

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Утверждена**

Проректор по научной работе



Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИСТОРИЯ И ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**

45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Профили (направленности программ)**

10.02.01 - Русский язык

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

Очная, заочная

Москва, 2016

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Профиль (направленность программы):** 10.02.01 Русский язык

**Дисциплина:** История и диалектология русского языка

**Форма обучения:** очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №903 от 30.07.2014 г., и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Муталов Расул Османович, д-р филол. наук, главный научный сотрудник Института языкознания РАН.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА**

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ:** Мерданова С.Р., д-р филол. наук, профессор кафедры «Лингводидактики и межкультурной коммуникации» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 58 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Мерданова С.Р.

© Мерданова С.Р 2016  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
3.3. Лекционные занятия .....	14
3.4. Практические занятия .....	14
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.1. Основная литература .....	17
5.2. Дополнительная литература .....	18
5.3. Интернет-ресурсы .....	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и диалектология русского языка» реализуется в рамках Блока №1 Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №903 от 30.07.2014 г., и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 144, из них лекций - 8 часов, практических занятий - 8 часов и самостоятельной работы - 114 часов. Дисциплина реализуется на 2-ом году обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме вопросов к семинарским занятиям, написания рефератов. Промежуточная аттестация - зачет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи дисциплины «История и диалектология русского языка»**

**Цель:**

обобщить и систематизировать знания об истории возникновения, развития, становления русского языка, полученные в процессе усвоения дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Диалектология русского языка», «История русского литературного языка» в соответствии с университетскими программами подготовки специалистов и магистров по специальности Русский язык.

**Задачи:**

Основными задачами дисциплины являются:

- обзор точек зрения на важнейшие закономерности эволюции фонетического, лексического и грамматического строя русского языка на разных этапах его развития;
- формирования научного подхода к оценке культурного и социального статуса русского литературного языка, его исторически изменяющихся норм;
- обзор истории формирования и современного состояния русских народных говоров и языковой политики по отношению к ним.

Практическая значимость дисциплины состоит в формировании у аспиранта научной и методологической базы для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и диалектология русского языка» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

### а) универсальные (УК):

**УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### б) общепрофессиональных (ОПК):

**ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### в) профессиональных (ПК):

**ПК-3**, способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач.

**ПК-2** владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление о:** современных научных достижениях, о генерировании новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Знать:** современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

**Уметь:** использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач

**Владеть:** когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах

**Приобрести опыт:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<b>0,4</b>	<b>16</b>			
Лекции (Л)	0,2	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8		8	
<b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b>	<b>3,6</b>	<b>128</b>			<b>128</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,6	128			128
<b>Вид контроля: зачет</b>					

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Введение в славянскую филологию	<p><b>Введение в славянскую филологию</b></p> <p>Общая характеристика современного славянства. Современные славянские народы: русские, украинцы, белорусы, чехи, словаки, поляки, лужичане, болгары, македонцы, сербы, хорваты, мусульмане (боснийцы), черногорцы, словенцы. Государственность современных славян. Славяне в других странах мира. Конфессиональная принадлежность различных славянских народов.</p> <p>Праславянский язык. Балто-славянские отношения. Основные характеристики фонетической системы ранне- и позднепраславянского языка. Диалектное членение праславянского языка.</p> <p>Славянское язычество. Распространение христианства у славян (VIII – IX вв.)</p> <p>Славянская письменность. Деятельность Кирилла и Мефодия.</p> <p>Характеристика отдельных славянских языков.</p>	реферат

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		История славянской филологии. Й. Добровский. А.Х. Востоков. Труды И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, И.В. Ягича, Ф. Миклошича, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Славянская филология во второй половине XX – начале XXI вв.: основные направления и исследовательские центры.	
2.	Старославянский язык	<p><b>Старославянский язык</b></p> <p>Старославянский как книжно-письменный язык первых переводов христианской литературы с греческого на славянский язык. Кириллица и глаголица. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании древнейших сохранившихся текстов.</p> <p>Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка.</p> <p>Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка. Изводы церковнославянского языка.</p> <p>Фонетические, морфологические, синтаксические и лексико-семантические особенности старославянского языка.</p> <p>«Славянизмы» как стилистическое средство в языке русской классической литературы.</p> <p>Старейшие славянские памятники письменности.</p> <p>Структура старославянской лексики. Основные способы образования лексики, составившие специфику старославянского языка как книжно-литературного (калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование).</p> <p>Фонологическая система старославянского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи (история праславянского языка в свете данных сравнительно-исторической фонологии).</p> <p>Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.</p> <p>Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского. Соотнесенного с греческим языком оригиналов.</p> <p>Средневековые труды о старославянском и церковнославянском языке (черноризец Храбр, грамматики XVI – XVII вв.). Начало научного славянского языкознания (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Й. Добровский).</p>	опрос



№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		<p>Интерес к старославянскому языку как к старейшей фиксации славянской речи в связи с задачами сравнительно-исторического индоевропейского языкознания (А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. Мейе).</p> <p>Опыты учебных пособий по старославянскому языку (А. Лескин, В. Вондрак, С.М. Кульбакин, А. Вайан, Н. Ван-Вейк, А.М. Селищев и др.). Современные исследования структурных особенностей старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.</p> <p>Лексикографические работы по старославянскому языку и региональным памятникам церковнославянского языка.</p> <p>Проблемы палеославистики на международных съездах.</p>	
3.	Историческая грамматика русского языка	<p><b>Историческая грамматика русского языка</b></p> <p>Взаимоотношение курсов исторической грамматики и истории литературного языка. Основные источники исторического изучения языка: письменные памятники; современные русский язык в его диалектах; лингвистическая география; родственные языки; Вспомогательные источники (ономастика, заимствованные слова; восточнославянские глоссы в иностранных сочинениях; запись русской речи иностранцами).</p> <p>Основные методы исторического изучения языка.</p> <p>Проблемы периодизации истории языка. Восточнославянский период (VI-IX вв.). Древнерусский период (IX-XIV вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV-XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.). Новый период (XIX-XX вв.) «Стандартный» («наддиалектный») (А.А. Зализняк) древнерусский язык как образцовая форма древнерусского языка</p> <p><b>Фонетика.</b> Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений. Источники исторической фонетики. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие). Система вокализма. Система консонантизма.</p>	реферат



№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		<p>Строение слога. Акцентная система. Древнейшие восточнославянские диалектные различия в звуковой системе. Значение современных историко-диалектологических исследований (работы А.А. Зализняка, С.Л. Николаева и др.). Фонетические изменения в истории русского языка: вторичное смягчение согласных; падение редуцированных и его последствия; корреляция согласных по твердости-мягкости; шипящие согласные и ц; гласные [и] и [ы]; гласные звуки [е] и [о] и фонемы /е/ и /о/; история гласных верхнесреднего подъема /ê/ и /ô/; аканье / яканье. Фонетическая система русского национального языка. Основные тенденции развития звуковой системы центральных говоров и литературного языка. Основные тенденции развития периферийных русских говоров в связи с историей взаимодействия диалектов и усиливающегося влияния норм литературного языка.</p> <p><i>Лексика и словообразование.</i> Поступательное пополнение словаря по мере развития общественных отношений, хозяйственного и культурного прогресса. Словообразование и заимствование. Архаизация. Деэтимологизация и переразложение основ. Общеславянский лексический фонд – основа словаря древнерусского языка. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка. Периоды наиболее интенсивного проникновения заимствований в русский язык. Тюркизмы в период монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.), полонизмы и латинизмы в эпоху воссоединения восточнославянских народностей в едином государстве (XVII в.). Западноевропейские заимствования и варваризмы периода интенсификации культурных и экономических связей с Западной Европой (XVIII-XIX вв.). Лексические процессы в эпоху развития национальных отношений. Освоение диалектной и просторечной лексики литературным языком в связи с влиянием народно-разговорной основы. Воздействие литературной лексики и словообразовательных процессов на народно-</p>	

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		<p>разговорную речь. Тенденция к лексической нивелировке диалектов на базе словаря литературного языка и архаизация диалектной лексики в новое время.</p> <p><i>Морфология.</i> Источники изучения истории грамматических категорий и форм. Части речи. <i>Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников.</i> Реальный состав древнерусских словоизменительных классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ. Древненовгородские особенности склонения существительных. Утрата категории двойственного числа. Перегруппировка типов склонения существительных. История категории одушевленности, формировавшейся в русском языке на базе древнерусской категории потенциального субъекта (лица). Включение в категорию одушевленности названий лиц женского пола и названий животных. <i>Имя прилагательное в старейших древнерусских памятниках.</i> История именных форм прилагательных. История местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени прилагательных. <i>Местоимения.</i> Система местоименных форм в период старейших памятников. Система форм личных местоимений, их история. Система форм неличных местоимений, их история. <i>Имя числительное.</i> Счетные слова в старейших восточнославянских памятниках. Процесс семантического преобразования счетных слов. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов с существительными. <i>Глагол.</i> Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. Ирреальные наклонения в древнерусском языке, история их форм. История форм настоящего (будущего простого) времени. История форм будущего времени. Преобразование системы прошедших времен. История категории залога. <i>Именные формы глагола.</i> Система именных форм глагола в древнерусских памятниках. История инфинитива и супина.</p>	



№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		История причастия в русском языке. <i>Синтаксис</i> . Проблема выделения основных синтаксических единиц в древнерусском тексте. Подлежащее и сказуемое в древнерусском тексте. Функции причастия в древнерусских текстах. Особенности согласования, управления в древнерусских текстах. Порядок слов. <i>Простое и сложное предложение</i> . Специализированные средства подчинительной связи в древнерусских текстах.	
4.	История русского литературного языка	<b>История русского литературного языка</b> Понятие <i>литературный язык</i> . История изучения русского литературного языка (И.И. Срезневский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Б. Унбегаун, С.П. Обнорский, Б.А. Ларин, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский и др.) Периодизация истории русского литературного языка. Старославянский и древнерусский языки. Первое южнославянское влияние и его последствия. Церковнославянский язык русской редакции. Период адаптации (XI – XII вв.). Язык первых памятников литературы Киевской Руси. Период фиксации нормы (XII – XIV вв.) церковнославянского языка. Деловая письменность. Период изменений (XIV – XVI вв.). Второе южнославянское влияние и связанные с ним языковые процессы. Литературный язык в эпоху Раскола. Наличие упрощенной нормы церковнославянского языка, реализуемой в языке житий. Включение элементов бытового, делового, фольклорного характера в тексты. Первые восточнославянские грамматики церковнославянского языка. XVII век – начало формирования нового литературного языка русской нации. Петровские реформы. Секуляризация русской культуры и ее влияние на языковую ситуацию. Путь к общенациональной норме. Лингвостилистические концепции русских филологов XVIII века (В.К. Тредиаковский, В.Е. Аодуров, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков). Русский язык и русский дискурс в конце XVIII – начале XIX в. Отношение к церковнославянскому языку как ключевая проблема в полемике о языке Н.М. Карамзина	реферат

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		<p>и А.С. Шишкова Жанровая перестройка литературе и ее значение для пуристических концепций русского языка.</p> <p>Русский дискурс первой трети XIX в.</p> <p>Значение А.С. Пушкина для становления русского литературного языка. Разделение литературного языка и языка художественной литературы в середине XIX в. Упорядочение стилистического статуса региональных, профессиональных, социально окрашенных единиц. Фонетическая и грамматическая нормализация. Формирование общенаучной и профильной терминологии естественных и гуманитарных наук. Газетно-журнальный дискурс как основная сфера функционирования русского литературного языка. Проблема заимствований в XIX в. Стилистическая характеристика арго и жаргона.</p> <p>Русский язык в XX в. Основные факторы влияния на развитие языка: общественно-политические события, социальные перестройки и территориальные перемещения, межгосударственное общение, развитие цивилизации и культуры, новые СМК. Русский язык 1910-1920 гг.: формирование новой системы номинаций в государственной административной, общественно-политической, экономической сфере; формирование официального языка партийной идеологии («новояза»); роль ораторского искусства; воздействие деревенского и городского просторечия, бранной лексики, жаргонных и арготических выражений; угроза нарушения преемственности с литературным языком нового типа. Русский литературный язык 1930-1950 гг.: стабилизация норм литературного языка; стилистические изменения под воздействием художественной литературы и публицистики военных лет. Соотношение герметичности и проницаемости в основных функциональных стилях. Литературный язык второй половины XX – начала XXI в.: многообразие и интенсивность языковых изменений под воздействием экстралингвистических факторов. Роль СМК. Интернет как новая форма языкового существования. Проблема</p>	



№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		заимствований. Снижение речевой культуры, расцвет «неузуального словообразования». Снижение роли художественного дискурса. Значение устно-разговорных жанров. Перспективы развития литературного языка – плюриномра? Современная нормотворческая деятельность (словари, справочники, энциклопедии, справочные сайты Интернета)	
5.	Русская палеография	<b>Русская палеография</b> Цели и задачи палеографического исследования. Палеография и эпиграфика, нумизматика.	опрос
6.	Русская диалектология	<b>Русская диалектология</b> Диалект как территориальная разновидность национального языка. Диалект и другие формы национального языка. Методы изучения диалектологии. Лингвистическая география, ее основные методы. Атласы русских народных говоров. Диалектные словари. Способы собирания диалектного материала. Фонетика (вокализм, консонантизм, варьируемые элементы, типы диалектных различий, современные фонетические процессы в говорах). Словообразование. Современные процессы в диалектном словообразовании. Морфология. Современные морфологические процессы в русских говорах. Синтаксис. Диалектные отличия, относящиеся к структуре словосочетания. Диалектные отличия, относящиеся к структуре предложения. Современные синтаксические процессы в русских говорах. Лексика. Фразеология. Специфика системных отношений в лексике говоров. Типы простых диалектных различий. Современные процессы в диалектной лексике. Лексикография. Основные типы диалектных словарей. Диалектное членение русского языка.	опрос

**Примечание.** Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

### 3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.		Введение в славянскую филологию	1
2.		Старославянский язык	2
3.		Историческая грамматика русского языка	2
4.		История русского литературного языка	1
5.		Русская палеография	1
6.		Русская диалектология	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

### 3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.		Введение в славянскую филологию	1
2.		Старославянский язык	2
3.		Историческая грамматика русского	2
4.		История русского литературного языка	1
5.		Русская палеография	1
6.		Русская диалектология	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущий контроль успеваемости аспирантов.** Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации: зачет/незачет



**Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется на основе успешных ответов на семинарских занятиях, отсутствия у аспиранта пропущенных или неотработанных занятий до начала зачётной недели, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками
<i>незачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если аспирант не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

**ФОС: оценочные средства дисциплины**

<b>Форма контроля знаний</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Примечание</b>
<i>Опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Обсуждение проблематики предмета</i>
<i>Чтение и анализ книги, предложенной преподавателем</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>К книге необходимо подготовить десять уникальных вопросов</i>
<i>Зачет</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Ответы на вопросы к зачету</i>

**Формирование и оценка компетенций в процессе обучения**

**Компетенция УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) формируется на лекционных занятиях по разделу 1-6 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям.

**Компетенция ОПК-1** (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.) формируется на лекционных занятиях по разделу 1-6 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям.

**Компетенция ПК-3**, (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач), формируется на лекционных занятиях по разделу 1-6 дисциплины и при

самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям в области межкультурной коммуникации средствами изучения и рассмотрения концептуально важных проблем и дискурсов, имеющих место в современном мировом сообществе и в современной научной и мысли.

**Компетенция ПК-2** (владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах) формируется на лекционных занятиях по разделу 1-6 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям.

**ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине**

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Введение в славянскую филологию	реферат	Мифо-ритуальная картина мира славян и ее отражение в языке.
2.	2	Старославянский язык	опрос	Старославянский как книжно-письменный язык первых переводов христианской литературы с греческого на славянский язык. Кириллица и глаголица. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании древнейших сохранившихся текстов.
3.	3	Историческая грамматика русского языка	реферат	Взаимоотношение курсов исторической грамматики и истории литературного языка. Основные источники исторического изучения языка: письменные памятники; современные русский язык в его диалектах
4.	4	История русского литературного языка	реферат	Русский язык в XX в. Основные факторы влияния на развитие языка: общественно-политические события, социальные перестройки и территориальные перемещения, межгосударственное общение, развитие цивилизации и культуры,



				новые СМК.
5.	5	Русская палеография	опрос	Цели и задачи палеографического исследования. Палеография и эпиграфика, нумизматика.
6	6	Русская диалектология	опрос	Диалект как территориальная разновидность национального языка. Диалект и другие формы национального языка. Методы изучения диалектологии. Лингвистическая география, ее основные методы

### ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету (примерные)

1. Мифо-ритуальная картина мира славян и ее отражение в языке.
2. Процессы глобализации и языковая картина славянского мира.
3. Формирование школы этнолингвистики в русской науке.
4. Язык фольклора и формирование литературного языка.
5. Древнерусские диалекты раннего периода и стандартный (наддиалектный) древнерусский язык.
6. Этапы изучения исторической грамматики русского языка.
7. Данные новгородских раскопок XXI века для изучения истории русского языка.
8. Основные причины изменения диалектной карты России в XX в.
9. Лексико-грамматические особенности памятника древнерусской литературы (по выбору).
10. Основные процессы в развитии современного русского литературного языка: источники и факторы влияния.
11. Церковнославянский язык в XXI веке: развитие или консервация?
12. Язык Интернет-сообщества и нормы литературного языка.
13. Современный русский литературный язык – формирование «плюринормы»?
14. Современные мультимедийные и цифровые технологии в изучении русского языка
15. Нормативные словари русского языка и компьютерные технологии.
16. Современные базы данных по русскому языку.
17. История реформ в русском литературном языке.
18. Нужны ли реформы современному литературному языку?

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Захарова, Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Захарова. – Москва : Флинта, 2012. – 320 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501> (дата обращения: 10.12.2014)

2. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С.К. Пожарицкая. – Москва : Академический проект, 2005. – 252 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223475> (дата обращения: 10.12.2014).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Успенский, Б.А. История русского литературного языка : XI–XVII века / Б.А. Успенский. – Издание 3-е, исправ. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 558 с.
2. Безрукова, А.А. История русского языка : историческая грамматика : учебное пособие / А.А. Безрукова. – Самара : Самарский университет, 2004. – 40 с.
3. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – Издание 3-е, переработанное. – Москва : Авалон : Азбука-классика, 2005. – 224 с.
4. Русская диалектология : учебник / ред. Л.Л. Касаткина. – Москва : Академия, 2005. – 288 с.
5. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до интернета : курс лекция по общему языкознанию / Н.Б. Мечковская. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 584 с.
6. Соболевский, А.И. Труды по истории русского языка [Электронный ресурс] : лекции по истории русского языка. Т. 1. Очерки из истории русского языка. / А.И. Соболевский. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 712 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212575> (дата обращения: 10.12.2014)
7. Реферативный журнал [Электронный ресурс] : серия 6. Языкознание / под ред. В.М. Алпатов, В.З. Демьянков [и др.]. – Москва : РАН ИНИОН, 2012. – № 4. – 220 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133198> (дата обращения: 10.12.2014).
8. Касаткин, Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка [Электронный ресурс] / Л.Л. Касаткин. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 528 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139> (дата обращения: 10.12.2014).
9. Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Дурново. – Москва : Языки русской культуры, 2000. – 815 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177> (дата обращения: 10.12.2014).

## 5.3 Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 10.12.2014).
2. «Образование человека» [Электронный ресурс] : ассоциация развития образования. – \*\*\*. – URL <http://o-ch.ru/> (дата обращения: 10.12.2014).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

### ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчики программы):

Мерданова С.Р., доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактики и межкультурной коммуникации» ФГБОУ ВО МГППУ.