

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе


_____ Е.Н. Задорина
(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИНГВИСТИКИ:
ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ, ИМЕНА»**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профили (направленности программ)
10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль (направленность программы): 10.02.01 Русский язык

Дисциплина: «Современные теории лингвистики: проблемы, школы, имена»

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 года №10363.

РЕЦЕНЗЕНТ: Муталов Расул Османович, д.ф.н., главный научный сотрудник Института языкознания РАН.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ

Мерданова С.Р., д.ф.н., профессор кафедры «Лингводидактики и межкультурной коммуникации»

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 58 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Авдеева В.В.

© Мерданова С.Р, 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. <i>Структура дисциплины</i>	5
3.2. <i>Содержание разделов дисциплины</i>	6
3.3. <i>Лекционные занятия</i>	7
3.4. <i>Практические занятия</i>	7
4.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные теории лингвистики: проблемы, школы, имена» реализуется в рамках *Блока №1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 года №10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 108, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 92 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Современные теории лингвистики: проблемы, школы, имена»:

Цель:

Цель освоения дисциплины - углубить знания о природе и специфике языка, систематизировать сведения по теории языка; проследить возникновение и становление лингвистических идей на современном этапе; рассмотреть проблемы многообразия языков, их развития и взаимодействия.

Задачи:

- обзор точек зрения на важнейшие закономерности эволюции фонетического, лексического и грамматического строя языка на разных этапах его развития;
- формирования научного подхода к оценке культурного и социального статуса русского языка, его исторически изменяющихся норм;
- получение и осмысление сведений о природе и специфике языка, его устройстве, его системе и структуре, наличии и взаимодействии разных идиомов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные теории лингвистики: проблемы, школы, имена» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

а) универсальные (УК):

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области

ПК-3 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать: различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач.

Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Приобрести опыт: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед	час.	Лек ц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Уч. плану	3	108	8	8	92
<i>Аудиторные занятия</i>	0,4	16			
Лекции (Л)	0,2	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8		8	
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	2, 5	90			90
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	2,5	90			90
Вид контроля: зачет					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Ключевые лингвистические направления и школы	Основные тенденции современного языкознания. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.	реферат
2.	Теория языка в свете современных исследований	Слово как центральная единица языка Грамматика языка	реферат
3.	Конструктивные методы изучения языка	Экспериментальные методы в языкознании Экспериментальные методы в языкознании	реферат

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Ключевые лингвистические направления и школы Основные тенденции современного языкознания. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.	2
2.	2	Теория языка в свете современных исследований Слово как центральная единица языка Грамматика языка	2
3.	3	Конструктивные методы изучения языка Экспериментальные методы в языкознании Методология лингвистики и методологический аппарат	4
ВСЕГО			8

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	<p>Слово как центральная единица языка</p> <p>Наследие языкознания XX века: логическое, психологическое, социологическое, неограмматическое направления, знаковая теория, структурная лингвистика, типологическое языкознание, лингвистика универсалий. Расширенная и углубленная проработка этих проблем в языкознании XXI века с применением новых методов и методик исследования.</p> <p>Проблема выделения и определения слова как главной единицы. Выделение слова в компьютерной лингвистике, его принципы. Пути формализованного описания слова.</p> <p>Морфологические, синтаксические и лексико-семантические особенности старославянского языка. Славянизмы как стилистическое средство в языке русской классической литературы.</p> <p>Структура старославянской лексики. Основные способы образования лексики, составившие специфику старославянского языка как книжно-литературного. Фонологическая система старославянского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи. Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского. Соотнесение с греческим языком оригиналов. Интерес к старославянскому языку как к старейшей фиксации славянской речи в связи с задачами сравнительно-исторического индоевропейского языкознания (А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. Мейе).</p> <p>Современные исследования структурных особенностей старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании. Лексикографические работы по старославянскому языку и региональным памятникам церковнославянского языка.</p>	2
2.	2	<p>Грамматика языка</p> <p>Основные источники исторического изучения языка: письменные памятники; современные языки в их синхронии; язык в его диалектах; лингвистическая география; родственные языки; Вспомогательные источники (ономастика, заимствованные слова; славянские глоссы в иностранных сочинениях; запись русской речи иностранцами).</p> <p>Основные методы исторического изучения языка. «Стандартный» («наддиалектный») древнерусский язык как образцовая форма древнерусского языка</p>	4

		<p><i>Фонетика.</i> Проблемы и задачи фонетики во взаимодействии с грамматикой.</p> <p><i>Лексика и словообразование.</i> Поступательное пополнение словаря по мере развития общественных отношений, хозяйственного и культурного прогресса. Словообразование и заимствование. Деэтимологизация и переразложение слова.</p> <p><i>Морфология.</i> Источники изучения истории грамматических категорий и форм. Части речи. Реальный состав древнерусских словоизменительных классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ. Утрата категории двойственного числа. Перегруппировка типов склонения существительных. История категории одушевленности, формировавшейся в русском языке на базе древнерусской категории потенциального субъекта (лица). Синтаксический характер одушевленности в древнерусском языке, где форма вин.п. и род.п. совпадали только при указании на прямой объект, при отсутствии такого совпадения в предложных конструкциях с вин.пад.; реликтовое сохранение старой формы вин. пад. в подобных конструкциях. <i>Имя прилагательное.</i> История именных форм прилагательных. История местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени прилагательных. <i>Местоимения.</i> Система местоименных форм в период старейших памятников. Система форм личных местоимений, их история. Система форм неличных местоимений, их история. <i>Имя числительное.</i> Счетные слова в старейших восточнославянских памятниках. Процесс семантического преобразования счетных слов. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов с существительными.</p>	
3	3	<p>Конструктивные методы изучения языка</p> <p>Проблема языка как объекта лингвистики. Принципы описания языка. Формальная модель языка. Формальная модель синтаксиса. Правила анализа и синтеза высказывания. Порождающая грамматика. Типы представления синтаксической структуры: системы непосредственных составляющих и системы зависимостей.</p> <p>История изучения русского литературного языка (И.И. Срезневский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Б. Унбегаун, С.П. Обнорский, Б.А. Ларин, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский, М.Л. Ремнева и др.) Периодизация истории русского литературного языка. Старославянский и древнерусский языки. Церковнославянский язык русской редакции. Период адаптации (XI – XII вв.). Язык первых памятников литературы Киевской Руси. Период фиксации нормы (XII – XIV вв.) церковнославянского языка. Деловая</p>	2

	<p>письменность. Период изменений (XIV – XVI вв.).</p> <p>Первые восточнославянские грамматики церковнославянского языка. XVII век – начало формирования нового литературного языка русской нации.</p> <p>Русский язык в конце XVIII – начале XIX в. Отношение к церковнославянскому языку как ключевая проблема. Русский язык первой трети XIX в. Значение А.С. Пушкина для становления русского литературного языка. Расподобление литературного языка и языка художественной литературы в середине XIX в. Упорядочение стилистического статуса региональных, профессиональных, социально окрашенных единиц. Фонетическая и грамматическая нормализация. Проблема заимствований в XIX в. Стилистическая характеристика аргументов и жаргона.</p> <p>Русский язык в XX в. Первая трети века: формирование новой системы номинаций в государственной административной, общественно-политической, экономической сфере; развитие ораторского искусства; воздействие городского просторечия, жаргонных и арготических выражений; фактор нарушения преемственности с литературным языком нового типа. Русский литературный язык 1930-1950 гг.: стабилизация норм литературного языка; стилистические изменения под воздействием художественной литературы и публицистики военных лет.</p> <p>Литературный язык конца XX – начала XXI в.: многообразие и интенсивность языковых изменений под воздействием экстралингвистических факторов.</p> <p>Роль СМИ. Интернет как новая форма языкового существования. Проблема заимствований. Снижение речевой культуры. Роль СМИ. Интернет как новая форма языкового существования. Проблема заимствований. Снижение речевой культуры. Снижение роли художественного дискурса. Значение устно-разговорных жанров. Перспективы развития литературного языка. Современная нормотворческая деятельность (словари, справочники, энциклопедии, справочные сайты Интернета).</p> <p>Лексический состав языка и его фиксирование. Корпусная лингвистика, ее принципы и основания.</p>	
всего		8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современные теории лингвистики: теории, школы, имена» осуществляется в форме защиты реферата.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации: зачет/незачет.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется на основе успешных ответов на семинарских занятиях, отсутствия у аспиранта пропущенных или неотработанных занятий до начала зачётной недели, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.
<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если аспирант не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
<i>Опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам</i>
<i>реферат</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Обсуждение проблематики предмета</i>
<i>реферат</i>	<i>Текущий контроль</i>	
<i>зачет</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Ответы на вопросы к зачету</i>

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 - 4 дисциплины и при самостоятельной

работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем программы дисциплины.

Компетенция ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 -3 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем, связанных с распознаванием и правильной интерпретацией принятыми в той или иной культуре стратегиями невербального общения; декодировать скрытую или имплицитную информацию.

Компетенция ПК-1 (Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области) формируется на лекционных занятиях по разделу 1-3 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям в области межкультурной коммуникации средствами изучения и рассмотрения концептуально важных проблем и дискурсов, имеющих место в современном мировом сообществе и в современной научной и мысли.

Компетенция ПК-3 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения исследовательских и профессиональных задач) формируется на лекционных занятиях по разделу 1-3 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по современным подходам и концепциям в области межкультурной коммуникации средствами изучения и рассмотрения концептуально важных проблем и дискурсов, имеющих место в современном мировом сообществе и в современной научной и мысли.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Ключевые лингвистические направления и школы	реферат	Морфологические, синтаксические и лексико-семантические особенности старославянского языка. Славянизмы как стилистическое средство в языке русской классической литературы
1.	2	Теория языка в свете современных исследований	реферат	Основные методы исторического изучения языка. «Стандартный» («наддиалектный») древнерусский язык как образцовая форма

				древнерусского языка
2.	3	Конструктивные методы изучения языка	реферат	Роль СМК. Интернет как новая форма языкового существования. Проблема заимствований. Снижение речевой культуры. Роль СМК. Интернет как новая форма языкового существования. Проблема заимствований

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Язык как структура и система
2. Система языка и ее пределы
3. Мифо-ритуальная картина мира славян и ее отражение в языке.
4. Процессы глобализации и языковая картина славянского мира.
5. Формирование школы этнолингвистики в русской науке.
6. Проблема значения языкового знака
7. Этапы изучения исторической грамматики русского языка.
8. Лексико-грамматические особенности текста средств массовой коммуникации (по выбору).
9. Основные процессы в развитии современного русского литературного языка: источники и факторы влияния.
10. Церковнославянский язык в XXI веке: развитие или консервация?
11. Язык Интернет-сообщества и нормы литературного языка.
12. Современные мультимедийные и цифровые технологии в изучении русского языка
13. Нормативные словари русского языка и компьютерные технологии.
14. Современные базы данных по русскому языку.
15. История реформ в русском литературном языке.
16. Нужны ли реформы современному литературному языку?
17. Профессиональные языки
18. Языковая эволюция, ее факторы и причины

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс] : вопросы к будущему / В.В. Иванов. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 203 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258>
2. Горизонты современной лингвистики [Электронный ресурс] : традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. – Москва : Языки славянской культуры, 2009. – 857 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Лингвистика : вопросы теории и методики : сборник научных и научно-методических статей / ред. И.В. Крисанова. – Комсомольск-на-Амуре : АГПГУ, 2008. – 85 с.
2. Верпахович, Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов / Л.В. Верпахович. – Минск : Новое знание, 2003. – 128 с.
3. Семиотика. Лингвистика. Культура : материалы научно-практической конференции по вопросам семиотического подхода в междисциплинарных исследованиях 18-25.11.2008 Москва / ред. Е.Н. Третьякова. – Москва : Книга и бизнес, 2008. – 114 с.
4. Тезисы первой конференции по теоретической лингвистике : май 1993 г. / ред. Л.И. Куликов. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 1993. – 160 с.
5. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики / Г. Гийом. – Москва : Прогресс : Культура, 1992. – 224 с.
6. Лингвистика. Филология. Языкознание [Электронный ресурс] : сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 2361 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227913> (дата обращения: 10.12.2014).
7. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – Издание 6-е, стереотип. – Москва : Флинта, 2011. – 412 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 10.12.2014).
8. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Библиогр.: С. 200. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216> (дата обращения: 10.12.2014).
9. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. – Москва : Прометей, 2013. – Вып. 9. – 250 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240485> (дата обращения: 10.12.2014).

5.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 10.12.2014).
2. «Образование человека» [Электронный ресурс] : ассоциация развития образования. – ***. – URL <http://o-ch.ru/> (дата обращения: 10.12.2014).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

ИСПОЛНИТЕЛИ: Мерданова С.Р., д-р филол. наук, профессор кафедры «Лингводидактики и межкультурной коммуникации» ФГБОУ ВО МГППУ.