

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Утверждена  
Проректор по научной работе  
Е.Н. Задорина  
(подпись, расшифровка подписи)  
«30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

**Направление подготовки**  
37.06.01 Психологические науки

**Профили (направленности программ)**  
19.00.05 - Социальная психология

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Москва, 2016

**Направление подготовки:** 37.06.01 - Психологические науки

**Профиль (направленность программы):** 19.00.05 - Социальная психология

**Дисциплина:** Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста

**Форма обучения:** очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет».

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА**


Ученым советом МГППУ, протокол № 5 от «21» 09 2016г.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

Серебрякова Каринэ Артасесовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 51 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_

 / Авдеева В.В.

© Серебрякова К.А., 2016  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины .....	7
3.3. Лекционные занятия.....	7
3.4. Практические занятия.....	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста» реализуется в рамках Блока №1 Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 8 октября 2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 108 часов, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 92 часа. Дисциплина реализуется на: втором курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель и задачи дисциплины «Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста»**

**Цель:** сформировать у аспирантов системные научные представления о социально-психологических способах и средствах активизации личностных ресурсов и повышения мотивации аспиранта в работе над диссертационным исследованием.

**Задачи:**

1. Сформировать у аспирантов методологические основы профессиональной деятельности в области межличностного взаимодействия, групповых процессов, межличностного познания. Научить использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности с учетом специфики обучающихся групп, в том числе уровня их начальной подготовки.
2. Вооружить аспирантов необходимыми методами и техниками для самоорганизации, для работы с различными группами и отдельными участниками.
3. Сформировать у аспирантов навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексии за своей деятельностью в процессе диссертационной работы и анализ результатов тренинговой работы.
4. Актуализировать творческий потенциал аспирантов, позволяющий совершенствовать навыки передачи знаний и умений, а также использовать личностные особенности для мотивации участников группы.
5. Обеспечить аспирантов необходимыми практическими навыками для самостоятельной ответственной работы психолога-практика как социального психолога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 37.06.01 - Психологические науки

### **а) универсальные (УК):**

**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Компетенция УК-5 реализуется полностью.*

### **б) профессиональные (ПК):**

**ПК-1:** способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

*Компетенция ПК-1 реализуется полностью.*

**ПК-5:** способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.

*Компетенция ПК-5 реализуется полностью.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Иметь представление:**

- об основных теоретических концепциях тренинга личностного и профессионального роста, соответствующих психических и социально-психологических закономерностях развития личности;
- о современных инновационных подходах к ведению тренинговой деятельности с опорой на базовые теоретические и практические разработки ведущих отечественных и зарубежных исследователей;
- об основных технологиях психологического воздействия с учетом специфики различных групп, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей участников.

### **Знать:**

- методологические основания разработки и модификации тренингов под задачи образования, развития и коррекции личностного и профессионального роста;
- социально-психологические закономерности оказания психологической помощи индивидам с различными проблемами по адаптации, личностному росту и функционированию в обществе;
- методологические предпосылки к использованию интегративного подхода в диагностике, обучении и развитии индивидов в процессе тренингово-консультативной работы;
- конкретные технологии, используемые различными психотерапевтическими школами для эффективного обеспечения внутригруппового процесса и индивидуальной консультативной работы;
- принципы эффективного межличностного общения в рамках профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

- реализовывать полученные знания по внутригрупповым процессам в процессе ведения тренинга, учитывать индивидуальные особенности участников группы при осуществлении консультативно-тренинговой деятельности;
- создавать и модифицировать упражнения под конкретную задачу с учетом специфики группы и отдельных участников;
- разрабатывать тематические тренинги по различным проблемам личностного и профессионального роста, учитывая конкретный контекст;
- планировать и осуществлять образовательную и тренинговую работу с учетом уровня

подготовки, возрастных и личностных особенностей индивидов;

- использовать оптимальные технологии воздействия на основе интегративного подхода, разрабатывать новые инновационные технологии практической тренинговой работы;
- разрабатывать и проводить малые и большие игры и владеть навыками обеспечения ролевого взаимодействия.

**Владеть:**

- эффективными навыками межличностного общения, профессиональными способами регуляции и саморегуляции, рефлексии и управления групповой динамикой;
- основными методами и техниками, применяемыми различными направлениями и школами практической психологии;
- методами активного воздействия на участников группового процесса, с учетом специфики группы и отдельных ее членов;
- умением создавать тематические образовательные тренинговые программы для различных категорий групп;
- приемами работы в условиях низкой мотивации, негативной групповой динамики, ограничений во времени;
- приемами работы с «трудными» участниками и «трудными» группами;
- навыками ведения консультативно-диагностической беседы, получения запроса и заключения контракта на психологическую помощь;
- техниками эффективной обратной связи и применять их при работе с сопротивлением участников в рамках тренинга личностного и профессионального роста.

**Приобрести опыт:**

- в самостоятельном творческом поиске новых решений в образовательном пространстве на основе имеющихся общепсихологических и специальных знаний;
- в оптимизации тренинговой деятельности на основе интеграции научно-исследовательских и практических работ инновационного характера;
- в активном экспериментировании и создании новых технологий в практической деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ**  
(в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	общая		из них			
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сем.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
<i><b>Аудиторные занятия</b></i>	<b>0,44</b>	<b>16</b>				
Лекции (Л)	0,22	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8		8		
<i><b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b></i>	<b>2,55</b>	<b>92</b>				<b>83</b>
Домашнее задание (ДЗ)	0,55	20				20
Контрольная работа (КР)	0,4	15				15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	1,6	57				57

<b>Вид контроля: зачет</b>						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1	<b>Основные положения организации тренинга личностного роста</b>	Общие принципы обеспечения групповой работы. Типы тренингов. Основные положения организации групповой работы.  Тренинг личностного роста как вид тренинговой деятельности. Подготовка участников к тренингу и особенности его проведения. Этика ведущего тренинга.	КР
2	<b>Психологические средства обучения в тренинге личностного роста</b>	Виды и формы обратной связи в тренинге личностного роста. Создание и проведение игр, виды и модификация игр. Проблематизирующая игра. Техники, используемые в играх.  Алгоритм построения тренинга, направленного на активизацию личностных ресурсов и повышение мотивации аспиранта в работе над диссертацией. Методы, виды и формы работы в тренинге личностного роста. Проблемы при планировании и проведении тренинговой работы по самоорганизации аспиранта и их решение.	ДЗ
<b>ИТОГО</b>			зачет

**Примечание. Формы текущего контроля успеваемости:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

### 3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Основные положения организации тренинга личностного роста	4
2.	2	Психологические средства обучения в тренинге личностного роста	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

### 3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	История, методология и принципы обеспечения тренинговой работы, направленной на личностный рост и самоорганизацию	4
2.	2	Практическая работа по актуализации ресурсов аспиранта и повышению его мотивации в работе над диссертационным исследованием	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущий контроль успеваемости аспирантов.** Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации: зачет/незачет.

### Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной

Результат зачёта	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>зачтено</i>	Аспирант хорошо усвоил программный материал, четко, логично его излагает, умеет связать теорию с практикой, знает основную и дополнительную литературу, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по разработке и проведению тренинга личностного роста, направленного на актуализацию ресурсов аспиранта и повышение его мотивации в работе над диссертационным исследованием. Самостоятельно может подобрать или модифицировать упражнения для данного тренинга. Эссе, домашнее задание и практическая работа выполнены по предъявляемым к ним требованиям и зачтены.
<i>не зачтено</i>	Аспирант не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет требуемые работы. Не способен разработать собственное тренинговое занятие,



	<p>адекватно анализировать его цели и задачи. Практические результаты не основаны на теоретических знаниях.</p> <p>Эссе, домашнее задание и практическая работа не выполнены либо не соответствуют предъявляемым требованиям и не могут быть зачтены.</p>
--	---

#### ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
Контрольная работа (КР)	Текущий контроль	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа считается зачтенной при правильном выполнении не менее двух заданий.
Домашнее задание (ДЗ)	Текущий контроль	Самостоятельная творческая работа. Считается зачтенной при наличии письменного отчета (2 – 5 стр.), который затем обсуждается в группе на практическом занятии.
зачет	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к зачету

#### Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

**Компетенция УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, **реализуемая полностью, формируется** на лекционных занятиях по первому и второму разделам программы и в самостоятельной работе аспирантов в ходе освоения дисциплины, при выполнении домашней и контрольной работы. Оценивается по результатам домашней и контрольной работы, а также в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Компетенция ПК-1** - способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области, **реализуемая полностью, формируется** на практических занятиях по первому и второму разделу программы и в самостоятельной работе аспирантов в ходе освоения дисциплины, при выполнении домашней и контрольной работы. Оценивается по результатам домашней и контрольной работы, а также в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Компетенция ПК-5** - способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа, **реализуемая полностью, формируется** на лекционных и практических занятиях по первому и второму разделу программы и в самостоятельной работе аспирантов в ходе освоения дисциплины, при выполнении домашней и контрольной работы. Оценивается по результатам домашней и контрольной работы, а также в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

#### ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1	1	Основные положения организации тренинга личностного роста	КР	<b>Вариант 1:</b> 1. Каковы основные положения организации групповой работы? 2. Перечислите методы, виды и формы групповой
2	1	История, методология и принципы обеспечения тренинговой работы,	КР	

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
		направленной на личностный рост и самоорганизацию		<p>работы.</p> <p>3. На чем основан подбор методов под задачу обучения? Объясните основные принципы.</p> <p><b>Вариант 2:</b></p> <p>1. Перечислите цели и задачи групповой работы.</p> <p>2. Приведите примеры возникновения переноса и контрпереноса в тренинговой группе?</p> <p>3. Консультативно-тренинговая деятельность школьного психолога. Особенности работы в организации образовательного типа.</p> <p><b>Вариант 3:</b></p> <p>1. В чем состоит преимущество групповой работы перед индивидуальной психологической помощью?</p> <p>2. История развития групповых методов психологической работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование в рамках тренинговой работы: возможности и ограничения.</p> <p>Контрольная работа считается зачтенной при правильном выполнении не менее двух заданий.</p>
3	2	Психологические средства обучения в тренинге личностного роста	ДЗ	Используя полученные на занятиях и в результате проработки основной литературы знания, разработать программу тренинга профессионального роста личности.
4	2	Практическая работа по актуализации ресурсов аспиранта и повышению его мотивации в работе над диссертационным исследованием	ДЗ	Домашнее задание считается зачтенным при наличии письменного отчета (2 – 5 стр.), который

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
				затем обсуждается в группе на практическом занятии.

### **ФОС: оценочные средства промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету (примерные)**

1. История развития групповых методов психологической работы.
2. Тренинг – как эффективный метод обучения персонала в организациях.
3. Виды тренинга. Отличительные особенности.
4. Психодраматические техники в тренинге: преимущества применения и ограничения.
5. Игры: особенности разработки и применения в тренингах.
6. Психодинамический и гуманистический подходы к динамическим процессам в группе.
7. Методы, виды и формы групповой работы.
8. Тренинг личностного роста – основные принципы, цель и методы работы.
9. Особенности тренинговой работы в подростковых группах.
10. Трудный участник: трудный для кого?
11. Личность тренера – залог успеха. Что нужно тренеру для успешной работы с группой.
12. Групповые методы работы: различные школы и направления.
13. Индивидуальное консультирование в рамках тренинговой работы: возможности и ограничения.
14. Успех тренера: технологии, методологические основания, личностное развитие.
15. Гуманистический подход к работе психолога: основные концептуальные положения. Применение на практике групповой работы.
16. Консультативно-тренинговая деятельность школьного психолога. Особенности работы в организации образовательного типа.
17. Тематические тренинги: рекомендации по составлению. Проект тематического тренинга.
18. Предоставление отчетности по результатам консультативно-тренинговой работы в организации.
19. Обратная связь от участников: техники, особенности предоставления и получения обратной связи.
20. Работа с подростками в рамках тренинговой формы. Особенности самосознания подростков.
21. Влияние тренерской позиции на успешность группы.
22. Современные научные направления групповых методов работы.
23. Возможности социально-психологического индивидуального консультирования в процессе группового тренинга.
24. Технологии и методологические основания деятельности тренера.
25. Основные положения концепции гуманистического подхода в тренингово-консультативной деятельности социального психолога.
26. Особенности тренинга и консультирования в образовательном учреждении.
27. Принципы и особенности разработки тематических тренингов.
28. Подготовка отчетности по результатам консультативно-тренинговой работы в организации.
29. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от участников тренинга.
30. Тренингово-консультативная работа с детьми и подростками.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.08.2016).
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – \* ; \*\*.

#### **Дополнительная литература и Интернет-ресурсы**

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 288 с. – \* ; \*\*.
2. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/КРо/КРО-001.НТМ> (дата обращения: 05.12.2014).
3. Майерс Д. Социальная психология : Учебник. – 7-е издание / Д. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. – \*\*.
4. Методы практической социальной психологии : диагностика, консультирование, тренинг : учебное пособие / ред. Ю.М. Жуков. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с. – \*\*.
5. Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – \*\*.
6. Ойстер К. Социальная психология групп. – Санкт-Петербург : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. – 224с. – (Главный учебник). – \*\*.
7. Практическая психология образования : учебное пособие / ред. И.В. Дубровина. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с. – \* ; \*\*.
8. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – \* ; \*\*.
9. Социальная психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др. ; ред. А. В. Петровский. – М. : Просвещение, 1987. – 224 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PSocps1987/SPP-001.НТМ> (дата обращения: 05.12.2014). – \* ; \*\*\*.
10. Normative collective behavior in the Station building fire [Электронный ресурс] / В. Aguirre, M. Torres, K. Gill, H. Hotchkiss // Social Science Quarterly. – 2011. – Vol. 92, №1. – P. 100–118. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=57770208&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 11.10.2014).
11. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 25.08.2016).
12. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 25.08.2016).
13. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode> – (дата обращения: 25.05.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с мультимедийным оборудованием и передвигающимися стульями и столами.

#### **ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):**

*Серебрякова Каринэ Арташесовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».*