

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«АНАЛИЗ ПАМЯТНИКОВ ПИСЬМЕННОСТИ РУССКОГО
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профили (направленности программ)
10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль (направленность программы): 10.02.01 Русский язык

Дисциплина: Анализ памятников письменности русского Средневековья: лингвистический аспект

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ: Алиева Эльвира Низамиевна, д-р филол. наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурные коммуникации» ФГБОУ ВО МГППУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Дергачева И.В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурные коммуникации»

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 59 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Алиева Э.В.

© Дергачева И.В., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия	7
3.4. Практические занятия	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анализ памятников письменности русского Средневековья: лингвистический аспект» реализуется в рамках *Блока № 1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 180 часов, *из них лекций – 12 часов, практических занятий – 8 часов, самостоятельной работы – 124 часа и проведение кандидатского экзамена – 36 часов.* Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Анализ памятников письменности русского Средневековья: лингвистический аспект».

Цель - рассмотрение концептуальных черт поэтики произведений древнерусской литературы.

Задачи:

- овладение основными терминами лингвотекстологии;
- рассмотрение подходов и методик работы над древнерусскими письменными памятниками;
- выработка навыков лингвотекстологического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Анализ памятников письменности русского Средневековья: лингвистический аспект» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

а) универсальные (УК):

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**сформированы полностью**).

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**сформированы полностью**).

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 - способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (**сформированы полностью**).

ПК-2 – владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах (**сформированы полностью**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- характерных особенностях развития древнерусской литературы;
- о произведениях литературы Средневековья в контексте мирового литературного процесса;
- о жанрово-художественном своеобразии древнерусской литературы как о проблеме отечественной филологической науки.

Знать:

- этапы историко-культурного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений древнерусской литературы.

Уметь:

- уметь работать с различными типами текстов древнерусской литературы в оригинале;
- осознавать концептуально важные тенденции литературного процесса разных исторических периодов древнерусской литературы;

Владеть:

- методологической базой для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками филологического и литературоведческого анализа произведений русской словесности с целью раскрытия её содержательно-смысловой доминанты;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области текстологии и истории литературы;
- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах.

Приобрести опыт:

- критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	общая		из них			
	зач.ед	час.	Лекц.	Прак.	Сем.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	5	180	12	8		124
<i>Аудиторные занятия</i>	0,6	20	12	8		
Лекции (Л)	0,3	12				
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8	12	8		
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	3,44	124				124
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,44	124				124
Вид контроля: зачет	1	36				36

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Характерные особенности древнерусской литературы	Памятники письменности XI–XVII вв. как лингвистический источник	Опрос
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Формирование и развитие лингвотекстологического направления. Научная школа Л.П. Жуковской	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Памятники с контролируемой текстологической традицией (библейские и богослужебные тексты) как основной объект лингвотекстологического исследования	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Этапы лингвотекстологического изучения списков памятника	Р
2.	Тенденции развития	Разночтение как предмет	Р

	лингвотекстологии в России	лингвотекстологического исследования. Типы разночтений	
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Перспективы развития лингвистической текстологии. Научное издание памятников письменности как представление итогов его лингвотекстологического исследования	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Остромирово Евангелие	Опрос
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Текстология славянской Библии	Опрос
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России Тенденции развития лингвотекстологии в России	Переводная древнерусская книжность «Житие Василия Нового»	Опрос
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Древнерусская Палея	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Лингвистический анализ памятников деловой письменности	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	Древнерусский Синодик	Р
2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	«Житие Стефана Пермского» как лингвистический источник	Р

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1.	Характерные особенности древнерусской литературы	4
2.	2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	2
3.	2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	4
4.	2.	Тенденции развития лингвотекстологии в России	2
ВСЕГО			12

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1.	Древнерусская литература: общая характеристика. Памятники письменности XI–XVII вв. как лингвистический источник	2
2.	2.	Остромирово Евангелие	2
3.	2.	Текстология славянской Библии	2
4.	2.	Переводная древнерусская книжность. «Житие Василия Нового»	2
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации:

В случае зачета – зачет/незачет

В случае экзамена - по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Аспирант при ответе продемонстрировал плохое знание значительной части основного материала в области науки о русском языке, обнаружил пробелы в знании основного материала, допустил принципиальные ошибки в изложении материала по соответствующему экзаменационному вопросу, не усвоил основную литературу по профилю специальности.

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
3, удовлетворительно	Аспирант в целом знаком с темой и основной литературой по ней, справился с изложением материала по соответствующему экзаменационному вопросу, но не раскрыл часть вопроса или не освоил важнейшие аспекты рассматриваемого языкового явления, допустил некоторые ошибки или неточности непринципиального характера в ответе.
4, хорошо	Аспирант показал уверенное знание научного материала, умение логически стройно излагать материал по соответствующему экзаменационному вопросу, показал знание основной научной литературы, в целом раскрыл тему вопроса, но допустил некоторые ошибки или неточности в ответе, не отразил историю вопроса или важные существующие в настоящее время научные подходы к его исследованию.
5, отлично	Аспирант исчерпывающим образом раскрыл тему вопроса, привёл соответствующие примеры, продемонстрировал основательную теоретическую подготовку, ориентируется в современной научной литературе, владеет филологической терминологией, аргументированно и логически связно выстраивает ответ.

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
<i>Опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам</i>
<i>Реферат</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Написание реферата на заданную тему</i>
<i>Чтение и анализ книги, предложенной преподавателем</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка филологического и текстологического анализа памятников литературы Средневековья</i>
<i>Экзамен</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Ответы на вопросы к экзамену</i>

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 и 2 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем программы дисциплины.

ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 и 2 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по классическим и современным подходам и концепциям текстологии посредством анализа произведений русской словесности.

ПК-4 (способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 и 2 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем по классическим и современным подходам и концепциям текстологии посредством филологического (лингвистического) и текстологического анализа произведений русской словесности.

ПК-2 (владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах) формируется на лекционных занятиях по разделу 1 и 2 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, оценивается на практических занятиях при заявлении уровня освоения тем программы дисциплины.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1.	Памятники письменности XI–XVII вв. как лингвистический источник	Опрос	<u>Вопросы</u> 1. Общая характеристика Древнерусской литературы: памятники письменности XI–XVII вв. как лингвистический источник.
1.	2.	Формирование и развитие лингвотекстологического направления. Научная школа Л.П. Жуковской	Р	Примерные темы рефератов 1. Л.П. Жуковская как основатель лингвотекстологии. 2. Труды Л. П. Жуковской в области палеографии. 3. О переводах Евангелия на славянский язык и о «древнерусской редакции» славянского Евангелия .
2.	2.	Памятники с контролируемой текстологической традицией (библейские и богослужебные тексты) как основной объект лингвотекстологического исследования	Р	<u>Вопросы</u> 1. Изучение древнерусских переводов с греческого как научная проблема. 2. Культурно-историческое значение древнерусских переводов с греческого языка.
3.	2.	Этапы лингвотекстологического изучения списков памятника	Р	Примерные темы рефератов 1. Теория издания лингвистических источников. 2. Своеобразие поэтики апокрифов «Сказание о Соломоне и Китоврасе» и

				«Хождение Богородицы по мукам».
4.	2.	Разночтение как предмет лингвотекстологического исследования. Типы разночтений	Р	Примерные темы рефератов 1. Основные критерии оценки разночтений в библейских текстах. 2. Реконструкция истории вариантного чтения.
5.	2.	Перспективы развития лингвистической текстологии. Научное издание памятников письменности как представление итогов его лингвотекстологического исследования	Р	Примерные темы рефератов 1. Сослагательное наклонение в языке древнерусских памятников. 2. Лексический состав «Повести временных лет».
6.	2.	Остромирово Евангелие	Опрос	<u>Вопросы</u> 1. Кем и когда было написано Остромирово евангелие? 2. Каков был текст записи диакона Григория в конце книги? 3. Каковы лингвистические особенности этого памятника? <u>Задания для самостоятельного изучения</u> 1. Изучите историю проблемы генетической связи двух древнейших славянских кириллических памятников – Куприяновских листков и Остромирова евангелия. 2. Изучите историю лингвистического изучения древнейшей датированной восточнославянской рукописи – Остромирова евангелия.
7.	2.	Текстология славянской Библии	Опрос	<u>Вопросы</u> 1. История написания Геннадиевской Библии. 2. История появления первопечатной Библии Ивана Федорова 1581 г.
8.	2.	Переводная древнерусская книжность «Житие Василия Нового»	Опрос	<u>Вопросы</u> 1. Какие данные помогли исследователям сделать вывод о том, что ряд переводов с греческого языка был сделан восточнославянскими книжниками непосредственно в домонгольской Руси (Житие

				<p>Андрея Юродивого, «Полонение Иерусалима» Иосифа Флавия, «Пчела», «Песнь песней» с толкованиями Филона Карпафийского, возможно, также Житие Василия Нового)?</p> <p><u>Задания для самостоятельного изучения</u></p> <p>1. Лингвотекстологический анализ древнерусского текста «Жития Василия Нового».</p> <p>2. История редакций греческого и древнерусского текста «Жития Василия Нового».</p>
9.	2.	Древнерусская Палея	Р	<p>Примерные темы рефератов</p> <p>1. Коломенский список 1406 г. Толковой Палеи как важный лингвистическим источником и орфографические особенности рукописи.</p> <p>2. Отражение рефлексов редуцированных в Коломенском списке Палеи.</p> <p>3. Особенности дистрибуции вариантов букв для обозначения гласных звуков.</p>
10.	2.	Лингвистический анализ памятников деловой письменности	Р	<p>Примерные темы рефератов</p> <p>1. Неполные предложения как показатель становления делового стиля языка.</p> <p>2. Безличные предложения как одни из основных строительных единиц приходо-расходных книг.</p> <p>3. Набор стилистических языковых средств, характерный для приходо-расходных книг.</p> <p>4. Индивидуальные языковые факты, свойственные памятникам деловой письменности.</p>
11.	2.	Древнерусский Синодик	Р	<p>Примерные темы рефератов</p> <p>1. Типы древнерусского Синодика.</p> <p>2. Редакции древнерусского Синодика.</p> <p>3. Лингвистические особенности древнерусского Синодика.</p>

				4. Развитие повествовательных мотивов в Синодике. 5. Телеологические схемы Синодика.
12.	2.	«Житие Стефана Пермского» как лингвистический источник	Р	Примерные темы рефератов 1. «Житие Стефана Пермского» - уникальный лексикологический источник. 2. Словарь языка «Жития Стефана Пермского».

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к экзамену (примерные)

1. Древнерусская литература: общая характеристика.
2. Памятники письменности XI–XVII вв. как лингвистический источник.
3. Формирование и развитие лингвотекстологического направления. Научная школа Л.П. Жуковской.
4. Памятники с контролируемой текстологической традицией (библейские и богослужебные тексты) как основной объект лингвотекстологического исследования.
5. Этапы лингвотекстологического изучения списков памятника.
6. Разнотечие как предмет лингвотекстологического исследования. Типы разнотечий.
7. Перспективы развития лингвистической текстологии. Научное издание памятников письменности как представление итогов его лингвотекстологического исследования.
8. Остромирово Евангелие.
9. Текстология славянской Библии.
10. Переводная древнерусская книжность. «Житие Василия Нового».
11. Древнерусская Палея.
12. Лингвистический анализ памятников деловой письменности.
13. Древнерусский Синодик.
14. «Житие Стефана Пермского» как лингвистический источник.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Мещерский, Н.А. Источники и состав древней славяно-русской переводной письменности IX–XV вв. [Электронный ресурс] / Н.А. Мещерский. – Ростов-Ярославский : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – 130 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46965> (дата обращения: 22.12.2014).
2. Васильев, В.К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры) [Электронный ресурс] : от Средневековья к Новому времени / В.К. Васильев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. – 260 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229269> (дата обращения: 22.12.2014).

5.2. Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Успенский, Б.А. История русского литературного языка: XI–XVII века / Б.А. Успенский. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 558 с. – **.

2. Архангельская, А.В. Русская литература XI–XVII вв. : учебное пособие / А.В. Архангельская, А.А. Пауткин. – Москва : Издательство Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, 2003. – 216 с. – **.

3. История русской литературы [Электронный ресурс] : Тома I–II. – Москва : Издание И. Д. Сытина и Т-ва «Мир», 1908. – Т. I. – 494 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42405> (дата обращения: 16.10.2015).

4. История русской литературы [Электронный ресурс] : Тома I–II. – Москва : Издание И. Д. Сытина и Т-ва «Мир», 1908. – Т. II. – 554 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42406> (дата обращения: 16.10.2015).

5. Киянова, О.Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка [Электронный ресурс] : конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. – СПб. : Алетей, 2010. – 321 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706> (дата обращения: 16.10.2015).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 16.10.2015).

5. «Образование человека» [Электронный ресурс] : Ассоциация развития образования. – ***. – URL <http://o-ch.ru/> (дата обращения: 16.10.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Дергачева И.В., д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурные коммуникации» ФГБОУ ВО МГППУ