

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Профили (направленности программ)

19.00.05 - Социальная психология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль (направленность программы): 19.00.05 – Социальная психология.

Дисциплина: Психология личности: социально-психологический аспект

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года №897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Сачкова Марианна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических проблем социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № Б от «М» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 49 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Наталия Н.Н.

© Толстых Н.Н., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия	7
3.4. Практические занятия	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности: социально-психологический аспект» реализуется в рамках Блока № Б1.В.ОД Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 5 зачётных единиц (180 часов), из них лекций – 12 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 124 часов. Дисциплина реализуется на: втором курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

Дисциплина также является составляющей кандидатского экзамена по специальной дисциплине по специальности «19.00.05 – Социальная психология». Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана отдельно.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Психология личности: социально-психологический аспект»:

Цель: сформировать у аспирантов целостное представление об основных проблемах, направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социальной психологии личности.

Задачи:

1. Дать аспирантам новые теоретические знания по проблематике социальной психологии личности, сформировать системные представления о понятийном аппарате данной области социально-психологического знания.
2. Сформировать у аспирантов способность анализировать различные отечественные и зарубежные теории личности сквозь призму социально-психологического подхода.
3. Сформировать умения анализировать и описывать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий.
4. Развить способности к проведению эмпирических исследований в данной области социальной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология личности: социально-психологический аспект» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 37.06.01 Психологические науки.

а) универсальные (УК):

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Компетенция УК-5 реализуется полностью.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция ОПК-1 реализуется полностью.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.

Компетенция ПК-5 реализуется в части: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития в организациях разного типа.

ПК-6: способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-6 реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

- социально-психологической составляющей научных знаний о личности;
- основных методах исследования социально-психологических аспектов личности и процессов ее развития

Знать:

- классические и современные отечественные и зарубежные теории личности, освещающие социально-психологические аспекты ее развития;
- методы эмпирического и экспериментального исследования социально-психологических аспектов личности и ее развития;
- возрастные особенности процессов социально-психологического развития личности на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ литературных источников по определенной теме в рамках социальной психологии личности;
- грамотно планировать эмпирическое исследование в области социальной психологии личности.

Владеть:

- навыками проведения социально-психологического исследования (включающий теоретический и эмпирический/экспериментальный этапы работы, от постановки проблемы до формулирования итоговых выводов);
- навыками обработки эмпирических данных – качественным анализом и количественным анализом с использованием методов математической статистики.

Приобрести опыт:

- применения конкретных методов и методик исследования различных социально-психологических аспектов личности и ее развития;
- анализа и интерпретации эмпирических и экспериментальных данных, полученных в процессе анализа конкретных социально-психологических проблем ситуаций развития личности на разных этапах онтогенеза;
- грамотного написания научного отчета, тезисов по результатам исследования социально-психологических аспектов личности и ее развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	общая		из них			
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сем.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	5	180	12	8		124
<i>Аудиторные занятия</i>	0,55	20	12	8		
Лекции (Л)	0,33	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8		8		
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	3, 4	124				124
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,4	124				124
Вид контроля: зачет, экзамен	1	36				

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Социальная психология личности как самостоятельная область социально-психологического знания.	Предметное содержание и границы социальной психологии личности. Специфика социально-психологического подхода к личности. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности. Личность и культура. Культура как агент социального влияния.	Д, ДЗ
2.	Социально-психологические аспекты психологии личности в разных психологических направлениях и теориях личности.	Социально-психологический аспект в когнитивно-бихевиоральных теориях личности. Социально-психологический аспект в психоаналитических теориях личности. Социально-психологический аспект в экзистенциально-гуманистических теориях личности. Социально-психологический аспект в отечественных теориях личности.	ДЗ
3.	Ключевые проблемы социальной психологии личности.	Социализация: понятие, процесс, механизмы, институты социализации. Я-концепция: структура и развитие; социальная и персональная идентичность; самоопределение. Личность и группа. Социальные установки. Социальная перцепция. Социально-психологические качества личности. Личностные и ситуативные детерминанты	ДЗ

		поведения.	
--	--	------------	--

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Личность как системное свойство человека. Специфика социально-психологического подхода к личности. Личность как предмет исследования в персонологии и в социальной психологии. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.	2
2.	1	Личность и культура. Происхождение феномена личности в истории западно-европейской цивилизации. Коллективистические и индивидуалистические культуры в современном мире. Независимые и взаимозависимые «Я» в коллективистических и индивидуалистических культурах.	2
3.	3	Социально-психологический подход к пониманию процесса развития личности. Социально-психологический подход к периодизации личностного развития. Общение со взрослыми и сверстниками как фактор развития личности. Роль контактной группы в процессе личностного развития.	4
4.	3	Социализация: понятие, процесс, механизмы, институты социализации. Я-концепция: структура и развитие; социальная и персональная идентичность; самоопределение. Личность и группа. Социальные установки. Социальная перцепция. Социально-психологические качества личности. Личностные и ситуативные детерминанты поведения.	4
ВСЕГО			12

3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	2	Сравнительный анализ социально-психологических аспектов проблем личности и ее развития в разных отечественных и зарубежных теориях. Теория личности А.В. Петровского, социально-психологический подход к периодизации развития личности. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера.	4
2.	3	Методы исследования персональной и социальной идентичности, Я-концепции, социально-психологических качеств личности.	4
ВСЕГО			8

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятий.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности: социально-психологический аспект» проводится в форме:

- оценки участия в дискуссии
- защиты реферата
- проверки домашних заданий

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Дисциплина также является составляющей кандидатского экзамена по специальной дисциплине по специальности «19.00.05 – Социальная психология». Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана отдельно.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной

Результат зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Оценка «Зачтено» ставится аспиранту, если он удовлетворительно подготовился к опросу, выполнил домашнее задание, подготовил реферат; если на практических занятиях, в ходе опроса и при защите реферата продемонстрировал знание основных понятий, феноменов, проблем и исследований в области социальной психологии личности.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если аспирантом не выполнено домашнее задание, не написаны эссе и реферат, а также, если аспирант не ориентируется в основной проблематике социальной психологии личности, не знает ключевых понятий этой области знания, не умеет анализировать социально-психологическую составляющую феномена личности.

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
<i>Опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на практическом занятии по заданным вопросам</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на практическом занятии по заданным вопросам домашнего задания</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка к дискуссии и участие в ней на практическом занятии</i>

<i>Зачет</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Ответы на вопросы к зачету</i>
--------------	---------------------------------	-----------------------------------

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенция УК- 5 формируется на лекционных занятиях по разделу 1 и 3 дисциплины и при самостоятельной работе аспирантов, в ходе написания реферата на заданную тему, а также при подготовке домашних заданий, оценивается на практических занятиях при выявлении уровня освоения тем, связанных с социально-психологическими аспектами развития личности в различных социо-культурных контекстах.

Компетенция ОПК- 1 формируется и оценивается на практических занятиях по 3 разделу дисциплины, а также закрепляется в ходе самостоятельной работы аспирантов по планированию и проведению эмпирического исследования различных социально-психологических аспектов личности с использованием различных методик.

Компетенция ПК- 5 - способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития в организациях разного типа, формируется в ходе лекционных занятий по 1 и 2 разделам дисциплины, практических занятий и самостоятельной работы и включает как умение теоретического обоснования и критического анализа результатов достижений мировой науки и своих исследований, так и практические навыки работы в реально функционирующем социальном контактном сообществе различных организаций при выполнении практического задания, оценивается по результатам выполнения домашних заданий.

Компетенция ПК- 6 формируется и оценивается в ходе освоения 2 и 3 разделов при освоении проблематики, связанной с ролью общения и совместной деятельности в процессе развития личности, а также при выполнении практической работы, включающей знакомство с социально-психологическими технологиями развития личности.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Социальная психология личности как самоценный раздел социальной психологии	Д	Темы дискуссии: 1. Предмет и объект исследования в персонологии и в социальной психологии личности 2. Можно ли говорить о личности применительно к докапиталистическим формациям в рамках развития европейской цивилизации.
2.	1	Личность и культура	ДЗ (Э)	Темы эссе: 1. Личность как социальный феномен 2. Возникновение личности в истории европейской цивилизации 3. Личность и культура 4. Личность и группа в индивидуалистических и

				<p>коллективистических культурах</p> <p>5. Независимое и взаимозависимое «Я»</p> <p>6. . Социальная ситуация развития и межличностная ситуация развития: содержание и соотношение понятий</p>
3.	2	Социально-психологический аспект различных теория личности	ДЗ	<p>Домашние задания:</p> <p>1. Проанализируйте социально-психологические аспекты одной из теорий личности (Э.Фрейда, А.Адлера, Э.Эриксона и т.д.)</p> <p>2. Выберите две теории личности и сопоставьте роль, которая отводится в них родителям в процессе социализации ребенка и развития его личности</p> <p>3. Сопоставьте социально-психологический подходы к периодизации развития личности, предложенные А.В. Петровским, с одной стороны, и В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман, – с другой.</p>
4.	3	Развитие личности: социализация и персонализация	ДЗ (Р)	<p>Темы рефератов:</p> <p>1. Роль общения с матерью в развитии личности на примере различных теорий.</p> <p>2. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера</p> <p>3. Представления о развитии личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского</p> <p>4. Роль социальных институтов и агентов социализации в процессе развития личности на разных этапах онтогенеза</p>

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. Представления о личности как системном свойстве человека.
2. Личность как предмет исследования в социальной психологии и в персонологии.
3. Личность и идентичность

4. Социальная и персональная идентичность
5. Структура Я-концепции
6. Развитие Я-концепции: социально-психологический аспект
7. Конформность и конформизм
8. Просоциальные мотивы поведения
9. Мотивы аффилиации, власти и достижения как основные мотивы, определяющие социальное поведение человека.
10. Мотив власти как мотив социального поведения в концепции А.Адлера
11. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей
12. Изменение содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений.
13. Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур
14. Институты социализации
15. Семья как малая группа и как институт социализации
16. Социально-психологический подход к периодизации развития личности
17. Система образования как институт социализации
18. Средства массовой информации как агент социализации
19. Значимые другие и формирование Я-концепции
20. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.
21. Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности.
22. Перцептивные механизмы социального взаимодействия личности
23. Личностные и ситуативные детерминанты социального поведения

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – * ; **.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебное пособие / А.Г. Асмолов. – 4-е издание. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 448 с. – * ; **.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. Пер. с англ. З.С. Замчук. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 800 с. – **.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 67–80. – **.
2. Марцинковская Т.Д. Проблема «субъект/личность» в контексте социальной детерминации // Мир психологии. – 2012. – № 3 (71). – С. 49–58. – **.
3. Старовойтенко Е.Б. Новая персонология – интегральная наука о личности // Мир психологии. – 2012. – № 3 (71). – С. 59–70. – **.
4. Социальная психология развития / Под ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 603 с. – **.
5. Толстых А.В. Опыт конкретно исторической психологии личности [Электронный ресурс] // Klex.ru: Книжный архив. – URL: <http://www.klex.ru/b21> (дата обращения: 05.09.2016).
6. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2010 – 607 с. – **.

7. Colémont, A., Van Hiel, A. Five-Factor Model personality dimensions and right-wing attitudes [Электронный ресурс]: Psychological bases of punitive attitudes? // Personality and Individual Differences. – 2011. – Volume 50, Issue 4, April. – P. 486–491. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910005519> (дата обращения: 05.09.2016).
8. Development and validation of a measure of cognitive and behavioural social self-efficacy [Электронный ресурс] / Rachel Grieve, Kate Witteveen, G. Anne Tolan, Brett Jacobson // Personality and Individual Differences. – 2014. – Vol. 59, March. – P. 71–76. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886913013664> (дата обращения: 05.09.2016).
9. Chamorro-Premuzic T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс]: Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8, December. – P. 1015. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806> (дата обращения: 05.09.2016).
10. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.09.2016).
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 05.09.2016).
12. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.09.2016).
13. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.proquest.com/index> (дата обращения: 05.09.2016).
14. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 05.09.2016).
15. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.ebscohost.com/> (дата обращения: 06.02.2014).
15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 05.09.2016).
16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 05.09.2016).
17. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.09.2016).
18. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 05.09.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций требуется аудитория с мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор). На лекциях и семинарских занятиях преподавателем используются презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (применяются программы Word, PDF, Power point), а также аспирантами при защите результатов практической работы.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».