

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«15» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОРОДСКОГО
СОЦИУМА»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили (направленности программ)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание уровень профессионального образования)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность программы): 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание уровень профессионального образования)

Дисциплина: Социально-педагогическая диагностика городского социума

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Внешний: Савин Юрий Викторович, д-р пед. наук, профессор Академии пограничной службы ФСБ РФ, профессор.

Внутренний: Афанасьев Владимир Васильевич, д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета, профессор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 81 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры _____ / Августов С.В. /

© Ковалев Г.Н., Дементьева О.М., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия	6
3.4. Практические занятия	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика городского социума» реализуется в рамках *Блока №1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: *144, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 128 часов*. Дисциплина реализуется на *2 курсе*.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика городского социума»

Цель:

- сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогической диагностики городского социума;
- понятие сущности методов социально-педагогической диагностики городского социума и их применения в изучении значимых ресурсов социума.

Задачи:

1. Освоить основное содержание социально-педагогической диагностики городского социума;
2. Овладеть основными методами реализации социально-педагогической диагностики городского социума;
3. Научить аспирантов использовать социально-педагогический опыт профессиональной деятельности в диссертационных исследованиях

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика городского социума» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки

а) универсальные (УК):

Компетенция УК–5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Компетенция УК-5 - реализуется полностью.

б) общепрофессиональных (ОПК):

Компетенция ОПК–1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

Компетенция ОПК-1 - реализуется полностью.

Компетенция ОПК–4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

Компетенция ОПК-4 - реализуется полностью.

Компетенция ОПК–5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

Компетенция ОПК-5 - реализуется полностью.

Компетенция ОПК–6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

Компетенция ОПК-6 - реализуется полностью.

Компетенция ОПК–7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Компетенция ОПК-7 - реализуется полностью.

в) профессиональных (ПК):

ПК–6 - владеет методами социально-педагогической диагностики;

Компетенция ПК-6 - реализуется полностью.

ПК–8 - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода;

Компетенция ПК-8 - реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- содержании социально-педагогической диагностики городского социума;
- методах реализации социально-педагогической диагностики городского социума.

Знать:

- актуальные проблемы исследований учебной деятельности в связи с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования;
- соотношение фундаментальных и прикладных проблемы исследований учебной деятельности, выделяя особенности социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования.

Уметь:

- самостоятельно планировать исследования проблем учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования;
- формулировать конкретные фундаментальные и прикладные проблемы учебной деятельности, выделяя особенности социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах.

Владеть:

- навыками исследования конкретных проблем учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования.

Приобрести опыт:

- планирования конкретных фундаментальных и прикладных проблем учебной деятельности, выделяя особенности социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	4	144	8	8	128
<i>Аудиторные занятия</i>	0,4	16			
Лекции (Л)	0,2	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8		8	
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	3,5	128			128
Реферат (Р)	0,5	20			20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3	108			108
Вид контроля: <u>зачет</u>					

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1	Тема 1. Специфика социально-педагогической диагностики	Собеседование
2.	Раздел 1	Тема 2. Методология и методика социально-педагогической диагностики	Контрольная самостоятельная работа
3.	Раздел 2	Тема 3. Городской социум как объект социально-педагогической диагностики	Собеседование
4.	Раздел 2	Тема 4. Диагностика педагогического потенциала городского социума	Реферат
5.	Раздел 2	Тема 5. Носители социально-педагогической информации и методы её получения.	Эссе
6.	Раздел 2	Тема 6. Инструментарии социально-педагогической диагностики и их структура	Собеседование

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
-----------	-----------	-----------------------------------	--------------

	(темы)		
1.	1	Методологические основы социально-педагогической диагностики городского социума	4
2.	2	Организация социально-педагогической диагностики городского социума	4
ВСЕГО			8

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Методология и методика социально-педагогической диагностики	2
2.	2	Городской социум как объект социально-педагогической диагностики	2
3.	2	Диагностика педагогического потенциала городского социума	2
4.	2	Инструментарии социально-педагогической диагностики и их структура	2
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	При ответе <i>аспирант</i> проводит всесторонний анализ различных подходов к проблеме. Оценка «зачет» (10) выставляется аспиранту, если он твердо знает сущность социально-педагогической диагностики в научных исследованиях, грамотно и по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления его осуществления, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении научно-практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
не зачтено	<p>При ответе <i>аспирант</i> не может провести разносторонний анализ основных положений дисциплины. Оценка «незачет» (0.1) выставляется аспиранту, который не знает сущность социально-педагогической диагностики в научных исследованиях, не по существу излагает ее содержание, виды, формы и направления ее осуществления. Как правило, оценка «незачет» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>В семестровый период и результатами рубежного контроля аспирант демонстрировал низкую степень овладения учебным материалом.</p>

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
Собеседование	Текущий контроль	Контрольные вопросы для собеседования
Контрольная самостоятельная работа	Текущий контроль	Письменные ответы на задания контрольной самостоятельной работы
Реферат	Текущий контроль	Написание и защита реферата по выбранной теме.
Эссе	Текущий контроль	Написание и защита эссе по выбранной теме.
Зачёт	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к зачету

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция **УК–5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности реализуется полностью в части 1 и 2 формируется на лекционных и практических занятиях, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ОПК–1** - владение методологией и методами педагогического исследования формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается контрольной самостоятельной работой.

Компетенция **ОПК–4** - готовность организовать работ исследовательского коллектива в области педагогических наук формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ОПК–5** - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается в ходе собеседования.

Компетенция **ОПК–6** - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается написание реферата.

Компетенция **ОПК–7** - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития формируется на занятиях и в ходе самостоятельной работы аспирантов, оценивается подготовкой эссе.

Компетенция **ПК–6** - владеет методами социально-педагогической диагностики, реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой эссе и собеседованием.

Компетенция **ПК–8** - готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода реализуется на протяжении всего курса, всех видах работы аспиранта, оценивается защитой эссе.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Тема 1. Специфика социально-педагогической диагностики	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования
1.	1	Тема 2. Методология и методика социально-педагогической диагностики	Контрольная самостоятельная работа	Задания для выполнения контрольной самостоятельной работы.
2.	2	Тема 3. Городской социум как объект социально-педагогической диагностики	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования
3.	2	Тема 4. Диагностика педагогического потенциала городского социума	Реферат	Темы рефератов.
4.	2	Тема 5. Носители социально-педагогической информации и методы её получения.	Эссе	Темы эссе.
5.	2	Тема 6. Инструментарии социально-педагогической диагностики и их структура	Собеседование	Контрольные вопросы для собеседования

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Социально-педагогическая диагностика в системе педагогических наук.
2. Проблемы социально-педагогической диагностики в трудах К.Д.Ушинского, П.Ф. Лесгафта, А.Ф. Лазурского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко.
3. Характеристика философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе социально-педагогической диагностики.
4. Понятие «методология социально-педагогической диагностики».
5. Связь социально-педагогической диагностики с социально-педагогическим исследованием.
6. Задачи социально-педагогической диагностики, её основные принципы, функции, этапы.
7. Социально-педагогический подход в диагностике социума.
8. Социально-педагогическая проблема, объект и предмет социально-педагогической диагностики.
9. Методы социально-педагогической диагностики их инструмент, процедура, техники, технологии.
10. Проблемные поля педагогического процесса и их структурирование.
11. Сущностная характеристика понятия «городской социум».
12. Программа социально-педагогического изучения социума.
13. Демографическая подсистема городского социума.
14. Социальная деятельность и её типология.
15. Социальные отношения, диагностика межличностных отношений.
16. Социальные институты, система социальных институтов города.
17. Особенности социально-педагогической информации.
18. Характеристика носителей социально-педагогической информации.

19. Виды документов: Анализ документов. Контент-анализ. Наблюдение. Виды наблюдения. Опрос. Виды анкетного опроса. Методы опроса. Рейтинг. Социометрия.
20. Понятие диагностический инструментарий.
21. Зависимость диагностического инструментария от масштаба исследуемой проблемы.
22. Глобальные, локальные и индивидуальные проблемы и способ их исследования.
23. Основные методические требования и процедура составления диагностического инструментария.
24. Конструирование социального инструментария, составление анкеты и вопросников.

Примерные тематика рефератов/ эссе

1. Теоретические и практические предпосылки возникновения социально-педагогической диагностики.
2. Проблемы социально-педагогической диагностики в трудах отечественных педагогов.
3. Место социально-педагогической диагностики среди других форм изучения социума
4. Методологические основы социально-педагогической диагностики
5. Проблемное поле городского социума и его диагностика
6. Характеристика основных методов социально-педагогической диагностики.
7. Характеристика основных принципов социально-педагогической диагностики.
8. Сущность социально-педагогического в диагностике городского социума.
9. Социально-педагогическая диагностика как форма социально-педагогической деятельности.
10. Диагностика социальных потребностей и социальных способностей личности.
11. Характеристика носителей социально-педагогической информации
12. Социально-педагогические основы диагностики городского социума.
13. Возможности метода посредничества в научном исследовании.
14. Социально-педагогические условия эффективного проведения диагностики городского социума.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие /Загвязинский В.И., Атаханов Р.И.– Москва: Академия, 2007. – 208 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Загвязинский, В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: научно-методическое пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 92 с. – * ; - **.
2. Коржуев А.В. Антонова Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: учебное пособие / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Либроком, 2012. – 200 с.
3. Organizing and managing your research: a practical guide for postgraduates/ R. Phelps. – London : Sage, 2007. – 304 p. – **.

4. Sikes P. On dodgy ground? Problematics and ethics in educational research [Электронный ресурс] // International Journal of Research and Method in Education. – 2006. – Vol. 29, Is. 1. – P. 23-37. - **; – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01406720500537502>. (дата обращения 10.03.2016).
5. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. // Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости: Коллективная монография /Под ред. И.А.Ахьямовой - Екатеринбург: УрПГУ, 2010. – С.81-123. - **.
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.03.16).
7. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. - URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения 19.05.15).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 05.15.15).
9. НПБ им. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения 07.09.2015).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры с лицензионным ПО
2. Проекционное оборудование

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Ковалев Г.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Дементьева О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогической психологии факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ