

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии
психологии и педагогики

_____ В.А. Кирик

«31» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение
миграционных процессов»**

Вид программы: повышение квалификации

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 1 месяц, с применением дистанционных образовательных технологий

Ростов-на-Дону, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение миграционных процессов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа ЮФУ «Об утверждении Порядка разработки и утверждения дополнительных образовательных программ Южного федерального университета» № 435 от 27.03.2019 г.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование компетенций педагога в области профилактической и коррекционной работы по социализации (адаптации) обучающихся-детей ЛНР и ДНР - в общеобразовательных организациях.

Перечень профессиональных стандартов:

профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н;

профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н,

профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н.

1.2. Планируемые результаты освоения

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение миграционных процессов» направлена на достижение следующих результатов освоения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, в том числе профилактическая и коррекционная работа по социальной адаптации обучающихся (вынужденных переселенцев) в общеобразовательных организациях	ПК-1. Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	ПК-2. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	ПК-4. Способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

1.3. Категория слушателей (целевая аудитория).

Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, педагогические работники, руководство общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, сотрудники органов управления образования.

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 72 часа, 1 месяц.

1.5. Форма обучения и режим занятий: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, 3 раза в неделю по 4 часа в день.

1.6. Язык обучения: русский

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение миграционных процессов»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинарские / практические занятия / стажировка / консультация	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Психологические проблемы детей-мигрантов	20	8	-	4	8	Письменное задание
1.1	Особенности и причины посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	2	2	-	-	-	
1.2	Клинические проявления и терапия ПТСР	4	2	-	2	-	
1.3	Выявление расстройства у детей, прибывающих из ДНР и ЛНР	6		-	2	4	
1.4	Психологические и социально-экономические аспекты переселения мигрантов из Украины и ЛДНР в Россию	2		-	-	2	
1.5	Синдром беженца	4	2	-	-	2	

1.6	Психологические проблемы детей и взрослых - вынужденных мигрантов, прибывающих из ДНР и ЛНР	2	2	-	-	-	
2.	Модуль 2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде	26	11	-	7	8	Письменное задание
2.1	Опыт взаимодействия ЮФУ с организацией «Российский Красный Крест» в оказании психологической помощи мигрантам в ПВР	8	4	-		4	
2.2	Методические аспекты применения игровых методик установления контакта с ребенком с ПТСР (Мозартика, МАК, Сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, настольные социо-психологические игры)	6	2	-	2	2	
2.3	Применение тренинговых методов в работе с группами школьников (педагогов)	4	2	-	2	-	
2.4	Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательном пространстве. Проблемы адаптации и социализации детей мигрантов	4	1	-	1	2	
2.5	Тьюторство как форма сопровождения детей-мигрантов	4	2	-	2	-	
3.	Модуль 3. Подходы к нормализации психоэмоционального состояния и	12	6	-	2	4	Письменное задание

	саморегуляции педагогов						
3.1	Научные представления о психической саморегуляции человека. Методы психической саморегуляции.	4	2	-	-	2	
3.2	Эмоциональное выгорание педагогов, методы профилактики и самопомощи	4	2	-	2		
3.3	Техники саморегуляции (релаксации)	4	2	-		2	
4.	Модуль 4. Практико-ориентированное обучение психолого-педагогическим приемам взаимодействия для педагогов	12	-	-	9	3	Письменное задание
4.1	Тренинг социально-психологический	4	-	-	3	1	
4.2	Тренинг психотерапевтический	4	-	-	3	1	
4.3	Тренинг развития личности	4	-	-	3	1	
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	зачет
Итого:		72	25		22	23	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	72 ч.
Нормативный срок освоения программы	1 месяц
Режим обучения	4 часа/день, 3 раза/неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

Модуль 1. Психологические проблемы детей-мигрантов (20 час.)

Результаты обучения:

Знания:

- об основных аспектах переселения мигрантов;
- особенностей и видов ПТСР;
- симптомов ПТСР у детей и подростков;
- особенностей синдрома беженца;

- о психологических проблемах детей и взрослых, прибывших из ДНР и ЛНР.

Умения:

- проводить диагностику ПТСР у детей и подростков;
- выявлять причины ПТСР;
- распознавать синдром беженца.

Навыки:

- анализ литературы и первоисточников;
- навыки интерпретации полученных результатов в ходе диагностики.

Тема 1.1. Особенности и причины посттравматического стрессового расстройства (2 час.)

Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. История изучения посттравматического стрессового расстройства. Причины появления посттравматического стрессового расстройства. Виды и типы посттравматических стрессовых расстройств.

Тема 1.2. Клинические проявления и терапия ПТСР (4 час.)

Описание основных симптомов посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Травматическая личность и её черты. Факторы риска. Осложнения и последствия посттравматического стрессового расстройства. Терапия посттравматического стрессового расстройства. Профилактика и рекомендации.

Тема 1.3. Выявление расстройства у детей, прибывающих из ДНР и ЛНР (6 час.)

Диагностические методики, способные уточнить диагноз и оценить интенсивность симптомов ПТСР.

Тема 1.4. Психологические и социально-экономические аспекты переселения мигрантов из Украины и ЛДНР в Россию (2 час.)

Статистические данные переселения мигрантов в Россию. Правовое положение украинских беженцев в России. Теоретический анализ характеристик вынужденной и трудовой миграции.

Тема 1.5. Синдром беженца (4 час.)

Что такое синдром беженца. Психологические аспекты синдрома беженца. Причины синдрома беженца и чем он опасен. Синдром беженца и ПТСР. Психология беженца. Зона риска. Чем помочь человеку с синдромом беженца.

Тема 1.6. Психологические проблемы детей и взрослых - вынужденных мигрантов, прибывающих из ДНР и ЛНР (2 час.)

Психологическое состояние детей и взрослых, прибывающих с территории ДНР и ЛНР. Проблема адаптации мигрантов. Рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей и взрослых, прибывших из ДНР и ЛНР.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1.2	Терапия ПТСР. Кейсы из практики	2
1.3	Подбор диагностического инструментария для диагностики ПТСР	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1.3	Проведение диагностики ПТСР среди учеников, прибывших из ДНР и ЛНР (внеаудиторная)	4
1.4	Изучение литературы по заданной теме (внеаудиторная)	2
1.5	Выбор тренингов и саморефлексия по итогам модуля в рабочей тетради (внеаудиторная)	2

Модуль 2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде (26 час.)

Результаты обучения:

Знания:

- принципов организации психологической помощи;
- организации горячей линии психологической помощи, оказание психологической помощи мигрантам в ПВР;
- организация тренинговых мероприятий для детей с ПТСР;
- о проблемах адаптации и социализации детей мигрантов;
- о тьюторском сопровождении детей мигрантов;
- ознакомление с результатами исследования психологических особенностей детей из ЛДНР.

Умения:

- применять на практике игровые и тренинговые методики в работе с детьми мигрантами;
- определять проблемы в адаптации детей-мигрантов;
- выявлять образовательный запрос детей-мигрантов;
- применять тьюторские технологии в сопровождении детей мигрантов, с особым образовательным запросом.

Навыки:

- организация психологической поддержки;
- проведение тренингов;
- применение игровых методик;
- тьюторское сопровождение детей мигрантов;
- выявление у детей ПТСР.

Тема 2.1. Опыт взаимодействия ЮФУ с организацией «Российский Красный Крест» в оказании психологической помощи мигрантам в ПВР (8 час.)

Ознакомлением с опытом университета в проведении совместных мероприятий и проектов. Способы оказания психологической помощи в ПВР.

Тема 2.2. Методические аспекты применения игровых методик установления контакта с ребенком с ПТСР (Мозартика, МАК, Сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, настольные социо-психологические игры) (6 час.)

Особенности игротерапии, ее виды и эффективность в работе с детьми. Проблемы решаемые с помощью применения игровых методик. Процедура проведения игротерапии с ребенком.

Тема 2.3. Применение тренинговых методов в работе с группами школьников (педагогов) (4 час.)

Тренинг как форма работы с детьми. Тренинговые методы. Методические рекомендации по проведению тренинга с группами школьников.

Тема 2.4. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательном пространстве. Проблемы адаптации и социализации детей мигрантов (4 час.)

Способы и методы педагогического сопровождения детей мигрантов. Особенности сопровождения детей мигрантов. Приемы включения детей в социокультурную среду образовательную среду. Способы создания условий для позитивного межкультурного общения.

Тема 2.5. Тьюторство как форма сопровождения детей-мигрантов (4 час.)

Способы тьюторского сопровождения детей мигрантов с особым образовательным запросом. Методы определения интересов и целей ребенка, поиск возможностей и путей преодоления препятствий в образовательном процессе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
2.2	Установление контакта с ребенком в игротерапии	2
2.3	Диагностика проблем адаптации	2
2.4	Диагностика проблем адаптации и способы ее преодоления	1
2.5	Выявление образовательного запроса у детей мигрантов	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
2.1	Изучение литературы по заданной теме (внеаудиторная)	4
2.2	Разработка сценария внеурочного занятия с применением одной из представленных игровых методик (внеаудиторная)	2

2.4	Фиксация результатов мероприятия и саморефлексия по итогам модуля в рабочей тетради (внеаудиторная)	2
-----	---	---

Модуль 3. Подходы к нормализации психоэмоционального состояния и саморегуляции педагогов (12 час.)

Результаты обучения:

Знания:

- об основах профилактики эмоционального выгорания;
- методов диагностики уровня эмоционального выгорания;
- методов профилактики эмоционального выгорания;
- методов саморегуляции.

Умения:

- осознавать свои проявленные и скрытые эмоции;
- управлять своими эмоциями и своим психоэмоциональным состоянием;
- создавать позитивный настрой и повышать жизненный тонус.

Навыки:

- профилактики эмоционального выгорания;
- управления своими эмоциями;
- создания позитивного настроения;
- применение навыков саморегуляции.

Тема 3.1. Научные представления о психической саморегуляции человека. Методы психической саморегуляции (4 час.)

Понятие психическая саморегуляция человека. Основные методы психической саморегуляции. Понятие стрессоустойчивость.

Тема 3.2. Эмоциональное выгорание педагогов, методы профилактики и самопомощи (4 час.)

Понятие эмоционального выгорания. Способы преодоления эмоционального выгорания через ресурсы и саморегуляцию. Психосоматические проявления эмоционального выгорания. Технологии профилактики эмоционального выгорания.

Тема 3.3. Техники саморегуляции (4 час.)

Техники саморегуляции. Дыхательная практика, аудио-прогулки (медитация), физические упражнения (мышечная релаксация), аутотренинг.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
3.2	Рассмотрение технологий профилактики эмоционального выгорания	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
3.1	Решение кейс-заданий (внеаудиторная)	2

3.3	Фиксация решений кейс-заданий и саморефлексия по итогам модуля в рабочей тетради (внеаудиторная)	2
-----	--	---

Модуль 4. Практико-ориентированное обучение психолого-педагогическим приемам взаимодействия для педагогов (12 час.)

Результаты обучения:

Знания:

- Понимание классификации тренингов;
- Знание о направленности и возможных результатов определенного вида тренинга;

- Знание методов тренинговой работы;

- Получить новых инструментов межличностного взаимодействия.

Умения:

- Умение переформатировать своё сознание;

- Умение формировать навыки (копинг-стратегии, правила);

- Умение отслеживать когнитивные ошибки;

- Умение разумно коммуницировать с окружающими.

Навыки:

- Развитие личных качеств;

- Управление эмоциями;

- Стрессоустойчивость;

- Планирование;

- Soft skills;

- Совладание в тревожных ситуациях;

- Практика обратной связи.

Тема 4.1. Тренинг социально-психологический (4 час.)

Получение опыта конструктивного решения различных ситуаций. Обучение методам нахождения решений. Развитие навыков непредвзятого оценивания. Снятие конфликтности в лично-эмоциональной сфере. Понимание мышления поколений. Арт-терапевтические техники

Тема 4.2. Тренинг развития личности (4 час.)

Методы эффективной командной работы, улучшение концентрации внимания, умение расставлять приоритеты. Методы десенсибилизации

Тема 4.3. Тренинг психотерапевтический (4 час.)

Получение опыта в совладании с тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и т.д. Дыхательные, двигательные, арт-терапевтические, психодраматические упражнения. Изменения психического состояния на более спокойное и радостное. Формирование навыка формулирования своих мыслей и ощущений, открытости, навыка видеть в партнере хорошее и говорить об этом.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
------------	------------------------------------	--------------------

4.1	Тренинг «Какой я в конфликте?». Нарисуй себя в конфликте	3
4.2	Тренинг «Помоги себе - поможешь другому». Медитативные и дыхательные упражнения. Квадратное, цветное дыхание, «Безопасное место»	3
4.3	Тренинг «Озеро травмы». Арт-терапевтические техники «Нарисуй своё состояние во время травмы»	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
4.1	Саморефлексия, заполнение рабочей тетради(внеаудиторная)	1
4.2	Саморефлексия, заполнение рабочей тетради(внеаудиторная)	1
4.3	Саморефлексия, заполнение рабочей тетради(внеаудиторная)	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Академия Психологии и педагогики Южного федерального университета г. Ростов-на-Дону. пр. Михаила Нагибина 13, аудитория 110, коворкинг / Microsoft Teams +7983 2184040 www.sfedu.ru	Лекции	Оборудование: компьютер, оснащенный микрофоном и камерой, с выходом в Интернет Программные средства: ОС Microsoft Windows 10 Educational. Пакет Microsoft Office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.), просмотр и демонстрация презентаций к лекционному материалу. Microsoft OfficeProPlus (госконтракт SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007, договор № 201.05-16/67 от 12.08.2015)
	Практические занятия	Учебное оборудование и технические средства: учебная мебель (25 посадочных мест), мультимедийный экран, переносной ноутбук, мебель для преподавателя, флипчарт, канцелярские принадлежности (краски, кисточки, бумага А4). Программные средства: ОС MicrosoftWindows 10 Educational. Пакет MicrosoftOffice 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.), просмотр и демонстрация презентаций. MicrosoftOfficeProPlus (госконтракт SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007, договор № 201.05-16/67 от 12.08.2015)/

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы (участники)

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО преподавателей</i>	<i>Ученое звание, степень, должность</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Опыт работы по профилю ДПП</i>
1.	Шевырева Елена Геннадиевна	Кандидат психологических наук, доцент	35	17
2.	Зинченко Елена Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	31	24
3.	Дроздова Ирина Ивановна	Кандидат психологических наук, доцент	27	30
4.	Бакаева Ирина Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	19	17
5.	Терещенко Наталья Витальевна	Педагог-психолог Психологической службы ЮФУ	3	3
6.	Чумакова Анна Александровна	Педагог-психолог Психологической службы ЮФУ	4	4
7.	Шевченко Людмила Михайловна	Преподаватель НОЦ «Перспективные решения в образовании» Преподаватель лицея ЮФУ	15	1
8.	Скубба Галина Федоровна	Ассистент НОЦ «Перспективные решения в образовании»	15	2
9.	Сладкова Юлия Дмитриевна	Ассистент НОЦ «Перспективные решения в образовании»	1	1
10.	Херхерян Любовь Михайловна	Преподаватель НОЦ «Перспективные решения в образовании»	4 месяца	-

11.	Михеева Анастасия Николаевна	Ассистент НОЦ «Перспективные решения в образовании»	3	1
12.	Сябро Вероника Сергеевна	Ассистент НОЦ «Перспективные решения в образовании»	3 месяца	-

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы ***Модуль 1. Психологические проблемы детей-мигрантов***

Основные источники:

1. Шварц А. Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства: практическое руководство: Пер. с англ. - СПб: «Диалектика», 2020. - 176 с.

0. Кольщик Е.Ю. Особенности копинг-поведения беженцев и вынужденных переселенцев / Е.Ю. Кольчик // Мир науки. Педагогика и психология. - 2023. - Т. 11. - № 3.

0. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб: Питер, 2001. - 272 с: ил. - (Серия «Практикум по психологии»).

Дополнительные источники:

1. Волынская К.И. (2018). Теоретические подходы к психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Science Time, (5 (53)), 104–108.

2. Уокер П. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы/Пит Уокер; пер. с англ. Т.А. Исмаил- Киев.: «Диалектика», 2020. - 274 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полякова О.Б. Психология посттравматического стресса: учебник / О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. - М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023, - URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/>.

2. Гафиятуллин, Э.Э. Феноменология переживания вынужденной миграции у беженцев, временно находящихся на территории России / Э. Э. Гафиятуллин. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 35 (377). - С. 56-57. - URL: <https://moluch.ru/archive/377/83839/>.

Модуль 2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде.

Основные источники:

1. Алексеенок А.А. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в условиях преобразований современного российского общества: автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.А. Алексеенок. – Орел, 2006. – 25 с.

2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 2020. – 208 с.

Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): метод. рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2016. – 359 с.

Дополнительные источники:

1. Дроздова, И.И. Проблемы и методы организации психологической помощи вынужденным мигрантам (из опыта работы психолога общественной организации). В сборнике: Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире. материалы III Международной научно-практической конференции. Пензенский государственный университет; Педагогический институт им. В.Г. Белинского. 2016. С. 60–64.

2. Шевырева, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на этапах жизненной адаптации. В сборнике: Психолого-педагогические проблемы личности и общества. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню социальной справедливости (20 февраля, 2014). 2014. С. 154–157.

Модуль 3. Подходы к нормализации психоэмоционального состояния и саморегуляции педагогов

Основные источники:

1. Прокофьев, Л.Е. Основы психической саморегуляции. – Спб.: Изд-во “Лань”, 2003. – 67 с

0. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116 с.

0. Дыхан Л.Б. Приемы и техники психической саморегуляции. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 68 с

Дополнительные источники:

1. Гунзунова Б.А. Психокоррекция эмоционального выгорания и развитие навыков саморегуляции у педагогов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 2. С. 76–80.

2. Блоховцова Г.Г., Джанунц К.К. Изучение методов психической саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. с. 218–221.

3. Буркова Е.А. Психологическая саморегуляция педагога Журнал Вестник Шадринского государственного педагогического университета 2015 с. 130-132.

4. Бильданова В.Р. Приемы психологической саморегуляции в деятельности учителя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S1. – С. 1–5.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации педагогам по саморегуляции эмоционального состояния <https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-po-samoreguljaciei-emocionalnogo-sostoyaniya-6281400.html>

Модуль 4. Практико-ориентированное обучение психолого-педагогическим приемам взаимодействия для педагогов

Основные источники:

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).

2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)

3. Занюк, С.С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002. – 351с.: илл. – (Новейшая психология).

Дополнительные источники:

1. Овчинникова, И.С. Тренинг как технология активного обучения / И.С. Овчинникова, Н.А. Кобзева. — Казань: Молодой ученый, 2015. — С. 1239–1241

2. Жуков, Ю.М. (2013). Оценка тренинга: проблема переноса. Психология в вузе, 6, 58–101.Макшанов, С.И. (1997). Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. СПб.: Образование.

3. Фресс, П., Пиаже, Ж. (1973). Экспериментальная психология. М. Прогресс

Интернет-ресурсы:

1. Пак В.Д. Виды тренингов командообразования // МНИЖ. 2017. №3–1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-treningov-komandooobrazovaniya> (дата обращения: 29.01.2024).

2. Масесьянц М.Г., Базалий Р.В. Применение тренингов в образовательном процессе // Молодой исследователь Дона. 2020. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-treningov-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 29.01.2024).

3. Тренинговое занятие по конфликтологии <https://urok.1sept.ru/articles/578118>.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Виды и формы контроля

Оценка качества освоения слушателями программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

1) Текущий контроль

Цель текущего контроля – проверить степень и качество усвоения изучаемого материала отдельного модуля образовательной программы.

Формой текущего контроля по модулям является выполнение письменных заданий – заполнения определенной части рабочей тетради по результатам освоения каждого модуля.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать:

- выполнение слушателями всех видов работ, предусмотренных рабочей программой модуля;
- самостоятельную работу слушателей;
- результаты методической деятельности слушателей.

Результаты проведения текущего контроля должны носить комплексный характер и учитывать достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса.

Результаты текущего контроля являются основанием для допуска к итоговой аттестации.

2) Итоговая аттестация

Осуществляется для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных (усовершенствованных) слушателями профессиональных компетенций.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план программы повышения квалификации в полном объеме.

Форма итоговой аттестации – зачет в форме презентации разработанного сценария тренингового занятия.

По результатам успешного освоения программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Южным федеральным университетом образца.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программы

Оценочные средства программы проверяют качество формирования профессиональных компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных не только на оценку, но и совершенствование обучения.

1) Текущий контроль

Оценочным средством текущего контроля являются письменные задания, которые слушатели по результатам освоения каждого модуля выполняют в специальной рабочей тетради.

Модуль 1. Психологические проблемы детей-мигрантов

Примерное письменное задание:

Провести диагностику ПТСР среди учеников, прибывших из ДНР и ЛНР, провести анализ результатов и сформулировать выводы в рабочей тетради.

По завершению модуля, слушатель также отмечает в рабочей тетради темы трех тренингов из представленных, которые он планирует посетить:

Тренинг социально-психологический

1. Тренинг «Какой я в конфликте?»
2. Тренинг «Помоги себе - поможешь другому»
3. Тренинг «Эпохи возраста - как нам понять друг друга»

Тренинг психотерапевтический

4. Тренинг «Озеро травмы»
5. Тренинг «Выгорание-реалии сегодняшнего дня»

Тренинг развития личности

6. Тренинг «Коллектив — это сила»
7. Тренинг «Планирую-а не думаю о планах»
8. Тренинг «Лень ли это?»

Темы тренинга утверждаются путём голосования слушателей. По результатам освоения модуля провести саморефлексию в рабочей тетради.

Критерии оценки:

- задание считается *выполненным*, если слушатель:
 - провёл диагностику ПТСР среди учеников, прибывших из ДНР и ЛНР, провел соответствующий анализ результатов и сформулировал выводы в рабочей тетради,
 - выбрал три тренинга и провел саморефлексию в рабочей тетради;
- в противном случае задание считается *не выполненным* и требует доработки.

Модуль 2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде

Примерное письменное задание:

После проведенной диагностики выделить учеников с дезадаптивными результатами и разработать сценарий внеурочного занятия с применением одной из представленных игровых методик (Мозартика, МАК, Сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, настольные социо-психологические игры). В рабочей тетради зафиксировать тему, цель, задачи, ход и предполагаемые результаты внеурочного занятия. По результатам освоения модуля провести саморефлексию в рабочей тетради.

Критерии оценки:

- задание считается *выполненным*, если слушатель разработал сценарий внеурочного мероприятия, зафиксировал его результаты и провел саморефлексию в рабочей тетради.

-в противном случае задание считается *не выполненным* и требует доработки.

Модуль 3. Подходы к нормализации психоэмоционального состояния и саморегуляции педагогов

Примерное письменное задание:

Для закрепления полученных знаний на лекционных и семинарских занятиях в области психоэмоциональной саморегуляции и эмоционального выгорания педагогов необходимо выполнить практические упражнения ситуативного характера и обсудить их решение в группе.

Преподаватель предлагает разделиться на команды, распределить кейсы и обозначить роли согласно заданию.

Кейс-задание 1. Регуляция психоэмоционального состояния школьников в практике педагога

Работая в группах, необходимо детально проанализировать предложенную ситуацию, оценить ее, ответить на вопросы и предложить решение данной педагогической ситуации с учетом полученных знаний и умений в сфере регуляции психоэмоционального состояния. Решение должно быть обоснованным, состоять из конкретных действий педагога.

Примерные темы для решения кейсов:

- 1) Сложные отношения в детском коллективе
- 2) Подростки и новая образовательная среда
- 3) Как дожить до конца учебного года?
- 4) Буллинг
- 5) Трудный ребенок: проблема для коллектива?

Требования к выполнению задания:

- должны быть использованы материалы предыдущих занятий для выявления и применения подходящей техники или инструмента управления своим эмоциональным состоянием и окружающих в рамках предложенной педагогической ситуации;
- результаты работы должны быть представлены в виде инфографики, презентации или в других формах;
- демонстрация решения педагогической ситуации должна занимать не более 5 минут;
- допускается драматизация ситуации или ее фрагмента, но в рамках установленного времени.

Кейс-задание 2. Эмоциональный интеллект как инструмент эффективного взаимодействия в коллективе образовательного учреждения

Работая в группах, необходимо детально проанализировать предложенную ситуацию, оценить ее, ответить на вопросы и предложить

решение данной педагогической ситуации с учетом полученных знаний и умений в области эмоционального интеллекта. Решение должно быть обоснованным, состоять из конкретных действий педагога/преподавателя.

Темы для решения кейсов:

- 1) Авторитет или авторитарность
- 2) Конфликт с коллегой
- 3) «Тёмная лошадка» или как проявить способности
- 4) Положительные или отрицательные эмоции: как они влияют на работу в коллективе?
- 5) Проблема поколений: Y против Z.

Требования к выполнению задания:

- должны быть использованы материалы предыдущих занятий для выявления и применения подходящей техники или инструмента управления своим эмоциональным состоянием и окружающих в рамках предложенной педагогической ситуации;

- результаты работы должны быть представлены в виде инфографики, презентации или других форматах;

- демонстрация решения педагогической ситуации должна занимать не более 5 минут;

- допускается драматизация ситуации или ее фрагмента, но в рамках установленного времени.

Краткое решение кейса (проблема, инструменты решения, результат) необходимо зафиксировать в рабочей тетради и провести саморефлексию.

Критерии оценки:

- задание считается *выполненным*, если слушатель выполнил кейс-задания, зафиксировал их решение и провел саморефлексию в рабочей тетради;

- в противном случае задание считается *не выполненным* и требует доработки.

Модуль 4. Практико-ориентированное обучение психолого-педагогическим приемам взаимодействия для педагогов.

Примерное письменное задание:

После прохождения каждого тренинга проводится саморефлексия в рабочей тетради участника.

Критерии оценки:

- задание считается *выполненным*, если слушатель поучаствовал в тренинговом занятии и провел саморефлексию в рабочей тетради;

- в противном случае задание считается *не выполненным* и требует доработки.

2) Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный материал в полном объеме и выполнившие все задания текущего контроля, представленные в рабочей тетради.

В качестве задания итоговой аттестации слушателям, опираясь на пройденный учебный материал, необходимо разработать сценарий тренингового занятия.

Методические рекомендации по разработке сценария тренингового занятия.

Сценарий тренингового занятия должен содержать:

1. Цель

2. Задачи

2. Описание целевой аудитории

4. Обсуждение групповых правил

5. Знакомство

6. Упражнения (не меньше 2, опираясь на представленный лекционный и практический материал)

7. Информационный блок

8. Этап завершения (рефлексия в группе)

Результаты выполнения итогового задания необходимо представить в форме презентации, содержащей информацию о структуре и этапах разработки сценария тренингового занятия.

Объем презентации – 7–10 слайдов:

1 слайд. Титульный лист (ФИО, тема тренингового занятия)

2-5 слайд. Сценарий тренингового занятия, адаптация для демонстрации учащимся согласно методическим рекомендациям к сценарию тренинга.

6 слайд. Выводы слушателя о проделанной работе в рамках обучения на программе повышения квалификации (обратная связь).

7 слайд. Благодарю за внимание!

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Критерий
20	Актуальность и соответствие содержания представленного сценария тренингового занятия заявленной тематике
30	Использование при разработке тренингового занятия лекционного и/или практического материала, изученного слушателем в ходе освоения программы и выполнения самостоятельной работы
30	Соответствие сценария тренингового занятия методическим рекомендациям по его разработке
10	Соответствие презентации заданной структуре, информативность выступления

Итоговая аттестация считается успешно пройденной слушателем и ставится отметка «зачтено» при количестве набранных баллов от 60 до 100 включительно.

5. СОСТАВИТЕЛИ (разработчики) ПРОГРАММЫ

1. Руководитель образовательной программы – Бакаева Ирина Александровна, к.псих.н., доцент кафедры психологии образования АПП ЮФУ.

«31» января 2024 г. _____

2. Шевченко Людмила Михайловна, преподаватель НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

3. Херхерян Любовь Михайловна, преподаватель НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

4. Сябро Вероника Сергеевна, ассистент НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

5. Сладкова Юлия Дмитриевна, ассистент НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

6. Скубба Галина Федоровна, ассистент НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

7. Михеева Анастасия Николаевна, ассистент НОЦ ПРО ЮФУ

«31» января 2024 г. _____

6. Место реализации программы:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики.

344038; 8г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13.

Сайт <https://app.sfedu.ru/> тел. 88632184000;

Контактное лицо: Шевченко Людмила Михайловна