 2023-2024 уч.г.
(представлены в %)

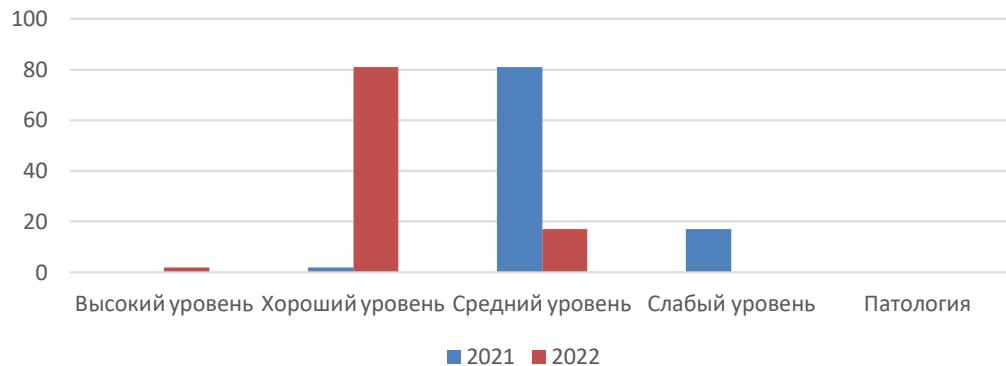


Результаты сравнительной диагностики развития понятийно логического мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

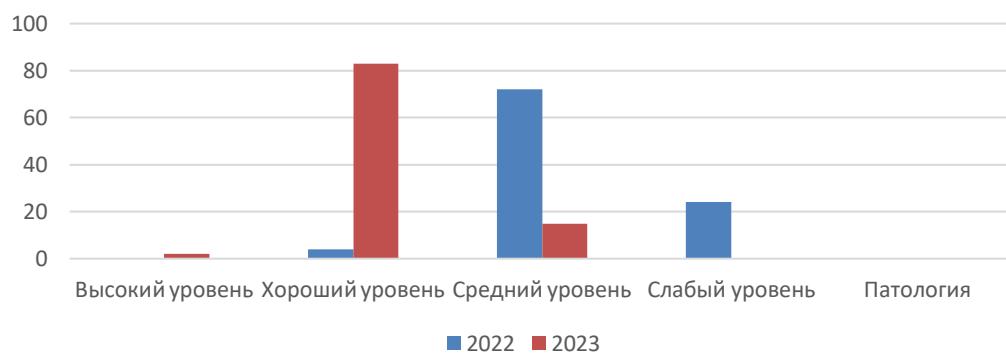


Результаты сравнительной диагностики развития речевого логического мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

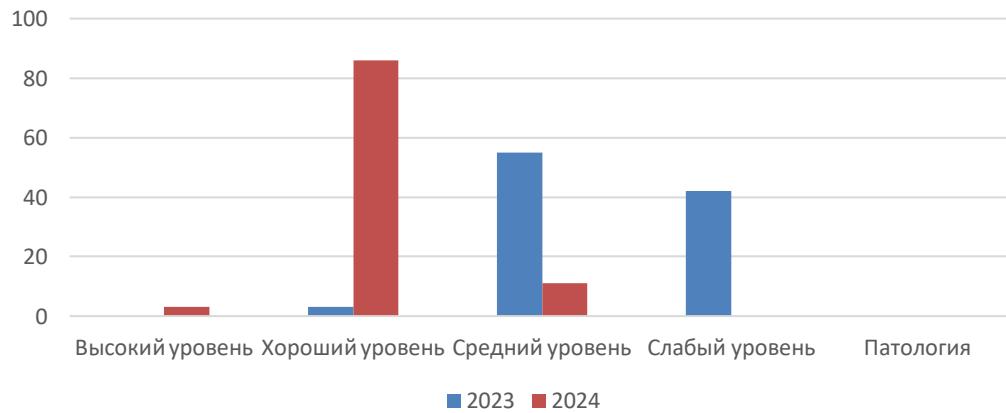
Результаты развития речевого логического мышления
за период 2021-2022 уч.г.
(представлены в %)



Результаты развития речевого логического мышления
за период 2022-2023 уч.г.
(представлены в %)

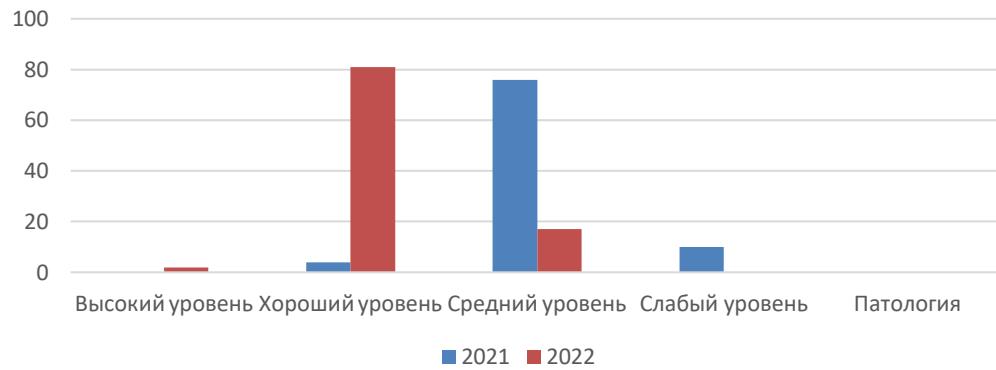


Результаты развития речевого логического мышления
за период 2023-2024 уч.г.
(представлены в %)

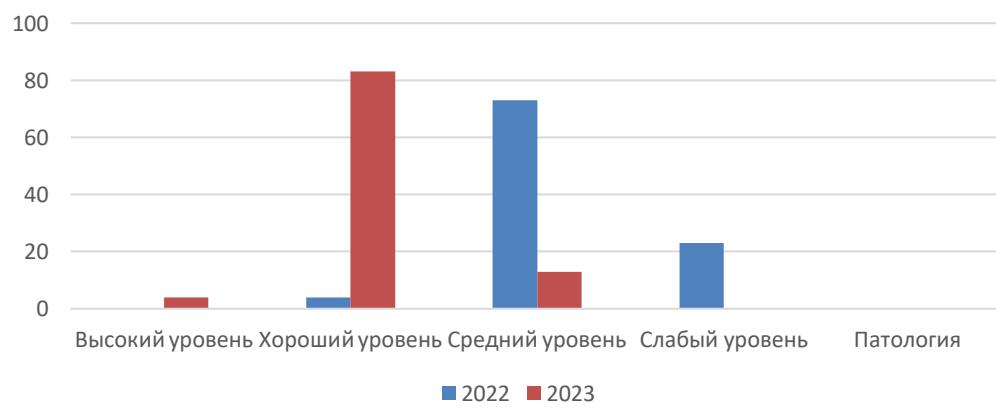


Результаты сравнительной диагностики развития понятийно образного мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

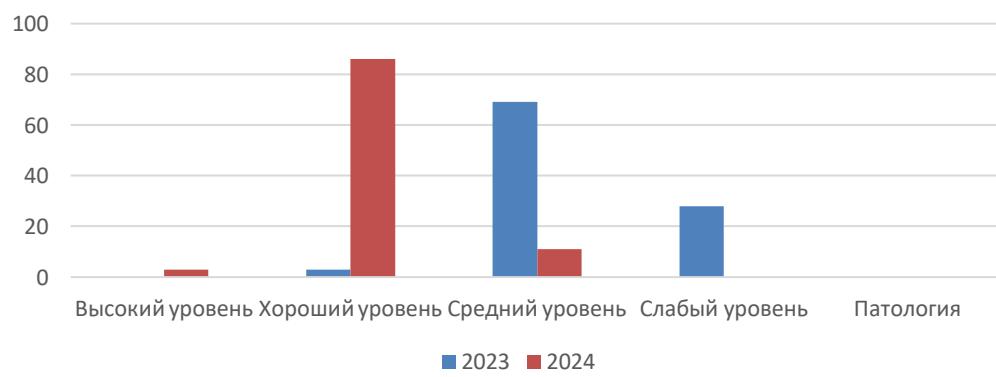
Результаты развития понятийно образного мышления
за период 2021-2022 уч.г.
(представлены в %)



Результаты развития понятийно образного мышления
за период 2022-2023 уч.г.
(представлены в %)

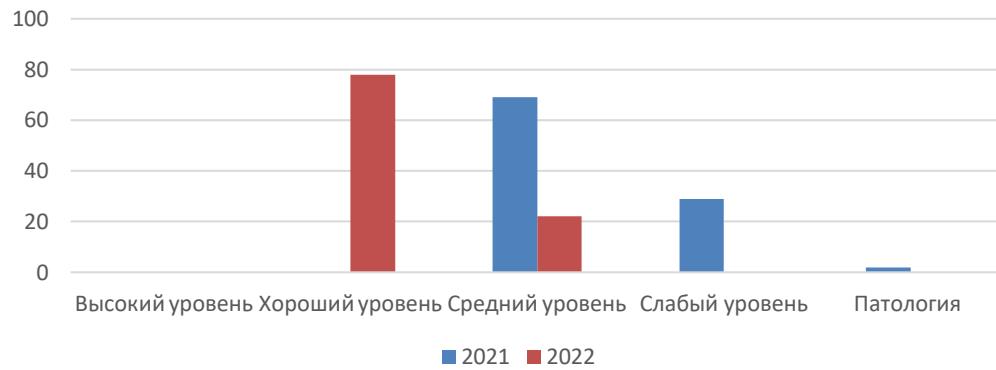


Результаты развития понятийно образного мышления
за период 2023-2024 уч.г.
(представлены в %)

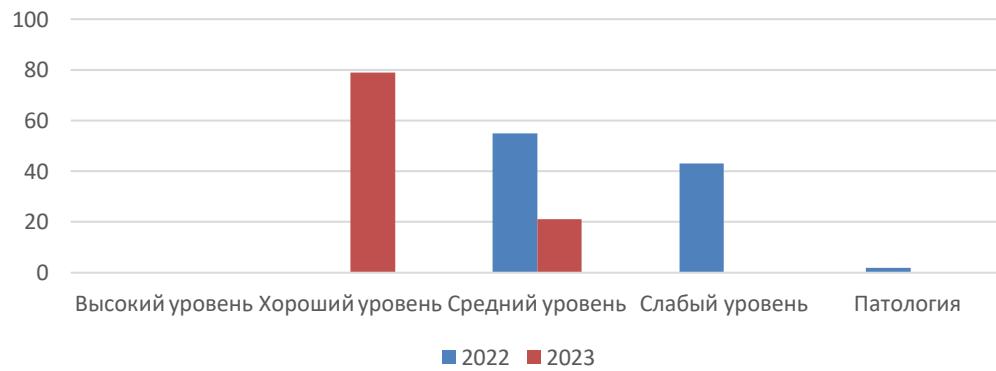


Результаты сравнительной диагностики развития абстрактного мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы).

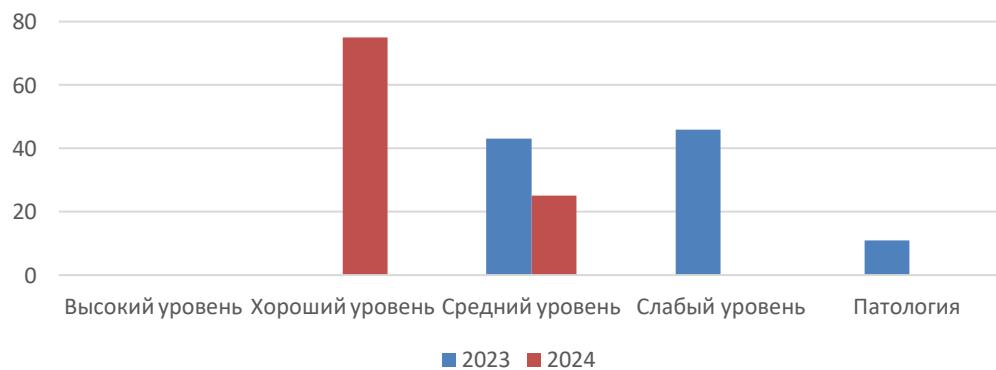
Результаты развития абстрактного мышления за период
2021-2022 уч.г.
(представлены в %)



Результаты развитие абстрактного мышления
за период 2022-2023 уч.г.
(представлены в %)



Результаты развития абстрактного мышления
за период 2023-2024 уч.г.
(представлены в %)



Качественный и количественный анализ проведенной диагностики продемонстрировал по отдельным показателям и в целом значительную

положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

- Значительно повысился, в целом по детскому саду, уровень развития различных типов мышления.

✓ Дети практически не испытывают затруднений в установлении лишнего предмета, либо двух на основе исключения, при этом ориентируются на обобщающее понятие. Таким образом у детей активно развивается понятийное мышление, дети, в большинстве, могут свой личный опыт вписать в получаемые знания.

✓ Имеется значительная положительная динамика в умении детьми действовать по аналогии. У детей повысилась способность чувствовать смысл закономерностей и правильно применить выполнение задания на практике.

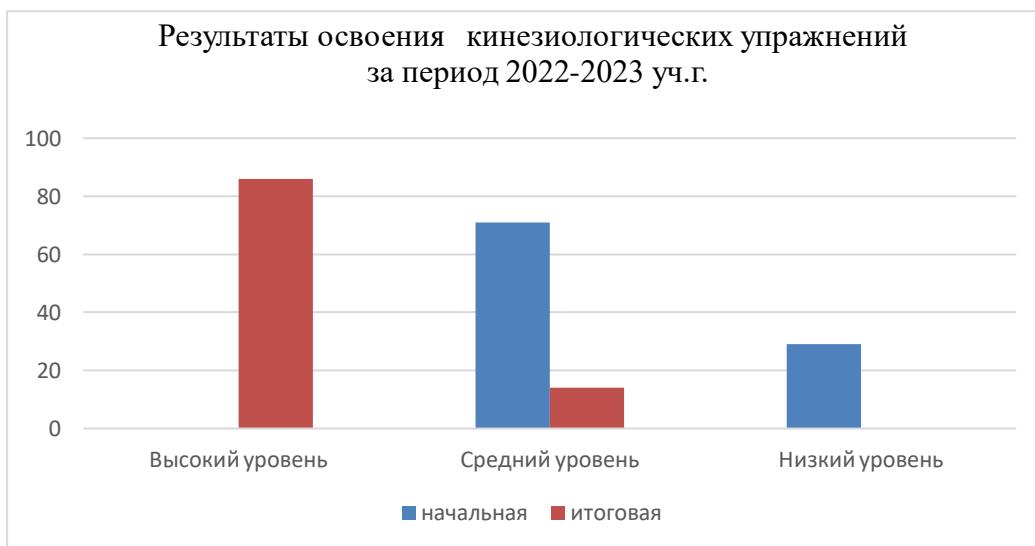
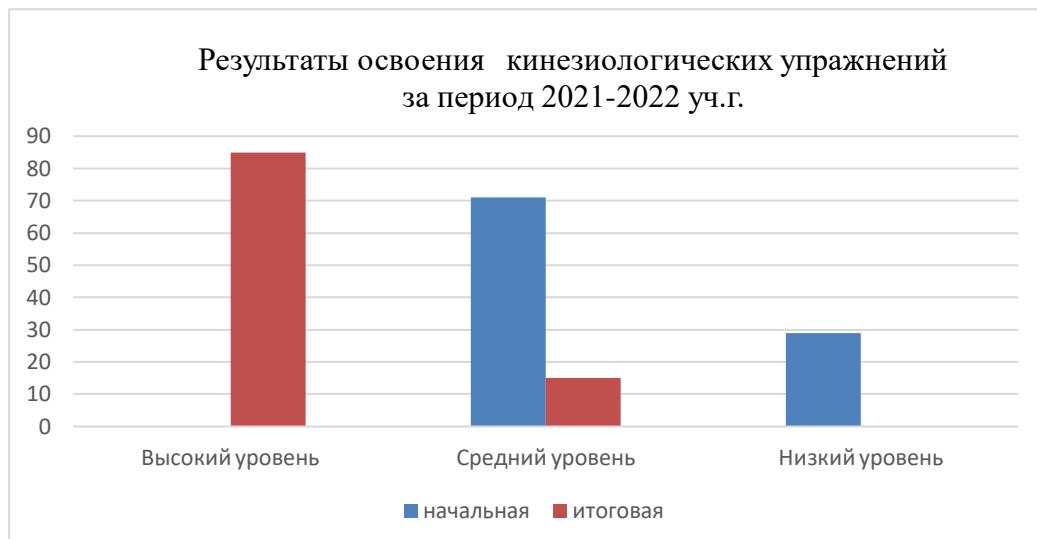
✓ Повысился уровень речевого логического мышления. Дети без труда подбирают антонимы к словам. Могут достаточно быстро продолжить ряд слов и назвать их общим словом, как предметы, так и представителей животного и растительного мира. Стали понимать и правильно объяснять причинно-следственные связи происходящих явлений в природе и быту. Ответы отличаются развернутостью. Дети научились мыслить системно и целостно (Мальчик упал с велосипеда и разбрёлся, потому что... «не надел защиту», «смотрел назад и не увидел яму», «ехал по асфальту и не удержал равновесие»).

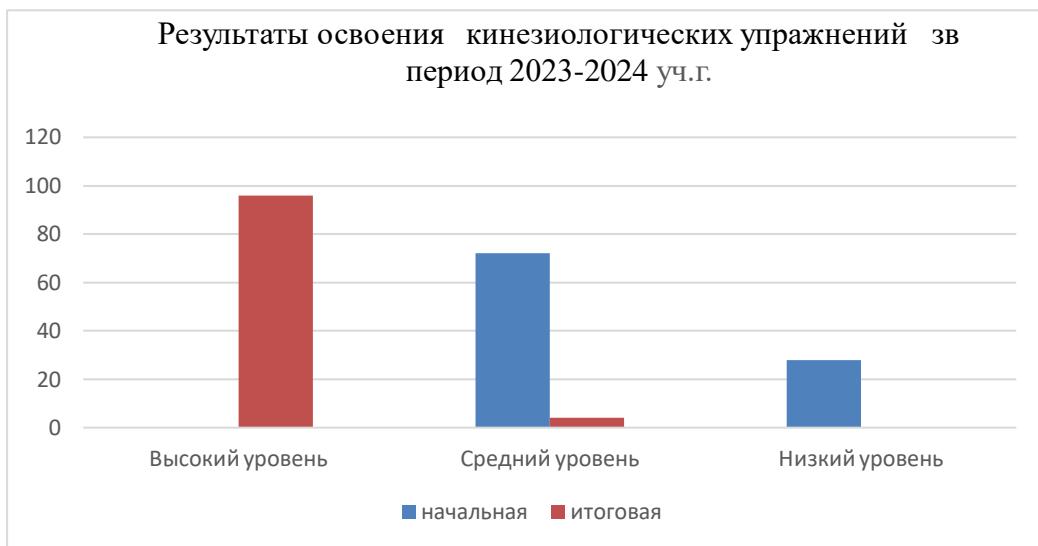
✓ Наблюдается положительная динамика в развитии абстрактного мышления. Дети при ответах на вопросы и в работе с визуальными заданиями оперируют зависимостями и отношениями без опоры на качество.

• Итоговая диагностика показала значительное увеличение темпа деятельности при выполнении всех заданий. Скорости мыслительной деятельности (дети быстро, не задумываясь называют: мебель, посуду, рыб). Не путаются в понятиях города и страны. Большинство детей не нуждаются в повторении инструкций, в различных видах помощи. Дети могут работать долго при этом не отвлекаться.

Высокая положительная динамика наблюдается в освоении кинезиологических упражнений.

Результаты сравнительной диагностики освоения кинезиологических упражнений за три учебных года (2021-2024 учебные годы) (результаты представлены в %)





Качественный анализ выполнения кинезиологических упражнений показал следующие результаты:

- Дети выполняют предложенные упражнения по их названию.
- Практически все дети следят за движениями кистей рук своим взглядом.
- Напряжение кистей рук у детей является достаточным.
- Дети способны выполнять упражнения в ускоренном темпе.

Итоговая диагностика «Готовность к Обучению в Школе» (Л.А. Ясюковой) демонстрирует не только положительные количественные и качественные результаты в развитии интеллектуальных способностей детей в возрасте 6-7 лет, но также подтверждается отзывами воспитателей и родителей.

- Педагоги и родители свидетельствуют об улучшении произвольности внимания и памяти.
- Воспитатели отмечают значительный прогресс в развитии связной речи, который проявляется в способности детей давать развернутые ответы, четко выражать свои мысли и задавать вопросы.
- Родители и педагоги подчеркивают существенные изменения в развитии эмоционально-волевой сферы: дети стали лучше слушать собеседников и не перебивать их. Кроме того, они проявляют настойчивость в достижении поставленных целей и стали более самостоятельными в выполнении различных заданий.
- У детей наблюдается увеличение темпа активности и скорости мыслительной деятельности.
- Родители и педагоги отметили заметные изменения в развитии эмоционально-волевой сферы: дети стали лучше слушать собеседника и не

перебивать его. Они проявляют настойчивость в достижении поставленных целей и стали более самостоятельными в выполнении различных задач.

- Воспитатели групп отмечают улучшение в развитии коммуникативных навыков: дети меньше конфликтуют, научились работать в команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Во всем нужна сноровка, закалка и тренировка»* – эта фраза из известной песни наглядно иллюстрирует возможность целенаправленного развития интеллектуальных способностей с помощью загадок, головоломок и различных упражнений, а также через специально организованную деятельность.

* Песня из кинофильма «Первая перчатка» (1946г). Режиссер фильма А. Фролов. Музыка В.Соловьёва-Седого, слова В. Лебедева-Кумача.

Авторская Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» является актуальной.

Она призвана:

- Научить детей четко и ясно мыслить, рассуждать, разгадывать загадки, спорить, доказывать. Стать дошкольниками наблюдательными, находчивыми, проницательными, дальновидными, остроумными. Развить коммуникативные навыки.
- Вовлечь родителей в совместные занятия с детьми, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.
- Повысить компетентность педагогов в области формирования интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В Программе представлены авторские разработки:

- Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.
- Командная игра «Классики» с конспектами игр как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.
- Конспекты встреч с воспитателями и родителями.
- Авторские практические пособия для воспитателей и родителей, которые возможно использовать как в индивидуальной, так и при групповых формах работы:
 - ✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи».
 - ✓ Практическое развивающее пособие для работы с детьми «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!», в основе которого лежит нейропсихологический подход к развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.
 - ✓ Для родителей и воспитателей подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет – «Кейс-рюзачок «Умникам и Умницам».

Представленная Программа прошла апробацию в течении трех лет (2021-2024 учебные годы). Результаты количественной диагностики говорят об эффективности программы.

Занятия с детьми по данной Программе были неоднократно представлены воспитателям и педагогам-психологам Сыктывдинского района в форме представления опыта работы, открытых мероприятий.

1 декабря 2023 г. данная Программа была представлена на Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (*Приложение 1*).

Таким образом:

Программы «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака) обеспечила выраженную положительную динамику развития интеллектуальных способностей детей 6–7 лет и уровня различных типов мышления. Улучшилась скорость выполнения заданий, возросла самостоятельность и устойчивость внимания. Дети уверенно справляются с заданиями на установление лишнего предмета, аналогию, подбор антонимов, определение причинно-следственных связей и абстрагирование от конкретных образов.

Образовательная среда, созданная в рамках программы, способствовала активному познавательному развитию каждого ребёнка: через игру, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, практическую деятельность и интеграцию образовательных методик с нейропсихологическими принципами. Использование двигательной активности, направленной на оптимальное функционирование головного мозга, позволило существенно повысить показатели когнитивного развития и эмоционально-волевой саморегуляции детей.

Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент подготовки дошкольников к школьному обучению, обеспечивая комплексное развитие, формирование устойчивого познавательного интереса и успешную адаптацию к учебной деятельности в дальнейшем. Её рекомендуется использовать педагогами-психологами дошкольных учреждений для обогащения и совершенствования подготовки детей к школе, делая этот процесс увлекательным, полезным и личностно-развивающим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под редакцией Цветковой Л.С. – М., Воронеж., НПО «МОДЭК», – 2006., 206 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей ученья: нейропсихологический подход. – М.: Владос, 2008. – 342 с.
3. Белошинская А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Учебное пособие: ИНФРА-М, 2024. – 300 с.
4. Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: Дрофа. 2010, – 108 с.
5. Венгер А.Л. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М.: Просвещение 1970. – 365 с.

6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
7. Галеева А.Р., Мамедова Л.В. Исследования уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста//Международный журнал экспериментального образования. – 2015 г. – № 12-2. – 187-188 с.
8. Глозман Ж. М. Дошкольник пошел в школу. Как ему помочь? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. № 4. – 74-78 с.
9. Глозман Ж.М. Нейропсихологический подход к развитию мышления в детском возрасте. //Современное дошкольное образование. – 2012. № 6 – 62-71 с.
10. Денисон Пол Е., Денисон Гейл.Е., Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. – Издательская группа «Весь», 2021. – 320 с.
11. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. // Под редакцией Ж.М. Глозман. – М.: В.Секачев, – 2006. -99 с.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении.- С-Пб.:Питер.2008.- 318с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат. 1975.- 126с.
14. Лuria, A. R. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
15. Мартыненко И. В. Развитие мышления у детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1. – 55 – 60 с.
16. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 273 с.
17. Мухина В.С. Таинство детства. 2 тома. – М.: У-Фактория, 2005.
18. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Обнинск.: Световид, 2009. – 216 с.
19. Новикова О.Н. Логическое мышление старших дошкольников //Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. № 3. – 148-149 с.
20. Поддъяков Н. Н. Мысление дошкольника. – М., 1977. – С. 272.
21. Порошина Е.А. Нейропсихология детей. - АСТ-2024. – 288 с.
22. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. //под редакцией Ж.М. Глозман., М: Генезиз, 2019. –336 с.

23. Российская педагогическая энциклопедия (в двух томах). Том I (А-Л). – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 1611с.
24. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольником. – Сфера, 2003. – 48 с.
25. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: Сфера, 2003. – 8 с.
26. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 48 с.
27. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М.: АРКТИ, 2008- 57с.
28. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007. – 96 с.
29. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду: память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки: [4-6 лет].: Ярославль: Акад. развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 110 с.
30. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.
31. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы. М.: МОДЭК, 2008. – 648 с.
32. Ярюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – М.: Речь, 2003. – 384 с.
33. Ярюкова Л.А. (часть 1) Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий».

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Сертификат об участии на I Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка».
2. Диагностика уровня усвоения кинезиологических упражнений.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Музыка для кинезиологических упражнений.
5. Методический материал к занятиям «Визуальные задания к занятиям».
6. Конспекты занятий с детьми «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)»
7. Конспекты интеллектуальной командной игры «Классики».
8. Памятка для родителей «Игровые упражнения на развитие речи, речевого мышления, понятийного логического абстрактного мышления, слухового произвольного внимания».
9. Методическое пособие «Сначала подумай, а потом скажи!».
10. Мастер-класс для родителей «Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольята».
11. Практическое развивающее пособие «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!»
12. Методический и практический материал для родителей «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».
13. Консультация для педагогов «Слагаемые успеха» на основе командной интеллектуальной игры «Классики».