

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**"По дорогам маленьких притч"**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7 – 11 лет

Авторы:

Петрухина Н.А., директор МБОУ

«СШ№6» города Норильска;

Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ

«СШ№6» города Норильска

Мартынова О. В. учитель-дефектолог;

МБОУ «СШ№6» города Норильска

г. Норильск

2020 г.

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	6
Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач:	7
Описание участников программы: 7-11 лет.	8
Научные, методологические и методические основания программы:	11
Описание используемых методик, технологий:	11
<b>Значимость программы</b>	12
Планируемые результаты.	13
Тематическое планирование	13
Занятие 1: «В гостях у притчи»	14
Занятие 2. «Школа вежливых наук». Терпеливое слово	16
Занятие 3 «Школа вежливых наук». Справедливость	17
Занятие 4. «Школа вежливых наук». Добрый поступок	19
Занятие 5. «Школа вежливых наук». Добрый поступок	20
Занятие 6. «Школа вежливых наук». Благодарность	22
Занятие 7. «Школа вежливых наук». Благодарность	23
Занятие 8. «Школа вежливых наук». Важное качество	24
Занятие 9. «Школа вежливых наук». Правила дружбы	26
Занятие 11. «Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?	28
Занятие 12. Мы будем друг другу помогать.	29
Занятие 13. Что такое смелость?	30
Занятие 14. Делу время, потехе час.	31
Занятие 15. Труд кормит, а лень портит.	32
Занятие 16. Какие бывают наши решения.	33
Занятие 17. Итоговое. «Лучики Добра».	34
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:	35
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:	35
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов):	35
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:	35
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);	35
Сроки и этапы реализации программы:	36
Ожидаемые результаты реализации программы:	36
Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов:	36
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:	37
Критерии оценки достижения планируемых результатов:	38
Результаты качественного анализа:	38
Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:	39
23. Библиографический указатель книг и статей	40

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<b>"По дорогам маленьких притч"</b>
Разработчики программы	Петрухина Н.А., директор МБОУ «СШ№6» города Норильска; Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ «СШ№6» города Норильска Мартынова О. В. учитель-дефектолог; МБОУ «СШ№6» города Норильска
Основные цели программы	Обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу на основе цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>2. Познакомить обучающихся с произведениями монаха Варнавы (Санина), через знакомство с маленькими притчами.</li> <li>3. Воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; пониманию значения нравственности, в жизни человека и общества.</li> <li>4. Формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере личностного развития.</li> <li>5. Формировать активную позицию ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение.</li> <li>6. Развивать морально-этическое сознание - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</li> <li>7. Познакомить детей с нормами морально-этических суждений.</li> <li>8. Развивать способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с</li> </ol>

	<p>точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <p>9. Помогать обучающимся в овладении навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия).</p>
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся с ОВЗ с нарушениями слуха.</li> </ul>
Методическое обеспечение программы.	<p>Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просторное помещение в соответствии с СанПиНом.</li> <li>✓ Программа "По дорогам маленьких притч";</li> <li>✓ Компьютер и проектор.</li> <li>✓ Бумага, карандаши, фломастеры для рисования.</li> <li>✓ Программа «Видео Скрайб».</li> <li>✓ «Объясняшки» -рисованное видео.</li> <li>✓ Книга «Маленькие притчи для детей и взрослых». Автор Монах Варнава (Санин).</li> <li>✓ Электронное приложение к Программе [ссылка на Яндекс. Диск: Приложение 1 <a href="https://yadi.sk/d/o3BDW_2OD_kB1g">https://yadi.sk/d/o3BDW_2OD_kB1g</a> ].</li> </ul> <p>Кадровый ресурс:</p> <p>Использование программы требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов в области дефектологии или в области «Специальной педагогики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Доступность Программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному специалисту самостоятельно внедрить ее в практику.</p> <p>Информационно-методический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека школы;</li> <li>✓ Ресурсы интернета.</li> </ul>
Взаимодействие с социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Духовно-просветительский центр г. Норильск;</li> <li>✓ МБУ "Методический центр" г. Норильск.</li> </ul>
Источники финансирования	без дополнительных средств

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение духовного мира детей, совершенствование их нравственного начала.</li> <li>✓ Формирование у детей установки на восприятие многогранности мира человеческих ценностей и взаимоотношений.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать систему методической поддержки.</li> <li>✓ Программный комплекс в форме цифровых ресурсов и описания занятий духовно-нравственного воспитания детей.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых для развития у детей духовно-нравственных качеств.</li> <li>✓ Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в школе.</li> <li>✓ Обеспечение педагогов инструментарием при реализации ФГОС в школе при работе с детьми ОВЗ.</li> <li>✓ Внедрение в учебный процесс современных цифровых технологий, сопровождения в интеграции с традиционными средствами обучения.</li> </ul>

## ***Пояснительная записка***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время является очень актуальным. В этом направлении стоят различные задачи перед обществом, школой и родителями. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В адаптированной программе среди других предметов, есть учебный предмет: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Основные задачи ОРКСЭ:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Развитие морально-нравственных качеств происходит в игровой, в учебной деятельности, в процессе общения со сверстниками, взрослыми, ближним и дальним окружением. Повседневная деятельность, характер взаимоотношений в семье, в детском саду и в школе, чтение и обсуждение литературы, просмотр мультфильмов - все это влияет на формирование гражданской позиции человека, его развития и происходит постоянно. Однако духовно- нравственное воспитание - это и целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Планирование духовно-нравственного воспитания необходимо осуществлять в соответствии с:

- ведущим видом деятельности ребенка/младшего школьника;
- новообразованием возраста;
- социальной ситуацией развития на каждом возрастном этапе, предполагающем определенные задачи взросления.

Только благодаря комплексному и системному характеру работы по развитию духовно-нравственной сферы детей будет способствовать личностному росту каждого из них, и способствовать формированию целостной картины мира.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности и дозированного учебного материала. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы, действия и небольшие тексты, непосредственно воспринимаемые ими.

И учитывая принцип дозированного учебного материала в Программе использовали притчи монаха Варнавы (Санина). Короткие рассказы автора учат детей православным традиционным ценностям, таким как терпение, любовь, добро, помощь ближнему, пониманию, милосердию, что способствует развитию духовно-нравственных качеств у детей. Короткие рассказы отражают глубокий нравственный смысл, о котором можно говорить с детьми целый урок. Например, притча «Нитка с иголкой» учит терпению, выдержке и об этом можно разговаривать с детьми используя различные примеры из жизни. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Важно дать ребенку не название того или иного понятия, а сформировать понимание полученной информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Таким образом, все функции процесса обучения слабослышащих детей могут быть успешно осуществлены лишь при условии опоры на научные данные об особенностях психического развития глухих учащихся и создания условий для целенаправленной работы по обеспечению этого развития.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования слабослышащих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

### ***Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач:***

Анкетирование педагогов школы показало важность использования новых цифровых технологий на уроках, в связи с этим была разработана Программа «По дорогам маленьких притч», чтобы педагоги общеобразовательных школ, могли интегрировать Программу в свои уроки по ОРКСЭ.

Знакомство детей с православными произведениями, через использование программ «Видео Скрайб» и «Объясняшки» позволят педагогу полностью достигать конкретных целей в процессе занятий. Программа помогает детям в доступной форме с помощью ярких и современных презентаций познакомиться с притчами монаха Варнавы (Санина), научиться находить скрытый нравственный смысл и познакомиться с православными традиционными ценностями. Программа, нацелена на доступность материала в усвоении новых знаний обучающимися с нарушением слуха.

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.

**Задачи:**

- составить Программу на основе цифровых образовательных ресурсов;
- познакомить обучающихся с произведениями монаха Варнавы (Санина), через знакомство с маленькими притчами;
- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; пониманию значения нравственности, в жизни человека и общества;
- формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере личностного развития;
- формировать активную позицию ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение;
- развивать морально-этическое сознание - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- познакомить детей с нормами морально этических суждений;
- развивать способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- помогать обучающимся в овладении навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия).

**Вид программы:** образовательный.

**Участники программы:** обучающиеся с ОВЗ с нарушениями слуха 7 – 11 лет.

**Ведущий занятий:** психолог, педагог школы, преподающий ОРКСЭ, воспитатели групп продленного дня.

**Описание участников программы: 7-11 лет.**

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу по степени, характеру и по уровню общего и речевого развития (тугоухость I, II, III, IV степеней). У всей группы наблюдаются изменения в качестве речи, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Некоторые дети группы имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи). У других отмечаются затруднения понимания обращенной к ним речи, они ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции говорящего.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает их общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии.



В группе есть и кохлеарно-имплантированные дети. Они воспринимают звуковые сигналы и реагируют на них. Однако для них по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации - чтение с губ, дактилология, жестовая речь.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабослышащим обучающимся:

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и

личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановку и реализацию на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия

устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию. [12].

### ***Научные, методологические и методические основания программы:***

Методологической основой разработки программы по духовно-нравственному воспитанию детей является:

- Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (от 07.08.2013).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Программа развития школы.
- Учебный план МБОУ «СШ №6».

### ***Описание используемых методик, технологий:***

1. В программе используются цифровые образовательные ресурсы в виде программ «Видео Скрайб» и «Объясняшки», которые обладают доступностью, возможностью визуализации информации и лучшему ее запоминанию слабослышащими детьми. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень важно применять цифровые образовательные ресурсы, например, «Видео Скрайб», «Объясняшки». Эти программы помогают создавать яркие и современные презентации, реализовать различные типы уроков и получить простые анимированные видеоролики. Данные программы являются наиболее доступными для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основаны на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию

слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности. Систематические, целенаправленные занятия способствуют воспитанию нравственных качеств.

Главное преимущество средств обучения, основанных на применении программ «Видео Скрайб», «Объясняшки» - это возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов. Определение Е.Л. Федотовой: «мультимедиа–средства – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, тексты и анимацию» [15, с. 266].

Современное обучение и учебные игры уже не возможны без технологии мультимедиа (от англ. multimedia – многокомпонентная среда), которая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Применение комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе способствует повышению восприятия, понимания, запоминания, полученной информации, развитию нравственных качеств, помогает в усвоении нового материала, позволяет устанавливать взаимосвязи между объектами, повышает организованность, фиксируют ключевые моменты материала [17, с. 73]. Использование качественных мультимедиа позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышают мотивацию к занятиям и объем запоминаемого материала. С помощью программных приложений «Видео Скрайб», «Объясняшки», можно создавать адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории учащихся. При этом учебный материал подается в виде последовательности изображений в темпе и объеме, адекватным специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся. В некоторых презентациях и мультфильмах используются английские слова, этот прием использован для знакомства детей с образами английских букв, расширения словаря английских слов для слабослышащих детей, обладающих возможностью усвоения основ иностранного языка.

2. Приложения для работы с текстами – дополнительный материал к занятиям.  
<https://disk.yandex.ru/d/uj58tApbw6kBxQ>

### ***Значимость программы***

1. Содержание каждого занятия посвящено одной из важных тем духовно-нравственного воспитания детей и включает в себя обязательную работу с

притчей, освещающей данную тему. Автор притч - монах Варнава (Санин) - любезно разрешил их использование для работы с детьми. Сборник притч издан и может быть приобретен каждым педагогом.

2. Программа содержит не только подробные планы каждой встречи, но и достаточный для проведения теоретических частей (бесед, обсуждений) материал, что позволяет многократно снизить усилия педагога в подготовке к каждому занятию.

3. На каждом занятии дети составляют словарь новых слов, для лучшего их понимания и запоминания.

4. Занятия составлены по определенному алгоритму: в каждом занятии есть игра - приветствие, закрепление пройденного материала предыдущего занятия, знакомство с новым материалом и рефлексия – обсуждение прочитанного, высказывание своего видения ситуации - все это способствует качественному усвоению полученной информации на занятии. Занятия представлены не только в виде классического урока, но и в форме гостиной.

**Объем программы составляет 17 ч. аудиторных занятий.**

### ***Планируемые результаты.***

#### **Личностные результаты:**

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### ***Тематическое планирование***

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	В гостях у притчи	Введение. Знакомство с темой.	<b>1</b>

2.	«Школа вежливых наук». Терпеливое слово.	Знакомство детей с понятием терпение.	1
3.	«Школа вежливых наук». Справедливость.	Справедливость. Что значит быть справедливым.	1
4-5.	«Школа вежливых наук». Добрый поступок	Доброта в нашей жизни.	2
6-7	«Школа вежливых наук». Благодарность.	Что значит быть благодарным?	2
8.	«Школа вежливых наук». Важное качество	Я и мои качества	1
9.	«Школа вежливых наук». Правила дружбы	Зачем нужны правила?	1
10.	«Школа вежливых наук». Правильный выбор	Я и мои поступки.	1
11.	«Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?	Вежливость в нашей жизни.	1
12.	Мы будем друг другу помогать.	Знакомство с таким понятием как милосердие.	1
13.	Что такое смелость?	Зачем смелость, выдержка?	1
14.	Делу время, потехе час.	Труд в жизни человека.	1
15.	Труд кормит, а лень портит.	Как правильно ставить цель в труде.	1
16.	Мой выбор.	Какие бывают наши решения.	1
17.	Итоговое занятие	Подведение итогов	1
Всего			17 часов

### ***Занятие 1: «В гостях у притчи»***

**Цель занятия:** знакомство учащихся с темой предстоящего курса, введение понятия притча, пополнение лексического словаря, развитие коммуникативных умений и слухового восприятия.

#### **1. Упражнение «Знакомство».**

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вспомним не только мир волшебных сказок, но и вспомним сказочных героев, которых мы знаем, и даже станем художниками! Так же познакомимся с новым понятием «Притча».

- Ребята вы готовы?

Затем ведущий рассказывает детям стихотворение Ю. Энтина «В мире много сказок».

В мире много сказок  
Грустных и  
смешных,  
И прожить на  
свете  
Нам нельзя без  
них.  
Лампа Аладдина,  
В сказку нас веди,  
Башмачок  
хрустальный,  
Помоги в пути!  
Мальчик Чиполлино,  
Мишка Винни-Пух –  
Каждый нам в дороге  
Настоящий друг.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло.

**Вопросы для обсуждения:**

- Ребята, о чем нам автор рассказывает в этом стихотворении?
- С какими сказочными героями знакомит нас автор?
- А каких вы знаете сказочных героев? Назовите.

**2. Упражнение «Сказочный герой».**

**Цель:** знакомство с детьми, развитие интереса к сказкам.

**Инвентарь:** бумага для рисования, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети сидят за партами. У каждого на парте лежит бумага А4, набор цветных карандашей. Задача детей написать в середине листа свое имя и нарисовать своего любимого сказочного героя. Затем каждый ребенок показывает свой рисунок, называет свое имя и любимого сказочного героя и рассказывает о своем сказочном герое, чем он ему нравится, про его положительные стороны.

**3. Упражнения «Собери слово».** **Цель:** знакомство детей с новым для них словом.

**Инвентарь:** до начала занятия педагог подготавливает карточки с буквами слова ПРИТЧА (для нескольких групп детей), (Приложение 2).

**Инструкция:** Дети по счету 1-2-3-4 делятся на группы. Затем ведущий дает каждой группе несколько разрезных карточек с буквами. Задача детей собрать слово. И затем просит назвать слово, которое у них получилось.

**4. Упражнение «Что мы знаем про притчу?».**

**Цель:** выявление актуальных знаний у детей.

**Инвентарь:** мяч.

**Инструкция:** дети сидят в кругу. В руках у ведущего мяч.

-Ребята, сейчас вы собрали слово, и называется оно «притча».

- Притча – это маленький поучительный рассказ. Героями притчи могут выступать животные или представители растительного мира. Притча отличается от сказки тем, что она небольшая по объему и всегда является поучительной для нас. И сейчас, я познакомлю вас с одной притчей монаха Варнавы (Санина).

**5. Знакомство с мультипликационной презентацией** ««Неунывающая улитка» притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Неунывающая улыбка». И затем педагог показывает мультфильм «Неунывающая улыбка».

**Вопросы для обсуждения:**

- Ребята, как вы думаете, чему учит нас притча?

- Почему автор назвал притчу «Неунывающая улитка»?

- Понятно вам, что притча — это маленький рассказ?

-Были ли случаи, когда то, о чем Вы мечтаете, сбывалось, но не в то время как Вам хотелось, а позже? Сильно ли Вас это огорчало?

-Стоит ли огорчаться, если что-то не случилось тогда, когда Вам этого хотелось?

-Как можно назвать человека, который не унывает даже в трудных или неприятных ситуациях?

- Ребята, а как вы понимаете фразу «Неунывающая улитка?»

-Что обозначает слово неунывающий?

-Можно сказать, что неунывающий человек – это жизнерадостный человек, с терпением и вежливостью относящийся к любой жизненной ситуации?

**6. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши (Приложение 2 <https://disk.yandex.ru/d/h6vS8AeSK-zDZg>).

**Инструкция:** дети записывают слова в блокнот.

*«Неунывающий»* - это слово обозначает качество человека «жизнерадостный».

*Притча* - это маленький рассказ, который учит нас чему-то, например, как нужно дружить.

*Рассвет* – время перед восходом солнца, когда начинает светать; начало утра.

*Закат* – время, когда солнце заходит за линию горизонта; конец вечера.

*Огорчиться* – расстраиваться, печалиться.

**7.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит - «мне сегодня понравилось...», затем передает мяч следующему участнику.



## **Занятие 2. «Школа вежливых наук». Терпеливое слово**

**Цель занятия:** развитие нравственных качеств у детей, развитие памяти и коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

### **1. Игра «Похвалилки».**

**Цель:** проявить индивидуальность каждого ребенка и найти общие черты, объединяющие его с другими.

**Инструкция:** Все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» и называет при этом действие, которое у него хорошо, получается (танцевать, прыгать через скакалку, играть в мяч, подметать пол и др.). Если кто-то из участников тоже хорошо умеет это делать, он встает рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!».

### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку посмотреть в свой словарик и вспомнить уже изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство с мультипликационной презентацией «Нитка с иголкой»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Нитка с иголкой» посмотрев мультфильм. И затем педагог показывает мультфильм.

**Вопросы для обсуждения:**

-Ребята, как вы думаете, почему автор написал, что иголка была «нетерпеливой»?

-А если человек бывает нетерпеливым? Например, сделать какое-то задание, очень быстро не прилагая усилий к его выполнению. Можно будет сказать, что задание было сделано хорошо?

- В притче говорится о том, что иголка торопилась и ничего из ее усилий не получилось.

- И так же в притче рассказывается о терпении «нитки». А в каких мы ситуациях можем быть терпеливыми?

### **4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши (Приложение 3 <https://disk.yandex.ru/i/69EOqfD-GxuaIg> ).

**Инструкция:** ведущий просит детей записать слово «нетерпеливый» - это слово обозначает не обладающий терпением, выдержкой.

«Мудрый» - слово обозначает понимание добра и истины.

### **5. Художественная мастерская.**

**Цель:** закрепление содержания притчи.

**Инвентарь:** картон, ножницы, цветные карандаши.

**Инструкция:** ведущий предлагает детям в группе сделать героев притчи из картона. И затем по ролям с помощью фигурок рассказать притчу.

#### **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 3 «Школа вежливых наук». Справедливость***

**Цель занятия:** знакомство с православной ценностью справедливость, развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

#### **1. Игра «Здравствуйте».**

**Инструкция:** дети садятся в кружок, и ведущий предлагает подумать, какими способами человек может здороваться? Дети называют свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

#### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить уже изученные слова и сказать, что они обозначают.

#### **3. Знакомство с мультипликационной презентацией «Все по справедливости» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Все по справедливости». И затем педагог показывает притчу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- О каком качестве кошки «Мурки» рассказывает нам автор? А зависть, как мешает взаимоотношениям в классе?

- Плохо ли жилось кошке Мурке?

- Кто жил в лучших условиях и почему?

- Какое чувство мучало кошку?

- Как можно было поступить кошке «Мурке» по - другому?

- Чему учит нас эта притча? Каким правилам вежливых наук?

- Справедливо поступили хозяева по отношению к кошке?

#### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши (Приложение 4 <https://disk.yandex.ru/d/fmby8DqNgMAxQA> ).

**Инструкция:** ведущий просит детей записать слово «справедливость» - это честность.

*Выжить из конуры* – выгнать

*Добр ни в меру* – очень добрый

*Сени* – коридор; помещение между комнатами дома и крыльцом в деревенских избах.

## **5. Упражнение «Правила доброты».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества, актуализация имеющихся знаний.

**Инвентарь:** листы для рисования, цветные карандаши.

**Инструкция:** ребята, какие правила доброты и справедливости вы можете назвать? Дети по очереди называют правила. Ведущий записывает на доске высказывания детей. Затем детям предлагается нарисовать рисунок одного правила доброты, которое ему больше всего понравилось.

## **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

## ***Занятие 4. «Школа вежливых наук». Добрый поступок***

**Цель занятия:** знакомство с таким понятием, как добродетель. Развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

### **1. Игра «У меня ...!».**

**Цель:** представить себя небольшому кругу одноклассников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах.

**Инструкция:** Дети встают в круг. В руках одного из участников мяч. По сигналу ведущего участник называет свое имя и говорит вслух фразу: «У меня ... (например, карие глаза)», называя свой цвет глаз, после этого передает мяч другому участнику. Затем ведущий называет следующее задание для участников, которое необходимо им назвать.

- 1). У меня любимый цвет...
- 2). У меня любимый герой...
- 3). У меня любимая книга...

Анализ упражнения:

- Интересно было узнавать о себе?
- Что нового вы узнали о себе, своих одноклассниках?

Инструкция для ведущего: можно по желанию участников добавлять другие вопросы анкеты, главное, чтобы в этом упражнении участники смогли расширить свои знания о себе.

### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Бедная крошка»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Бедная крошка». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Как вы думаете, чему нас учит притча?
- Как вы понимаете фразу «милостыню просить?».
- Почему Кружка и Крышка отказали Крошке в помощи?
- Как Вы думаете, кто скорее поможет богатый или бедный?
- Почему Молоток помог Крошке?
- А среди людей встречаются такие примеры?

**4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши, (Приложение 5 <https://disk.yandex.ru/i/EjV5Xbw5W08R9w> ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Милостыня*-это помощь тем, кто в ней нуждается (в одежде, продуктах, учебных принадлежностях).

*Добродетель* – это помощь ближнему.

*От ворот поворот* – отказ

*Крынка* – высокий глиняный сосуд для молока.

*Несолоно хлебавши* – ничего не добившись, не получив.

*Горевать* – грустить, печалиться.

*Велел* – сказал.

**5. Упражнение. «Придумай рассказ».**

**Цель:** развитие активного словаря.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши, цветные стикеры.

**Инструкция:** ведущий раздает детям цветные стикеры и предлагает разделить на группы с по цвету стикеров. Задача каждой группы придумать короткий рассказ на тему «Как я помогаю другим». После этого каждая группа рассказывает, что у них получилось. Педагог обращает внимание детей, на то, что друг другу по возможности нужно помогать.

**6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

## **Занятие 5. «Школа вежливых наук». Добрый поступок**

**Цель занятия:** способствовать развитию у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, пополнять лексический словарь, развивать память и коммуникативные умения, слуховое восприятие.

### **1.Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...».**

**Цель:** эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

#### **Инструкция:**

- Сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показать невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй», – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все дети. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕ!».

### **2 Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

### **3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Маленькая помощь» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

#### **Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Маленькая помощь». И затем педагог показывает притчу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

-Ребята, а вам знакомо слово милосердие? Милосердие – это проявление доброты к человеку.

- Кто помог перевернуться жуку?

- Какие важные слова сказал заяц?

- Нужно ли делать добрые дела ради того, чтобы в ответ тебе тоже сделали что-то доброе?

- Как Вы думаете, только сильные или богатые могут помочь?

- Какой может быть помощь?

-На сколько большую помощь оказал жук зайцу?

### **4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 6 [https://disk.yandex.ru/d/AL7vxcsnpaGS\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/AL7vxcsnpaGS_Q) ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Помощь* - это добрый поступок  
*Милосердие* – доброта к ближнему  
*Польза* – помощь.

### **5. Упражнение «Мое качество».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества, учить умению выражать свои мысли.

**Инвентарь:** мягкая игрушка.

**Инструкция:**

- Сядьте, пожалуйста, все в круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной игре. Нам нужно будет по кругу передавать мяч тому, кто сидит справа, при этом называя свое имя и качество характера. Например, Люся - веселая. Следующий участник, берущий мяч повторяет то, что сказал передающий ему мяч и называет свое имя и качество, потом передает мяч дальше и так по кругу. Всем понятно. Начинаем игру.

**Анализ упражнения.**

-Как вы думаете, что дает это упражнение?

-Можно ли сказать, что это упражнение раскрывает качества характера?

-Что нового вы узнали о себе?

-Что нового вы узнали о других?

### **6.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

## ***Занятие 6. «Школа вежливых наук». Благодарность***

**Цель занятия:** развитие нравственных чувств, проявление добрых поступков. Развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

### **1.Игра «Добрые слова дружбы».**

**Цель:** развитие благоприятного психоэмоционального фона, расширение личного опыта.

**Инвентарь:** мягкий мячик, стикеры.

**Инструкция:** Дети стоят в кругу. Взрослый предлагает каждому участнику вспомнить слова, которые помогают дружбе. Затем взрослый дает детям мячик, дети должны назвать слово и передать мячик своему соседу, сосед сначала повторяет слово соседа, а потом называет свое слово. Взрослый записывает на стикерах «Слова Дружбы» каждого участника и приклеивает их на ватмане.

### **2 Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

### **3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Благородство» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

#### **Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Благородство». И затем педагог показывает притчу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Правильно ли поступала мышка, беря сыр только из мышеловки?

- Почему кошка отпустила мышку?

- Почему хозяева стали оставлять мышке кусочек сыра в миске, о чем они подумали?

- Приведите пример таких поступков у людей.

### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 7 <https://disk.yandex.ru/d/Mp4NgBfusoYz-g> ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Благородство* – это честность и ответственность человека

*Поводиться* – делать по привычке, всегда.

*Ловко* – умело, когда хорошо получается.

*Досаждают* – мешать, надоедать.

### **5. Упражнение «Я рад с тобой общаться».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества

**Инструкция:** Вам нужно протянуть руку стоящему рядом с вами участнику со словами: «Я рад с тобой общаться». А тот в свою очередь протягивает руку следующему участнику с этими же словами. Так по цепочке, все берутся за руки и образуют круг

#### **Анализ упражнения:**

- Изменилось ли ваше состояние сейчас?

- Когда с нами общаются дружно наши одноклассники, какая атмосфера в нашем классе? Почему важны добрые отношения между людьми.

### **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### **Занятие 7. «Школа вежливых наук». Благодарность**

**Цель занятия:** развитие навыков сотрудничества, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря и развитие памяти.

#### **Игра «Приветствуем своих».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества.

**Инструкция:** каждый из участников получает записку, в которой нарисованы рыбки разных цветов (желтая, красная, серая). Никто не должен говорить, кто у него нарисован. Далее ведущий объявляет, что все эти три группы различаются способами приветствия:

- «красные рыбки» пожимают друг другу руки, «желтые рыбки» кланяются, а «серые рыбки» собираются вместе за столом. Цель участников игры – найти «своих» и собраться вместе. Говорить ничего нельзя, можно только приветствовать друг друга. Побеждает та группа, которая соберется первой.

## **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

## **3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Запоздалая благодарность» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Запоздалая благодарность». И затем педагог показывает притчу.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Всегда ли Вам достаточно того, что у Вас есть?
- Думали ли вы когда-нибудь, что другие живут лучше, чем Вы?
- Какие чувства Вам приходилось испытывать в этот момент?
- Нужно ли ценить то, что мы имеем?

## **4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 8 [https://disk.yandex.ru/d/iw9P\\_7RiM691LA](https://disk.yandex.ru/d/iw9P_7RiM691LA) ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Аквариум*- емкость для рыбок

*Подивиться* - посмотреть.

*Диковинный наряд* – необычный, тот который не видели.

*Даром* – бесплатно, без труда.

## **5. Творческая мастерская «Рыбка в аквариуме».**

**Цель:** развитие творческого мышления

**Инвентарь:** цветная бумага, ножницы, клей, листы бумаги А4

**Инструкция:** ведущий предлагает детям сделать аппликацию из цветной бумаги с названием «Рыбка в аквариуме». Затем делается выставка детских работ.

## **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.



## ***Занятие 8. «Школа вежливых наук». Важное качество***

**Цель занятия:** развивать навыки сотрудничества, учить умению выражать свои мысли, пополнять лексический словарь, развивать память и коммуникативные умения, слуховое восприятие.

### **1. Игра «Настя, доброе утро!».**

**Цель:** развитие навыков сотрудничества.

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга карточки с именами детей вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую карточку (если в классе два одинаковых имени, то к имени и фамилия пишется полностью), затем надо будет найти человека по имени, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- поздороваться ладошками;
- помахать рукой;
- или сказать: «Доброе утро!» (Добрый день).

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает карточку с именем, и игра-приветствие повторяется сначала до тех пор, пока на полу не останется ни одной карточки. В заключении все машут друг другу руками.

### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Простая истина»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Простая истина». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему никто не оценил красоту Поганки?
- Можно ли красивой внешностью добиться успеха?
- Бывает ли так у людей?
- За какие качества люди могут любить и уважать?

### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 9 <https://disk.yandex.ru/d/TflI00NJYiVRdw> ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Благородные грибы* – съедобные

*Невзрачная* – некрасивая, неяркая.

*Захлебываться* – довиться, испытывать трудности дышать.

*Ржавчина* – красно-бурый налет на железе от воды и воздуха.

*Консервная банка* – контейнер для хранения продуктов сделанный из тонкого железа.

*Пущей красоты* – более сильной красоты.

**5.Сочинение по кругу:** каждый ребенок по очереди сочиняет рассказ «Важное мое качество» и как он может поделиться им с другими. Например, «я хорошо рисую и могу помочь Ване нарисовать елочку». Цель данного творчества создать эмоциональное и положительное отношение к одноклассникам.

#### **6.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 9. «Школа вежливых наук». Правила дружбы***

**Цель занятия:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

#### **1. Упражнение «Расскажи считалку».**

**Инструкция:** Встаньте, пожалуйста, в круг. Выставите вперед сжатые кулаки. Тот, на чьем кулаке считалка кончится, опускает руку или прячет ее за спину. Считалка говорится снова. Так постепенно кулаки опускаются. Кто первым опустит оба кулака, становится водящим. Согласно другому варианту, водящим станет последний, кто остался в игре.

*Раз, два, раз, два,*

*Вот берёзка, вот трава,*

*Вот полянка, вот лужок -*

*Выходи-ка ты, дружок.*

#### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

#### **3.Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Привередливая крапива» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Привередливая крапива». И затем педагог показывает притчу.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие качества Вам нравятся в людях?
- Как Вы выбираете себе друзей (какими они должны быть)?
- Как долго Вы дружите со своими друзьями?
- А какой друг Вы?

### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 10 [https://disk.yandex.ru/i/B\\_vaaYYy-y5qfQ](https://disk.yandex.ru/i/B_vaaYYy-y5qfQ) ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Разочароваться* – огорчиться в том, что твои желания и мечты не сбылись.

*Подходящий* – такой, как ты себе представлял.

*Проселочная дорога* – полоса земли для езды и ходьбы.

*Невзрачная* – некрасивая.

### **5. Комментированное рисование «Я – и мои друзья».**

Каждый ребенок рисует себя и своих друзей. Затем украшает свой рисунок разноцветными стикерами.

### **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

## **Занятие 10. «Школа вежливых наук». Правильный выбор.**

**Цель занятия:** развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, пополнение лексического словаря, развитие памяти и коммуникативных умений, слухового восприятия.

### **1. «Угадай эмоцию».**

**Цель:** отработка навыка определения эмоционального состояния

**Инвентарь:** карточки с изображением различных эмоций

**Инструкция:** ведущий показывает детям по одному изображению с эмоцией. Задача детей назвать изображенную эмоцию и показать ее, если эмоция называется и показывается правильно, карточка остается у этого участника. Игра продолжается пока карточки не закончатся у ведущего. *Анализ упражнения.*

-Легко ли было узнать эмоцию?

### **2 Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Жадность» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Жадность». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему Жадность не могла остановиться копить?
- Как Вы думаете, почему со всеми своими деньгами Жадность была **бедной**?
- Что бы Вы назвали самым главным богатством?
- А среди людей есть такие примеры?

**4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Нищий* - очень бедный.

*Нуждаться* - испытывать острый недостаток в деньгах, находиться в бедности.

**5. Комментированное рисование: «Я в кругу друзей».**

**Инструкция:** дети на отдельном ватмане рисуют два круга (ребенок сам на листе располагает кружки по своему желанию). В первом круге ребёнку нужно нарисовать себя, свой любимый цвет, любимое блюдо, праздник. А во втором круге нарисовать своего друга или подружку. Затем каждый участник представляет свой рисунок. После представления рисунков, дети находят и записывают общее сходства в группе.

**Анализ упражнения:**

- Удалось ли найти общее сходство в группе?
- Понравилась игра?

**6.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

***Занятие 11. «Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?***

**Цель занятия:** воспитывать готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий. Развивать память и коммуникативные умения, слуховое восприятие.

**Игра «Давайте меняться».**

Игра проводится в кругу. Все участники сидят на стульях. Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, темные волосы, белая футболка, синие туфли и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами, а ведущий старается занять пустой стул. Тот, кто оказался в кругу, будет водить дальше.

**2 Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Грубость»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Грубость». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Нравится ли Вам общаться с грубыми людьми?
- Не путали ли Вы когда-нибудь грубость со смелостью?
- Почему не хотят люди дружить с грубым человеком?
- Подумайте, а с Вами того никогда не случилось?

**4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши. (Приложение 11 <https://disk.yandex.ru/d/5kRrj-5pmQK0JQ> ).

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Нахамить* - поступить грубо, нагло.

*Шарахаться* – сторониться, избегать, не хотеть общаться.

**5. Творческая работа:** все дети рисуют свой класс и вместе с взрослым оформляют выставку «Мой класс».

**6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

**Занятие 12. Мы будем друг другу помогать.**

**Цель занятия:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**1. Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...».**

**Цель:** эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

**Инструкция:** Сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показать невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй», – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все дети. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕ!»

**2 Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Сладкая соль»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Сладкая соль». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Можно ли обойтись людям без соли?

- А без сахара?

- Плохо ли отличаться от других?

- А Вам когда-нибудь хотелось быть таким же, как все?

**4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Причмокивать* – производить звук губами.

*Достоинство* - положительное качество

**5. Творческая работа:** Рисование сюжетов из прочитанного материала.

**6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 13. Что такое смелость?***

**Цель занятия:** развитие нравственных качеств, памяти и коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

**1. Игра–приветствие: Игра «Меня зовут...».**

**Цель:** знакомство участников друг с другом, развитие навыков сотрудничества.

**Инструкция.** Дети встают в круг. каждый ребенок по очереди выходит в центр круга и говорит: «Меня зовут Аня». Дети повторяют имя участника и хлопают в ладоши.

**2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Смелая трусость»** притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Смелая трусость». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Про какое качество говорится в притче?

- Как удалось «трусости» стать смелой?

**4. Упражнение «Мой словарик».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Великан* – большой.

**5. Творческая работа:** коллективный коллаж к притче «Смелая трусость».

**6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

**Занятие 14. Делу время, потехе час.**

**Цель занятия:** воспитывать нравственные качества личности ребёнка, развивать слуховое восприятие, память, коммуникативные умения.

**1. Игра «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры).**

Все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако прежде чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку. Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

**2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

**3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Ласточка».**

притча монаха Варнавы (Санина).

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Ласточка». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Ласточка ли принесла весну?
- Как можно назвать чувство, которое испытала Ласточка?
- Что оказалось сильнее Ласточки?
- Бывает ли такое у людей?

#### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Забилась* – спряталась.

*Укромное* – удобное, тихое, скрытое от взглядов посторонних.

*Весточка* – новость, известие.

#### **5.Творческая мастерская.**

**Цель:** закрепление полученных знаний.

**Инвентарь:** бумага для рисования, краски, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети сидят за столами, взрослый предлагает детям нарисовать иллюстрации к прослушанной притче затем, дети по очереди представляют свои рисунки. После этого взрослый вместе детьми организывает выставку рисунков.

#### **6.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 15.Труд кормит, а лень портит.***

**Цель занятия:** воспитывать чувство уважения к труду, пополнять лексический словарь, развивать память и коммуникативные умения, слуховое восприятие.

#### **1.Игра–приветствие: Игра «Меня зовут...».**

**Цель:** знакомство участников друг с другом, развитие навыков сотрудничества.

**Инструкция.** Дети встают в круг. каждый ребенок по очереди выходит в центр круга и говорит: «Меня зовут Аня». Дети повторяют имя участника и хлопают в ладоши.

#### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

#### **3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Клей» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Клей». И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**



- Хорошее ли желание было у клея?
- Почему хозяевам не понравилось?
- Нужно ли пытаться сделать все?
- Как бы Вы поступили, если бы были клеем?

#### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Ужаснулись* – испугались, неприятно удивились.

#### **5. Упражнение «Как я помогаю дома».**

**Цель:** воспитывать уважение к труду.

**Инвентарь:** цветные фломастеры, бумага для рисования.

**Инструкция:** дети сидят за столами. Взрослый предлагает детям нарисовать рисунок, как они дома помогают родителям

#### **6.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 16. Какие бывают наши решения.***

**Цель занятия:** развитие нравственных качеств, памяти и коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

#### **1.Игра «Здравствуйте».**

**Инструкция:** Дети садятся в кружок, и ведущий предлагает подумать, какими способами человек может здороваться? Дети называют свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например, «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

#### **2. Совместное вспоминание.**

**Цель:** Закрепление пройденного материала.

**Инвентарь:** словарь новых слов.

**Инструкция:** ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

#### **3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Радуга и воробей» притча монаха Варнавы (Санина).**

**Инвентарь:** приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

**Инструкция:**

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Радуга и воробей» И затем педагог показывает притчу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Красив бы был воробей, если бы стал похож на попугая?
- Успешной ли была попытка Воробья стать красивым?
- Важно ли всегда оставаться самим собой?
- А Вам когда-нибудь хотелось быть похожим на кого-нибудь другого?

#### **4. Упражнение «Мой словарь».**

**Цель:** закрепление новых слов.

**Инвентарь:** тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

**Инструкция:** дети записывают новое слово с его обозначением.

*Невзрачный* – некрасивый на вид.

*Сеть* – приспособление из нитей для ловли птиц.

*Разочарованно* – огорчённо, расстроено.

*Воскликнуть* – крикнуть.

*Лишиться* – потерять.

#### **5. Художественная мастерская.**

**Цель:** закрепление содержания притчи.

**Инвентарь:** картон, ножницы, цветные карандаши.

**Инструкция:** ведущий предлагает детям в группе сделать фигурки из картона из притчи, которую они прослушали. В группах разыграть притчу по ролям с помощью фигурок.

#### **6. Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

### ***Занятие 17.Итоговое. «Лучики Добра».***

**Цель занятия:** обобщить сформированность у учащихся православных ценностей, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, умения признавать возможность существования различных точек зрения, навыков сотрудничества.

#### **1.Беседа «Что значит быть добрым?».**

**Цель:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Инструкция:** Дети сидят в кругу. Ведущий спрашивает у детей

- Какие хорошие качества вы знаете? (доброта, честность, отзывчивость, умение быть благодарным).
- Как вы понимаете, что значит быть добрым?
- Как называют человека, всегда готового помочь другу в беде? (отзывчивый).
- Какие добрые дела ты совершил за последнее время?

Ведущий записывает высказывания детей.

**2 Совместное вспоминание.** кто-то из детей (по желанию) рассказывает, что такое «Добрые поступки»?

#### **3.Упражнение «Книга маленьких притч».**

**Цель:** развитие творческого мышления.

**Инвентарь:** листы А4, цветные карандаши, клей

**Инструкция:** дети сидят за столами, взрослый предлагает детям нарисовать иллюстрацию к понравившейся притче. Затем, когда все дети нарисуют, ведущий собирает рисунки и вместе с детьми склеивает их вместе, чтобы получилась «Книга притч». Затем показывает детям сказочную книгу.

#### **4.Подведение итогов.**

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне на занятиях понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

#### ***Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:***

- противопоказаний на участие в программе нет.

#### ***Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:***

- гарантия прав участников Программы обеспечивается согласием законных представителей ребенка (родители, опекуны) на проведение развивающих занятий и информированием о результатах проводимой работы.

#### ***Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов):***

- проведение любых видов деятельности педагога, педагога - психолога с ребенком проводится с согласия родителей или законных представителей;
- педагог, педагог – психолог соблюдает этические принципы и нормы, значимые для всех участников образовательного процесса, руководствуясь принципами конфиденциальности.

#### ***Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:***

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- Программа "По дорогам маленьких притч";
- компьютер и проектор;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования;
- программа «Видео Скрайб»;
- Книга «Маленькие притчи для детей и взрослых». Автор Монах Варнава (Санин).

***Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);***

- библиотека школы;
- библиотека духовно-просветительского центра;
- ресурсы интернета.

***Сроки и этапы реализации программы:***

- Программа рассчитана на один год обучения детей по разным возрастным категориям. Объем программы 17 часов.
- Продолжительность занятия: 25-30 минут, желательно не увеличивать временные рамки, чтобы не вызвать переутомление, так как занятия проводятся после основных уроков, младших школьников.
- Количество занятий: 1 раз в неделю.
- Занятия могут проводиться педагогами, школьными психологами, воспитателями и проводятся в рамках факультативных курсов, часов внеурочной деятельности.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

***Промежуточные:***

- отслеживание результатов программы;
- решение возникающих проблем;
- коррекция вносимых в план изменений.

***Итоговые:***

***Для детей:***

- Обогащение духовного мира детей, совершенствование их нравственного начала.
- Формирование у детей установки на восприятие многогранности мира человеческих ценностей и взаимоотношений.

***Для педагогов:***

- Создать систему методической поддержки.
- Программный комплекс в форме цифровых ресурсов и описания занятий духовно-нравственного воспитания детей.

***Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов:***

- О.А. Орехова. Методика «Домики». Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка.

**Описание:** методика позволяет произвести диагностику: степени дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы ребенка; субъективной эмоционально-ценностной системы; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития, с рекомендациями коррекции в случае необходимости в определенных личностных блоках.

- Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинд.

**Описание:** тест основывается на предположении о том, что невербальный компонент отношений к значимым другим и себе самому отражается в цветовых ассоциациях к ним. В соответствии с разработанной М Люшером теорией личности каждый из цветов обладает собственным, ясно определённым эмоционально-личностным значением. Обоснование возможности диагностики отношений с помощью ЦТО было проведено А.М. Эткиндом.

- Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика "Календарь". Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой. Точка доступа: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014\\_n2/psyedu\\_2014\\_n2\\_70349.pdf](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n2/psyedu_2014_n2_70349.pdf) Описание: методика оценки метапредметного результата "Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров"
- Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник социально-эмоциональных навыков. Точка доступа: Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе (psyjournals.ru). Описание: оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.
- Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника "Большая пятерка - детский вариант" ("Big Five Questionnaire - Children Version: BFQC"). Точка доступа: Адаптация русскоязычной версии опросника "Большая пятерка - детский вариант" (cyberleninka.ru). Описание: опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: "Нейротизм", "Экстраверсия", "Открытость опыту", "Дружелюбность" и "Добросовестность".

### ***Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:***

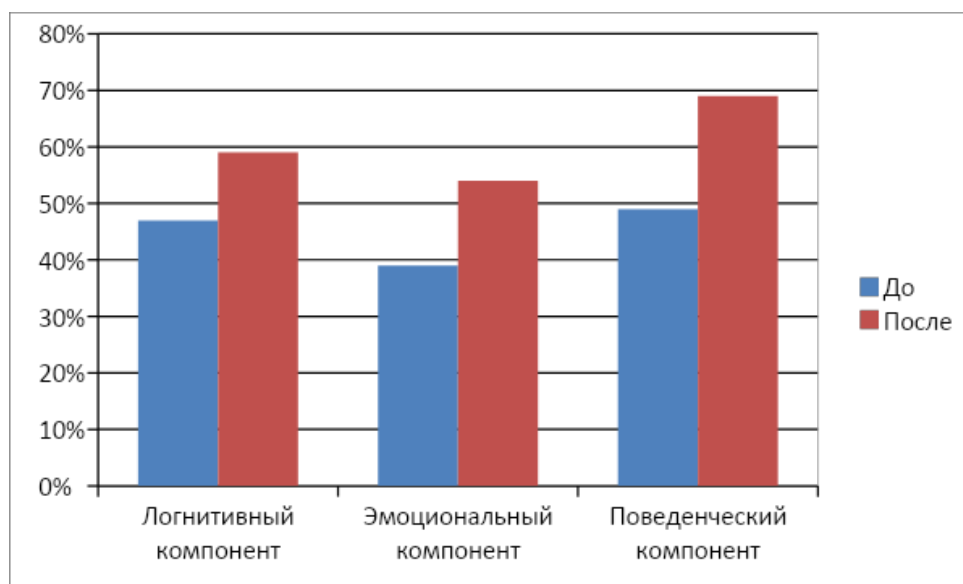
Система организации внутреннего контроля состоит из нескольких этапов:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы, запись наблюдений, анализ проведенных модулей) с целью изучения влияния специально организованного обучения, направленного на формирование духовно-нравственного воспитания и проследить динамику развития духовно-нравственного воспитания, развития;
- коррекция календарно – тематического плана и содержание работы с учетом выявленных отклонений от целей и задач при реализации программы.

### ***Критерии оценки достижения планируемых результатов:***

В 2019/20 уч. году проводилась работа с младшими школьниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию. Всего участвовали в программе 15 детей от 7 до 11 лет, которые посещали занятия с психологом и педагогом по данной Программе с сентября 2019 года по декабрь 2019 года, 1 раз в неделю. До начала занятий и после их завершения была проведена диагностика уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственного развития и воспитания детей обеих групп с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки. В процессе диагностики когнитивного компонента духовно-нравственного воспитания, развития нами выявлялся уровень осознания детьми нравственных норм, представлений о нравственных качествах человека. Исследование эмоционального компонента включало определение чувств ребенка, его отношения к моральным нормам. Выявление особенностей поведенческого компонента предполагало определение проявлений нравственного поведения в ситуациях морального выбора в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Уровень всех изучаемых компонентов у детей значительно повысился.

*Рис. 1. Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития в работе с детьми 7-11 лет.*



### ***Результаты качественного анализа:***

1. Данная Программа в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Применяемые цифровые ресурсы (программы «Видео Скрайб» и «Объясняшки») помогли обеспечить индивидуализацию обучения, обеспечить обстановку эмоционального комфорта и полноценного контакта с взрослыми и сверстниками, что помогло сформировать полноценные межличностные связи. Создались условия для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности.
2. Применение цифровых ресурсов положительно повлияло на усвоение нравственных норм детьми, что подтверждается проведением мониторинга.
3. В ходе занятий происходила смена деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, с учетом специфики восприятия и переработки информации у детей с ОВЗ.
4. Активно на занятиях использовался процесс речи, как средство компенсации нарушенных функций, что во многом помогло расширить социальный опыт ребенка.
5. Работа с Программой помогла педагогам выстроить процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, нравственного самосовершенствования, православных традиционных ценностей их роли в культуре, с помощью притч монаха Варнавы (Санина). Достичь конкретных целей в процессе занятий, сделать информацию доступной, интересной и легкой в процессе усвоения новых знаний обучающимся с нарушениями слуха помогли педагогам цифровые образовательные ресурсы, как программы «Видео Скрайб», «Объясняшки».
6. Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога и педагога с детьми, что может

свидетельствовать об эффективности представленной программы «По дорогам маленьких притч».

### ***Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:***

В 2019/20 учебном году Программа была апробирована в МБОУ «СОШ №6» г. Норильска. Занятия с обучающимися школы по Программе проводились с сентября 2019 по декабрь 2019 учебного года. Возраст участников программы 7-11 лет, количество участников 15 человек.

### ***23. Библиографический указатель книг и статей***

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 28.04.2023). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст: электронный.
2. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 21с.
3. Воюшина, М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения [Текст] / М. П. Воюшина // Начальная школа. – 2004. – №3. – С.39-41.
4. Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании/ Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. СПб, АППО, 2014.
5. Клокова Е.М., Моница Г.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет. Программа «Сказки 3Д». Учебно-методическое пособие. – СПб.:ИПК СПО, 2014. – 152 с.
6. Казаков В.И. Воспитание нравственности на занятиях по внеклассному чтению у школьников с нарушениями слуха // Психология и педагогика: методика и проблемы прак. применения. – 2016. – № 50-2 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-nravstvennosti-na-zanyatiyah-po-vneklassnomu-chteniyu-u-shkolnikov-s-narusheniyami-sluha> (09.09.2016).
7. Татьяна Мазуренко, А. Горячева В гостях у сказки. Сказкотерапевтическая программа для первоклассников (Журнал «Школьный психолог» N9/2018).
8. Моница Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б. «От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати». Психолого-педагогическая программа



- духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, 1 издание.
9. Маликов Р.Ш., Мухаметшин А.Г., Маркова Н.Г., Гарнышева Т.В., Хакимова Г.А., Калимуллина Р.Ш. УПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 158-163; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39091> (дата обращения: 28.04.2023).
  10. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С.25-27.
  11. Низамова, М. Р. Уроки литературного чтения, как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / М. Р. Низамова // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С.28-31.
  12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся [электронный ресурс: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/> ].
  13. Профилактика проблем обучения в начальной школе\ Л. А. Ясюкова. - СПб:ИМАТОН, 2006. – 204 с.
  14. Рыжкова, Т. В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие [Текст] / Т. В. Рыжкова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 381 с.
  15. Рапуто А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников [Текст] / А.Г. Рапуто // Информатика и образование/ – 2007. – №7. – С. 74-77.
  16. Солнышкина В.В. Работа классного руководителя по реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушенным слухом // Культура, наука, образование : проблемы и перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск, 2016. – С. 120-123. Доступ после регистрации (открыть ссылку).
  17. Трифонова Э.П. Применение информационных технологий в обучении младших // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3 – С. 64-66
  18. Электронный ресурс [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92673.htm/page1904359.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92673.htm/page1904359.htm)
  19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.



