

## Аннотация

Российские и зарубежные (TALIS) исследования оценки качества образования показывают, что ключевым фактором повышения образовательных результатов обучающихся является не просто квалификация учителя, а именно та ее компонента, которая связана, прежде всего, с методическими компетенциями.

Исследования профессионализма и компетентности педагогов, проведенные за последние пять лет ФИОКО, РГПУ им. А.И. Герцена, МГППУ и рядом других организаций выявили существенный дефицит в этой группе компетенций даже у опытных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории и высокий уровень предметной подготовки. Этот же вывод может быть сделан на основе проведенных исследований и в отношении будущих педагогов-выпускников педагогических факультетов и университетов (МГППУ, 2015, 2017).

Цель исследования:

Разработка содержания и технологии формирования психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок обучающихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач.

Описание задач, предлагаемых к решению (первый этап):

1. Разработка типологии основных ошибок обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования на примере отдельных тем и связанной типологии исходных представлений обучающихся.

2. Анализ и отбор лучших практик деятельности общеобразовательных организаций по развитию исходных представлений обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования, не менее 7 субъектов Российской Федерации.

3. Обоснование стратегий преодоления и разработка методики развития исходных представлений обучающихся до научных понятий на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования на примере отдельных тем.

4. Разработка предложения по формированию психологической компоненты методической подготовки будущих учителей начальных классов в части развития предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» на примере отдельных тем и разработка программы дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов.