

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«*Задорина*» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили (направленности программ)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание уровень профессионального образования)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность программы): 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание уровень профессионального образования)

Дисциплина: Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Внешний: Савин Юрий Викторович, д-р пед. наук, профессор Академии пограничной службы ФСБ РФ, профессор.

Внутренний: Афанасьев Владимир Васильевич, д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета, профессор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 84 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры _____ / Алексеев В.В.

© Ковалев Г.Н., Дементьева О.М., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия.....	6
3.4. Практические занятия.....	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование» реализуется в рамках *Блока №1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: *108, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 92 часа*. Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование»

- сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического проектирования и прогнозирования; понятие сущности методов социально-педагогического проектирования и прогнозирования и их применения в изучении и развитии значимых ресурсов социума.

Задачи:

1. Освоить основное содержание социально-педагогического проектирования и прогнозирования;
2. Овладеть основными методами реализации социально-педагогического проектирования и прогнозирования;
3. Научить аспирантов использовать опыт социально-педагогического проектирования развития педагогического потенциала социума в диссертационных исследованиях.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки

а) универсальные (УК):

Компетенция УК–2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Компетенция УК-2 - реализуется полностью.

б) общепрофессиональных (ОПК):

Компетенция ОПК–7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Компетенция ОПК-7 - реализуется полностью.

в) профессиональных (ПК):

Компетенция ПК–2 - способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов;

Компетенция ПК-2 - реализуется полностью.

Компетенция ПК–3 - умеет адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности;

Компетенция ПК-3 - реализуется полностью.

Компетенция ПК–6 - владеет методами социально-педагогической диагностики;

Компетенция ПК-6 - реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- содержании социально-педагогического проектирования и прогнозирования;
- основных методах реализации социально-педагогического проектирования и прогнозирования.

Знать:

- актуальные проблемы современного образования в части проблем способах оценки и достижения предметных образовательных результатов.
- современные методы диагностики предметных образовательных результатов обучающихся.

Уметь:

- анализировать существующие методы формирования предметных образовательных результатов учащихся.
- подбирать методы оценки предметных образовательных результатов для целей исследования учебной деятельности.

Владеть:

- действиями (навыками) разработки научно-обоснованных инновационных методов формирования предметных образовательных результатов обучающихся.

Приобрести опыт:

- апробации инновационных методов формирования предметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	3	108	8	8	92
<i>Аудиторные занятия</i>	0,4	16			
Лекции (Л)	0,2	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8		8	
<i>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</i>	2,6	92			92
Реферат (Р)	0,6	20			20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	2	72			72
<i>Вид контроля: зачет</i>					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1	Тема 1.1.Специфика законов развития социума. Новые тенденции в социальных процессах	Собеседование
2.	Раздел 1	Тема 1.2. Принципы, виды и технологии прогнозов. Методы прогнозирования	Контрольная самостоятельная работа
3.	Раздел 1	Тема 1.3. Классификация социальных проектов.	Реферат
4.	Раздел 2	Тема 2.1.Методики и технологии разработки и реализации социально-педагогических проектов	Эссе
5.	Раздел 2	Тема 2.2. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования	Контрольная самостоятельная работа
6.	Раздел 2	Тема 2.3. Инновационные технологии моделирования	Собеседование

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Социально-педагогические основы проектирования	4

2.	2	Организация социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4
ВСЕГО			8

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Тема 1.3. Принципы, виды и технологии прогнозов. Методы прогнозирования	4
2.	2	Тема 2.2. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования	4
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	При ответе <i>аспирант</i> проводит всесторонний анализ различных подходов к проблеме. Оценка «зачет» (10) выставляется аспиранту, если он твердо знает сущность социально-педагогического проектирования и прогнозирования, грамотно и по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления ее реализации, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении научно-практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>не зачтено</i>	При ответе <i>аспирант</i> не может провести разносторонний анализ основных положений дисциплины. Оценка «незачет» (0.1) выставляется аспиранту, который не знает сущность социально-педагогического проектирования и прогнозирования, не по существу излагает его содержание, виды, формы и направления ее существования. Как правило, оценка «незачет» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	занятий по соответствующей дисциплине. В семестровый период и результатами рубежного контроля аспирант демонстрировал низкую степень овладения учебным материалом.

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
Собеседование	Текущий контроль	Контрольные вопросы для собеседования
Контрольная самостоятельная работа	Текущий контроль	Письменные ответы на задания контрольной самостоятельной работы
Реферат	Текущий контроль	Написание и защита реферата по выбранной теме.
Эссе	Текущий контроль	Написание и защита эссе по выбранной теме.
Зачет	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к зачету

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция **УК–2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, реализуется полностью в части 1 и 2 формируется на лекционных и практических занятиях, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ОПК–7** - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается контрольной самостоятельной работой.

Компетенция **ПК–2** - способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов; реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой реферата.

Компетенция **ПК–3** - умеет адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой эссе.

Компетенция **ПК–6** - владеет методами социально-педагогической диагностики подхода, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается в ходе собеседования.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Тема 1.1. Специфика законов развития социума. Новые тенденции в социальных процессах	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования
2.	1	Тема 1.2. Принципы, виды и технологии прогнозов.	Контрольная самостоятельная	Задания для выполнения

		Методы прогнозирования	работа	контрольной самостоятельной работы.
3.	1	Тема 1.3. Классификация социальных проектов.	Реферат	Темы рефератов.
4.	2	Тема 2.1. Методики и технологии разработки и реализации социально-педагогических проектов	Эссе	Темы эссе.
5.	2	Тема 2.2. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования	Контрольная самостоятельная работа	Задания для выполнения контрольной самостоятельной работы.
6.	2	Тема 2.3. Инновационные технологии моделирования	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Специфика законов развития социума и их учет в социальном проектировании.
2. Социально-педагогические тенденции в социальных процессах. Функционирование социальных систем.
3. Формальные и реальные возможности развития социума.
4. Системные взаимосвязи в социальных процессах.
5. Методологические принципы прогнозирования.
6. Социально-педагогические проблемы прогнозирования.
7. Объясните понятие: «характерной чертой проектных технологий является «обучение через открытие»».
8. Охарактеризуйте соотношение научного и технического проектирования в социальных проектах.
9. Методологические основы социально-педагогического прогнозирования и проектирования.
10. Роль социально-педагогического подхода в проектировании процессов развития социума
11. Социально-педагогические факторы надежности и качества прогнозирования.
12. Классификация социальных проектов.
13. Характеристика социального проектирования, основные свойства проектов, виды проектирования.
14. Сущность и содержание педагогической функции преобразования социального объекта в проектировании.
15. Социально-педагогическое проектирование как форма социально-педагогической деятельности.
16. Проектирование социально-педагогических технологий.
17. Проектирование социально-педагогического эксперимента.
18. Социально-педагогическое проектирование процесса развития педагогического потенциала новых социальных институтов
19. Процесс социально-педагогического проектирования.

20. Сравните соотношение социально-педагогического проектирования, моделирования и прогнозирования.
21. Социально-педагогического проектирования и прогнозирования
22. Назовите объективные условия разработки социально-педагогических проектов.
23. Методики и технологии разработки и реализации социально-педагогических проектов.
24. Программно-методическое и нормативное обеспечение процесса разработки социально-педагогического проекта.
25. Содержание социально-педагогического проектирования процесса реализации педагогического потенциала новых видов социальной деятельности.
26. Отличительные особенности социально-педагогического проектирования:
27. Сущность и содержание социально-педагогического проектирования новых отношений в городском социуме.
28. Социально-педагогический подход в проектировании потенциала социума.
29. Алгоритм и технологии социально-педагогического проектирования и прогнозирования.

Примерные тематика рефератов/ эссе

1. Теоретические, и организационно-практические проблемы проектирования и прогнозирования.
2. Факторы надежности и качества прогнозирования, результаты прогнозов и требования к ним.
3. Социально-педагогическое проектирование, основные этапы, свойства и содержание.
4. Проектирование социально-педагогической деятельности, основные этапы, свойства и содержание
5. Временное, пространственное проектирование, основные этапы, свойства и содержание
6. Проектирование социально-педагогических технологий, основные этапы, свойства и содержание
7. Проектирование социального эксперимента, основные этапы, свойства и содержание
8. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
9. Стратегия и механизм (методы) выполнения социального проекта.
10. Моделирование сложных социальных проблем, требования, предъявляемые к моделям,
11. Основные принципы процесса разработки социальных проектов.
12. Алгоритм общей структурно-логической схемы принятия управленческого решения в процессе социальной деятельности.
13. Технологии генерирования альтернативных вариантов управленческих решений весьма разнообразны.
14. Социально-педагогическое проектирование процесса развития педагогического потенциала новых социальных институтов.
15. Процесс социально-педагогического проектирования.
16. Сравните соотношение социально-педагогического проектирования, моделирования и прогнозирования.
17. Социально-педагогического проектирования и прогнозирования.
18. Методики и технологии разработки и реализации социально-педагогических проектов.
19. Программно-методическое и нормативное обеспечение процесса разработки социально-педагогического проекта.
20. Содержание социально-педагогического проектирования процесса реализации педагогического потенциала новых видов социальной деятельности.
21. Отличительные особенности социально-педагогического проектирования.

22. Сущность и содержание социально-педагогического проектирования новых отношений в городском социуме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва: Академия, 2007. – 208 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. – 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Загвязинский, В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: научно-методическое пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 92 с. – * ; - **.
2. Коржуев А.В. Антонова Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: учебное пособие / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Либроком, 2012. – 200 с.
3. Organizing and managing your research: a practical guide for postgraduates/ R. Phelps. – London : Sage, 2007. – 304 p. – **.
4. Sikes P. On dodgy ground? Problematics and ethics in educational research [Электронный ресурс] // International Journal of Research and Method in Education. – 2006. – Vol. 29, Is. 1. – P. 23-37. - **; – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01406720500537502>. (дата обращения 10.03.2016).
5. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. // Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости: Коллективная монография /Под ред. И.А.Ахьямовой - Екатеринбург: УрПГУ, 2010. – С.81-123. - **.
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.03.16).
7. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. - URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения 19.05.15).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 05.15.15).
9. НПБ им. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения 07.09.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры с лицензионным ПО
2. Проекционное оборудование

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ