



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Профилактическая психолого-педагогическая программа  
по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе  
с различными типами социально-психологической дезадаптации  
**«Ценностные приоритеты в твоей жизни»**

Автор разработчик:  
Семенова Ксения Григорьевна,  
педагог-психолог отдела мониторинга  
и координации деятельности психологической службы  
в системе образования Федерального координационного  
центра по обеспечению психологической службы  
в системе образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО МГППУ

Москва  
2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1. Научно-методологическое обоснование программы</b> .....	8
1.1. Основные понятия и термины программы.....	8
1.2. Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента.....	11
1.3. Ресурсное обеспечение программы .....	31
1.4. Диагностический инструментарий .....	32
1.5. Программа психодиагностики по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков .....	34
1.6. Нормативная правовая база программы.....	36
<b>2. Программа формирования ценностных ориентаций подростков, в том числе с разными видами социально - психологической дезадаптации</b> .....	38
2.1. Структура программы, длительность реализации программы .....	38
2.2. Порядок проведения мероприятий программы .....	39
2.3. Тематический план и содержание программы формирования ценностных ориентаций у подростков, в том числе с социально-психологической дезадаптации посредством метода сократического диалога.....	39
2.4. Конспект занятий программы формирования ценностных ориентаций у подростков, в том числе с социально-психологической дезадаптации посредством метода сократического диалога .....	43
<b>Список используемой литературы</b> .....	79
<b>Приложение</b> .....	84
<i>Приложение А.</i> Информированное согласие родителя (законного представителя) на участие своего ребенка в апробации программы.....	84
<i>Приложение Б.</i> Бланк методики «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева.....	86
<i>Приложение В.</i> Бланк методики «Культурно-ценностный дифференциал» (КДЦ) Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой.....	89
<i>Приложение Г.</i> Бланк опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.....	92
<i>Приложение Д.</i> Бланк опросника оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) .....	101
<i>Приложение Е.</i> Бланк опросника «Шкала депрессии Бека» .....	106
<i>Приложение Ж.</i> Бланк опросника уровня агрессивности Басса – Перри.....	113
<i>Приложение З.</i> Бланк методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда .....	116
<i>Приложение И.</i> Бланк методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева.....	124

## Пояснительная записка

### **Актуальность.**

Ценностные ориентации являются важной интегративной основой как для каждого конкретного человека, так и для любой социальной группы и всего общества в целом. Процесс формирования ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности. Ценности интересны и значимы тем, что они являются детерминантами, которые лежат в основе выбора жизненного пути и определяют поведение человека.

В современном мире действительность все чаще характеризуется обесцениванием нравственных норм, разрывом социальных контактов, нарастанием тревожности в обществе и подменой истинных ценностей материальными. Особо уязвимыми в данных условиях являются подростки с социально-психологической дезадаптацией, которые не могут в необходимой мере противостоять социальным вызовам.

Актуальность и приоритетность развития ценностных ориентаций у детей, подростков, в том числе с социально-психологической дезадаптацией, отображены в целом ряде стратегических нормативных документов. Так в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.<sup>1</sup> определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины...»<sup>2</sup>, а воспитание детей признается стратегическим общенациональным приоритетом, одной из задач которого является «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>2</sup> См. там же.

детей...»<sup>3</sup>, к которым относятся и дети с различными формами социально-психологической дезадаптацией.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>4</sup> к ценностям в том числе относятся: приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и т.д.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей представляет собой совокупность скоординированных мер, к которым в том числе относится реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»<sup>5</sup>.

Основные темы внеурочных занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формирование таких ценностных ориентаций как сопереживание, жалость, ответственность, сила воли, уважение к старшим и т.д., так же является важным и требует особого подхода, что и определяет актуальность реализации данной программы.

В подростковом возрасте осуществляется формирование ценностных ориентации, как фундаментального психологического новообразования, который детерминирует становление и развитие наиболее значимых

---

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>5</sup> Письмо Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

личностных структур подростков. В связи с чем проблема становления ценностей в данный возрастной период является предметом внимания многих исследователей.

Формирование и развитие системы ценностных ориентаций происходит, преимущественно, в процессе социализации, а содержание и структура системы ценностных ориентации личности зависит во многом от того, в какую деятельность она включена.

Отличительной чертой подросткового возраста является то, что ценности в большей мере проходят через призму оценочных суждений, что побуждает к освоению системы нравственных ценностных ориентаций принятых в обществе<sup>6</sup>.

В этом возрасте интенсивно формируются нравственные понятия, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. В процессе формирования система ценностных ориентации иерархически выстраивается.

Особое внимание специалисты уделяют тому, что определенное формирование ценностно-смысловой сферы подростков может стать фактором возникновения дезадаптивных форм поведения. В научных исследованиях определено, что несформированность, противоречивость и конфликтность ценностных ориентаций характерна для подросткового возраста, что в свою очередь предопределяет предрасположенность личности к социально-психологической дезадаптации<sup>7</sup>.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте отражена в многочисленных исследованиях, но

---

<sup>6</sup> Бодалев А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. / В. В. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 336–344.

<sup>7</sup> Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // [Электронный журнал] URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006\\_n3/chp\\_2006\\_n3\\_Novgorodtseva.pdf](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006_n3/chp_2006_n3_Novgorodtseva.pdf) (дата обращения: 22.05.2023г.)

остаётся открытым вопрос об использовании эффективных в работе с подростками методов и приемов, способствующих становлению собственной мировоззренческой позиции, принятию системы ценностных ориентаций в соответствии с морально-нравственными нормами общества.

Диалогическое обсуждение философских тем, которые представляют интерес для подростков, является достаточно эффективным способом формирования ценностей.

Так как значимые обсуждаемые темы эмоционально актуализируют подростка, а зачастую и впервые пробуждают его потребности.

Такой метод, как диалогическое обсуждение достаточно часто применяется в рамках субъектно-ценностного педагогического подхода. В данном случае подросток является участником диалога на тему духовно-нравственных ценностей и этических принципов.

Благодаря методу сократического диалога становится дополнительно возможным развитие мышления, способность к рассуждению и анализу. Для чего диалог должен осуществляться в понятной и увлекательной форме для каждого участника. Поиск ответов на вопросы обсуждения осуществляется посредством оживленного диалога, в достаточно активной форме. подростка с педагогом-психологом и другими участниками беседы.

Такой диалог представляет собой не хаотичный разговор, а организованное пространство, в котором подростки высказывают свое мнение, что бы оно было доступно и понятно другим участникам дискуссии, приводят доводы в защиту своей позиции, прислушиваются к суждениям других, что может послужить изменению их взглядов.

Сократический диалог является таким инструментом освоения знаний нравственного характера. М.В. Телегин называет язык системой слов, которая позволяет интерпретировать окружающую реальность, благодаря чему возможно формирование мировоззрения. Благодаря данному методу подростки

смогут делать самостоятельный нравственный выбор на основе ценностей общества<sup>8</sup>.

Несмотря на то, что эффективность данного метода доказана, благодаря полным и глубоким теоретическим исследованиям, наблюдается дефицит практико-ориентированных работ, позволяющих осуществлять морально-нравственное воспитание подростков посредством диалога. Актуальность реализации данного метода именно в подростковом и юношеском возрастах, послужило основанием для использования его в представленной программе, направленной на формирование осознанного принятия определённых ценностей.

**Целью данной программы является:** развитие у подростков, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации.

**Задачи:**

- Сформировать навыки и приемы ведения дискуссии, предметом которой является моральная или философская проблема.
- Развить навыки формулирования, выражения и аргументации своей позиции по обсуждаемой проблемной ситуации.
- Способствовать формированию навыков оценочных суждений к проблемной ситуации.
- Способствовать осознанию собственной системы ценностных ориентации, посредством диалога.
- Способствовать формированию собственной системы взглядов и ценностей, с приоритетом духовных ценностей над материальными.

---

<sup>8</sup> Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Телегин // Москва: МГППУ, 2006.

- Проанализировать итоги работы по формированию системы ценностных ориентаций у подростков.

## **1. Научно-методологическое обоснование программы**

### **1.1. Основные понятия и термины программы**

В программе используются три ключевых научных термина – *ценностные ориентации, социально-психологическая дезадаптация, метод сократического диалога.*

*Ценностные ориентации:*

Большинство исследователей не дифференцируют ценности личности и ценностные ориентации и не проводят между ними границу, считают, что это два синонимических понятия.

Ценностные ориентации чаще определяются как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система индивидуальных установок, убеждений, предпочтений, опосредованных личностными смыслами и выражающаяся в поведении<sup>9</sup>.

Система ценностных ориентаций личности имеет следующие характеристики: многоуровневость, проявляющаяся в ее иерархическом строении, и многомерность, заключающаяся в том, что она «включает в себя разные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений»<sup>10</sup>.

В данной программе термин «ценностные ориентации», определяется согласно концепции М.С. Яницкого, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система индивидуальных установок,

---

<sup>9</sup> Яницкий М.С., Серый А.В. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Сибирский психологический журнал, 2019, № 72, с. 46—67.

<sup>10</sup> Бубнова С.С., Сытин А.Н. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы, результаты исследования. / С.С. Бубнова, А.Н. Сытин // Москва: Институт психологии РАН. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002998000\\_166631/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002998000_166631/)



убеждений, предпочтений, опосредованных личностными смыслами и выражающаяся в поведении<sup>11</sup>.

#### Социально-психологическая дезадаптация:

В научной литературе до сих пор нет однозначного определения понятия «социально – психологическая дезадаптация», которое бы в полной мере раскрывало всю сложность и неоднозначность данного феномена, что существенно затрудняет определение ее границ и выделение основных ее видов<sup>12</sup>.

Проанализировав имеющиеся определения и типы дезадаптивного поведения, мы приходим к выводу, что социально-психологическая дезадаптация – это процесс, который существенно осложняет приспособление личности к окружающей среде, и в зависимости от сочетания субъективных и объективных факторов, опосредует определенную форму поведения. Любая форма дезадаптированного поведения имеет собственный симптомокомплекс и обладает определенными свойствами и характеристиками. Социально – психологическая дезадаптация является основой любой формы отклоняющегося поведения, тем не менее, каждый тип такого поведения имеет собственный симптомокомплекс, куда входит и система ценностных ориентаций<sup>13</sup>.

#### Сократический диалог:

«Сократический диалог - это специально организованная философская беседа, которая способствует совместному решению поставленной проблемы,

---

<sup>11</sup>Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М.С. Яницкий // Вестник Кемеровского государственного университета, 2020, № 1(81), с. 194-206.

<sup>12</sup>Власова Н.В., Новокрещенова Г.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков с разными видами аддиктивного поведения / Н.В. Власова, Г.А. Новокрещенова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 4(79). с. 362–368.

<sup>13</sup> Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т. Д. Молодцова;. - Ростов – на - Дону: Рост. педагогического университета, 1997. - 295 с.

развитию критического и творческого мышления, проявлению любознательности, осмысленности при достижении цели»<sup>14</sup>.

Содержание программы основывается на следующих принципах:

- *принцип системности* - обеспечивает единство всех составляющих программы: целей и задач, форм, методов и приемов;

- *принцип активности* - позволяет учитывать при изучении психических явлений, что внешние обстоятельства отражаются в сознании человека осмысленно, целенаправленно, а не только зеркально. Ввиду того, что программа охватывает подростков – содержание занятий строится с учетом их индивидуально-психологических особенностей и ведущей деятельности (интимно-личностный тип общения);

- *принцип зоны ближайшего развития*. В предлагаемой программе зоной ближайшего развития может являться развитие самосознания и становление системы ценностных ориентаций, а роль взрослого заключается в организации комплексного психологического сопровождения формирования системы ценностей;

- *принцип метаресурса* - обеспечит благодаря направленной деятельности на развитие способности целевой группы к анализу и обобщению, что позволит самостоятельно принять определенные ценности;

- *принцип личностного подхода*, учета групповых, общественных, интересов и ценностей. С учетом занятий с обучающимися-носителями различных культурных традиций - в ходе реализации программы данный принцип кажется особенно важным, поскольку позволяет акцентировать внимание подростков на уважение интересов и ценностей каждого нового участника коллектива, а также всей учебной группы как независимого и уникального мини-сообщества.

---

<sup>14</sup>Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблемы / О.Э. Иванова, Т.Г. Точилкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). с. 108-111.

- принцип учета эмоциональной сложности материала. Весь используемый в работе материал (вербальный и невербальный) должен создавать благоприятный эмоциональный фон для занятий, стимулировать положительные эмоции.

В опоре на представленные принципы еще раз актуализируем поставленные цели и задачи.

**Целью данной программы является** развитие у подростков, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации.

**Задачи:**

- Сформировать навыки и приемы ведения дискуссии, предметом которой является моральная или философская проблема.
- Развить навыки формулирования, выражения и аргументации своей позиции по обсуждаемой проблемной ситуации.
- Способствовать формированию навыков оценочных суждений к проблемной ситуации.
- Способствовать осознанию собственной системы ценностных ориентации, посредством диалога.
- Способствовать формированию собственной системы взглядов и ценностей, с приоритетом духовных ценностей над материальными.
- Проанализировать итоги работы по формированию системы ценностных ориентаций у подростков.

**1.2. Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента**

Формирующий этап эксперимента в рамках настоящей программы включает в себя групповую работу, с использованием метода сократического диалога, направленную на формирование у подростков, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации

устойчивой системы взглядов и ценностей. Используемый метод работы получил экспериментальное подтверждение в отечественных научных исследованиях.

«Сократический диалог определяется, как специально организованная философская беседа, которая способствует совместному решению поставленной проблемы, развитию критического и творческого мышления, проявлению любознательности, осмысленности при достижении цели»<sup>15</sup>.

Основные принципы на которых основывается проведение сократического диалога: этапность, правдивость, внимание ко всем высказываниям, подведение промежуточных итогов по каждому этапу<sup>16</sup>.

Принцип этапности включает в себя следующие этапы:

- озадачивание: на данном этапе педагогом-психологом поднимается основной дискуссионный вопрос, в ходе обсуждения на который осуществляется поиск ответов;

- выдвижение гипотезы: на данном этапе подростки подбирают наиболее подходящий ответ на дискуссионный вопрос и из него выводят свои гипотетические предположения. Само обсуждение в большей мере происходит среди подростков, педагог-психолог (психолог в сфере образования) лишь направляет ход рассуждений, если логическая цепочка грозит прерваться;

- на этапе поиска вопросов происходит возможное опровержение сформулированной гипотезы. Подростки определяют наиболее слабые стороны выдвинутой гипотезы, формулируют свои сомнения в качестве вопросов и разрешают возникшее противоречие с помощью приемов критического мышления;

---

<sup>15</sup>Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблемы / О.Э. Иванова, Т.Г. Точилкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). с. 108-111.

<sup>16</sup>Медведев А.Д. Метод Сократа в школе / А.Д. Медведев // Грани познания. 2020. № 3 (68). с. 54-58.

- на следующем этапе происходит принятие или опровержение выдвинутой гипотезы: из общих вопросов и ответов на них формируется единое суждение, на основании которого становится возможным принятии гипотезы как истиной;

- на заключительном этапе происходит совместная рефлексия между участниками дискуссии, относительно хода беседы<sup>17</sup>.

Применение диалогической формы работы с подростками способствует формированию и развитию коммуникативно – нравственных и коммуникативно – интеллектуальных умений.

*Коммуникативно-нравственные умения включают в себя:*

- способность подростков слушать и слышать мнение других участников диалог. Пример активного слушания для подростков подает педагог – психолог, который кивает головой, чем поддерживает беседу, перефразирует и повторяет высказывания подростков своими словами, подводит итоги и резюмирует сказанное участниками беседы. Подростки следят за высказываниями других, чтобы не повторять уже высказанное ранее;

- способность подростков обращаться к другим участникам беседы, обучающимся и педагогу-психологу – умение достаточно понятно и конкретно сформулировать собственную точку зрения, для более полного и ясного разъяснения использовать прием перефразирования; переадресовывать высказывание всем участникам беседы;

- способность понимать и принимать позиции иных участников дискуссии – овладение способами ведения беседы с различных позиций и ролей;

- способность аргументировать и подтверждать свое согласие либо несогласие со взглядами иных участников беседы. В данном случае педагог – психолог может специально предложить ошибочную точку зрения, чтобы у

---

<sup>17</sup> Ульянина О.А. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / О.А. Ульянина // Москва: МГППУ, 2022.

подростков была возможность аргументированно отстаивать собственную точку зрения;

- способность соблюдать правила участия в беседе. Педагог-психолог в данном случае демонстрирует образец эффективного взаимодействия в ходе участия в диалогическом обсуждении.

*К группе коммуникативно-интеллектуальных умений относятся:*

- способность ясно и достаточно конкретно формулировать свое мнение.

Педагог – психолог принимает мнения подростков именно так, как они их сформулировали и высказали, при этом ничего самостоятельно не перефразируя и не дополняя. Если подростки видят, что были поняты не так, то они самостоятельно изменяют форму подачи собственной мысли;

- способность отстаивать собственную точку зрения и защищать ее в ходе обсуждения с другими участниками дискуссии;

- способность сравнивать высказанные точки зрения. Подростки сопоставляют различные точки зрения, высказанные в ходе дискуссии, разделяют высказывания на схожие и различающиеся;

- способность отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно их формулировать в ответ;

- способность формулировать снова свои мысли, с учетом ранее высказанного;

– умение самостоятельно переформулировать точку зрения, чтобы принять мысли других участников диалога;

- способность удерживать внимание на предмете групповой дискуссии. Подростки в ходе всей беседы удерживают в поле зрения саму проблемную ситуацию, отражают и подводят промежуточные итоги<sup>18</sup>.

Другим условием, обеспечивающим реализацию доказательного подхода настоящей программы, является анализ данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики различных конструктов позволит с

---

<sup>18</sup>Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблемы / О.Э. Иванова, Т.Г. Точилкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). с. 108-111.

большой долей вероятности доказать или опровергнуть эффективность настоящей программы.

Подтверждением доказательной эффективности программы может выступать статистический анализ, который будет выполнен с помощью Т-критерия Вилкоксона и Т-критерия Стьюдента с повторными измерениями ранее определенных конструкторов спустя три месяца окончания полного курса программы с целью подтверждения или опровержения репрезентативности полученных результатов.

Еще одним способом подтверждения или опровержения эффективности программы может являться отслеживание различных социально-психологических эффектов, которые могли явиться результатом реализации настоящей программы. Такими эффектами могут быть: снижение уровня агрессивности и уровня тревожности участников; повышение уровня самооценки; уменьшение числа участников с социально-психологической дезадаптацией и повышение численности подростков со сформированными ценностно – смысловыми установками (приоритет духовных ценностей над материальными, ответственность, чувство долга, твердая воля, продуктивная жизнь и инициатива, честность, сила воли, терпимость и умение проявлять сочувствие, сострадание, умение признавать вину).

Сопутствующие социально-психологические эффекты были определены на этапе теоретико-методологического исследования, так в теоретических подходах и практических исследованиях зарубежной и отечественной психологии неоднократно определялось, что социально – психологическая дезадаптация является основой любой формы отклоняющегося поведения, а каждый тип такого поведения имеет собственный симптомокомплекс, куда входит в том числе система ценностных ориентаций, и индивидуально-личностные особенности (Таблица 1). Благодаря проведенному анализу уже имеющихся научных публикаций на основе практических исследований становится возможным для дальнейшего диагностического исследования определить три основных компонента данного феномена:

- индивидуально-личностный;
- социальный;
- поведенческий.

Таблица 1

**Компоненты социально-психологической дезадаптации  
определенные по результатам имеющихся исследований в  
зарубежной и отечественной психологии**

<b>Формы проявления в поведении</b> <i>(поведенческий компонент)</i>	<b>Индивидуально – личностные особенности</b> <i>(индивидуально-личностный компонент)</i>	<b>Особенности социального характера, в том числе система ценностных ориентаций</b> <i>(социальный компонент)</i>	<b>Авторы ранее проведенных исследований</b>
Самоповреждающее и суицидальное поведение	Потеря интересов, угнетение эмоциональной активности, скрытность, молчаливость, негативные переживания, внушаемость, несамостоятельность <sup>19</sup> .	Представление о возможности суицида формируется у личности в зависимости от ее ценностных установок, то есть в неприятии ситуации, а формирование в результате конфликта, вызывающего кризис личности и, как следствие, социально-психологическую дезадаптацию <sup>20</sup> .	Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А., Войцех В.Ф., Гальцев Е.В.
Нарушения пищевого поведения	Преобладают истероидные черты характера с эгоцентризмом, повышенной самооценкой, завышенным уровнем притязаний. Чрезмерная аккуратность, прилежность,	Пищевое поведение как ценностное отношение к пище и ее приему, стереотипу питания в стандартных условиях и в ситуации стресса, ориентацию на образ собственного тела и деятельность по его формированию. Параметры пищевой	Менделевич В.Д.

<sup>19</sup> 5. Амбрумова А.Г., Вроно Е.М. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1985. - № 10 – С. 1557-1561.

<sup>20</sup> Войцех В.Ф., Гальцев Е.В. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи / В.Ф. Войцех, Е.В. Гальцев // Социальная и клиническая психиатрия, 2019 год, т. XIX, № 2.



	стремление к самоутверждению	аддикции: озабоченность по поводу постоянного контроля своего собственного веса; искажение образа своего тела; изменение ценности питания в иерархии общих жизненных ценностей <sup>21</sup> .	
Аддиктивное поведение (зависимое)	Незрелость личности, обсессивный или компульсивный характер, низкая стрессоустойчивость, заниженная самооценка, сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стремление говорить неправду, стереотипность, тревожность, импульсивность, внушаемость, нескритичность <sup>22</sup> .	Среди предпочитаемых ценностей есть те, которые находятся на противоположных полюсах (ценности зависимости, традиции и ценности автономии). Ценности интернет-зависимых подростков можно охарактеризовать как гедонистические. Подростки стремятся получать как можно больше простых удовольствий, не требующих для этого вложения каких-либо значимых усилий, ничего не планируя на будущее и не обращая внимания на прошлый негативный опыт <sup>23</sup> . Подростки с химической зависимостью пытаются обесценить значимость здоровья, диссимулировать свои недомогания. Не имеют	Соколовская И.Э., Кутянова И.П., Dryfoos J.G., Шереметьева И.И., Ведяшкин В.Н., Овчинникова Г.А., Малыгин В.В., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Власова Н.В.

<sup>21</sup> Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич // Санкт-Петербург: Питер, 2007. 768 с.

<sup>22</sup> Калиниченко О.Ю. Формирование аддиктивного поведения: системный анализ факторов риска: монография / О.Ю. Калиниченко // Калуга: КГУ им.К.Э. Циолковско- го, 2014. 98 с.

<sup>23</sup> Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернетзависимым поведением / В.Л. Малыгин, Ю.А. Меркурьева, А.Б. Искандирова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журнал. 2015. № 4(33). С. 9–15.

		значимых для себя целей в будущем, относятся к нему как к чему-то неясному, непонятному, которое «наступит само по себе». Демонстрируют недостаточность самоконтроля и честности.	
Агрессивное поведение, в том числе киберагрессия (флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг)	Низкая самооценка, эгоцентризм, чувство фрустрации, конфликтность, бескомпромиссность, высокая самооценка <sup>24</sup> . Физическая агрессивность: эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. Косвенная и вербальная агрессия: односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Вербальная агрессивность и негативизм: безволие, мнительность, трусливость и мстительность <sup>25</sup> .	Для агрессивных подростков характерно: стремление к власти, самостоятельность, независимость, достижение личного успеха, получение удовольствий. В целом характерно отсутствие структурированной системы ценностных ориентаций. Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте	Реттгес С.В., Литвинова А.В., Киселева А.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Баженова В.Г., Баженов В.П., Колонтаевская Е.А., Семенюк Л.М. и др.
Делинквентное поведение (противоправное)	Высокий уровень независимости и лидерства, низкий уровень доброжелательности. люди, которым нравится, когда их признают, восхищаются и одобряют другие; которые используют свои	Стремление к получению чувственных удовольствий и достижение высокого материального положения. Главенствуют такие ценностные ориентации:	Николаенко Я.Н., Сабирзянова А.Ф., Molero Jurado M.D., Dryfoos J.G., Camilleri V.A., Pean A.A.

<sup>24</sup> Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк // Москва: Смысл, 1996. – 176 с.

<sup>25</sup> Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго// Москва: АРКТИ, 2000. – 208 с.

	<p>собственные критерии, чтобы решать, что они имеют право делать; которые обладают властью и властью над другими; которые не следуют социально правильным или соответствующим нормам или правилам; и которые не очень щедры и не делаютне помогать другим - все эти люди демонстрируют более высокий уровень делинквентного поведения</p>	<p>«безопасность» как личная, так и близких и значимых людей; способность сохранения собственной индивидуальности и творческий подход к собственной жизни У подростков с криминальной направленностью выявлено преобладание гомеостатической мотивации, «рыхлость» системы личностных ценностей, преимущественная ориентация на ценности и нормы криминальной субкультуры в протест общезначимым социальным ценностям.</p>	
Склонность к бродяжничеству	<p>Высокая тревожность, низкая самооценка, повышенная эмоциональная истощаемость, неусидчивость, эмоционально-волевая незрелость, недостаточная управляемость, импульсивность поведения. Гипертимная акцентуация характера<sup>26</sup>.</p>	<p>Низкий уровень усвоения как инструментальных, так и терминальных ценностей. Для них характерно резкое снижение всех мотивационных характеристик познавательной деятельности, уровня произвольного внимания и интеллектуального развития.</p>	<p>Фарафутдинова Т.Ф., Симаева И.Н., Бударина А.О., Хитрюк В.В., Вайткене О.В. Прялухина А.В., Бреева Е.Б., Золотарева Л.К., Слуцкий Е.Г.</p>

К психологической составляющей дезадаптацией принято относить все внутриличностные нарушения: неадекватная самооценка, деформация

<sup>26</sup> Симаева И.Н., Бударина А.О., Хитрюк В.В., Вайткене О.В. Психологические предикторы бродяжничества подростков / И.Н. Симаева, А.О. Бударина, В.В. Хитрюк, О.В. Вайткене // Клиническая и специальная психология 2019. Том 8. № 4. С. 107–122.

мотивации и направленности, высокий уровень тревожности и агрессивности, искажение в самоотношении<sup>27, 28</sup> и т.д.

Стоит отметить, что на современном этапе развития науки наблюдается дефицит исследований проблемы самосознания у дезадаптированных подростков, но широко рассматривается данная тема в работах о подростковой делинквентности, как одного из проявлений социально-психологической дезадаптации. В психолого-педагогических исследованиях существует две точки зрения относительно самооценки делинквентных подростков. Наиболее распространена точка зрения о завышенной самооценке несовершеннолетних правонарушителей<sup>29, 30, 31</sup>, которую связывают с общей дезадаптацией личности. Согласно другой точке зрения, данная категория подростков обладает заниженной самооценкой<sup>32</sup>. Такие подростки легче поддаются негативному влиянию, не верят, что способны на хорошие поступки. Подростки с отклоняющимся поведением склонны к неадекватному оцениванию собственной личности и поступков, что может затруднять процесс адаптации.

В уже имеющихся исследованиях указывается и еще на один важный индивидуально-личностный аспект- это рост тревожности. Подростки, склонные к различным видам отклоняющегося поведения, вследствие проявления социально-психологической дезадаптации, часто испытывают

---

<sup>27</sup> . Молодцова Т.Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации / Т.Д. Молодцова // Концепт. 2013. № 05 (май). С. 1-7.

<sup>28</sup> Борисова, Н.П. Приемы психологической защиты дезадаптированных подростков / Н.П. Борисова // Известия ЮФУ. Технические науки. - 2004. - № 6. - С.255

<sup>29</sup> Там же

<sup>30</sup> Хоружий С.Н. Самооценка недисциплинированных подростков и их оценочное отношение к окружающим / С.Н. Хоружий // Психологические особенности самосознания подростка. - СПб.: Союз, 2004. - 136 с.

<sup>31</sup> Яновская Е.А. Исследование уровня самооценки личности несовершеннолетних правонарушителей / Е.А. Яновская // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. - М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1973. - С.174.

<sup>32</sup> Валицкас Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. -1989. - № 5. - С.45.

чувство беспокойства, неясные опасения, что скорее, это является признаками включения дополнительных адаптационных ресурсов психики.

Важным составляющим индивидуально-личностного аспекта социально-психологической дезадаптации является и повышенный уровень агрессии<sup>33</sup>. Чаще авторы указывают, что физическая и вербальная агрессия проявляется преимущественно при такой форме отклоняющегося поведения, как травля, в том числе травля в сети интернет<sup>34</sup>, но повышенный уровень агрессии как прямой, так и косвенной, на наш взгляд присутствует и при проявлении иных поведенческих отклонений, в том числе при нарушении пищевого поведения или при наличии зависимого поведения мы можем наблюдать проявление аутоагрессии.

При исследовании социально-психологической дезадаптации нельзя не затронуть еще одну серьезную проблему в подростковом возрасте – это склонность к депрессивным состояниям<sup>35</sup>, в особенности при суицидальных рисках.

Следующий компонент социально-психологической дезадаптации, который мы выделяем – это социальный, в котором мы прежде всего говорим о системе ценностных ориентаций.

Ценности играют одну из определяющих ролей в регуляции социального поведения<sup>36</sup>. Процесс принятия личностью ценностных ориентаций определяет отношение к ней в коллективе, которое выступает как фактор группового контроля и детерминантом изменений собственных ценностных ориентаций. Из чего следует, что общая ценностная ориентация референтной группы по

---

<sup>33</sup> Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы. М.: АРКТИ, 2000. – 208 с

<sup>34</sup> Там же

<sup>35</sup> Tang X., Tang S., Ren Zh. et al. Prevalence of depressive symptoms among adolescents in secondary school in mainland China: A systematic review and meta-analysis // Journal of Affective Disorders. 2019. Vol. 245. P. 498–507. DOI: 10.1016/j.jad.2018.11.043.

<sup>36</sup> Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. 1998. №1. С.13–25.

силе воздействия на ее представителей оказывается сильнее, чем собственное отношение личности к общественным ценностям, например, по причине страха подростка быть отвергнутым, подвергнуться унижениям, риску занять низкостатусное положение в среде референтной группы и др., в связи с чем у подростков, относящихся к категории с социально-психологической дезадаптацией, отмечается деформация ценностных ориентаций.

Подростки со склонностью к правонарушениям характеризуются «рыхлостью» структуры ценностей, отмечается игнорирование общезначимых социальных ценностей и ориентация на ценности криминальной субкультуры. Ценностные ориентации подростков, с различными типами зависимого поведения, на сегодня изучены в большей мере. Они преимущественно стремятся получать как можно больше простых удовольствий, не имеют значимых для себя целей в будущем, обесценивают значимость собственного здоровья<sup>37, 38</sup>.

В общей характеристике ценностных ориентаций подростков с разными типами отклоняющегося поведения, авторы определяют, что они ориентированы на материально-обеспеченную жизнь, свободу, удовольствия и др. В систему ценностей подростков не входят такие качества как, терпимость, честность и ответственность. Для них важно не общественное признание, а их собственный статус в обществе. Основная проблема, по мнению авторов, заключается в отсутствии специализированных программ, благодаря которым можно было бы способствовать формированию у подростков «просоциальной системы ценностей»<sup>39, 40</sup>. Определено, что у подростков с агрессивной формой поведения отсутствует система ценностей,

---

<sup>37</sup> Власова Н.В., Новокрещенова Г.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков с разными видами аддиктивного поведения / Н.В. Власова, Г.А. Новокрещенов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 4(79). С. 362–368.

<sup>38</sup> Соколовская И.Э., Кутянова И.П. Ценностные ориентации как фактор неадаптивного поведения наркозависимых // Ученые записки. 2019. Т. 18. № 2. С. 49–59.

<sup>39</sup> Коваль В. В. Подростки «группы риска»: особенности ценностных ориентаций// Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6(43). С. 209-211.

<sup>40</sup> Фокина И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2010. №9. С. 61 - 63.

а внутренний ценностный конфликт является фактором проявления агрессии<sup>41</sup>.

В связи с тем, что система ценностных ориентаций не является статичной подструктурой личности и находится в процессе непрерывного развития, внутренней иерархической перестройки ввиду взаимовоздействия общественных ценностей и поведения личности, допустимо предположить, что этапу развития ценностных ориентаций, мотивирующих подростков на асоциальное поведение, предшествует период формирования таких ценностных ориентаций, которые способствуют развитию признаков социально-психологической дезадаптации<sup>42</sup>, необходимо своевременно выявлять ценностные ориентации, отвечающие за развитие признаков социально-психологической дезадаптации, для планирования и реализации профилактической психолого-педагогической работы с подростками группы риска.

Третий компонент социально-психологической дезадаптации - это поведенческий аспект, который проявляется в нарушении нравственных и правовых норм, в асоциальном и деструктивном поведении.

В отечественных и зарубежных исследованиях чаще всего при поведенческих нарушениях говорят уже о глубокой, устойчивой дезадаптации, с акцентом на определенную область. При явных поведенческих проявлениях дезадаптация имеет широкий характер и очевидно проявляется в нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений с окружающими. Дезадаптированные подростки отличаются дивергентными формами поведения, делинквентными поступками и т.д.

Таким образом, нами была предпринята попытка сформировать алгоритм определения склонности подростков к социально-психологической

---

<sup>41</sup> Киселева А.В. Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте: автореферат дисс.... кан. психологических наук. М., 2005. 24 с.

<sup>42</sup> Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15–26.

дезадаптации на основе комплекса достаточных и необходимых методик, которые позволят объективно определить проявление социально-психологической дезадаптации, как в целом, так и в частности ее отдельных компонентов.

При выборе диагностического инструментария были учтены следующие аспекты:

- не существует одной универсальной методики, чтобы в полном объеме оценить все структурные составляющие социально-психологической дезадаптации, но для того, чтобы максимально приблизиться к истине, необходимо подобрать инструментарий, который в частности может дать оценку каждому компоненту;

- выбранный психодиагностический инструментарий должен соответствовать таким психометрическим требованиям, как надежность и валидность;

- определяющим при выборе диагностического инструментария структурных компонентов является их содержание.

Благодаря определению данных компонентов, подбору диагностического инструментария для их исследования и полноценному комплексному подходу, становится возможным все стороннее изучение особенностей личности подростка с социально-психологической дезадаптации и ее проявление в социальном и поведенческом аспектах.

Таблица 2

**Характеристика диагностического инструментария на основании выделенных компонентов социально-психологической дезадаптации**

Наименование диагностического инструментария	Автор (-ы)/ разработчики диагностического инструментария	Направленность диагностического инструментария
<b>Индивидуально-личностный компонент</b>		
Тест-опросник самооотношения («ОСО»)	Столин В.В., Пантилеев С.Р.	Выявление уровня самооотношения испытуемого к самому себе. Измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я»: самоуверенность; отношение других; самопринятие; саморуководство,



		самопоследовательность; самообвинение; самоинтерес; самоионимание; глобальное самоотношение
Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности	Спилбергер Ч.Д. (в адаптации Ханина Ю.Л.)	Определение уровней тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека)
Шкала депрессии (версия для подростков)	Бек А.Т.	Определение состояния пониженного настроения - депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации
Опросник агрессивности (ВРАQ)	Басс А., Перри М.	Методика позволяет определить уровень инструментальной (физической) агрессии, аффективной (включает физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии – гнев) и когнитивной (основаной на переживании чувства несправедливости и ущемленности, неудовлетворенности желаний – враждебность)
<b>Социальный компонент, в том числе ценностные ориентации</b>		
Методика исследования ценностных ориентаций	Рокич М., модификация Леонтьева Д.А.	Методика позволяет определить личностную направленность и ее отношение к окружающему миру, обществу, к себе
Методика «Культурно-ценностный дифференциал»	Солдатова Г.У., Рыжова С.В.	Методика позволит измерить в пределах психологической универсалии индивидуализм –коллективизм групповых ценностных ориентации в четырех сферах жизненной активности: ориентации на группу, ориентации на власть, ориентации друг на друга и ориентации на изменения
<b>Поведенческий компонент</b>		
Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних	Леус Э.В., Соловьев А.Г.	Позволяет определить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения, а также получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований

**Целевой группой программы** являются преимущественно подростки. Возрастные границы: 15-18 лет.

**Целевая аудитория**, включенная в реализацию программы, определена в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных

организациях, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», и включает следующие целевые группы:

1. нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления. К данной категории несовершеннолетних относится большинство обучающихся общеобразовательных организаций;
2. дети и подростки с отклоняющимся поведением.

Также в программе указы возрастные границы, с 15 до 18 лет, в связи с чем обучающиеся, достигшие 18 лет, так же входят в целевую аудиторию представленной программы.

**Сфера применения (сфера трудностей):** развитие ценностно-смысловой сферы личности.

**Критерии ограничения участие в программе:**

- личный отказ родителей (законных представителей) от участия несовершеннолетнего в программе;
- недостаточный уровень знаний и опыта педагога-психолога (психолога в сфере образования) во владении основным методом (методом Сократического диалога);
- подростки с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, так как понимание и рассуждение на заданные темы на уровне группы становится затруднительным или невозможным;
- подростки из семей мигрантов, имеющие языковой барьер.

**Типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа:**

- необходимость формирования определенных ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте, что обусловлено их возрастными особенностями и высоким риском социально – психологической дезадаптации;

- недостаточность сформированности системы ценностных ориентаций подростков способствует развитию социально-психологической дезадаптации в различных поведенческих ее проявлениях;

- несформированность системы ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте, позволяет более эффективно и целенаправленно задавать определенные ценностные установки.

*Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа (краткая характеристика).*

С периодами подросткового и юношеского возрастов связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Современные подростки испытывают сложности в процессе формирования ценностей, так как на данном этапе находятся в кризисном периоде состояния общества и на фоне этого подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными.

В многочисленных исследованиях определено, что система ценностных ориентаций лежит в основе поведенческого аспекта, следует что предупреждение и предотвращение дезадаптивных форм поведения в подростковом возрасте возможно, благодаря систематической и направленной работе по формированию устойчивой системы взглядов, принятой в обществе, так, например, ценности: дружбы, познания, ответственности, самоконтроля, терпимости, честности.

*Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа/ технология должна оказывать эффект:*

В основу разработки критериев и показателей эффективности программы положены показатели личностных особенностей, дезадаптации и системы ценностных ориентаций.

***Личностные особенности.*** Показатели:

- адекватный уровень самооценки;
- низкий уровень агрессии;
- нормальный уровень тревожности.

***Социально-психологическая дезадаптация.*** Показатели:

- низкий уровень дезадаптации;
- низкий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

***Система ценностных ориентаций.*** Показатели:

- сформированность определенных ценностей (приоритет духовных ценностей над материальными, ответственность, чувство долга, твердая воля, продуктивная жизнь и инициатива, честность, сила воли, терпимость и умение проявлять сочувствие, сострадание, умение признавать вину).

#### **Формы и методы:**

Методом работы является сократический диалог, где педагог-психолог является модератором дискуссии, основная форма работы – внеклассное занятие. Тему для диалогической беседы задает специально подготовленный педагогом – психологом тематический текст, иллюстрирующий проявление в повседневной жизни некой проблемы. После чего подростки с соблюдением всех норм поведения в обсуждении высказывают собственную точку зрения с полной аргументацией.

В ходе реализации сократического диалога педагог–психолог предлагает самостоятельно сформулировать главный вопрос дискуссии, который отражает основную проблему, на который в ходе ведения беседы должен быть найден ответ.

Когда сама проблема непосредственно прошла обсуждение, участники дискуссии выражают свое мнение и свою позицию к поставленной проблеме. Педагог-психолог следит за соответствием высказываний теме беседы, помогает подросткам более точно и конкретно сформулировать, и оформить собственные мысли с приведением аргументации.

В процессе обсуждения подростки сравнивают собственное мнение, относительно предмета дискуссии, с теми, которые были предложены другими

участниками дискуссии. Подростки отстаивают свои взгляды, приводят аргументы «за» и «против» других высказываний точек зрения.

Педагог – психолог подводит итог дискуссии, отмечает специфику поиска решения проблемы философского характера, не дает однозначного оценочного суждения высказанным предположениям и не называя какой-то один ответ единственно верным.

### **Алгоритм проведения сократического диалога**

Специфика метода Сократического диалога заключается в том, что не существует поэтапного алгоритма его ведения и конкретного, последовательного списка вопросов, есть только общая направляющая схема. Психолог в каждом конкретном случае сам строит эту схему, корректирует ее с учетом хода самого процесса и определяет какой из множества вопросов уместен в конкретном случае.

Условно схему ведения диалога можно представить следующим образом:

- чтение текста, сначала самостоятельно, потом вслух одним из участников;
- прояснение ключевой мысли текста;
- всестороннее исследование ключевой мысли (выдвижение аргументов «за», «против», «против за» и т.д.);
- поиск и выдвижение альтернативных точек зрения;
- рассмотрение альтернативных точек зрения;
- анализ хода мыслей и их последствий;
- обобщение и подведение итога, к которому привели ответы;
- синтезирующие вопросы.

Ниже представлен перечень обобщенных вопросов различного типа, согласно их функциям. Важно помнить, что вопросы – это инструмент психолога, который в каждом конкретном случае он выбирает на свое усмотрение.

*Типы и примеры вопросов для ведения сократического диалога.*

Сократическое спрашивание предполагает различные типы вопросов, примеры вопросов представлены в таблице 1<sup>43</sup>.

Таблица 1. Пример вопросов для ведения сократического диалога

Тип вопросов для ведения сократического диалога	Пример
Вопросы для уточнения	Скажите, пожалуйста, что Вы имеете ввиду? Сформулируйте это другими словами? Можете ли Вы выделить и обозначить главную проблему? Есть ли у Вас пример? Могли бы вы развить эту точку зрения?
Вопросы о возникновении проблемы	В чем важность данного вопроса? Вызывает ли у Вас трудности ответ на данный вопрос? Почему вы так думаете? Возможно ли сделать предположения? Какие иные важные проблемы влечет за собой данный вопрос?
Вопросы, носящие предположительный характер	Что в данном случае возможно предположить? Можно ли предположить что-то иначе? Правильно ли я понял Вашу мысль?
Вопросы о доказательствах и причинно-следственных связях	Могли бы Вы привести пример? Почему на Ваш взгляд это является правдой? Есть ли информация, которая еще может стать необходимой? Могли бы вы объяснить нам причины? Что привело Вас к такому заключению? Могут ли эти доказательства оказаться ложными? Какие убеждения Вас к этому привели?
Вопросы об источниках проблемы	Рассуждали ли Вы на похожую тему ранее? Было ли у Вас ранее иное мнение относительно данной темы? Что смогло повлиять на Ваше мнение? Что наводит Вас на эти мысли?
Причинно-следственные вопросы	Как это может повлиять на Ваше мнение в дальнейшем?? Есть ли какие-то альтернативы? Что вы под этим подразумеваете? Что еще могло бы случиться по этой причине? Почему?
Вопросы отражающие взгляды и мнения	Кто бы еще также ответил на этот вопрос? Почему? Что бы Вы могли ответить на возражение по поводу Вашего ответа? В чем сходства и различия в высказанных идеях?

<sup>43</sup>Карпович К. Сократический диалог: основные принципы и модели использования/К. Карпович// [Электронный вариант] URL: <https://www.b17.ru/article/socrat/> (дата обращения: 20.04.2023 г.)

**Уровень образования:** основное общее образование, среднее общее образование.

**Вид программы в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:** профилактическая психолого-педагогическая программа.

### **1.3. Ресурсное обеспечение программы**

Базой для реализации программы комплексного психологического сопровождения являются образовательные организации, в которых одновременно происходит обучение по программам основного общего и среднего общего образования. К рекомендуемым материально-техническим ресурсам, необходимым для внедрения программы и ее реализации, относятся:

- просторное помещение, в котором будет проходить внеклассное занятия. В помещении желательно расставить мебель таким образом, чтобы подростки и педагог-психолог могли видеть друг друга в ходе проведения беседы;

- офисная техника для подготовки раздаточного материала, проектор для демонстрации основного текста;

- маркерная или меловая доска, мел или маркеры для записи ответов подростков;

- канцелярские принадлежности и бумага для записей.

**Кадровое обеспечение реализации программы включает:**

- педагоги-психологи (психологи в сфере образования), владеющие методом ведения сократического диалога.

**Ожидаемые результаты:** у подростков, в том числе с различными формами отклоняющегося поведения (социально-психологической дезадаптации), сформирована определенная системы взглядов и ценностей преимущественно с приоритетом духовных ценностей над материальными (жалость, сочувствие, сострадание, ответственность, сила воли, истинная

красота, бескорыстная любовь со стороны родителей, умение признавать вину, ценность инициативы).

#### **1.4. Диагностический инструментарий**

С целью отслеживания эффективности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в социально-психологической дезадаптации предусмотрена диагностика ряда психологических конструкторов у подростков.

Настоящая программа включает диагностическое направление, ранее представленное в ее структуре.

Выбор диагностического инструментария для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами настоящей программы.

##### ***Исследование системы ценностных ориентаций у подростков:***

- методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева. Целью данной методики является определение личностной направленности и ее отношения к окружающему миру, обществу, к себе. Определение основных ведущих мотивов, которые определяют поведение и поступки личности.<sup>44</sup>

- культурно-ценностный дифференциал (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). Благодаря данному диагностическому инструментарию возможно измерение таких показателей, как: ориентация на группу, ориентация на власть, ориентация друг на друга и ориентация на изменения<sup>45</sup>.

##### ***Исследование индивидуально-личностных особенностей подростков с социально-психологической дезадаптацией:***

- тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). С помощью данного опросника возможно определить три уровня самооотношения: глобальное самооотношение; самооотношение,

---

<sup>44</sup> Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А.Леонтьев. - Москва : Смысл, 1992. - 17 с.

<sup>45</sup> Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.



дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я»<sup>46</sup>.

- шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина). Цель данной методики: определение уровня ситуативной (появляющейся в данный момент) и личностной тревожности личности<sup>47</sup>.

- уровень депрессии возможно определить благодаря шкале депрессии Бека<sup>48</sup>.

- уровень агрессии определяется через опросник уровня агрессивности Басса – Перри<sup>49</sup>.

#### ***Исследование социально-психологической дезадаптации:***

- «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонд). Благодаря данной методики возможно определить уровень адаптированности личности, что предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность<sup>50</sup>.

- методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), позволяет оценить выраженность дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения<sup>51</sup>.

---

<sup>46</sup> Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216с.

<sup>47</sup> Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

<sup>48</sup> Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216с.

<sup>49</sup> Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А.Басса и М.Перри//Психологический журнал. 2007. № 1. с. 115—124.

<sup>50</sup> Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.193-197.

<sup>51</sup> Дворянчиков Н.В. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г.

В связи с тем, что реализация данной программы предполагает достаточно глубокое и объемное диагностическое обследование, то рекомендуется его проводить в течении первой и последней недели реализации программы, в несколько этапов.

### **1.5. Программа психодиагностики по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков**

Психодиагностика применяется для фиксации первоначальных свойств и профилактического воздействия на исследуемые конструкты, что способствует более обоснованной и гибкой разработке содержания психопрофилактической программы, позволяющей влиять на процессы развития объекта с целью его торможения или ускорения, совершенствования или коррекции.

К ряду типичных задач для психологической диагностики относятся:

1. Определение у респондента особенностей поведения или проявления психологических свойств.
2. Выявление уровня развития данного свойства, его выражение в конкретных показателях (качественных или количественных).
3. Характеристика психологических особенностей или особенностей поведения респондента.
4. Сравнение выраженности психологических и поведенческих особенностей между экспериментальной и контрольной группами.

Оценку эффективности программы профилактического воздействия на подростков необходимо отслеживать в 2 этапа психодиагностического обследования:

---

Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

- первый этап заключается в первичном диагностическом обследовании, непосредственно перед реализацией программы;

- второй этап заключается в тестировании непосредственно после реализации программы.

Для отслеживания эффективности реализации профилактической программы целесообразно проводить исследование на 2 группах: контрольная и экспериментальная.

Данные групп должны быть практически идентичными.

### **Особенности организации процесса проведения тестирования**

В связи с тем, что реализация данной программы предполагает достаточно глубокое и объемное диагностическое обследование, то рекомендуется его проводить в течении первой и последней недели реализации программы, в несколько этапов.

Проведение диагностического обследования требует определенной подготовки.

Педагогу-психологу, который непосредственно проводит диагностическое обследование, необходимо знать и ориентироваться в инструкциях предлагаемых методик.

Перед тем, как реализовывать диагностическое обследование, специалисту стоит тщательно изучить диагностический инструментарий: определить где у него самого возникают вопросы, так как у респондентов могут возникнуть аналогичные вопросы.

Стоит заранее предупредить участников диагностического исследования о предстоящем мероприятии, о предстоящем тестировании стоит напомнить не только подросткам, но и педагогам, если диагностика будет проводится в часы занятий.

Так же необходимо получить письменное согласие на проведение диагностического исследование несовершеннолетних от родителей (законных представителей). Довести до них цели исследования и возможность получить информацию по итогам проведения (Приложение А).

Заранее проверить интернет-соединение и техническое оснащение, во избежание сбоев и неполадок системы. Так же возможно заполнение тестов на распечатанных бланках, которые представлены в Приложении Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И.

Стоит определить того, кто будет координировать процесс, отмечать респондентов по списку. Также необходимо заранее проконтролировать момент вмещаемости в себя компьютерного класса и с учетом этого, определить очередности диагностического обследования.

Вначале рекомендуется совместно прочитать инструкцию, во избежании непонимания. После стоит уточнить все ли всем понятно, после чего возможно приступить к диагностической процедуре.

### **Основные моменты, на которые стоит обратить внимание во время проведения психодиагностического исследования**

В связи с объемным тестированием подростки могут недобросовестно заполнять диагностические методики, в связи с чем во время диагностического обследования, педагогу-психологу следует обращать внимание на следующие моменты:

- скорость заполнения каждого теста;
- быстрые, ритмичные или импульсивные щелчки клавиатуры или мыши в ходе заполнения теста;
- переговоры с другими участниками тестирования.

Что сигнализирует об отсутствии мотивации и желания заполнить методики и подойти к процессу серьезно.

## **1.6. Нормативная правовая база программы**

Организация и осуществление профилактической программы, регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Указ Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2.12.2015 г. № 2471-р»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

## **2. Программа формирования ценностных ориентаций подростков, в том числе с разными видами социально - психологической дезадаптации**

### **2.1. Структура программы, длительность реализации программы**

Программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с разными видами социально – психологической дезадаптации содержит пояснительную записку, тематический план и методические разработки, описывающие содержание занятий, предусмотренных настоящей программой.

В пояснительной записке представлены цель, задачи, научно-методологическое обоснование программы, ее нормативно-правовая база, сведения о целевой группе, проблемах и трудностях, на решение которых направлена программа, критерии и показатели эффективности, ожидаемые результаты и пр.

В диагностическом разделе осуществляется сбор первичных данных измеряемых психологических и поведенческих особенностей подростков.

Содержание профилактических мероприятий предполагает диалогическую беседу в группах.

По окончании цикла тематических бесед проводится психологическая диагностика участников согласно психодиагностическому блоку.

Завершающий раздел включает в себя подведение итогов реализации программы, получение обратной связи от подростков.

В тематическом плане приведены практические методические материалы, которые могут быть использованы для проведения занятий с подростками, включающие примеры текстов и вопросов для диалогической беседы.

Реализация программы рассчитана на 7 недель (1 неделя– первичная диагностика, 2- 6 недели проведение тематических занятий, 7 неделя –

диагностика по итогам прохождения программы) с частотой проведения занятий – 2 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час.

## 2.2. Порядок проведения мероприятий программы

Программа содержит в себе комплекс из десяти занятий, распределенных на 7 недель.

Принимая во внимание использование основного метода работы, сократического диалога, целесообразно, что все занятия будет проводить педагог – психолог, владеющий методом ведения сократического диалога. Так как реализация данного метода требует специальной подготовки.

## 2.3. Тематический план и содержание программы формирования ценностных ориентаций у подростков, в том числе с социально-психологической дезадаптации посредством метода сократического диалога

Таблица 2. Тематический план программы профилактической психолого-педагогической программы «Ценностные приоритеты в твоей жизни»

Учебные недели	Мероприятие и цель проведения	Продолжительность	Ресурсное обеспечение занятия	Направления работы	Ответственный
1 неделя	Проведение входящего психодиагностического обследования подростков				
2 неделя	<p>Занятие 1 <i>«Сократовская беседа»</i></p> <p>Цель: формирование навыков ведения дискуссии у подростков</p>	45 мин	Словари С.И. Ожегова и С.А. Кузнецова	<p>Формирование навыков ведения дискуссии; знакомство с Сократом, как с исторической личностью; знакомство с основными принципами беседы; принятие правил участия в беседе; тренировка навыка диалога на примере текстов о добре и зле</p>	Педагог-психолог

	<p>Занятие 2 <b>«Приоритет духовного над материальным»</b></p> <p>Цель: формирование представлений о материальных и духовных ценностях</p>	45 мин	Текст: «Купите газету леди»	Формирование представления о том, что духовные ценности важнее в жизни и первостепенны относительно материальных	Педагог-психолог
3 неделя	<p>Занятие 3 <b>«Сострадание, как одна из форм человеческой ценности»</b></p> <p>Цель: формирование представления о чувствах жалости, сочувствии и сострадании по отношению к окружающим и их важности в социуме</p>	45 мин	Стих «Окно»	Формирование представления о таких чувствах, как: жалость, сочувствие, сострадание. Обсуждение их значимости в жизни общества	Педагог-психолог
	<p>Занятие 4 <b>«Ответственность, как чувство долга»</b></p> <p>Цель: формирование чувства ответственности и осознание последствий при ее отсутствии</p>	45 мин	Текст: «Спасительный маяк»	Формирование чувства ответственности, осознание последствий безответственного поведения	Педагог-психолог
4 неделя	<p>Занятие 5 <b>«Устремление – умение собрать волю воедино»</b></p> <p>Цель: формирование представления о необходимости развития силы воли и важности жизненных</p>	45 мин	Текст: «Легенда о птице-душе»	Формирование ценности устремления и силы воли в характере, осознание значимости волевого компонента в достижении поставленных целей	Педагог-психолог



	достижений благодаря устремлению				
	<p>Занятие 6 <b>«Правило человеческого счастья»</b></p> <p>Цель: формирование представлений об истинной красоте, способствование осознанию истинной и обманчивой красоты</p>	45 мин	Текст: «Правило человеческого счастья»	Осознание истинной красоты, отделение ее от мнимой, определение приоритета истинной красоты и ее влияние на духовное становление человека. Формирование понятия, что истинные ценности не в материальном	Педагог-психолог
5 неделя	<p>Занятие 7 <b>«Сила бескорыстной любви»</b></p> <p>Цель: формирование осознания бескорыстной родительской любви и ценности семейных отношений</p>	45 мин	Текст: «Бьющийся гром»	Формирование ценности семьи и семейных отношений, осознание важности родительского отношения и принятие родительской любви	Педагог-психолог
	<p>Занятие 8 <b>«Стыд – вина»</b></p> <p>Цель: формирование представления о чувстве стыда и ценности уметь признавать свою вину</p>	45 мин	Текст: «Осколки в сердце»	Формирование способности осознавать чувство вины, осознание его значимости. Развитие умения признавать свою вину	Педагог-психолог
6 неделя	<p>Занятие 9 <b>«Энтузиазм и активность воли»</b></p> <p>Цель: формирование представления о важности силы</p>	45 мин	Текст: «Может ли Утка командовать Львом»	Формирование ценности инициативы и силы воли	Педагог-психолог

	воли и ценности инициативы				
	<p>Занятие 10  <b>«Мои жизненные ценности»</b></p> <p>Цель: подведение итогов, отслеживание динамики формирования жизненных ценностей после цикла занятий</p>	90 минут	Презентация с перечислением ценностей, жетоны.	Подведение итогов, получение обратной связи.	Педагог-психолог
7 неделя	Проведение завершающего психодиагностического обследования подростков				

## **2.4. Конспект занятий программы формирования ценностных ориентаций у подростков, в том числе с социально-психологической дезадаптации посредством метода сократического диалога**

### **Занятие 1**

#### **«Сократовская беседа»**

**Цель:** формирование навыков ведения дискуссии у подростков.

**Оборудование:** словари С.И. Ожегова и С.А. Кузнецова.

#### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня наше занятие будет посвящено «Сократовской беседе». Знаете ли вы, кто такой Сократ и почему ведение беседы связывают с его именем?

Сократ – это древнегреческий философ один из родоначальников философского учения об общих законах развития природы, общества и мышления. Сократ – уникальная, значимая историческая фигура, для общества он стал олицетворением мудрости. Ему принадлежит выдающееся место в истории моральной философии и этики, логики, диалектики, политических и правовых учений.

Ведение беседы Сократом вызывало восхищение, так как он не считал своих слушателей учениками, они, в первую очередь, для него были друзьями. Одетый не лучшим образом, босой, он ходил целый день по рынкам или гимнастическим залам, бесконечно обсуждая темы со всеми, кто хотел заниматься под его руководством. Сократ никогда не обещал предоставить знания или успех и никогда ни от кого не принимал материальное вознаграждение.

Сократ утверждал: «Природа наделила нас двумя ушами, двумя глазами, но лишь одним языком, дабы мы смотрели и слушали больше, чем говорили».

Своих учеников Сократ собирал, чтобы вместе обсудить различные проблемы. Ученики высказывали своё мнение, а Сократ мудро и тактично направлял их мысли в нужное русло.

Беседы проходили не в кабинетах, а на голых скалах, и Сократ помогал каждому своему ученику, стать думающим, разумным человеком. Мысли Сократа и его учеников и по сей день живы, потому что это мысли умные, чистые, правильные, справедливые...

На наших встречах и мы с вами попробуем вести диалог Сократа.

Для начала нам стоит познакомиться с основными правилами Сократовской беседы:

- не могу молчать (все участвуют в беседе и высказывают свои мысли);
- уважай своего ближнего (в беседе не грубим);
- «Платон мне друг, но истина дороже» (если ты прав, то стой на своём, отстаивай и доказывай свою точку зрения);
- помним «Золотое правило Спарты» - «Говорящим может быть только один» (не перебиваем друг друга).

Каждый раз наша беседа будет начинаться с разминки, благодаря чему мы настроимся на диалог, разговоримся и активизируем мысли.

Предлагаю потренироваться. Я буду задавать вопрос, а каждый из вас ответит на него.

*Педагог психолог озвучивает вопрос, участники отвечают по очереди, педагогу-психологу необходимо так же следить за соблюдением правил и участием каждого.*

Вопросы:

- С каким настроением вы сегодня проснулись?
- Вы сказали кому-то «Доброе утро»?
- Кому Вы успели сказать комплимент?
- Нравится ли Вам погода?
- Как Вы считаете есть ли среди людей хорошие и плохие?
- Вы любите какао?
- Вам нравится учиться? Есть ли у Вас любимый предмет?
- СвЕкла или свеклА, твОрог или творОг, звОнишь или звонИшь?
- У Вас есть любимый цвет? С чем он ассоциируется?
- Вы любите праздники? А какой самый любимый?

- Ложь во благо, как вы относитесь?
- Какую книгу Вы бы перечитали еще раз?
- А какой фильм можно смотреть бесконечно?

*Педагог-психолог:* Спасибо за ваше участие в беседе, надеюсь, у вас получилось настроиться на диалог.

### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* с интенсивным развитием техники, науки в современной реальности мы можем с точностью утверждать, что человек нашего времени уже на несколько шагов впереди предыдущего поколения, совершенствует практически все, меняется мода, но и человек одновременно может меняться как в положительную, так и в обратную сторону, а духовно-нравственные ценности уже теряют свою актуальность в эпохе цифровизации, прогресса и роста материальных благ. Искореняется понятие добра, красоты, любви, поддержки семьи и т.д. А можно ли предположить, что в современном мире зло превалирует над добром?

Есть такое выражение, что «живая, чистая душа» важнее ума и интеллекта. Согласны ли вы с ним? Как вы понимаете смысл сказанного?

*Ответы и обсуждение с подростками.*

*Педагог-психолог:* для дальнейшего обсуждения уточним значение основных понятий, которые нам необходимы для продуктивного ведения беседы: нравственность, душа, душевность, добро, сердечность.

*Подростки зачитывают определение понятий по словарям С.И. Ожегова и С.А. Кузнецова.*

*Педагог-психолог:* в каждом человеке есть «добро» и есть «зло», но их мера и соотношение в человеке зависит от ситуации, в которую он попадает. Давайте рассмотрим это соотношение на примере «неудачного дня». Приведите историю из жизни, когда вы точно могли бы сказать, что это день неудачный и наоборот, расскажите о своем удачном дне.

*Подростки приводят пример из жизни.*

*Педагог – психолог:* какой вывод из ваших примеров можно сделать? В любой ситуации, даже в самый неудачный день, важным остается уметь держать себя в руках и не злиться.

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог – психолог:* сейчас я расскажу вам случай из жизни Сократа.

«Как-то к Сократу прибежал человек и сказал:

- Слушай, Сократ, я должен тебе сказать, что твой друг...

- Подожди, подожди, — перебил Сократ. — Просеял ли ты то, что хочешь сказать мне, через три сита?

- Какие?

- Первое — это сито правды: то, что ты хочешь сказать, — это правда?

- Не знаю, я так слышал...

- Достаточно! А просеял ли ты эти слова через сито доброты?

Действительно ли то, что ты хочешь мне сказать, — это что-то доброе, созидательное?

- Не знаю. Наверное, нет!

- Ну, тогда просеем ещё через третье сито: так ли уж необходимо, чтобы ты сказал мне то, с чем приходишь?

- Нет, необходимости в этом нет!

- А значит, — сказал мудрец Сократ, — если в этом нет ни правды, ни доброты, ни необходимости, то оставь это! Не говори и не обременяй этим ни меня, ни себя».

Как вы думаете, в чём смысл этой притчи?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* данная притча, прежде всего, доносит до нас, что прежде подумай, а потом говори, не вся информация может быть правдивой, не для каждого человека она несет добро и пользу и т.д.

Я хочу рассказать вам о самых известных афоризмах Сократа.

- Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

- Мир скучен для скучных людей.

- Высшая мудрость — различать добро и зло.

- К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

- Заговори, чтобы я тебя увидел...

- Природа наделила нас двумя ушами, двумя глазами, но лишь одним языком, дабы мы смотрели и слушали больше, чем говорили.

Какой афоризм вам откликается больше и почему?

### **Завершение**

*Педагог-психолог:* в завершении я предлагаю обсудить отрывок из текста А.П. Чехова: «Мы привыкли жить надеждами на хорошую погоду, урожай, на приятный роман, надеждами разбогатеть или получить место полицмейстера, а вот надежды поумнеть я не замечаю у людей...Никто не заботится, чтоб лучше, добрее каждый захотел стать сегодня, чтоб это лучше наступило завтра. В общем, жизнь с каждым днём становится всё сложнее, а люди - заметно глупеют, становятся какими-то злыми...»

Расскажите, что является основной мыслью в данной части текста?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* наше занятие подходит к завершению, и я хотела сказать Вам важные слова: «В жизни важно стать человеком с большой буквы. Ценить нравственность и нести добро!»

А стать человеком с Большой буквы нам позволит серия занятий.

## **Занятие 2**

### **«Приоритет духовного над материальным»**

**Цель:** формирование представлений о материальных и духовных ценностях.

**Оборудование:** текст: «Купите газету, леди!»

### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему, но для начала скажите, как начался/прошел ваш день? Какое у вас настроение?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

### **Основная часть**

*Педагог – психолог:* для вас я подготовила довольно интересный текст, предлагаю одному из вас его прочитать в слух.

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток:* «Купите газету, леди!»<sup>52</sup>

За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.

- Купите газету, леди!

Она была занята и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие, потрепанные сандалии, промокшие под дождем.

- Проходите, я приготовлю вам горячее какао.

Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом — разбирала счета.

Ее удивила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на нее. Мальчик смущенно спросил:

- Леди, вы богаты?

- Богата ли я? Нет! - она взглянула на свой потертый коврик. Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала:

- Ваши чашки подходят к блюдам, — и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого.

---

<sup>52</sup>Купите газету, леди! [Электронный вариант] // URL: <https://www.inpearls.ru/51202/> (дата обращения: 24.04.2023 г.)



Вскоре дети ушли. Незамысловатые дешевенькие голубые чашки и блюда, но они подходят друг к другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, хороший муж с надежной работой, здоровые дети — все это тоже подходило друг другу. Она убралась в гостиной, но отпечатки маленьких сандалий остались в сердце. Она захотела оставить их там — на тот случай, если когда-нибудь забудет, как она богата на самом деле».

Педагог – психолог:

- О чем эта притча?  
- Кто может сформулировать основную мысль, которую хочет донести автор?

- Согласны ли Вы с ней?

- Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного?

- Что вам кажется более ценным?

- Почему для вас более ценно духовное/материальное?

- Какое отношение, впечатление у вас сложилось о леди?

- Как бы Вы поступили в похожей ситуации?

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог контролирует процесс, наводит на значимость духовных ценностей перед материальными.*

### **Завершение**

*Педагог-психолог:* сегодня мы обсудили очень важную тему, скажите, какие выводы для себя вам удалось сделать?

## **Занятие 3**

### **«Сострадание, как одна из форм человеческой ценности»**

**Цель:** формирование представления о чувствах жалости, сочувствии и сострадании по отношению к окружающим и их важности в социуме.

**Оборудование:** стих: «Окно»

### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжим с вами рассуждение на тему важных ценностей в нашей жизни. Но для начала расскажите о вашем настроении сегодня? Чем порадовал или может огорчил вас день?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

### **Основная часть**

*Педагог – психолог:* сегодня для вас я подготовила стих с большим смыслом, предлагаю одному из вас его прочитать в слух.

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток:*

«Окно<sup>53</sup>

Лежали в больнице в палате одной два тяжело больных человека.  
Один у окошка лежал, а другой – у двери, где не было света.  
Один постоянно в окошко глядел, другой – лишь на краску дверную.  
И тот, что у двери, узнать захотел, про жизнь за окошком, другую.  
С готовностью первый больной рассказал, что видно ему из окошка:  
– Там тихая речка, дощатый причал, и ходит по берегу кошка.  
По синему небу плывут облака причудливые, как зверушки.  
Сидят на причале там два рыбака, и с внуком гуляет старушка...  
И так каждый день: то про сказочный лес рассказывал, то про влюбленных.  
Другой же сосед перестал даже есть, считая себя обделенным.  
Он мучился злобой, и зависть росла, его постепенно съедая.  
Не мог он понять, почему же была тут несправедливость такая.  
Однажды сосед у окна занемог, что не было сил разогнуться,

---

<sup>53</sup> Копылова С. Лежали в больнице в палате одной: Стих [Электронный вариант] / С. Копылова // URL: <https://rustih.ru/svetlana-kopylova-lezhali-v-bolnice-v-palate-odnoj/> (дата обращения: 24.04.2023 г.)

Он стал задыхаться и даже не мог до кнопки своей дотянуться.  
У двери сосед мог на кнопку нажать и вызвать сестру милосердия.  
Но он не нажал, а остался лежать, глаза закрывая усердно.  
На утро сестра милосердия пришла постель поменять за покойным.  
Сосед попросил, и она помогла занять эту самую койку.  
Когда ж он в окно наконец посмотрел, на шее задергалась вена.  
Увидел он вместо того, что хотел, глухую высокую стену.  
Он был потрясен и сестре рассказал – про тихую чистую речку,  
Про сказочный лес, про дощатый причал и небо в кудрявых овечках.  
– Ах, если б он видел, – сказала сестра, всю жизнь он слепым оставался.  
– Зачем же тогда? – тут больной прошептал. – Да он вас утешить старался».

*Педагог-психолог:*

- Какая основная мысль?
- Действительно ли незрячим пациентом двигало чувство сострадания, или он сочинял эти истории специально, чтобы подразнить своего соседа?
- Можно ли сказать, что сострадание незрячего пациента навредило его соседу?
- Как Вам кажется, как сестра милосердия отнеслась к поступку незрячего пациента?
- О чем подумал второй пациент, когда узнал про поступок своего соседа?
- Какое сложилось у Вас впечатление о втором пациенте?
- Выразите свое отношение к ситуации?
- Как бы Вы поступили на месте второго пациента?

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог контролирует процесс, наводит на значимость чувства жалости и сострадания.*

### **Завершение**

*Педагог-психолог:* сегодня мы обсудили очень важную тему, скажите, какие выводы для себя вам удалось сделать? Всегда ли человек нуждается в

жалости и сострадания? Важно ли проявлять это чувство по отношению к тем кому это не необходимо?

#### Занятие 4

##### *«Ответственность, как чувство долга»*

**Цель:** формирование чувства ответственности и осознание последствий при ее отсутствии.

**Оборудование:** текст: «Спасительный маяк»

##### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжим с вами рассуждение на тему важных ценностей в нашей жизни. Но для начала расскажите с чего начался ваш день? Каким цветом вы можете его описать?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

##### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* знаете ли вы, что такое забота?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* забота – это желание и стремление человека сделать другому лучше. Что для вас значит заботиться о ком-то?

*Подростки отвечают на вопрос*

*Педагог-психолог:* забота о другом – внимательное отношение к другому, бережное ухаживать за ним. А что такое для вас чувство долга?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* чувство долга – это когда человек сам осознает, что его долг и обязанность сделать что-то нужное и полезное для других. В данном случае человека никто не заставляет, не просит поступать таким образом, но осознанное чувство долга наводит его на то, что он должен сделать что-то важное и нужное для других. Расскажите об ответственном человеке? Какой он?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* ответственный человек – это тот человек, в ком развито чувство долга. Он всегда самостоятельно выполняет свои обязанности перед другими.

Предлагаю одному из вас прочитать текст для всех, который связан с нашей сегодняшней темой.

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток:* «Спасительный маяк»<sup>54</sup>

В рыбацкой деревне на берегу безбрежного океана жили два брата. Каждое утро они выходили из дому и направлялись к своей большой лодке. Проверив сети, они поднимали паруса и уплывали в бескрайние синие просторы океана. А вечером с уловом рыбы они возвращались в свой теплый уютный дом. Но однажды вечером, когда братья заканчивали ловить рыбу, внезапно подул сильный ветер и на океане начался шторм. Порывы ураганного ветра поднимали огромные волны и с грохотом обрушивали их на лодку. Частые молнии пронзали темные тучи, а невиданной силы ливень казался сплошной серой стеной.

Оба брата очнулись на незнакомом скалистом берегу, когда солнце уже было высоко в небе, и стали вспоминать о том, что же с ними произошло. Они вспомнили про внезапно налетевший ветер, про сильную бурю и про огромные пенящиеся волны, безжалостно кидающие их лодку на незнакомые скалы. Что было после, братья не помнили, но им стало ясно, что их лодки больше не существует, а им очень повезло, что они чудом остались в живых. Теперь им надо было искать людей, чтобы узнать, в какой стране они очутились из-за бури, и в какой стороне находится их дом.

Поднявшись по крутому скалистому берегу, братья зашли в лес, но через несколько минут они вновь вышли к океану. Снова и снова они заходили в лес и, куда бы они ни шли, все время выходили к берегу океана. Страшное

---

<sup>54</sup> Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – С. 131-132.

предчувствие братьев вскоре подтвердилось. Да, они попали на небольшой остров, и кроме них на острове не было ни одного человека. Вдоль берега всюду валялись останки кораблей, доски, обломки мачт, выцветшие куски разорванных парусов, а иногда даже попадались человеческие кости. Братья поняли, что скалы и подводные камни этого острова потопили не один корабль и погубили много человеческих жизней. Скалы таили огромную опасность для проплывающих ночью кораблей.

Так братьям пришлось жить на острове, а на их долю выпало множество испытаний, трудностей и лишений. Они жили впроголодь, питаясь только молодыми побегами бамбука, горькими корнями неизвестного растения и кислыми плодами незнакомого дерева. Спать им приходилось в шалаше, сложенном из веток и покрытом листьями, который все равно не спасал от сильных дождей и ветров. Одежда братьев совсем износилась и представляла собой жалкие лохмотья, а огня, чтобы обогреться, добыть им было негде.

Как-то раз ночью, когда на море опять бушевал шторм, братья слышали слабые крики людей. Выбежав из шалаша, братья увидели вдалеке еле заметный в темноте белый парус тонущего корабля. Но помочь тонущим людям было никак нельзя. Через некоторое время человеческие крики стихли и стало ясно, что все люди погибли. Долго не могли заснуть братья в ту ночь. Они все время вспоминали случившееся, отчаянные крики тонущих людей и вдруг поняли, как много горя приносят людям скалы этого опасного острова, как много слез льется из-за него в семьях моряков и рыбаков. Встав рано утром, братья пошли к океану. Они увидели на берегу множество обломков и вещей с утонувшего корабля, среди них валялось огниво, с помощью которого можно было разжечь огонь. Внезапно чувство долга подсказало братьям, что на острове нужно обязательно построить маяк, чтобы светить плывущим кораблям. Надо было, чтобы люди, увидев в темноте огонь маяка, успевали вовремя развернуть свои корабли и, проплыв мимо скал, спастись от смерти.

Вскоре над морем на самой высокой скале острова выросла сложенная из камней башня. Каждый день братья собирали на острове ветки и бревна, а

вечером на самом верху башни разводили большой костер. По очереди они всю ночь следили за костром, поддерживая в нем большое пламя. И так продолжалось несколько лет. Теперь уже скалы и подводные камни острова не топили корабли. Моряки еще издали среди ночной темноты видели огонь и успевали вовремя поворачивать свои корабли в сторону. Однажды днем к острову подплыл парусный корабль и с него на берег сошли люди. Видя, как трудно братьям собирать ветки и бревна, а потом тащить их на высокую башню маяка, люди сжалились и предложили братьям бросить свой тяжелый труд и на корабле вернуться домой. Очень хотелось братьям возвратиться домой, но чувство долга и ответственности за жизни других людей не позволили им покинуть скалистый остров. Они хорошо понимали, что, уплыв с острова, они оставят в опасности многих людей. Они знали, если на острове потухнет огонь маяка, то скалы и подводные камни острова будут, как и прежде, в темноте топить все новые и новые корабли с людьми. – Нет, плывите без нас, – ответили братья людям. – Здесь нам тяжело жить, но гораздо страшнее другая тяжесть, тяжесть вины. Если мы уплывем с вами с острова и будем знать, что здесь продолжают тонуть корабли и гибнуть люди, то чувство вины наполнит тяжестью наши сердца. Корабль уплыл, оставив братьям еду и необходимые вещи. А вечером, как обычно, братья взошли на свою башню, чтобы опять всю ночь светить кораблям и совсем незнакомым людям. С того давнего времени прошло несчетное количество лет.

В море теперь плавают современные теплоходы, гигантские танкеры и мощные сухогрузы. Многие с тех давних пор позабылось людьми и навсегда потерялось в веках. Скалы того острова уже давно разбиты волнами океана и не существуют на картах моряков. Но время оказалось бессильным перед обыкновенным человеческим подвигом

В сердцах моряков и поныне осталась память о тех самоотверженных братьях, которые честно исполняли свой человеческий долг и светили людям до последнего дня своей жизни. Может быть, и вы, увидев на берегу моря маяк,

вспомните добрым словом тех братьев, которые добровольно взяли на себя заботу и ответственность за жизни чужих и совершенно незнакомых людей?»

*Педагог-психолог:*

- Какая основная мысль текста?
- Была ли жизнь юношей на острове подвигом?
- Какой подвиг труднее: который совершается всю жизнь или который длится одну минуту?
- Что не позволило братьям покинуть остров, какими качествами они для этого обладали?
- Встречались ли вам в жизни люди с таким же красивым благородным сердцем?
- Смогли бы вы повторить подвиг юношей?
- В чем основная ценность подвига?

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог контролирует процесс, наводит на значимость чувства долга и ответственности.*

### **Завершение**

*Педагог-психолог:* благодаря своему чувству ответственности и долга человек сам всеми силами хочет поступать правильно, хорошо и красиво. Забота о других и чувство долга имеют большое значение в жизни. Вокруг каждого человека всегда есть те, о ком он должен заботиться, и кому он может помочь. Испытывая чувство долга и ответственности перед другими, человек сам с удовольствием стремится помогать и хочет заботиться о других.

## **Занятие 5**

### **«Устремление – умение собрать волю воедино»**

**Цель:** формирование представления о необходимости развития силы воли и важности жизненных достижений благодаря устремлению.

**Оборудование:** текст: «Легенда о птице-душе»

### **Введение**



*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжаем цикл наших встреч на тему жизненных ценностей. По традиции начнем с рассказа о Вашем дне? Настроении?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* в основе достижения цели всегда лежит сильная мотивация, без нее сосредоточения воли не такое сильное и устремление изначально не подкреплено. Как вы думаете, что такое устремление?

*Ответы подростков.*

*Педагог-психолог:* устремление – это умение собрать волю воедино и направить ее на достижение цели. Целеустремленный человек умеет долго и направленно действовать, чтобы приблизиться желаемому, для этого он прикладывает всю свою силу воли. Устремление – это долгое, настойчивое действие для того, чтобы выполнить задуманное. Устремление – это основа успеха. А как вы думаете, что такое целеустремленность? И чем она отличается от устремления?

*Ответы подростков.*

*Педагог-психолог:* целеустремленность – сосредоточенное стремление к цели. Когда человек понимает, знает конечную цель и хочет ее достичь, то стремиться к этому ему намного легче.

*Педагог-психолог:* предлагаю одному из вас прочесть текст для всех, который связан с нашей сегодняшней темой.

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток:* «Легенда о птице-душе»<sup>55</sup>

Многие люди, оставаясь ночью в тишине и одиночестве, могут подолгу смотреть на звездное небо. Что забыли они там, среди мерцающих звезд? Что их влечет и тянет вверх? Что заставляет мечтательно вглядываться в

---

<sup>55</sup> Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – С. 172-174.

неведомые нескончаемые просторы космоса? Издавна знающие люди сказывали, что это сильная тоска души по небу и ее желание взлететь к звездам заставляет людей поднимать головы и долго зачарованно смотреть вверх. А еще сказывали, что не всем человеческим душам суждено бродить по земле. Некоторым из них удастся взрастить большие крылья и, превратившись в птицу Феникс, взлететь в заоблачные выси и очутиться в стране вечного лета. Взлететь туда, где до счастья рукой подать и где птица-душа может дотянуться до своей заветной мечты и схватить звезду с неба.

Так уж устроена человеческая душа, что крылья у нее растут возвышенной любовью к красоте, а вверх ее поднимает сила крылатого устремления. Но не легок путь к звездам. Даже имея большие крылья любви и постоянную силу устремления, трудно Фениксу вознестись в небеса. Пятеро черных крылатых демонов, безжалостных стражей, стерегут подступы к звездам и летают над землей. Они неожиданно возникают на пути птицы-души и начинают ее звать и завлекать. Горе тому, кто замедлит свой полет и откликнется на зов и хитрые уловки демонов. Тогда черные стражи успевают приблизиться к Фениксу и поймать его в свои сети.

С помощью особых ключей и цепких лап они пробираются в грудь крылатой души, проникают к ее сердцу и задувают пламя любви. Как только любовь потухает, опустошенное сердце они наполняют своим ядовитым зельем и отравляющими чарами и тогда сила устремления тут же ослабевает и замирает. У Феникса бессильно повисают крылья, и он камнем начинает падать вниз под дикий хохот демонов. Вы видели звезды, падающие с неба?

Вы видели, как с огромной скоростью, словно метеорит, падает Феникс на землю и сгорает, оставляя за собой огненно-дымный след в ночном небе? Все, что остается от падшей птицы-души, – это черный дым с пеплом, который пыльным облаком, похожим на тучу, оседает на землю и делает ее еще чернее. Но стремление любить и взлететь ввысь к красоте не погибает. Оно лишь замирает на время, ожидая тепла и света новой любви, как ждут семена лучей

весеннего солнца. Как только новая любовь отогревает пепел павшей души, душа вновь оживает и, возрождаясь, становится крылатой.

Растущая сила устремления, как и прежде, помогает ей оторваться от земли, и тогда птице-душе вновь предстоит встретить на своем пути к звездам пятерых демонов. Многие не знают секретов, которыми пользуются демоны, чтобы замедлить полет Феникса и завлечь его в свои сети. Но эти секреты были известны людям еще с древних времен. Демон Бессмысленности затуманивает разум. Напускаемый им дурманящий туман скрывает звезды, и Феникс перестает понимать, зачем ему вообще нужно куда-то лететь. Не видя перед собой высокой цели и смысла своих стараний, он забывает о всей важности своего полета и в конце концов приостанавливается в нерешительности. Настигший его Демон набрасывает сети безумства и уныния, тушит в сердце Феникса любовь и желание любить, а потом начинает высасывать силу устремления. Ослабевшему Фениксу звезды начинают казаться далекими и ненужными, обессиленный, он перестает махать крыльями и начинает свое падение. Если Фениксу удастся пролететь мимо Демона Бессмысленности, то встречает Демона Ужасов. Он начинает пугать Феникса рассказами о трудностях и опасностях, которые ожидают впереди, и, летя вслед за ним, напускает на него страх перед всем неизвестным.

Как только Феникс, пугаясь, начинает останавливаться, Демон обволакивает его сетями страха и напитывает сердце Феникса боязнью. Боязнь и страх, словно цепи, сковывают крылья, сила устремления поникает, и погубленный Феникс начинает падать вниз. Если вдруг Фениксу удастся пролететь мимо Демона Ужаса, то к нему начинает приближаться хитрый Демон Сожалений. Он напоминает Фениксу о прошлом, просит оглянуться и заставляет скучать и сожалеть о том, что осталось позади на земле. Если Феникс, сожалея о прошлом и покинутой земле, все-таки замедляет свой полет, то Демон настигает его, опутывая сетями воспоминаний и тоской о прошлом.

Обессиленное тоской сердце Демон наполняет грузом воспоминаний и сожалений и тогда уже ничто не может помочь Фениксу. Если Феникс не поддастся Демонам ужасов и сожалений, то его на пути к звездам будет ожидать Демон Неверия. Если Феникс начинает прислушиваться к его словам, то теряет веру в удачу и перестает верить в свои силы. Без веры в победу и успех он летит уже не так быстро, как раньше, и скоро попадает в сети безысходности и оказывается во власти Демона. Но бывает так, что Фениксу удается пролететь мимо Демона Неверия, не слушая его зовы. И тогда на пути птице-душе обязательно повстречается коварный Демон Сомнений. Он сеет опасные ядовитые сомнения, которые могут отравить сердце и разум Феникса. Тогда он начинает колебаться, сомневаться в правильности пути и метаться в разные стороны, вскоре его полет прекращается.

Но еще большая беда в том, что каждый Феникс, возрождаясь из пепла, забывает о коварных и опасных демонах. Встречаясь с ними над землей, крылатая человеческая душа не замечает вовремя их хитростей и ловушек. И они, эти темные крылатые стражи неба, забирают у души большую часть даров Бога. Да, да, любовь и сила устремления есть самые настоящие и важные дары Бога. Недаром люди говорят, что если не было бы у души желания любить и стремления взлететь к красоте, то вечно лежать бы ей пеплом в черной земле и никогда не жить среди красоты небес».

*Педагог-психолог:*

- Как можно сформулировать основную мысль текста?
- Благодаря чему человеческая птица-душа может взлететь и достичь небесных высот? (Любви и силе стремления).
- Желание любить красоту и стремление идти к ней умирает в падшей душе или лишь на время замирает?
- Благодаря чему возрождается птица-душа человека? (Любви к красоте).
- Для чего Фениксу нужна сила устремления? (Для взлета на все большую высоту).

- Какие пять демонов встречаются Фениксу на пути к небесам?
- Что самое главное хотят забрать демоны у крылатой человеческой души? (Любовь к красоте и силу стремления к красоте)
- О каких духовно-нравственных ценностях мы можем тут сказать?
- Близки ли они Вам?.

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог координирует и направляет беседу.*

### **Завершение**

*Педагог-психолог:* благодаря сегодняшнему занятию мы еще раз убедились в важности развивать собственную силу воли и целеустремленность, что еще раз подтверждает приоритет духовного над материальным.

## **Занятие 6**

### **Истинная красота**

**Цель:** формирование представлений об истинной красоте, способствование осознанию истинной и обманчивой красоты.

**Оборудование:** текст: «Правило человеческого счастья»

### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжим с вами рассуждение на тему важных ценностей в нашей жизни. Но для начала расскажите с чего начался ваш день? Каким цветом вы можете его описать?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* существует, как правило, мнимая и истинная красота. Мнимая красота стимулирует у человека тщеславие, честолюбие и прочие проявления эгоизма; тогда как истинная красота наоборот облагораживает, возвышает, пробуждает высокие утонченные переживания и чувства. Все по-настоящему красивое очень дорого ценится людьми. А обманчивая красота через некоторое время становится не нужна, и люди о ней быстро забывают.

Приведите пример настоящей и мнимой красоты.

*Ответы подростков: природная красота, красота современной, модной одежды, красота музыки, красота добра, красота дорогого авто.*

*Педагог-психолог: предлагаю, по сложившейся традиции, одному из вас прочитать текст для всех, который связан с нашей сегодняшней темой.*

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток: «Правило человеческого счастья»<sup>56</sup>*

На одном острове посреди моря-океана стояли два совершенно разных города, город западный и город восточный. Разными они были потому, что жители западного города любили обманчивую красоту, а в восточном городе любили красоту настоящую. В западном городе люди строили красивые дома с огромными комнатами, вокруг домов делали сады и клумбы с цветами, а улицы не только подметали, но и даже щетками мыли. Но известно, что внешняя красота требует денег, ведь надо то дом отремонтировать, то забор покрасить, то вещи разные красивые купить. А ведь хочется еще и карету красивую с дорогими лошадьми иметь и лодку с самыми красивыми цветными парусами. Да и для увеселений и развлечений тоже немало денег нужно. В общем, ради денег, на которые можно было купить кучу всяких красивых вещей и развлечений, жители западного города готовы были трудиться с утра до позднего вечера. Но, работая помногу ради денег и думая о дорогих красивых вещах, жители часто не имели времени подумать о красоте настоящей и о своей внутренней человеческой красоте. И потому их сердца медленно и незаметно остывали. В конце концов, вышло так, что несмотря на большие богатства и красоту города, многие жители потеряли свое внутреннее сердечное тепло и душевность. Многие из них могли улыбаться и даже смеяться, но при этом счастья и долгой радости у них внутри почти не было. Некоторые жители стали обращаться к врачам, ища лекарства для счастья и

---

<sup>56</sup> Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – С. 31-32.

хорошего настроения. Другие же стали тратить почти все заработанные деньги на поездки к самым лучшим клоунам в разных странах, которые смогли бы их развеселить и хоть на время вернуть счастье.

А в восточном городе не было таких больших и красивых домов, да и дорогих карет на улицах почти не было. Здесь люди любили другую красоту – настоящую. Превыше богатств и денег здесь ценилась щедрость и широта души, добрые и сердечные отношения между людьми, умение по-настоящему дружить и помогать другим. В городе было много библиотек, музеев, выставок, театров, а люди умели получать удовольствие и радость не от вещей, а от красивых стихов, музыки, картин и танцев. Но главное было то, что в восточном городе люди наизусть знали и всегда помнили важное правило человеческого счастья. Оно было очень простым: уметь любить настоящую красоту и стараться самим создавать ее, чтобы она радовала других людей. Помня это правило, люди поступали красиво и своим трудом доставляли друг другу радость и удовольствие.

Однажды в западном городе появился знаменитый странствующий мудрец. Он долго гулял по улицам города, рассматривал богатые дома, дорогие кареты и сверкающие одежды жителей, расшитые золотыми нитями. Чисто и аккуратно было на улицах, да вот только жители города ему чем-то не понравились. Вроде бы и вежливые слова произносят при встрече, и улыбаются приветливо, а изнутри от людей каким-то непонятным холодом веет, как будто сердца их давно охладели и мертвы.

Потом посетил мудрец и восточный город, о котором никогда ничего не слышал. Город был самым обыкновенным, но зато в нем жили необыкновенные, удивительно приятные люди. В их взглядах и словах чувствовалась особая теплота, сердечность, открытость и дружелюбие. Мудрец решил остаться и немного пожить в восточном городе. Удивились жители западного города, узнав об этом решении, и пришли с вопросом к мудрецу. – Скажи нам, мудрец, почему ты выбрал восточный город и не захотел жить среди красивых богатств нашего города? А мудрец им ответил:

– Не хочется мне жить в вашем городе, где одни руины и развалины, кладбища и могилы. Все люди еще больше удивились, услышав ответ, а потом решили, что мудрец без очков совсем плохо видит, раз огромные дворцы и богатые дома ему развалинами показались, а прекрасные парки – кладбищами.

Но вскоре оказалось, что мудрец был прав. Большие деньги и красота богатств всегда привлекают к себе разбойников и плохих людей. Узнал о богатствах западного города один жадный король, собрал он огромную армию из тех людей, кто тоже мечтал о чужих богатствах, и на кораблях приплыл к острову. Армия короля напала на город и полностью разграбила все его богатства, оставив после себя одни развалины, да кладбища с убитыми. А восточный город король решил не трогать. Денег в нем было мало, а о книгах, картинах, музыке и театрах он вообще не думал. Да и люди восточного города ему своей добротой очень уж понравились.

Так часто бывает, что обманчивая красота дорогих вещей не только денег требует, но и неприятности может принести, да и остаться без такой красоты проще простого. В то время как внутреннюю человеческую красоту, красоту природы, музыки, стихов никак отнять или украсть нельзя.

*Педагог-психолог:*

- Какая основная мысль текста?

- Что для вас важнее жить среди богатства или среди добрых, сердечных людей?

- Почему у людей западного города медленно охладели сердца? (Не хотели и не оставляли времени на настоящую красоту)

- Какое правило для человеческого счастья знали люди восточного города?

- Почему мудрец сказал, что жители западного города живут среди развалин и кладбищ? (Рано или поздно богатство приносит неприятности).

- Как вы считаете, обманчивая красота может сделать красивой человеческую душу и сердце?



- О каких ценностях мы можем тут говорить?

- Близкие ли эти ценности Вам?»

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог координирует и направляет беседу.*

### **Завершение**

Педагог-психолог: в жизни влечение к истинной красоте – это основа настоящего красивых поступков. Ложная красота излишеств, роскоши и богатств...

## Занятие 7

### **«Сила бескорыстной любви»**

**Цель:** формирование осознания бескорыстной родительской любви и ценности семейных отношений.

**Оборудование:** текст: «Бьющийся гром»

### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжим с вами рассуждение на тему важных ценностей в нашей жизни. Но для начала расскажите о вашем настроении сегодня? Чем порадовал или может огорчил вас день?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* сегодня я предлагаю начать сразу с чтения нового текста, который в ходе обсуждения наведет нас на важные и значимые выводы.

Кто сегодня готов прочитать текст для всех?

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток:* «Бьющийся гром»<sup>57</sup>

В лесу отовсюду слышался лай собак. То тут, то там гремели частые выстрелы из ружей. Так было уже не один раз. Волчица хорошо знала, что

---

<sup>57</sup> Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – С. 111-113.

началась безжалостная охота на волков. Раньше она всегда умело убегала от охотников и их собак, но в этот раз у нее было пятеро маленьких волчат, которые еще совсем не умели быстро бегать и путать следы, а могли лишь целыми днями играть и кувыркаться друг с другом в траве. Волчица-мать стала спешно искать и собирать своих беззаботно игравших малышей. А они, совсем еще глупые и несмышленные, даже и не подозревали о приближающейся опасности и никак не хотели прерывать свою веселую игру. – Слышите, малыши, этот гром? – сказала им волчица. – Он опасный, бьющийся. Если от него вовремя не спрятаться, то он вас до крови ударить может. Слышите, как громко собаки лают? Они тоже грома боятся. А ну-ка живо лезьте в логово.

Напуганные волчата, наперегонки и толкаясь, залезли в логово, а Волчица легла у входа и стала их охранять. На сердце у нее было беспокойно. Ее материнское сердце предчувствовало опасность и знало, чем грозят ее малышам эти страшные раскаты грома и собачий лай. Волчица хорошо понимала, что волчата, играя и валяясь на траве, оставили много следов и сильный запах, который обязательно почуют охотничьи собаки и приведут людей к логову. Вскоре так все и случилось.

Вдалеке показались люди с собаками на поводках. Собаки обнюхали траву, где еще недавно играли волчата и, громко залаяв, потянули охотников прямо к логову. – Мне надо сейчас уйти, – сказала Волчица своим малышам, – а вы сидите тихо, и чтобы носу из норы не показывали, понятно? – Мама, но там же бьющийся гром, там опасно, не выходи наружу. – Я ненадолго, я только попрошу тучи, чтобы они стороной пролетели, и постараюсь с громом договориться, чтобы он поскорее ушел от нас.

Как только Волчица выбежала из логова, волчата услышали, что лай собак стал сильнее, а потом несколько раз очень сильно гроыхнул гром. Но вдруг лай собак и бьющийся гром стали затихать. В лесу снова воцарилась тишина, и стали слышны привычные голоса птиц. – Это наша мама гром увела

от нашего дома, – обрадовались волчата. – Она у нас умная, она все может, даже знает, как можно гром уговорить.

До самой ночи волчата ждали маминого возвращения, они не сводили глаз со входа, прислушивались к каждому шороху. Каждый из них хотел увидеть вернувшуюся маму первым. – Где же наша мама? Почему она не возвращается? Спрашивали они друг у друга. Ведь она забыла нас покормить, и мы не успеем перед сном поиграть на лужайке.

Так и не дождавшись мамы, волчата незаметно заснули, тесно прижавшись друг к другу, чтобы было мягче и теплее спать. Проснулись они рано утром и очень обрадовались, когда увидели рядом спящую маму. – Мама, наша мама вернулась, – закричали они. Сильно соскучившись, они стали запрыгивать на маму, ползать по ней и игриво покусывать ей лапы, уши и хвост. Но мама почему-то лежала неподвижно и не хотела просыпаться. – Просыпайся, слышишь, вставай скорее, – сердились волчата, – хватит тебе лежать. Они стали покусывать свою маму все сильнее и сильнее, чтобы она поскорее проснулась. – Мы голодные, почему ты нам никакой еды не принесла, обиженно говорили они.

Волчица с трудом открыла глаза и медленно приподнялась. Молча и ласково она лизнула каждого своего малыша в нос и отправилась за едой. Только теперь, когда мама вышла из темного логова, волчата заметили, что она идет из последних сил, шатаясь и прихрамывая, а вся ее спина красная от кровавых ран. – Мама, мама, постой, подожди, мы уже не хотим кушать, мы совсем не голодные, вернись домой, – закричали ей вслед волчата. – Я скоро вернусь, мои родные, вот только еды вам найду и обязательно к вам вернусь, – успокоила их Волчица и скрылась в лесу.

Волчатам вдруг стало очень стыдно, им совсем расхотелось есть, и каждый из них теперь с нетерпением ждал возвращения мамы, чтобы успеть первым попросить у нее прощения и пожалеть ее».

*Педагог-психолог:*

- Какая основная мысль текста?

- Могла ли Волчица спастись сама?  
- Почему она не убежала? (Мать не бросает своих детей)  
- Почему волчатам стало стыдно? (Кусали и разбудили раненую мать, заставили ее идти) Ч

- Чем сильна и красива любовь матери к своим детям?  
(Самоотверженностью и жертвой)

- Были ли в Вашей жизни примеры самоотверженной родительской любви?

- Было ли Вам стыдно перед родителями?

- О каких ценностях мы говорим в данном случае?

- Близки ли они Вам?

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог координирует и направляет беседу.*

*Педагог-психолог:* как вы уже поняли из сегодняшней беседы, сила родительской любви – это яркий пример самоотверженной и самой бескорыстной любви. Любовь родителей считается самой чистой, искренней, красивой и сильной. Родители всегда готовы понять и простить своих детей, отдать все что имеет, не ожидая взамен вознаграждений.

## Занятие 8

### «Стыд – вина»

**Цель:** формирование представления о чувстве стыда и ценности уметь признавать свою вину.

**Оборудование:** текст: «Осколки в сердце»

#### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы продолжим с вами рассуждение на тему важных ценностей в нашей жизни. Но для начала расскажите, как прошел ваш день? Что особенного в сегодняшнем дне?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

#### **Основная часть**

*Педагог-психолог:* сегодня я предлагаю начать сразу с чтения нового текста, который в ходе обсуждения наведет нас на важные и значимые выводы.

Кто сегодня готов прочитать текст для всех?

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток: «Осколки в сердце»<sup>58</sup>*

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла и пошел себе дальше.

Прошло тридцать лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение — все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

— Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло? Это был я. Прости меня, — сказал человек.

— Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце тридцать лет, — ответил слепой».

Педагог-психолог:

- Почему главный герой не сразу понял, что совершил плохой поступок?
- Как вы думаете, с чем было связано беспокойство главного героя?
- Означал ли ответ слепого, что он простил главного героя?
- Можно ли сказать, что этот поступок главного героя повлиял на его дальнейшую жизнь?
- О каких ценностях мы можем тут говорить?
- Близки ли они Вам?

*Подростки отвечают на вопросы, педагог – психолог координирует и направляет беседу.*

## **Завершение**

---

<sup>58</sup> Курбатова Т.А. Поговорим о совести [Электронный вариант] // URL: [https://урок.пф/library/pogovorm\\_o\\_sovesti\\_232418.html](https://урок.пф/library/pogovorm_o_sovesti_232418.html). (дата обращения: 22.06.2023г.)

*Педагог-психолог:* каждый из нас сталкивался хоть раз в жизни с чувством вины. Это достаточно неприятное и болезненное ощущение, которое всем доставляет неудобство и морально давит на человека. Но не стоит забывать, что чувство вины носит не только негативный характер, с его помощью мы можем отличить добро от зла и благодаря нему мы можем сопереживать окружающим.

## Занятие 9

### «Энтузиазм и активность воли»

**Цель:** формирование представления о важности силы воли и ценности инициативы.

**Оборудование:** текст: «Может ли утка командовать львом»

#### **Введение**

*Педагог-психолог:* добрый день, сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему, но для начала скажите, как начался/прошел ваш день? Какое у вас настроение?

*Подростки начинают обсуждение, разогреваются для ведения беседы.*

#### **Основная часть**

*Педагог – психолог:* инициативность и энтузиазм – наиболее характерные признаки полноценного проявления воли. Если человек сам не горит желанием, не проявляет энтузиазм и что – то делает под внешними влияниями и без собственного желания, то это приведет лишь к временному результату.

А знаете ли вы что такое инициативность?

*Подростки отвечают на вопрос.*

*Педагог-психолог:* инициативность – это когда человек по своей воле активно стремится что-то сделать, он действует самостоятельно, находит новые решения, старается сделать как лучше. Для вас я подготовила довольно интересный текст, предлагаю одному из вас его прочитать в слух.

*Один из подростков, по желанию или по назначению педагога-психолога читает текст для всей аудитории.*

*Подросток: «Может ли Утка командовать Львом»<sup>59</sup>*

В тихой заводии спокойной реки жила неугомонная Утка. Она шныряла там и сям и всюду находила себе занятия. Все ей было интересно, везде ей нужно было поспеть, все время она к чему-то стремилась и никак не могла сидеть без дела. Всем занималась она увлеченно, с большим желанием и энтузиазмом, а если уж бралась она за какое-либо дело, то обязательно доводила его до конца.

Неподалеку от реки под большим тенистым деревом жил Лев – грозный царь зверей. Все его уважали и даже чуточку побаивались. Как и любого другого царя, Льва кормили подчиненные ему звери. Каждый из них приносил лучшую часть своей добычи и оставлял ее под тенистым деревом.

Лев, живя на всем готовом, так обленился, что мог по полдня лежать с закрытыми глазами. Он то дремал в тени дерева, то просто отдыхал, развалившись на траве, а иногда забирался на дерево, чтобы, позевывая смотреть с высоты на то, что творится в его владениях. Не удивительно, что от безделья и лени воля у Льва ослабла настолько, что даже не могла заставить его подойти к реке попить воды.

Однажды произошел случай, который перепугал и переполошил все звериное царство. В тот день Утка сильно устала и надолго заснула. Терпела-терпела беспокойная и неугомонная утиная воля да не вытерпела бездействия и решила заняться делом самостоятельно. Захватив с собой за компанию несколько желаний, воля выскочила из Утки. Ища для себя какого-нибудь дела, она отправилась не к реке, а в противоположную сторону. Вскоре на ее пути оказался лежащий под деревом Лев. – О, это как раз то, что мне нужно, – обрадовалась воля Утки и тут же через ухо забралась в голову Льва. Внутри у Льва она повстречалась со слабой и сонной львиной волей, которая казалась

---

<sup>59</sup> Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – С. 152-160.

больной и еле-еле двигалась. Утиная воля предложила львиной на время отдохнуть, и сразу же вместе со своими желаниями взялась за работу.

Вот тут-то и началось самое главное. Лев неожиданно открыл глаза и подскочил. Ему вдруг сразу же расхотелось лежать, а в голове появилось довольно странное и необычное желание: искупаться в реке. Не долго думая, царь зверей весело вприпрыжку побежал к реке и с разбегу плюхнулся в воду. На глазах у изумленных крокодилов и бегемотов он стал нырять и кувыркаться в воде не хуже любой утки. Долго у крокодилов и бегемотов от удивления не могли закрыться рты. Они переглядывались друг с другом, пожимая плечами, разводили лапами и ничего не могли понять. Накупавшись, Лев подплыл к берегу. И тут пришло время удивиться даже уткам и гусям. Никто не поверил своим глазам, когда Лев стал пощипывать травку и, кряхтя от удовольствия, запивать ее водичкой из реки. Звери протирали свои глаза, жмурились, щипали себя, желая проснуться. Им казалось, что всем одновременно снится один и тот же удивительный сон. Но это был совсем не сон.

Неожиданно Лев заметил, что все звери столпились на берегу и вытаращили на него свои глаза. Лев вдруг понял, что произошло, и ему стало стыдно. Он важно вылез из воды, отряхнулся и громко угрожающе на всех рыкнул. Он уже собирался было идти под дерево, как вдруг ловко слизнул с травы червяка и от удовольствия крякнул. Опять очень удивились звери. – Неужели Лев сошел с ума, – еле слышно перешептывались они. – Что же теперь будет с нашим царем? А Лев и сам не понимал, что с ним происходит. Он призвал на помощь всю свою ослабшую львиную волю и попытался пойти лечь под дерево, но у него ничего не получилось. Вместо этого ему захотелось полетать. Он стал махать лапами, пытаясь взлететь, даже крутил хвостом как пропеллером, но подняться в воздух ему не удавалось.

Долго Лев на виду у всех зверей пытался взлететь, но у него ничего не получалось. Рассердившись, он открыл пасть, чтобы громко зарычат, но вместо этого у него получилось лишь тихое «кря-кря». Лев от стыда закрыл свою пасть лапами и решил молчать. Но утиная воля в его голове никак не



знала покоя, трудилась и толкала его на разные утиные дела. Вскоре Льву опять захотелось в небо. Он приказал каждой птице принести ему по одному перу, а сам принялся увлеченно плести себе из веточек и стебельков травы то ли гнездышко, то ли еще что-то. Когда веточки были сплетены, он утыкал их перьями и получились большие красивые крылья. Лев просунул в них лапы, разогнался и взлетел.

Целый день все царство, все звери от мала до велика не отрываясь смотрели вверх. Там среди облаков лев гонялся за орлами и пытался их ущипнуть. – И откуда это вдруг у него столько воли и энтузиазма, чтобы за один день научиться плавать и летать? – удивлялись звери. Только одни птицы грустно вздыхали и чуть не плача говорили: – Теперь он нам точно не даст покоя ни на земле, ни в небе. Завтра опять потребует с каждой по перу или что-нибудь новенькое придумает. Какой ужас! Что же нас ждет впереди? Пока Лев летал, та самая неугомонная Утка стала просыпаться, а ее воля поспешила вернуться и вылетела из головы Льва.

Лев там, наверху, громко завыл от страха и стал падать вниз. Он приземлился прямо на свое дерево. Вот так неожиданно закончился этот удивительный день в царстве зверей. Птицы с облегчением вздохнули, а звери разбрелись по своим делам. Но после этого незабываемого дня Лев сильно изменился и стал жить по-другому. В его голове львиная воля научилась от утиной, как надо работать. А Лев на всю жизнь запомнил, что если работать с инициативой и энтузиазмом, тогда может исполниться самое несбыточное желание».

*Педагог-психолог:*

- Какая основная мысль текста?
- Почему Лев послушно следовал решениям утиной воли? (Его воля оказалась слабее)
- Благодаря чему Лев научился летать? (Сильная воля, помогающая работать активно, увлеченно, самостоятельно)

- Кто из людей скорее придумает самолет и взлетит в небо (кто чаще достигает побед и успеха в жизни) тот, кто привык работать много, увлеченно и самостоятельно (с инициативой и энтузиазмом) или тот, кто работает вынужденно (из-под палки), только по чужим поручениям и безрадостно?

- О каких ценностях говорится в тексте?

- Близки ли они Вам?»

*Подростки отвечают на вопросы, педагог-психолог направляет беседу.*

*Педагог-психолог:* в завершении хотелось бы сказать об энтузиазме, про который вы также могли понять из текста. Кто может сказать, что такое энтузиазм?

*Подростки отвечают на вопрос.*

Энтузиазм – это когда человек с радостью берется за дело и трудится с желанием и воодушевлением. Работать с энтузиазмом – это значит, работать с большим желанием и увлечением, с верой в успех. Инициативность и энтузиазм – результат внутреннего горения, поддержанного активной развитой волей...

## Занятие 10

### «Мои жизненные ценности»

**Цель:** подведение итогов, отслеживание динамики формирования жизненных ценностей после цикла занятий.

**Оборудование:** карточки со словами: здоровье, жизнь, семья, любовь, дружба, преступление, учеба, общение, честность, страх, свобода, надежда, богатство, Я., интерактивная доска для демонстрации слайдов, жетоны (по 10 шт. на каждого участника),

### **Введение**

*Педагог – психолог:* Добрый день, ребята! Мы с вами прошли большой цикл занятий, беседовали о самом важном, о важных качествах, о духовных и нравственных ценностях. Сегодня у нас буде завершающее занятие, на котором мы еще раз актуализируем важность ценностей в нашей жизни.

## Основная часть

### Упражнение 1. «Ассоциации»

*Цель:* обучение способу самовыражения через ассоциации.

*Материалы:* карточки со словами: здоровье, жизнь, семья, ложь, дружба, преступление, учеба, общение, честность, страх, любовь, свобода, надежда, богатство, Я.

*Педагог – психолог:* сейчас я раздам каждому из вас листочек с одним словом, на котором напишите, пожалуйста, ассоциации к нему, после чего сложите ваш листочек в коробку.

*Техника проведения:* каждый участник получает лист с написанным словом: здоровье, жизнь, семья, ложь, дружба, преступление, учеба, общение, честность, страх, любовь, свобода, надежда, богатство, Я. После заполнения ответы собираются в одну емкость (коробку) и перемешиваются. Подростки достают сложенные ответы по очереди и читают их, добавляя свои ассоциации.

*Педагог – психолог:* предлагаю вам по очереди доставать и читать написанные ответы, к которым можно добавить собственные ассоциации.

*Вопросы для обсуждения:*

- Трудно ли Вам было придумывать ассоциации?
- А как вы думаете, для чего живет человек?
- Что человеку мешает жить так, как он хочет?
- Что для вас самое важное и ценное в этой жизни?

### Упражнение 2. Игра-аукцион «Мои жизненные ценности»<sup>60</sup>

*Педагог – психолог:* предлагаю поиграть в игру, в ходе которой возможно получить ответ на вопросы:

- Сколько возможно заплатить за реализацию мечты?
- Какими ценностям наполняется ваша жизнь?

---

<sup>60</sup> Большая психологическая игра для подростков аукцион ценностей [Электронный вариант] // URL: <https://thealmanach.ru/action/bolshaya-psihologicheskaya-igra-dlya-podrostkov-aukcion-cennostei-uprazhnenie.html> (дата обращения: 03.05.2023 г.)

Игра- аукцион «Мои жизненные ценности». Каждый участник получает десять жетонов. В ходе игры у вас будет выбор: «потратить» жетоны или «сэкономить». На аукционе будут представлены одновременно по две вещи. Участник аукциона может выбрать либо одно из них, либо ничего, сразу две позиции приобретать нельзя. Приобрести вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая пара окончательно снята с «торгов». Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить. Готовы?

Лоты демонстрируются на слайдах.

Педагог-психолог: итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

1.	Хорошая просторная квартира либо дом (1 жетон)	Новый спортивный автомобиль (1 жетон)
2.	Самая большая популярность в кругу знакомых. (1 жетон)	Один настоящий друг. (2 жетона)
3.	Хорошее образование. (2 жетона)	Предприятие, приносящее большую прибыль. ( 2 жетона)
4.	Здоровая семья. (2 жетона)	Всемирная слава. ( 3 жетона)
Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона		
6.	Изменить одну любую черту своего характера. (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)
7.	Пять лет ничем не заниматься, жить в полном достатке имея доступ ко всем видам развлечений. (2 жетона)	Постоянное уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)
Те, кто выбрал 5 лет развлечений, должны заплатить еще один жетон дополнительно, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали		
9.	Чистая совесть. (2 жетона)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)
10.	Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)	Возможность заново пережить (повторить) любое событие вашей жизни только одно! (2 жетона)

Педагог-психолог: больше покупок делать нельзя.

Обсуждение игры

Педагог-психолог: Я предлагаю вам еще раз внимательно посмотреть на свои покупки, проанализировать и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупка для Вас наиболее ценная, какой Вы довольны больше всего?

2. Есть ли покупки, которые Вам не удалось приобрести, и Вы теперь жалеете?

3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно для меня». Возможно, среди Вас есть тот, кто осознал и сожалеет, что потратил все жетоны совсем не на то и хотел бы сейчас все изменить. Кто-то, возможно потом пожалеет, что поспешил и израсходовал свои возможности, либо наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. Наверняка многие из вас даже подумали: «А вот бы повторить игру, и я бы уже поступил по-другому».

Если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть возможность сделать свой правильный выбор, только уже не в игре, а в вашей жизни! Решать тебе, чему себя посвятить и не продавайте свои ценности дешево! Они стоят значительно дороже, чем вы думаете!

### *Упражнение 3. «Бабочка»*

*Цель:* сформировать у подростков осознание ответственности за собственные дела и поступки.

*Педагог – психолог:* в заключении хочу поделиться с вами замечательной историей с большим смыслом, где каждый из вас сможет приобщить эти слова к себе и своей жизни: «В одном селении жил мудрец. Люди приходили к нему за советом. И вот однажды появился в селении злой завистник. Он решил доказать, что мудрец на самом деле не так уж умен. Завистник решил: «Поймаю бабочку и зажму ее между ладонями. Попрошу мудреца угадать, живая она или мертвая. Если мудрец скажет, что бабочка живая, я легко придавлю ее, и он окажется неправ. Если скажет, что мертвая, отпущу бабочку, и он будет опозорен».

Завистник собрал толпу людей, и они вместе отправились к дому мудреца. Мудрец вышел к ним на крыльцо.

«Скажи, - крикнул завистник, - что в моих руках: живая бабочка или мертвая?».

Мудрец помолчал и ответил: «Всё в твоих руках»<sup>61</sup>.

## **Завершение**

### *Анкетирование*

ссылка на анкету: <https://anketka.mgppu.ru/e/11510/scVNQ4Lx>

*Цель:* получить обратную связь от обучающихся после проведенных занятий.

*Подростки* заполняет анкету на выданном бланке или в электронном формате и в ходе общего обсуждения также высказывают свое мнение.

*Педагог-психолог:* заполните, пожалуйста, предложенные анкеты. Отрадите ваше мнение о прошедших занятиях. Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале от 0 до 10.

*Подростки* заполняют анкету.

*Педагог-психолог:* а теперь скажите несколько слов о наших занятиях, что было для вас полезным, интересным, что нового вы для себя взяли.

1. Твое настроение до занятий? \_\_\_\_\_
2. Твое настроение после занятий? \_\_\_\_\_
3. Было ли тебе понятно на занятиях? \_\_\_\_\_
4. Было ли тебе интересно на занятиях? \_\_\_\_\_
5. Что полезного для себе ты подчерпнул? \_\_\_\_\_

---

<sup>61</sup> Болдырева О.В, Бугакова Т.М. Психопрофилактическое занятие по работе с несовершеннолетними, находящимися в ЦВСНП, «Я, ты, мы, вы» [Электронный вариант] / О.В. Болдырева, Т.М. Бугакова // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/658017> (дата обращения: 24.04.2023 г.)

## Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
5. Амбрумова А.Г., Вроно Е.М. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1985. - № 10 – С. 1557-1561.
6. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов // Минск: Современное слово – 2003 – 262 с.
7. Бодалев А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. / В. В. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 336–344.
8. Бубнова С.С, Сытин А.Н. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы, результаты исследования [Электронный вариант] / С.С. Бубнова, А.Н. Сытин // Москва: Институт психологии РАН. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002998000\\_166631/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002998000_166631/) (дата обращения: 04.04.2023 г.)
9. Болдырева О.В, Бугакова Т.М. Психопрофилактическое занятие по работе с несовершеннолетними, находящимися в ЦВСНП, «Я, ты, мы, вы»

[Электронный вариант] / О.В. Болдырева, Т.М. Бугакова // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/658017> (дата обращения: 24.04.2023 г.)

10. Борисова, Н.П. Приемы психологической защиты дезадаптированных подростков / Н.П. Борисова // Известия ЮФУ. Технические науки. - 2004. - № 6. - С.255.

11. Валицкас Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. -1989. - № 5. - С.45.

12. Власова Н.В., Новокрещенова Г.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков с разными видами аддиктивного поведения / Н.В. Власова, Г.А. Новокрещенова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 4(79). С. 362–368.

13. Войцех В.Ф., Гальцев Е.В. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи / В.Ф. Войцех, Е.В. Гальцев // Социальная и клиническая психиатрия, 2019 год, т. XIX, № 2.

14. Воробьева К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К.А. Воробьева // Воспитание школьников 2013, № 4, С. 45-49.

15. Гвалдин А.Ю. Теоретические подходы к диалогичности воспитания / А.Ю. Гвалдин // Вестник Череповецкого государственного университета, 2017, № 2, С. 143-19.

16. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике / Н.С. Глуханюк // Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.

17. Дворянчиков Н.В. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик // Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.



18. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А.Басса и М.Перри / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115—124.
19. Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблемы / О.Э. Иванова, Т.Г. Точилкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). с. 108-111.
20. Калиниченко О.Ю. Формирование аддиктивного поведения: системный анализ факторов риска: монография / О.Ю. Калиниченко // Калуга: КГУ им.К.Э. Циолковского-го, 2014. 98 с
21. Карпович К. Сократический диалог: основные принципы и модели использования / К. Карпович // [Электронный вариант] URL: <https://www.b17.ru/article/socrat/> (дата обращения: 20.04.2023 г.)
22. Курбатова Т.А. Поговорим о совести [Электронный вариант] // URL: [https://урок.рф/library/pogovorm\\_o\\_sovesti\\_232418.html](https://урок.рф/library/pogovorm_o_sovesti_232418.html). (дата обращения: 22.06.2023г.)
23. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев // Москва: Смысл, 1992. - 17 с.
24. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. 1998. №1. С.13–25.
25. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернетзависимым поведением / В.Л. Малыгин, Ю.А. Меркурьева, А.Б. Искандирова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журнал. 2015. № 4(33). С. 9–15.
26. Медведев А.Д. Метод Сократа в школе / А.Д. Медведев // Грани познания. 2020. № 3 (68). с. 54-58.
27. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич // Санкт-Петербург: Питер, 2007. 768 с.

28. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Е.Е. Миронова // Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
29. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т. Д. Молодцова // Ростов – на - Дону: Рост. педагогического университета, 1997. - 295 с.
30. Молодцова Т.Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации / Т.Д. Молодцова // Концепт. 2013. № 05 (май). С. 1-7.
31. Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста [Электронный вариант] / А.П. Новгородцева // URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006\\_n3/chp\\_2006\\_n3\\_Novgorodtseva.pdf](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006_n3/chp_2006_n3_Novgorodtseva.pdf) (дата обращения: 22.05.2023г.)
32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго// Москва: АРКТИ, 2000. – 208 с.
33. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк // Москва: Смысл, 1996. – 176 с.
34. Симаева И.Н., Бударина А.О., Хитрюк В.В., Вайткене О.В. Психологические предикторы бродяжничества подростков / И.Н. Симаева, А.О. Бударина, В.В. Хитрюк, О.В. Вайткене // Клиническая и специальная психология 2019. Том 8. № 4. С. 107–122.
35. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова // Москва: Смысл., 1998. – 389 с.
36. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Телегин // Москва: МГППУ, 2006. – 272 с.
37. Ульянина О.А. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / О.А. Ульянина // Москва: МГППУ, 2022. – 180 с.

38. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.193-197.
39. Хоружий С.Н. Самооценка недисциплинированных подростков и их оценочное отношение к окружающим / С.Н. Хоружий // Психологические особенности самосознания подростка. - СПб.: Союз, 2004. - 136 с.
40. Яницкий М.С., Серый А.В. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Сибирский психологический журнал, 2019, № 72, с. 46—67.
41. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М.С. Яницкий // Вестник Кемеровского государственного университета, 2020, № 1(81), с. 194-206.
42. Яновская Е.А. Исследование уровня самооценки личности несовершеннолетних правонарушителей / Е.А. Яновская // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. - М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1973. - С.174.
43. Carey T.A., Mullan R.J. What is Socratic questioning? / T.A. Carey, R.J. Mullan // *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 2004, Vol 41(3), p. 217-226.
44. Overholser J. C. «Elements of the Socratic method: II. Inductive reasoning» / J. Overholser // *Psychotherapy*, 1993, Vol 30. 75–85.
45. Tang X., Tang S., Ren Zh. et al. Prevalence of depressive symptoms among adolescents in secondary school in mainland China: A systematic review and meta-analysis // *Journal of Affective Disorders*. 2019. Vol. 245. P. 498–507. DOI: 10.1016/j.jad.2018.11.043.

**ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)**

на участие своего ребенка в апробации  
профилактической психолого-педагогической программы  
по формированию ценностных ориентаций у подростков,  
в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации  
**«Ценностные приоритеты в твоей жизни»**  
(несовершеннолетние участники)

**Учреждение:** Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

**Адрес:** г. Москва, ул. Зорге, д.18, корп.3.

Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем Вам и Вашему ребенку принять участие в профилактической психолого-педагогической программе по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации «Ценностные приоритеты в твоей жизни», которая реализуется Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ. Программа направлена на развитие у подростков, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам.

Мы полагаем, что данная программа позволит Вашему ребенку сформировать приоритет духовных ценностей над материальными, ценность семьи и дружбы, чувство ответственности и долга, умение сочувствовать и сопереживать. В ходе занятий подростки обретут навык ведения дискуссии и способность конструктивно, четко аргументировать собственную точку зрения.

Это программа только недавно разработана, поэтому нам важно получить как можно больше данных в процессе работы. Для этого перед началом участия в программе и после ее окончания мы попросим Вашего ребенка заполнить опросники. И в течении семи недель принимать участие в программе.

**Исследование включает следующие этапы:**

1. Заполнение ребенком опросников перед началом участия в мероприятиях программы: бланки психодиагностических методик заполняются на компьютере под наблюдением педагога-психолога образовательной организации; данный этап осуществляется в течение 2-3 учебных дней, предполагает заполнение восьми бланков.
2. Участие ребенка в комплексе психолого-педагогических мероприятий по программе: программа реализуется в течение 7 недель с частотой 2 раза в неделю, кроме времени каникул; занятия согласно тематическому плану и конспектам, предложенным в программе, проводит педагог-психолог образовательной организации; продолжительность каждого занятия – 45 минут.
3. Заполнение ребенком опросников по результатам участия в программе: бланки психодиагностических методик заполняются на компьютере под наблюдением педагога-психолога образовательной организации; данный этап осуществляется в течение 2-3 учебных дней, предполагает заполнение восьми бланков.

**Добровольность участия:** Участие в исследовании исключительно добровольно. Вы или Ваш ребенок можете принять решение не участвовать в исследовании сейчас или отказаться продолжать участвовать на любом этапе без каких-либо негативных для Вас и Вашего ребенка последствий.

**Конфиденциальность:** Ваши имя и фамилия, имя и фамилия Вашего ребенка не будут упоминаться где-либо в связи с теми сведениями, которые Вы сообщите. Все результаты исследования будут представляться только обобщенно, обезличено. Персональные данные, собранные в ходе исследования, будут доступны только исследовательской группе и не будут передаваться третьим лицам.

**Руководитель исследования:** Семенова Ксения Григорьевна – педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ.

**За дополнительной информацией** можно обращаться: SemenovaKG@mgppu.ru

---

Исследование проводится в строгом соответствии с этическим кодексом Российского психологического общества. Данное исследование рассмотрено и одобрено Этическим Комитетом Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета (МГППУ), куда Вы можете обратиться если у Вас, как у участника исследования, возникнут вопросы, касающиеся этики исследования, эл.почта: [smirnovaes@mgppu.ru](mailto:smirnovaes@mgppu.ru)

---

**Я нижеподписавшийся (-шаяся) заявляю о том, что:**

1. Я подтверждаю свое согласие на участие моего ребенка в апробации профилактической психолого-педагогической программы по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации «Ценностные приоритеты в твоей жизни», как указано в данном документе.
2. Я согласен(а) с процедурой проведения исследования.
3. Я проинформирован(а), что могу отказаться от участия в исследовании на любом его этапе без каких-либо негативных последствий для себя и своего ребенка.
4. Я проинформирован(а), что полученные данные будут использованы в научных публикациях только с соблюдением конфиденциальности (моей полной анонимности и полной анонимности моего ребенка).
5. Я проинформирован(а), что во время исследования видеозапись проводится не будет.
6. Я проинформирован(а), что по моему желанию мне могут быть предоставлены заключения по результатам психологического обследования моего ребенка.
7. Я имел(а) возможность обсудить данное исследование и задать все интересующее меня вопросы.

**Ф.И.О. ребенка (печатными буквами):** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О родителя (законного представителя):** \_\_\_\_\_

**Подпись родителя (законного представителя):** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. исследователя, получившего согласие:** \_\_\_\_\_

**Подпись исследователя, получившего согласие:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича  
в модификации Д.А. Леонтьева**

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11489/XN1K7wyB>

**Цель:** позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

**Обработка результатов:** выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

**Интерпретация результатов:** полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

## Бланк для заполнения

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** «Сейчас Вам будет предъявлен список ценностей, Ваша задача – проранжировать их по значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите список и, ценности которая для Вас наиболее значима присвойте № 1. Затем выберите вторую по значимости ценность и присвойте ей № 2. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и будет под № 18. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

<i>Список А (терминальные ценности)</i>	<i>Ранг</i>
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	

Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность творческой деятельности)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

<i>Список Б (инструментальные ценности)</i>	<i>Ранг</i>
Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	
Воспитанность (хорошие манеры)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
Чуткость (заботливость)	



## Методика «Культурно-ценностный дифференциал» (КДЦ)

Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11490/soTNIXDr>

**Цель:** измерение в пределах психологической универсалии индивидуализм – коллективизм групповых ценностных ориентации в четырех сферах жизненной активности: ориентации на группу, ориентации на власть, ориентации друг на друга и ориентации на изменения.

### Интерпретация результатов:

- шкала *«ориентация на группу — ориентация на себя»* рассматривается на основе таких параметров, как внутригрупповая поддержка (взаимовыручка — разобщенность), подчиненность группе (подчинение — самостоятельность) и традиционность (верность традициям — разрушение традиций).

- шкала *«ориентация на изменения»* рассматривается в диапазоне «открытость к переменам — сопротивление переменам» по параметрам: открытости — закрытости культуры (открытость — замкнутость),

- шкала *«ориентации на перспективу»* (устремленность в будущее — устремленность в прошлое), степени риска (склонность к риску — осторожность).

- шкала *«ориентация друг на друга»* — в диапазоне «направленность на взаимодействие — отвержение взаимодействия» по параметрам: толерантности — интолерантности (миролюбие — агрессивность), эмоциональности (сердечность — холодность) и мотивации достижения (уступчивость — соперничество).

- шкала *«ориентация на власть»* — в диапазоне «сильный социальный контроль — слабый социальный контроль» по параметрам: подчинения запретительным и регулирующим стандартам общества

(дисциплинированность — своеволие, законопослушность — анархия) и значимость авторитета (уважение к власти — недоверие к власти).

На основе «сырых» данных вычисляется степень выраженности измеряемого качества.

## Бланк для заполнения

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** как вы считаете, насколько характерны данные качества для вашего народа (для другого народа)? Качества оцениваются по 4-балльной шкале: 1 — данное качество отсутствует, 2 — качество выражено слабо, 3 — качество выражено средне, 4 — качество выражено в полной мере.

Качество	Балл	Качество	Балл
Взаимовыручка	4321	Разобщенность	4321
Замкнутость	4321	Открытость	4321
Дисциплинированность	4321	Своеволие	4321
Агрессивность	4321	Миролюбие	4321
Верность традициям	4321	Разрушение традиций	4321
Осторожность	4321	Склонность к риску	4321
Уважение власти	4321	Недоверие к власти	4321
Сердечность	4321	Холодность	4321
Подчинение	4321	Самостоятельность	4321
Устремленность в прошлое	4321	Устремленность в будущее	4321
Законопослушность	4321	Анархия	4321
Уступчивость	4321	Соперничество	4321

**Тест- опросник самоотношения****В.В. Столин, С.Р. Пантелеев**ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11491/wjqeS9TO>**Цель:** диагностика самоотношения как компонента самосознания.

**Обработка результатов:** показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком; и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится по таблицам перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%).

**Ключ:****Шкала S (глобальное самоотношение):**

+	2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.
–	6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

**Шкала самоуважения (I):**

+	2, 23, 53, 57.
–	8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

**Шкала аутосимпатии (II):**

+	12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.
–	4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

**Шкала ожидаемого отношения от других (III):**

+	1, 5, 10, 15, 42, 55.
–	3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

**Шкала самоинтереса (IV):**

+	7, 17, 20, 33, 34, 52.
-	14, 51.

**Шкала самоуверенности (1):**

+	2, 23, 37, 42, 46.
-	38, 39, 41.

**Шкала отношения других (2):**

+	1, 5, 10, 52, 55.
-	32, 44.

**Шкала самопринятия (3):**

+	12, 18, 28, 47, 48, 54
-	21.

**Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):**

+	50, 57.
-	25, 27, 31, 35, 36.

**Шкала самообвинения (5):**

+	3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.
-	

**Шкала самоинтереса (6):**

+	17, 20, 33.
-	26, 30, 49, 51.

**Шкала самопонимания (7):**

+	53.
---	-----

–	6, 8, 13, 15, 22, 40.
---	-----------------------

### Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%)

#### Шкала S (Глобальное самоотношение)

«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0	16	74,33
1	0,67	17	80,00
2	3,00	18	85,00
3	5,33	19	88,00
4	6,33	20	90,67
5	9,00	21	93,33
6	13,00	22	96,00
7	16,00	23	96,67
8	21,33	24	98,00
9	26,67	25	98,33
10	32,33	26	98,67
11	38,33	27	99,67
12	49,00	28	99,67
13	55,33	29	100
14	62,67	30	100
15	69,33		

#### Шкала I (самоуважение) и Шкала II (аутосимпатия)

Шкала I		Шкала II	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	1,67	0	0,33
1	4,00	1	3,67
2	6,00	2	9,00
3	9,33	3	16,00
4	16,00	4	21,67
5	25,33	5	28,00
6	34,00	6	37,33
7	44,67	7	47,00
8	58,67	8	58,33
9	71,33	9	69,67
10	80,00	10	77,33
11	86,67	11	86,00
12	91,33	12	90,67
13	93,67	13	96,67
14	99,67	14	98,33
15	100	15	99,67

		16	100
--	--	----	-----

**Шкала III (ожидаемое отношение от других) и Шкала IV (самоинтерес)**

Шкала III		Шкала IV	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0	0	0,67
1	0	1	2,00
2	0,67	2	5,33
3	1,00	3	16,00
4	3,33	4	29,00
5	6,00	5	49,67
6	9,00	6	71,33
7	17,67	7	92,33
8	27,33	8	100
9	39,67		
10	53,00		
11	72,33		
12	91,33		
13	100		

**Шкала 1 (самоуверенность) и Шкала 2 (отношение других)**

Шкала 1		Шкала 2	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	3,77	0	0
1	7,33	1	0,67
2	16,67	2	3,67
3	29,33	3	7,33
4	49,67	4	15,00
5	65,67	5	32,00
6	81,33	6	51,33
7	92,33	7	80,00
8	100	8	100

**Шкала 3 (самопринятие) и Шкала 4 (саморуководство, самопоследовательность)**

Шкала 3		Шкала 4	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	2,67	0	3,00
1	7,67	1	9,67
2	16,67	2	25,67
3	34,33	3	38,33
4	50,67	4	60,33
5	70,67	5	79,67

6	89,67	6	92,00
7	100	7	100

#### Шкала 5 (самообвинение) и Шкала 6 (самоинтерес)

Шкала 5		Шкала 6	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	1,67	0	0,67
1	4,67	1	3,00
2	15,00	2	11,33
3	27,67	3	20,00
4	43,33	4	34,33
5	60,77	5	54,67
6	81,67	6	80,00
7	96,67	7	100
8	100		

#### Шкала 7 (самопонимание)

Шкала 7	
«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	4,33
1	21,33
2	43,33
3	68,67
4	83,67
5	94,00
6	99,33
7	100

**Интерпретация результатов:** после перевода полученных «сырых баллов» в накопленные частоты (по таблицам, приведённым выше), показатели каждой из шкал оцениваются следующим образом:

- меньше 50 - признак не выражен;
- 50-74 - признак выражен;
- больше 74 - признак ярко выражен.

Описание шкал

- Шкала S (Глобальное самоотношение) – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.



- **Шкала I - Самоуважение** – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

- **Шкала II - Аутосимпатия** – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

- **Шкала III - Самоинтерес** – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

- **Шкала IV - Ожидаемое отношение от других** – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

## Бланк для заполнения

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений.

Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «-».

№ п/п	Утверждение	Ответ +/-
1.	Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией	
2.	Мои слова не так уж часто расходятся с делом	
3.	Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой	
4.	Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки	
5.	Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других	
6.	Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности	
7.	Мое «Я» всегда мне интересно	
8.	Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя	
9.	В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок	
10.	Собственное уважение мне еще надо заслужить	
11.	Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел	
12.	Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям	
13.	Я сам хотел во многом себя переделать	
14.	Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания	
15.	Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни	
16.	Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе	

17.	Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным	
18.	Чаще всего я одобряю свои планы и поступки	
19.	Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения	
20.	Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником	
21.	Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне	
22.	Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной	
23.	У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное	
24.	Часто я не без издевки подшучиваю над собой	
25.	Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе	
26.	Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего	
27.	К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать	
28.	Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским	
29.	Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно	
30.	У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время	
31.	В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое	
32.	Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых	
33.	Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека	
34.	Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это	
35.	Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество	
36.	Временами я сам собой восхищаюсь	
37.	Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко	
38.	В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек	
39.	Без посторонней помощи я мало что могу сделать	
40.	Иногда я сам себя плохо понимаю	
41.	Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности	
42.	Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко	
43.	В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь	

44.	Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез	
45.	Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения	
46.	Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам	
47.	Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими	
48.	В целом, меня устраивает то, какой я есть	
49.	Вряд ли меня можно любить по-настоящему	
50.	Моим мечтам и планам не хватает реалистичности	
51.	Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению	
52.	Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком	
53.	То, что во мне происходит, как правило, мне понятно	
54.	Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки	
55.	Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести	
56.	Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе»	
57.	Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу	

**Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности**

**Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина)**

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11504/ZaGjBdyZ>

**Цель:** самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

**Обработка результатов:**

**Ключ**

СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№№	1	2	3	4	№№	1	2	3	4
<i>Ситуативная тревожность</i>					<i>Личностная тревожность</i>				
<b>1</b>	4	3	2	1	<b>21</b>	4	3	2	1
<b>2</b>	4	3	2	1	<b>22</b>	1	2	3	4
<b>3</b>	1	2	3	4	<b>23</b>	1	2	3	4
<b>4</b>	1	2	3	4	<b>24</b>	1	2	3	4
<b>5</b>	4	3	2	1	<b>25</b>	1	2	3	4
<b>6</b>	1	2	3	4	<b>26</b>	4	3	2	1
<b>7</b>	1	2	3	4	<b>27</b>	4	3	2	1
<b>8</b>	4	3	2	1	<b>28</b>	1	2	3	4
<b>9</b>	1	2	3	4	<b>29</b>	1	2	3	4
<b>10</b>	4	3	2	1	<b>30</b>	4	3	2	1
<b>11</b>	4	3	2	1	<b>31</b>	1	2	3	4
<b>12</b>	1	2	3	4	<b>32</b>	1	2	3	4
<b>13</b>	1	2	3	4	<b>33</b>	1	2	3	4
<b>14</b>	1	2	3	4	<b>34</b>	1	2	3	4
<b>15</b>	4	3	2	1	<b>35</b>	1	2	3	4
<b>16</b>	4	3	2	1	<b>36</b>	4	3	2	1
<b>17</b>	1	2	3	4	<b>37</b>	1	2	3	4
<b>18</b>	1	2	3	4	<b>38</b>	1	2	3	4
<b>19</b>	4	3	2	1	<b>39</b>	4	3	2	1
<b>20</b>	4	3	2	1	<b>40</b>	1	2	3	4

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 - 44 балла - умеренная;
- 45 и более - высокая.

Личности, относимые к категории *высокотревожных*, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для *низкотревожных* людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние **реактивной (ситуационной) тревоги** возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия

стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

**Личностная тревожность** представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

## Бланк для заполнения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### *Шкала реактивной тревожности (РТ)*

**Инструкция:** прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9.	Я не доволен собой	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18.	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4



### Шкала личностной тревожности (ЛТ)

**Инструкция:** прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2.	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
3.	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
5.	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6.	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8.	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Я вполне счастлив	1	2	3	4
11.	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14.	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18.	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20.	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

## Шкала депрессии Бека

ссылка для заполнения (полная версия):  
<https://anketka.mgppu.ru/e/11505/EUXq5a1D>

ссылка для заполнения (подростковый вариант):  
<https://anketka.mgppu.ru/e/11863/VN8GN9W9>

**Цель:** определение уровня депрессии, а также определение, насколько она сильна.

### Обработка и интерпретация результатов:

При интерпретации данных учитывается суммарный балл по всем категориям.

### Взрослый вариант опросника

#### Общий балл

- 0-9 – отсутствие депрессивных симптомов
- 10-15 – легкая депрессия (субдепрессия)
- 16-19 – умеренная депрессия
- 20-29 – выраженная депрессия (средней тяжести)
- 30-63 – тяжелая депрессия

#### Субшкалы

- Пункты 1-13 – когнитивно-аффективная субшкала (С-А)
- Пункты 14-21 – субшкала соматических проявлений депрессии (S-P)

#### Отдельные симптомы

Также возможно оценить отдельно выраженность 21 симптома депрессии:

1. Настроение
2. Пессимизм
3. Чувство несостоятельности
4. Неудовлетворенность
5. Чувство вины
6. Ощущение, что буду наказан
7. Отвращение к самому себе
8. Идеи самообвинения

9. Суицидальные мысли
10. Слезливость
11. Раздражительность
12. Нарушение социальных связей
13. Нерешительность
14. Образ тела
15. Утрата работоспособности
16. Нарушение сна
17. Утомляемость
18. Утрата аппетита
19. Потеря веса
20. Охваченность телесными ощущениями
21. Утрата либидо

#### **Подростковый вариант опросника**

- До 9 баллов удовлетворительное эмоциональное состояние - 4 балла,
- От 10 до 19 баллов легкая депрессия - 3 балла
- От 19 до 22 баллов умеренная депрессия - 2 балла
- Более 23 баллов тяжелая депрессия - 1 балл

Уровень депрессии в 19 баллов считается клиническим нарушением; уровень выше 24 баллов указывает на необходимость терапии - возможно с применением антидепрессантов. Целью лечения должно быть достижение уровня депрессии ниже 10 баллов.

## Бланк для заполнения (полная версия)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Вам предлагается ряд утверждений. Выберите одно утверждение в каждой группе, которое лучше всего описывает Ваше состояние за прошедшую неделю, включая сегодняшний день. Обведите кружком номер утверждения, которое Вы выбрали. Если в группе несколько утверждений в равной мере хорошо описывают Ваше состояние, обведите каждое из них. Прежде чем сделать выбор, внимательно прочтите все утверждения в каждой группе.

№ п/п	Утверждения
1.	0 Я не чувствую себя расстроенным, печальным. 1 Я расстроен. 2 Я все время расстроен и не могу от этого отключиться. 3 Я настолько расстроен и несчастлив, что не могу это выдержать.
2.	0 Я не тревожусь о своем будущем. 1 Я чувствую, что озадачен будущим. 2 Я чувствую, что меня ничего не ждет в будущем. 3 Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему.
3.	0 Я не чувствую себя неудачником. 1 Я чувствую, что терпел больше неудач, чем другие люди. 2 Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я вижу в ней много неудач. 3 Я чувствую, что как личность я - полный неудачник.
4.	0 Я получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше. 1 Я не получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше. 2 Я больше не получаю удовлетворения ни от чего. 3 Я полностью не удовлетворен жизнью, и мне все надоело.
5.	0 Я не чувствую себя в чем-нибудь виноватым. 1 Достаточно часто я чувствую себя виноватым. 2 Большую часть времени я чувствую себя виноватым. 3 Я постоянно испытываю чувство вины.
6.	0 Я не чувствую, что могу быть наказанным за что-либо. 1 Я чувствую, что могу быть наказан. 2 Я ожидаю, что могу быть наказан. 3 Я чувствую себя уже наказанным.
7.	0 Я не разочаровался в себе. 1 Я разочаровался в себе. 2 Я себе противен.

	3 Я себя ненавижу.
8.	0 Я знаю, что я не хуже других. 1 Я критикую себя за ошибки и слабости. 2 Я все время обвиняю себя за свои поступки. 3 Я виню себя во всем плохом, что происходит.
9.	0 Я никогда не думал покончить с собой. 1 Ко мне приходят мысли покончить с собой, но я не буду их осуществлять. 2 Я хотел бы покончить с собой. 3 Я бы убил себя, если бы представился случай.
10.	0 Я плачу не больше, чем обычно. 1 Сейчас я плачу чаще, чем раньше. 2 Теперь я все время плачу. 3 Раньше я мог плакать, а сейчас не могу, даже если мне хочется.
11.	0 Сейчас я раздражителен не более чем обычно. 1 Я более легко раздражаюсь, чем раньше. 2 Теперь я постоянно чувствую, что раздражен. 3 Я стал равнодушен к вещам, которые меня раньше раздражали.
12.	0 Я не утратил интереса к другим людям. 1 Я меньше интересуюсь другими людьми, чем раньше. 2 Я почти потерял интерес к другим людям. 3 Я полностью утратил интерес к другим людям.
13.	0 Я откладываю принятие решения иногда, как и раньше. 1 Я чаще, чем раньше, откладываю принятие решения. 2 Мне труднее принимать решения, чем раньше. 3 Я больше не могу принимать решения.
14.	0 Я не чувствую, что выгляжу хуже, чем обычно. 1 Меня тревожит, что я выгляжу старым и непривлекательным. 2 Я знаю, что в моей внешности произошли существенные изменения, делающие меня непривлекательным. 3 Я знаю, что выгляжу безобразно.
15.	0 Я могу работать так же хорошо, как и раньше. 1 Мне необходимо сделать дополнительное усилие, чтобы начать делать что-нибудь. 2 Я с трудом заставляю себя делать что-либо. 3 Я совсем не могу выполнять никакую работу.
16.	0 Я сплю так же хорошо, как и раньше. 1 Сейчас я сплю хуже, чем раньше. 2 Я просыпаюсь на 1-2 часа раньше, и мне трудно заснуть опять. 3 Я просыпаюсь на несколько часов раньше обычного и больше не могу заснуть.
17.	0 Я устаю не больше, чем обычно. 1 Теперь я устаю быстрее, чем раньше. 2 Я устаю почти от всего, что я делаю. 3 Я не могу ничего делать из-за усталости.
18.	0 Мой аппетит не хуже, чем обычно. 1 Мой аппетит стал хуже, чем раньше. 2 Мой аппетит теперь значительно хуже. 3 У меня вообще нет аппетита.
19.	0 В последнее время я не похудел или потеря веса была незначительной. 1 За последнее время я потерял более 2 кг. 2 Я потерял более 5 кг. 3 Я потерял более 7 кг.

	Я намеренно стараюсь похудеть и ем меньше (отметить крестиком). <u>ДА</u> <u>НЕТ</u>
20.	0 Я беспокоюсь о своем здоровье не больше, чем обычно. 1 Меня тревожат проблемы моего физического здоровья, такие, как боли, расстройство желудка, запоры и т.д. 2 Я очень обеспокоен своим физическим состоянием, и мне трудно думать о чем-либо другом. 3 Я настолько обеспокоен своим физическим состоянием, что больше ни о чем не могу думать.
21.	0 В последнее время я не замечал изменения своего интереса к сексу. 1 Меня меньше занимают проблемы секса, чем раньше. 2 Сейчас я значительно меньше интересуюсь сексуальными проблемами, чем раньше. 3. Я полностью утратил сексуальный интерес.

## Бланк для заполнения (версия для подростков)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция.** В этом опроснике содержатся группы утверждений. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ И СЕГОДНЯ. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. Прежде, чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли все утверждения в каждой группе.

№ п/п	Утверждения
1.	0 Мне не грустно. 1 Мне грустно или тоскливо. 2 Мне все время тоскливо или грустно и я ничего не могу с собой поделать. 3 Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.
2.	0 Я смотрю в будущее без особого разочарования. 1 Я испытываю разочарование в будущем. 2 Я чувствую, что мне нечего ждать впереди. 3 Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.
3.	0 Я не чувствую себя неудачником. 1 Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей. 2 Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач. 3 Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).
4.	0 У меня не потерял интерес к другим людям. 1 Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми. 2 У меня потерял почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним. 3 У меня потерял всякий интерес к другим людям и они меня совершенно не заботят.
5.	0 Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда. 1 Я пытаюсь отсрочить принятые решения. 2 Принятие решений представляет для меня огромную трудность. 3 Я больше совсем не могу принимать решения.
6.	0 Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно. 1 Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.

	<p>2 Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.</p> <p>3 Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.</p>
7.	<p>0 Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.</p> <p>1 Ничто не радует меня так, как раньше.</p> <p>2 Ничто больше не дает мне удовлетворения.</p> <p>3 Меня не удовлетворяет всё.</p>
8.	<p>0 Я не чувствую никакой особенной вины.</p> <p>1 Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.</p> <p>2 У меня довольно сильное чувство вины.</p> <p>3 Я чувствую себя очень скверным и никчемным.</p>
9.	<p>0 Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.</p> <p>1 Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.</p> <p>2 Я не могу выполнять никакую работу.</p>
10.	<p>0 Я не испытываю разочарования в себе.</p> <p>1 Я разочарован в себе.</p> <p>2 У меня отвращение к себе.</p> <p>3 Я ненавижу себя.</p>
11.	<p>0 У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.</p> <p>1 Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.</p> <p>2 У меня есть определенные планы совершения самоубийства.</p> <p>3 Я покончу с собой при первой возможности.</p>
12.	<p>0 Я устаю ничуть не больше, чем обычно.</p> <p>1 Я устаю быстрее, чем раньше.</p> <p>2 Я устаю от любого занятия.</p> <p>3 Я устал чем бы то ни было заниматься.</p>
13.	<p>0 Мой аппетит не хуже, чем обычно.</p> <p>1 Мой аппетит не так хорош, как бывало.</p> <p>2 Мой аппетит теперь гораздо хуже.</p> <p>3 У меня совсем нет аппетита.</p>



## Опросник уровня агрессивности Басса – Перри

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11506/70nrc4vk>

**Цель:** диагностика уровня агрессивности.

**Обработка и интерпретация результатов:** утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке ответов. Все пункты интерпретируются в прямых значениях:

<b>Не согласен</b>	1 балл
<b>Скорее не согласен</b>	2 балла
<b>Не могу определиться</b>	3 балла
<b>Скорее согласен</b>	4 балла
<b>Согласен</b>	5 баллов

### Подсчёт сырых баллов

<b>Шкала</b>	<b>Прямые утверждения</b>
Физическая агрессия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Гнев	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Враждебность	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

### Нормативные значения

<b>Шкала</b>	<b>Мужчины</b>		<b>Женщины</b>	
	<b>М</b>	<b><math>\sigma</math></b>	<b>М</b>	<b><math>\sigma</math></b>
Физическая агрессия	26.49	6.22	21.53	6.49
Гнев	20.29	5.67	22.62	5.66
Враждебность	22.08	5.21	22.81	5.66
Общий показатель	68.85	13.15	66.97	13.44

## Бланк для заполнения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** прочитайте предложенные утверждения и оцените их по пятибалльной шкале от 1 («очень на меня не похоже») до 5 («очень на меня похоже»). Обведите цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Здесь нет верных или неверных, хороших или плохих вариантов. Указывайте вариант ответа, который первым придет Вам в голову. Отвечайте, не пропуская утверждения!

№ п/п	Утверждения	Шкальные оценки
1.	Иногда я не могу сдерживать желание ударить другого человека	1 2 3 4 5
2.	Я быстро вспыхиваю, но и быстро остываю	1 2 3 4 5
3.	Бывает, что я просто схожу с ума от ревности	1 2 3 4 5
4.	Если меня спровоцировать, я могу ударить другого человека	1 2 3 4 5
5.	Я раздражаюсь, когда у меня что-то не получается	1 2 3 4 5
6.	Временами мне кажется, что жизнь мне что-то недодала	1 2 3 4 5
7.	Если кто-то ударит меня, я дам сдачи	1 2 3 4 5
8.	Иногда я чувствую, что вот-вот взорвусь	1 2 3 4 5
9.	Другим постоянно везет	1 2 3 4 5
10.	Я дерусь чаще, чем окружающие	1 2 3 4 5
11.	У меня спокойный характер	1 2 3 4 5
12.	Я не понимаю, почему иной раз мне бывает так горько	1 2 3 4 5
13.	Если для защиты моих прав мне надо применить физическую силу, я так и сделаю	1 2 3 4 5
14.	Некоторые мои друзья считают, что я вспыльчив	1 2 3 4 5
15.	Я знаю, что мои так называемые друзья сплетничают обо мне	1 2 3 4 5
16.	Некоторые люди своим обращением ко мне могут довести меня до драки	1 2 3 4 5
17.	Иногда я выхожу из себя без особой причины	1 2 3 4 5
18.	Я не доверяю слишком доброжелательным людям	1 2 3 4 5
19.	Я не могу представить себе причину, достаточную, чтобы ударить другого человека	1 2 3 4 5

20.	Мне трудно сдерживать раздражение	1	2	3	4	5
21.	Иногда мне кажется, что люди насмеются надо мной за глаза	1	2	3	4	5
22.	Бывало, что я угрожал своим знакомым	1	2	3	4	5
23.	Если человек слишком мил со мной, значит, он от меня что-то хочет	1	2	3	4	5
24.	Иногда я настолько выходил из себя, что ломал вещи	1	2	3	4	5

## Диагностика социально-психологической адаптации

**К. Роджерса, Р. Даймонд**

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11509/Oywnf4ur>

**Цель:** изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

### Обработка и интерпретация результатов:

<b>Интегральные показатели</b>	
«Адаптация» $A = [a / (a + b)] \times 100\%$	«Самоприятие» $S = [a / (a + b)] \times 100\%$
«Приятие других» $L = [1,2 a / (1,2 a + b)] \times 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = [a / (a + b)] \times 100\%$
«Интернальность» $I = [a / (a + 1,4 b)] \times 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = 2a / (2a + b) \times 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	A	Адаптивность 4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	B	Дезадаптивность 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a	Лживость – 34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	b	Лживость + 8, 82, 92, 101	
3	A	Принятие себя 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42

	В	Непринятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	А	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	В	Непринятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	А	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	В	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	А	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	В	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-54) 18-36
7	А	Доминирование	58, 61, 66	(6-16) 6-12
	В	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

### Интегральные показатели:

- Адаптация:  $A=a/(a+b)*100\%$ ;
- Самопринятие:  $S=a/(a+b)*100\%$ ;
- Принятие других:  $L=1.2a/(1.2a+b)*100\%$ ;
- Эмоциональный комфорт:  $E=a/(a+b)*100\%$ ;
- Интернальность:  $I=a/(a+1.4b)*100\%$ ;
- Стремление к доминированию:  $D=2a/(2a+b)*100\%$ ;

Таблица для расчета баллов по шкале лживости

Ответы	Лживость +	Лживость –
Это ко мне совершенно не относится	0	6
Мне это не свойственно в большинстве случаев	1	5
Сомневаюсь, что это можно отнести ко мне	2	4

Не решаюсь отнести это к себе	3	3
Это похоже на меня, но нет уверенности	4	2
Это на меня похоже	5	1
Это точно про меня	6	0

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно *низкие*, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как *высокие*.

## Бланк для заполнения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция.** В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» – не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

№ п/п	Высказывания	Ответ						
		0	1	2	3	4	5	6
1.	Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор	0	1	2	3	4	5	6
2.	Нет желания раскрываться перед другими	0	1	2	3	4	5	6
3.	Во всем любит состязание, соревнование, борьбу	0	1	2	3	4	5	6
4.	Предъявляет к себе высокие требования	0	1	2	3	4	5	6
5.	Часто ругает себя за сделанное	0	1	2	3	4	5	6
6.	Часто чувствует себя униженным	0	1	2	3	4	5	6
7.	Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола	0	1	2	3	4	5	6
8.	Свои обещания выполняет всегда	0	1	2	3	4	5	6

9.	Теплые, добрые отношения с окружающими	0	1	2	3	4	5	6
10.	Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне	0	1	2	3	4	5	6
11.	В своих неудачах винит себя	0	1	2	3	4	5	6
12.	Человек ответственный; на него можно положиться	0	1	2	3	4	5	6
13.	Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны	0	1	2	3	4	5	6
14.	На многое смотрит глазами сверстников	0	1	2	3	4	5	6
15.	Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать	0	1	2	3	4	5	6
16.	Собственных убеждений и правил не хватает	0	1	2	3	4	5	6
17.	Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности	0	1	2	3	4	5	6
18.	Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения	0	1	2	3	4	5	6
19.	Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема	0	1	2	3	4	5	6
20.	Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра	0	1	2	3	4	5	6
21.	Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой	0	1	2	3	4	5	6
22.	Люди, как правило, ему нравятся	0	1	2	3	4	5	6
23.	Не стесняется своих чувств, открыто их выражает	0	1	2	3	4	5	6
24.	Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко	0	1	2	3	4	5	6
25.	Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться	0	1	2	3	4	5	6
26.	С окружающими обычно ладит	0	1	2	3	4	5	6
27.	Всего труднее бороться с самим собой	0	1	2	3	4	5	6
28.	Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих	0	1	2	3	4	5	6
29.	В душе – оптимист, верит в лучшее	0	1	2	3	4	5	6
30.	Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными	0	1	2	3	4	5	6
31.	К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают	0	1	2	3	4	5	6
32.	Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно	0	1	2	3	4	5	6
33.	Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его	0	1	2	3	4	5	6
34.	Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться	0	1	2	3	4	5	6
35.	Человек с привлекательной внешностью	0	1	2	3	4	5	6
36.	Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом	0	1	2	3	4	5	6



37.	Приняв решение, следует ему	0	1	2	3	4	5	6
38.	Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей	0	1	2	3	4	5	6
39.	Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем	0	1	2	3	4	5	6
40.	Чувствует неприязнь к тому, что его окружает	0	1	2	3	4	5	6
41.	Всем доволен	0	1	2	3	4	5	6
42.	Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя	0	1	2	3	4	5	6
43.	Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным	0	1	2	3	4	5	6
44.	Уравновешен, спокоен	0	1	2	3	4	5	6
45.	Разозлившись, нередко выходит из себя	0	1	2	3	4	5	6
46.	Часто чувствует себя обиженным	0	1	2	3	4	5	6
47.	Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности	0	1	2	3	4	5	6
48.	Бывает, что сплетничает	0	1	2	3	4	5	6
49.	Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его	0	1	2	3	4	5	6
50.	Довольно трудно быть самим собой	0	1	2	3	4	5	6
51.	На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает	0	1	2	3	4	5	6
52.	Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего	0	1	2	3	4	5	6
53.	Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть	0	1	2	3	4	5	6
54.	Старается не думать о своих проблемах	0	1	2	3	4	5	6
55.	Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным	0	1	2	3	4	5	6
56.	Человек стеснительный, легко тушуетя	0	1	2	3	4	5	6
57.	Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца	0	1	2	3	4	5	6
58.	В душе чувствует превосходство над другими	0	1	2	3	4	5	6
59.	Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я	0	1	2	3	4	5	6
60.	Бойтис того, что подумают о нем другие	0	1	2	3	4	5	6
61.	Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших	0	1	2	3	4	5	6
62.	Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения	0	1	2	3	4	5	6
63.	Человек деятельный, энергичный, полон инициатив	0	1	2	3	4	5	6
64.	Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями	0	1	2	3	4	5	6
65.	Себя просто недостаточно ценит	0	1	2	3	4	5	6
66.	По натуре вожак и умеет влиять на других	0	1	2	3	4	5	6
67.	Относится к себе в целом хорошо	0	1	2	3	4	5	6

68.	Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем	0	1	2	3	4	5	6
69.	Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными	0	1	2	3	4	5	6
70.	Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности	0	1	2	3	4	5	6
71.	Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него	0	1	2	3	4	5	6
72.	Доволен собой	0	1	2	3	4	5	6
73.	Невезучий	0	1	2	3	4	5	6
74.	Человек приятный, располагающий к себе	0	1	2	3	4	5	6
75.	Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность	0	1	2	3	4	5	6
76.	Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними	0	1	2	3	4	5	6
77.	Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится	0	1	2	3	4	5	6
78.	Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило	0	1	2	3	4	5	6
79.	Умеет упорно работать	0	1	2	3	4	5	6
80.	Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру	0	1	2	3	4	5	6
81.	Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается	0	1	2	3	4	5	6
82.	Всегда говорит только правду	0	1	2	3	4	5	6
83.	Встревожен, обеспокоен, напряжен	0	1	2	3	4	5	6
84.	Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит	0	1	2	3	4	5	6
85.	Чувствует неуверенность в себе	0	1	2	3	4	5	6
86.	Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки	0	1	2	3	4	5	6
87.	Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими	0	1	2	3	4	5	6
88.	Человек толковый, любит размышлять	0	1	2	3	4	5	6
89.	Иной раз любит прихвастнуть	0	1	2	3	4	5	6
90.	Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может	0	1	2	3	4	5	6
91.	Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь	0	1	2	3	4	5	6
92.	Никогда не опаздывает	0	1	2	3	4	5	6
93.	Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы	0	1	2	3	4	5	6
94.	Выделяется среди других	0	1	2	3	4	5	6
95.	Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться	0	1	2	3	4	5	6
96.	В себе все ясно, себя хорошо понимает	0	1	2	3	4	5	6

97.	Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми	0	1	2	3	4	5	6
98.	Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться	0	1	2	3	4	5	6
99.	Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят	0	1	2	3	4	5	6
100.	Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли	0	1	2	3	4	5	6
101.	Все свои привычки считает хорошими	0	1	2	3	4	5	6

**Методика диагностики девиантного поведения  
несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьев**

ссылка для заполнения: <https://anketka.mgppu.ru/e/11508/gcwDnfls>

**Цель:** измерение оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

**Обработка и интерпретация результатов:** при обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социальнопсихологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения

	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

## Бланк для заполнения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** отметь если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

№ n/n	Вопрос	Да	Иногда	Нет
1.	Я всегда сдерживаю свои обещания			
2.	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться			
3.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя			
4.	Бывает, что я сплетничаю			
5.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю			
6.	Я всегда говорю только правду			
7.	Я люблю прихвастнуть			
8.	Я никогда не опаздываю			
9.	Все свои привычки я считаю хорошими			
10.	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями			
11.	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено			
12.	Я всегда покупаю билет в транспорте			
13.	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами			
14.	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся			
15.	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения			
16.	Я не хочу учиться и работать			
17.	Я могу уйти из дома жить в другое место			
18.	Меня забирали в полицию за плохое поведение			
19.	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется			
20.	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних			
21.	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи)			
22.	У меня есть судимые родственники и/или знакомые			
23.	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить			
24.	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость			
25.	Я не верю окружающим			
26.	Хочу быть великим и всесильным			
27.	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев			
28.	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым			
29.	Если нельзя, но очень хочется – значит можно			

30.	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы			
31.	Я курю			
32.	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки			
33.	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси			
34.	Мои родители злоупотребляют спиртным			
35.	Мои друзья курят, употребляют спиртное			
36.	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37.	Пить и курить – это признаки взрослости			
38.	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества			
39.	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно			
40.	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости			
41.	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни			
42.	Мне необходимы сильные переживания и чувства			
43.	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал			
44.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают			
45.	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво			
46.	Я редко жалею животных, людей			
47.	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками			
48.	Я часто ссорюсь с родителями			
49.	Я не прощаю обиды			
50.	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь			
51.	Люблю посплетничать			
52.	Люблю, чтобы мне подчинялись			
53.	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами			
54.	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним			
55.	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство			
56.	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться			
57.	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то			
58.	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях			
59.	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится			
60.	Я хочу быть взрослым и сильным			
61.	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется			
62.	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность			
63.	Я могу причинить себе боль			

64.	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили			
65.	Было бы лучше, если бы я умер			
66.	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями			
67.	Я не люблю решать проблемы сам			
68.	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться			
69.	Я не очень хороший человек			
70.	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя			
71.	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок			
72.	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз			
73.	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях			
74.	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно			
75.	Я испытываю потребность в острых ощущениях			