

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«*Е.Н. Задорина*» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили (направленности программ)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание уровень профессионального образования)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность программы): 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание уровень профессионального образования)

Дисциплина: Социально-педагогический подход в научных исследованиях

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Внешний: Савин Юрий Викторович, д-р пед. наук, профессор Академии пограничной службы ФСБ РФ, профессор.

Внутренний: Афанасьев Владимир Васильевич, д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета, профессор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 82 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Мещеряков В.В.

© Ковалев Г.Н., Дементьева О.М., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Структура дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание разделов дисциплины</i>	6
3.3. <i>Лекционные занятия</i>	6
3.4. <i>Практические занятия</i>	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-педагогический подход в научных исследованиях» реализуется в рамках *Блока №1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: *144, из них лекций – 10 часов, практических занятий – 20 часов и самостоятельной работы – 114 часа*. Дисциплина реализуется на *1 курсе*.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Социально-педагогический подход в научных исследованиях»

Цель:

- сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности; понятие сущности принципов и методов основных тенденций реализации социально-педагогического подхода в научных исследованиях

Задачи:

1. Освоить основное содержание социально-педагогического подхода в социально-педагогических исследованиях;
2. Овладеть формами и методами реализации социально-педагогического подхода в научных исследованиях;
3. Научить аспирантов использовать социально-педагогический опыт профессиональной деятельности в диссертационных исследованиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогический подход в научных исследованиях» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

а) универсальные (УК):

Компетенция УК–6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Компетенция УК-6 - реализуется полностью

б) профессиональных (ПК):

Компетенция ПК–2 - способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов;

Компетенция ПК-2 - реализуется полностью

Компетенция ПК-4 - готов к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера;

Компетенция ПК-4 - реализуется полностью

Компетенция ПК-8 - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода;

Компетенция ПК-8 - реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- содержании социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности;
- сущности принципов и методов основных тенденций реализации социально-педагогического подхода в научных исследованиях.

Знать:

- научные исследования трудностей в обучении, разработку инновационных моделей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- конкретные примеры практической реализации инновационных моделей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать и описывать проблемы учебной деятельности в контексте современных научных исследований трудностей в обучении, разработке инновационных моделей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- анализировать и описывать конкретные примеры инновационных моделей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- действиями (навыками) исследования и разработки инновационных моделей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Приобрести опыт:

- разработки фрагмента или модернизации инновационной модели индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	4	144	10	20	114
<i>Аудиторные занятия</i>	0,8	30			
Лекции (Л)	0,3	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20		20	
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	3,2	114			114
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,2	114			114
Вид контроля: <u>зачет</u>					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1	Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогического подхода в педагогической науке	Собеседование
2.	Раздел 1	Тема 2. Характеристика принципов и методов социально-педагогического подхода.	Реферат
3.	Раздел 2	Тема 3. Социально-педагогический компонент в профессиональной деятельности	Эссе
4.	Раздел 2	Тема 4. Социально-педагогический подход в научно-исследовательском пространстве	Контрольная самостоятельная работа
5.	Раздел 2	Тема 5. Реализация социально-педагогических принципов и методов в научном исследовании	Собеседование

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы социально-педагогического подхода	4

		в научном исследовании	
2.	2	Реализация социально-педагогического подхода в научном исследовании	6
ВСЕГО			10

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогического подхода в педагогической науке	4
2.	1	Тема 2. Характеристика принципов и методов социально-педагогического подхода.	4
3.	2	Тема 3. Социально-педагогический компонент в профессиональной деятельности	4
4.	2	Тема 4. Социально-педагогический подход в научно-исследовательском пространстве	4
5.	2	Тема 5. Реализация социально-педагогических принципов и методов в научном исследовании	4
ВСЕГО			20

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	При ответе <i>аспирант</i> проводит всесторонний анализ различных подходов к проблеме. Оценка «зачет» (10) выставляется аспиранту, если он твердо знает сущность социально-педагогического подхода в научных исследованиях, грамотно и по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления его существования, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении научно-практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	выполнения.
не зачтено	<p>При ответе <i>аспирант</i> не может провести разносторонний анализ основных положений дисциплины. Оценка «незачет» (0.1) выставляется аспиранту, который не знает сущность социально-педагогического подхода в научных исследованиях, не по существу излагает его содержание, виды, формы и направления ее существования. Как правило, оценка «незачет» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период и результатами рубежного контроля аспирант демонстрировал низкую степень овладения учебным материалом.</p>

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция **УК–6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, реализуется полностью в части 1 и 2 формируется на лекционных и практических занятиях, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ПК–2** - способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой реферата.

Компетенция **ПК–4** - готов к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой эссе.

Компетенция **ПК–8** - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается в ходе собеседования.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогического подхода в педагогической науке	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования
2.	1	Тема 2. Характеристика принципов и методов социально-педагогического подхода.	Реферат	Темы рефератов.
3.	2	Тема 3. Социально-педагогический компонент в профессиональной деятельности	Эссе	Темы эссе.
4.	2	Тема 4. Социально-педагогический подход в научно-исследовательском пространстве	Контрольная самостоятельная работа	Задания для выполнения контрольной самостоятельной работы.
5.	2	Тема 5. Реализация социально-педагогических принципов и методов в научном	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования

		исследованиях		
--	--	---------------	--	--

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Сущность и содержание социумного характера социально-педагогического подхода.
2. Раскройте предпосылки возникновения социально-педагогического подхода.
3. Назовите место и роль социально-педагогического подхода среди других научных подходов
4. Раскройте сущность методологических основ социально-педагогического подхода
5. Назовите основные методы социально-педагогического подхода.
6. Раскройте сущность каждого из методов социально-педагогического подхода.
7. Назовите основные принципы социально-педагогического подхода.
8. Раскройте сущность каждого из принципов социально-педагогического подхода.
9. Раскройте сущность социально-педагогического в социальной среде.
10. Назовите основные критерии выявления социально-педагогического компонента в жизнедеятельности личности.
11. Назовите основные предпосылки возникновения социально-педагогического компонента в профессиональной деятельности.
12. Раскройте сущность сотрудничества, взаимодействия и корпоративности в профессиональной деятельности.
13. Раскройте сущность социально-педагогической деятельности как средства достижения научно-исследовательских целей.
14. Назовите основные социально-педагогические компоненты в деятельности исследователя.
15. Назовите социально-педагогические основы научно-исследовательской деятельности.
16. Раскройте сущность научно-исследовательского пространства.
17. Раскройте возможности метода посредничества в научном исследовании.
18. Назовите основные условия эффективного использования метода социальной адаптации в исследовании.
19. Особенности опоры на принцип культуросообразности в научном исследовании.
20. Раскройте роль принципа социального партнерства и сотрудничества при организации научного исследования.

Примерные тематика рефератов/ эссе

1. Принцип социумности в социально-педагогическом подходе и его характеристика.
2. Методологические предпосылки возникновения социально-педагогического подхода.
3. Место социально-педагогического подхода среди других научных подходов
4. Методологические основы социально-педагогического подхода
5. Характеристика основных методов социально-педагогического подхода.
6. Характеристика основных принципов социально-педагогического подхода.
7. Сущность социально-педагогического в социальной среде.
8. Основные критерии выявления социально-педагогического компонента в жизнедеятельности личности.
9. Сущность сотрудничества, взаимодействия и корпоративности в профессиональной деятельности.
10. Социально-педагогическая деятельность как средство достижения научно-исследовательских целей.
11. Характеристика основных социально-педагогических компонентов в деятельности исследователя.
12. Социально-педагогические основы научно-исследовательской деятельности.
13. Возможности метода посредничества в научном исследовании.
14. Социально-педагогические условия эффективного использования метода социальной адаптации в исследовании.

15. Особенности реализации принципа культуросообразности в научном исследовании.
16. Принцип социального партнерства и сотрудничества при организации научного исследования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва: Академия, 2007. – 208 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. – 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Загвязинский, В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: научно-методическое пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 92 с. – * ; - **.
2. Коржуев А.В. Антонова Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: учебное пособие / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Либроком, 2012. – 200 с.
3. Organizing and managing your research: a practical guide for postgraduates/ R. Phelps. – London : Sage, 2007. – 304 p. – **.
4. Sikes P. On dodgy ground? Problematics and ethics in educational research [Электронный ресурс] // International Journal of Research and Method in Education. – 2006. – Vol. 29, Is. 1. – P. 23-37. - **; – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01406720500537502>. (дата обращения 10.03.2016).
5. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. // Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости: Коллективная монография /Под ред. И.А.Ахьямовой - Екатеринбург: УрПГУ, 2010. – С.81-123. - **.
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.03.16).
7. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. - URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения 19.05.15).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 05.15.15).
9. НПБ им. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения 07.09.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры с лицензионным ПО
2. Проекционное оборудование

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ
Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ