

## **Аннотация проекта «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия»**

Цель научного исследования: создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия.

Описание задач, предлагаемых к решению:

1. Разработать дизайн исследования портрета современных детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст), включающий основные характеристики личности, эмоциональную стабильность, уровень тревожности, самооценку и социальные навыки, субъективное благополучие (анализ существующих исследований портрета детей и подростков, обоснование методов исследования, формирование выборки, технология проведения исследования, методы обработки региональных данных), а также дизайн проведения оценки субъективного благополучия детей и компьютерные программы сбора, хранения и обработки эмпирических данных.
2. Описать на основе результатов исследования портрет современных детей и подростков, включающий основные характеристики личности, эмоциональную стабильность, уровень тревожности, самооценку и социальные навыки, субъективное благополучие и общие паттерны поведения подростков в различных социальных и образовательных контекстах, объясняющие динамику развития подростковой личности и ее изменений под влиянием современных социальных вызовов в Российской Федерации.
3. Разработать просветительские программы для педагогов и родителей с целью их информирования о психологических особенностях современного психологического портрета детей и подростков (не менее трех: дошкольники, младшие школьники, подростки) и методах их поддержки и обучения в разрезе уровней образования.
4. Подготовить дополнительные образовательные программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций, классных руководителей и советников по воспитанию по созданию психолого-педагогических условий с учетом результатов исследований.
5. Разработать на основе исследований методические рекомендации для педагогов-психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся и апробировать в не менее 10 субъектах Российской Федерации.
6. Разработать рекомендации по созданию условий субъективного благополучия детей, находящихся в разных условиях воспитания (разные категории семей), образования (включая малокомплектные сельские школы, кочевые школы), проживания (территории, отнесенные к Арктической зоне, экологически неблагоприятные, территории боевых действий - СВО). Описать мишени помощи разным категориям детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-мигранты, дети на территориях СВО, дети с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете и в КДН и пр.), выявленных на основании анализа их субъективного благополучия.

Проведение исследования запланировано не менее чем в 70 регионах, во всех федеральных округах РФ.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты и их возможная практическая значимость (применимость):

1. Отчет о проведении исследования портрета современных детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст) в регионах России, результатах обработки данных.
2. Аналитический отчет по результатам исследования психологического портрета современных детей и подростков, включая основные характеристики личности, эмоциональную стабильность, уровень тревожности, самооценку и социальные навыки, субъективное благополучие и общие паттерны поведения подростков в различных социальных и образовательных контекстах, объясняющие динамику развития подростковой личности и ее изменений под влиянием современных социальных вызовов в Российской Федерации.
3. Просветительские программы для педагогов и родителей с целью их информирования о психологических особенностях современного психологического портрета детей и подростков (не менее трех: дошкольники, младшие школьники, подростки) и методах их поддержки и обучения в разрезе уровней образования, а также условиях субъективного благополучия по 12 параметрам.
4. Дополнительные образовательные программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций, классных руководителей и советников по воспитанию по созданию условий субъективного благополучия детей с учетом результатов исследований.
5. Разработанные на основе исследований методические рекомендации для педагогов-психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся. Результаты апробации методических рекомендаций в не менее 10 субъектах Российской Федерации.
6. Рекомендации по созданию условий субъективного благополучия детей, находящихся в разных условиях воспитания (разные категории семей), образования (включая малокомплектные сельские школы, кочевые школы), проживания (территории, отнесенные к Арктической зоне, экологически неблагополучные, территории боевых действий - СВО). Описание мишеней помощи разным категориям детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-мигранты, дети на территориях СВО, дети с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете и в КДН), выявленных на основании анализа их субъективного благополучия.

Все разработанные материалы могут быть использованы в образовательных учреждениях с 2026 года.

Результаты по благополучию детей могут быть использованы для корректировки региональной социальной политики в области детства, оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства.