**Предикторы овладения чтением, математическими навыками и фонологической грамотностью у первоклассников с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра представляют собой гетерогенную группу нарушений развития, центральное место в клинической картине которых занимает дефицит общения, социального взаимодействия и стереотипный характер интересов и активности. Указанные особенности являются ядерными, однако картина нарушений при РАС дополняется и усложняется неравномерностью развития когнитивных функций. У нормативно развивающихся детей одним из наиболее значимых предикторов успешности учебной деятельности, особенно на начальном ее этапе, является уровень интеллекта. Согласно полученным нами ранее результатам, интеллект является значимым предиктором школьной успеваемости и в группе детей с РАС, однако, позволяет объяснить лишь 16% разброса зависимой переменной, что существенно ниже, чем в норме. Существенный процент дисперсии показателей успешности в школьном обучении детей с РАС остается необъясненным.

Планируемое исследование направлено на изучение проблемы гетерогенности академических достижений у детей с РАС и поиска когнитивных и некогнитивных основ успешности в обучении.

В рамках исследования планируется:

1. Отобрать группу детей с РАС, обучающихся по основным адаптированным образовательным программам (8.1 и 8.2) в 1м классе.

2. Провести тестирование академических достижений и их динамики в течение первого года обучения в школе (математика, чтение, фонологическая грамотность) с помощью компьютеризированной версии линейки инструментов "Старт" и "Прогресс".

3. Сравнить полученные в начале года результаты с данными, собранными на нормотипичной выборке.

4. Провести психологическое обследование, включающее оценку когнитивных функций и профиля социально-коммуникативных особенностей.

5. Выявить взаимосвязи между исследуемыми показателями и изучить гетерогенность академических достижений у детей с РАС. Данное направление особенно актуально в связи с высокой распространенностью РАС, развитием инклюзивного образования и направленностью образовательной политики в сторону создания дифференцированного подхода к развитию и обучению ребенка с ОВЗ.

Научная значимость проекта заключается в возможности приблизиться к пониманию специфики развития высших психических функций и их компонентов у детей с РАС и оценить их влияние на успешность школьного обучения.