

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«2» *сентября* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили (направленности программ)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание уровень профессионального образования)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность программы): 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание уровень профессионального образования)

Дисциплина: Программа социально-педагогического исследования

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Внешний: Савин Юрий Викторович, д-р пед. наук, профессор Академии пограничной службы ФСБ РФ, профессор.

Внутренний: Афанасьев Владимир Васильевич, д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета, профессор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 83 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Мухомова В.В. /

© Ковалев Г.Н., Дементьева О.М., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. <i>Структура дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание разделов дисциплины</i>	6
3.3. <i>Лекционные занятия</i>	7
3.4. <i>Практические занятия</i>	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программа социально-педагогического исследования» реализуется в рамках *Блока №1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: *180, из них лекций – 12 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 160 часов*. Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

Дисциплина также является составляющей кандидатского экзамена по специальной дисциплине по специальности «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание уровень профессионального образования)». Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана отдельно.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Программа социально-педагогического исследования»

Цель:

- сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического исследования; понятие сущности процесса социально-педагогического исследования и разработки программы опытно-экспериментальной работы по реализации и развитию значимых ресурсов социума.

Задачи:

- Освоить основное содержание программы социально-педагогического исследования;
- Овладеть основными методами социально-педагогического исследования педагогического потенциала социума;
- Научить аспирантов использовать опытно-экспериментальную программу изучения и реализации потенциала социума в диссертационных исследованиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ««Программа социально-педагогического исследования»» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки

а) универсальные (УК):

Компетенция УК–3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Компетенция УК-3 - реализуется полностью.

б) общепрофессиональных (ОПК):

Компетенция ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

Компетенция ОПК-3 - реализуется полностью.

в) профессиональных (ПК):

Компетенция ПК-5 - способен к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы;

Компетенция ПК-5 - реализуется полностью.

Компетенция ПК-7 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

Компетенция ПК-7 - реализуется полностью.

Компетенция ПК-8 - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода;

Компетенция ПК-8 - реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- содержании программы социально-педагогического исследования;
- основных методах социально-педагогического исследования педагогического потенциала социума.

Знать:

- основы образовательных парадигм, определяющих теорию и практику воспитания в контексте мирового педагогического процесса;
- психолого-педагогические исследования типов развивающих образовательных сред (традиционные, развивающие, смешанные).

Уметь:

- выявлять исторический и социокультурный контекст педагогических явлений и процессов с точки зрения формирования личностных образовательных результатов обучающихся;
- применять методы психолого-педагогических исследований развивающих образовательных сред.

Владеть:

- методом исследования процессов формирования личностных образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

Приобрести опыт:

- организации и проведения научно-исследовательской работы по разработке и апробации научно-обоснованных инновационных методов формирования личностных образовательных результатов обучающихся;
- проектирования и реализации психолого-педагогических исследований фрагментов развивающих образовательных сред.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	5	180	12	8	160
<i>Аудиторные занятия</i>	0,5	20			
Лекции (Л)	0,3	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8		8	
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	4,5	160			160
Другое: (Программа опытно-экспериментальной работы)	0,6	20			20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,9	140			140
Вид контроля: зачет					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1	Тема 1.1. Роль и место социально-педагогических исследований в системе научных исследований.	Собеседование
2.	Раздел 1	Тема 1.2. Принципы и закономерности социально-педагогического исследования	Контрольная самостоятельная работа
3.	Раздел 1	Тема 1.3. Формы и методы социально-педагогического исследования	Реферат
4.	Раздел 2	Тема 2.1. Разработка и составление программы социально–педагогического исследования	Контрольная самостоятельная работа
5.	Раздел 2	Тема 2.2. Этапы социально-педагогического исследования и их характеристика	Эссе
6.	Раздел 2	Тема 2.3. Анализ полученных данных в ходе исследования и подготовка выводов социально-педагогического исследования	Собеседование

Примечание. **Формы текущего контроля успеваемости:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Теоретико-методологические основы социально-педагогического исследования	6
2.	2	Содержание опытно-экспериментальной работы социально-педагогического исследования	6
ВСЕГО			12

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Тема 1.3. Формы и методы социально-педагогического исследования.	4
2.	2	Тема 2.2. Этапы социально-педагогического исследования и их характеристика	4
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	При ответе <i>аспирант</i> проводит всесторонний анализ различных подходов к проблеме. Оценка «зачет» (10) выставляется аспиранту, если он твердо знает сущность социально-педагогической диагностики в научных исследованиях, грамотно и по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления его осуществления, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении научно-практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
не зачтено	<p>При ответе <i>аспирант</i> не может провести разносторонний анализ основных положений дисциплины. Оценка «незачет» (0.1) выставляется аспиранту, который не знает сущность социально-педагогической диагностики в научных исследованиях, не по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления ее осуществления. Как правило, оценка «незачет» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период и результатами рубежного контроля аспирант демонстрировал низкую степень овладения учебным материалом.</p>

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
Собеседование	Текущий контроль	Контрольные вопросы для собеседования
Контрольная самостоятельная работа	Текущий контроль	Письменные ответы на задания контрольной самостоятельной работы
Реферат	Текущий контроль	Написание и защита реферата по выбранной теме.
Эссе	Текущий контроль	Написание и защита эссе по выбранной теме.
Экзамен	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к экзамену

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция **УК–3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных, реализуется полностью в части 1 и 2 формируется на лекционных и практических занятиях, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ОПК–3** - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается контрольной самостоятельной работой.

Компетенция **ПК–5** - способен к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой реферата

Компетенция **ПК–7** - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой контрольной самостоятельной работой.

Компетенция **ПК–8** - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой эссе и собеседованием.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля	Содержание оценочного средства
-----------	-----------	-----------------------------------	----------------	--------------------------------

	(темы)		знаний	
1.	1	Тема 1.1. Роль и место социально-педагогических исследований в системе научных исследований.	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования
2.	1	Тема 1.2. Принципы и закономерности социально-педагогического исследования	КСР	Задания для выполнения контрольной самостоятельной работы.
3.	1	Тема 1.3. Формы и методы социально-педагогического исследования	Реферат	Темы рефератов.
4.	2	Тема 2.1. Разработка и составление программы социально–педагогического исследования	КСР	Задания для выполнения контрольной самостоятельной работы.
5.	2	Тема 2.2. Этапы социально-педагогического исследования и их характеристика	Эссе	Темы эссе.
6.	2	Тема 2.3. Анализ полученных данных в ходе исследования и подготовка выводов социально-педагогического исследования	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Предназначение социально-педагогического исследования.
2. Выбор темы социально-педагогического исследования
3. Основные цели социально-педагогического исследования.
4. Особенности экспериментального социально-педагогического исследования.
5. Содержание основных тенденций развития социально-педагогических исследований.
6. Сущность основных принципов социально-педагогического исследования.
7. Основные формы социально-педагогического исследования.
8. Сущность процесса выбора методов социально-педагогического исследования.
9. Основные достоинства и слабые стороны социально-педагогических методов.
10. Содержание объекта и предмета исследования, их отличие.
11. Основные принципы разработки гипотезы исследования.
12. Особенности выборы базы социально-педагогического исследования.
13. Основное предназначение опытно-экспериментальной работы.
14. Выбор базы опытно-экспериментальной работы, определение выборки исследования
15. Формирование контрольной и экспериментальной групп исследования
16. Содержание приоритетов социально-педагогического исследования
17. Сущность и структуру каждого из этапов исследования.
18. Основные мероприятия констатирующего этапа.
19. Содержание формирующего этапа исследования.

20. Содержание основных положений гипотезы.
21. Подбор мероприятий для обоснования основных положений гипотезы
22. Основные элементы стимулирования исследуемой системы.
23. Содержание диагностических процедур изучения результатов исследования.
24. Стадии работы исследователя на завершающем этапе исследования.
25. Порядок формирования выводов по теме исследования.

Примерная тематика заданий на разработку программ

1. Исследование эффективности социально-педагогического сопровождения постинтернатного трудоустройства выпускников учреждений интернатного типа.
2. Исследование эффективности социально-педагогической профилактики наркозависимости подростков в условиях образовательной организации.
3. Определение социально-педагогических условий эффективности взаимодействия образовательных учреждений и социальных институтов городского социума.
4. Выявление социально-педагогических предпосылок возникновения проектирования педагогического потенциала с социума.
5. Изучение эффективности социально-педагогического проектирования педагогического потенциала образовательной организации среднего профессионального образования.
6. Социально-педагогическое проектирование как форма профессиональной деятельности.
7. Сравнительная характеристика социально-педагогического проектирования, социально-педагогического моделирования и прогнозирования.
8. Социально-педагогическое просвещение как социальная деятельность по изменению социальных отношений в социальных институтах.
9. Оценка эффективности социально-педагогического проектирования новых отношений в социальной среде.
10. Оценка эффективности социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в сложной социальной ситуации.
11. Выявление социального эффекта содержания социально-педагогической помощи подросткам с признаками алкогольной зависимости.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва: Академия, 2007. – 208 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. – 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Загвязинский, В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: научно-методическое пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 92 с. – * ; - **.
2. Коржуев А.В. Антонова Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: учебное пособие / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Либроком, 2012. – 200 с.

3. Organizing and managing your research: a practical guide for postgraduates/ R. Phelps. – London : Sage, 2007. – 304 p. – **.
4. Sikes P. On dodgy ground? Problematics and ethics in educational research [Электронный ресурс] // International Journal of Research and Method in Education. – 2006. – Vol. 29, Is. 1. – P. 23-37. - **; – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01406720500537502>. (дата обращения 10.03.2016).
5. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. // Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости: Коллективная монография /Под ред. И.А.Ахьямовой - Екатеринбург: УрПГУ, 2010. – С.81-123. - **.
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.03.16).
7. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. - URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения 19.05.15).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 05.15.15).
9. НПБ им. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения 07.09.2015).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры с лицензионным ПО
2. Проекционное оборудование

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования
Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования