# Паспорт программы «Ценностные приоритеты в твоей жизни»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 1 |
| ФИО ответственных экспертов |  |
| Организация, на базе которой разработана и апробирована программа/ технология | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
| **Авторы - разработчики программы/ технологии** | Команда ФКЦ МГППУ  Ответственное лицо: Семенова Ксения Григорьевна, педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ |
| **Наименование программы/ технологии** | Профилактическая программапо формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации,«Ценностные приоритеты в твоей жизни» |
| Уровень образования по №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ред. от 16.04.2022 (Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; Профессиональное образование: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации; Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) ИЛИ Социальная сфера | Общее образование |
| Вид программы в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (профилактическая, просветительская, программа коррекционно-развивающей работы и др.) | Профилактическая психолого-педагогическая программа |
| Целевая группа в соответствии с МР «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ..» (1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); 2. Дети, испытывающие трудности в обучении; 3. Уязвимые категории детей: 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3.1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, 3.1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) и 3.2. Одаренные дети; 4. Взрослые | 1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)  2. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) |
| Целевая аудитория (конкретная более узкая группа, которой адресована программа/ технология) | Подростки и молодые люди, в том числе с различными видами отклоняющегося поведения (социально – психологической дезадаптации) (15-18 лет) |
| Сфера применения (сфера трудностей) в соответствии с «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ..» Развитие основных психических функций, Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, Социальное развитие и морально-ценностная сфера, Эмоционально-личностная сфера, Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности, Профессиональные и личностные проблемы взрослых участников образовательного процесса, Профессиональное и/или дополнительное образование взрослых | Социальное развитие и морально-ценностная сфера |
| Укажите конкретно типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа | - необходимость формирования определенных ценностных ориентаций в подростковом возрасте, что обусловлено их возрастными особенностями и высоким риском социально – психологической дезадаптации;  - недостаточность сформированности системы ценностных ориентаций подростков и молодых людей способствует развитию социально-психологической дезадаптации в различных поведенческих ее проявлениях;  - несформированность системы ценностных ориентаций в подростковом возрасте, позволяет более эффективно и целенаправленно задавать определенные ценностные установки |
| Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа (краткая характеристика) | С периодами подросткового и юношеского возрастов связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Современные подростки испытывают сложности в процессе формирования ценностей, так как на данном этапе находятся в кризисном периоде состояния общества и на фоне этого подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными.  В многочисленных исследованиях определенно, что система ценностных ориентаций лежит в основе поведенческого аспекта, следует что предупреждение и предотвращение дезадаптивных форм поведения в подростковом возрасте возможно, благодаря систематической и направленной работе по формированию устойчивой системы взглядов, принятой в обществе, так, например, ценности: дружбы, познания, ответственности, самоконтроля, терпимости, честности |
| Цели программы/ технологии | Развитие у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезададаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации |
| Задачи программы/ технологии | - Сформировать навыки и приемы ведения дискуссии, предметом которой является моральная или философская проблема.  - Развить навыки формулирования, выражения и аргументации своей позиции по обсуждаемой проблемной ситуации.  - Способствовать формированию навыков оценочных суждений к проблемной ситуации.  - Способствовать осознанию собственной системы ценностных ориентации, посредством диалога.  - Способствовать формированию собственной системы взглядов и ценностей, с приоритетом духовных ценностей над материальными.  - Проанализировать итоги работы по формированию системы ценностных ориентаций у подростков и молодых людей. |
| Краткая характеристика формирующего этапа экспертимента в соответствии с программой/ технологией | Формирующий этап эксперимента в рамках настоящей программы включает в себя групповую работу, состоящую из цикла встреч. Работа реализуется посредством сократовского диалога, направленного на формирование у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезададаптации, определенной системы взглядов и ценностей. Используемый метод работы получил экспериментальное подтверждение в отечественных научных исследованиях. Каждое занятие подробно описано, содержит в себе основной текст для обсуждения, наводящие вопросы и выводы по результатам беседы |
| Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа/ технология должна оказывать эффект | В основу разработки критериев и показателей эффективности программы положены показатели личностных особенностей, дезадаптации и системы ценностных ориентаций.  Личностные особенности. Показатели:  - адекватный уровень самооценки;  - низкий уровень агрессии;  - нормальный уровень тревожности.  Социально-психологическая дезадаптация. Показатели:  - низкий уровень дезадаптации;  - низкий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.  Система ценностных ориентаций. Показатели:  - сформированность определенных ценностных ориентаций (сочувствие, сострадание, ответственность, сила воли, жизненные достижения, |
| Ожидаемые результаты реализации программы | У подростков и молодых людей, в том числе с различными формами отклоняющегося поведения (социально-психологической дезадаптации), сформирована определённая системы взглядов и ценностей преимущественно с приоритетом духовных ценностей над материальными (жалость, сочувствие, сострадание, ответственность, сила воли, истинная красота, бескорыстная любовь со стороны родителей, умение признавать вину, ценность инициативы) |
| Психодиагностические методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов (с опорой на «Открытый реестр психодиагностических методик…») | Исследование системы ценностных ориентаций:  - методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева.  - культурно-ценностный дифференциал (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).  Исследование индивидуально-личностных особенностей:  - тест- опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).  - шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина).  - шкала депрессии Бека.  - опросник уровня агрессивности Басса – Перри.  Исследование социально-психологической дезадаптации:  - «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонд).  - методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). |
| Длительность реализации программы/ технологии/ методики (период времени и/или количество акад. часов) | 14 ак.ч. |
| Гиперссылка на программу (если есть) | - |
| Краткие сведения о проведении апробации | Апробация программы планируется в феврале-апреле 2024 г., процесс апробации включает в себя 3 основных и один подготовительный этап.  - Подготовительный этап: отработка навыков ведения сократического диалога с педагогами-психологами (психологами в сфере образования)  - Первый этап: диагностическое исследование контрольной и экспериментальной групп  - Второй этап: апробация программы в экспериментальной группе.  - Третий этап: итоговое диагностическое исследование контрольной и экспериментальных групп |
| Исследования (статьи, диссертации и др.) эффективности программы/ технологии (если есть) | Имеются публикации теоретических исследований, которые лежат в основе разработки программы:  - Семенова К.Г. Социально-психологическое неблагополучие как фактор дезадаптивного поведения подростков и молодежи /  Приверженность вопросам психического здоровья. материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 269-274.  - Семенова К.Г. [Теоретико-методологический анализ ценностных ориентаций подростков с дезадаптивными формами поведения](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50455120) / Коченовские чтения-2022. Психология и право в современной России. Москва, 2022. С. 52-54.  - Семенова К.Г. [Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50284804) / [Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=50284754). 2022. [№ 10](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=50284754&selid=50284804). С. 348-352.  - Семенова К.Г. Теоретические аспекты ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология», 17(3), 227–241. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.12>  - Семенова К.Г. Сократический диалог как метод формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте / сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28 - 30сентября 2023 года / под научной ред. В.В. Коврова, Латышевой М.А. – Электрон. дан. – Симферополь: Ариал, 2023 |
| Ресурные площадки - базы верификации программы/ технологии (конкретные образоваьтельные и социальные организации, учреждения, центры и т.д.) | Общеобразовательные организации г. Перми, г. Уфы, г. Саратова, г. Ярославля |
| Планируемые сроки проекта по верификации программы/ технологии/ методики | С февраля 2024 г. по апрель 2024 г. в три этапа:  1. Первый этап: подготовительный. С 15 января по 11 февраля проведение обучающих семинаров с педагогами психологами, отработка навыков ведения Сократического диалога.  2. Второй этап: реализация программы с февраля 2024 года (предварительно с 12 февраля по 1 апреля, с учетом каникул и возможного карантина). После завершения реализации программы будет проведено контрольное диагностическое исследование для оценки эффективности предлагаемой программы.  Реализация программы осуществляется в субъектах Российской Федерации, где от каждого региона необходимо:  1. 4 школы (8 классов) расположенных на территории города, являющегося административным центром региона.  2. От каждой школы по 2 класса, с численностью обучающихся не менее 25 человек. Из одного города необходимо четыре 8-х класса (из двух школ) и четыре 10-х класса (из двух школ).  2. Третий этап верификации: апрель 2024 г. (предварительно с 1 апреля по 25 апреля), в ходе которого будет осуществлен анализ данных первичной и итоговой диагностики различных конструктов, что позволит доказать или опровергнуть эффективность настоящей программы |
| Результаты верификации (кратко) | Будут представлены по итогам апробации программы |
| Статьи по результатам верификации (библиографические описания, ссылки) | - |