

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки**

37.06.01 Психологические науки

**Профили (направленности программ)**

19.00.07 – Педагогическая психология

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

Очная, заочная

Москва, 2016

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Профиль (направленность программы):** 19.00.07 – Педагогическая психология

**Дисциплина:** «Современные диагностические методы и методики в системе образования»

**Форма обучения:** очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Рубцова Надежда Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, главный специалист Управления развития подведомственных учреждений и внедрения результатов НИР Президиума Российской академии образования.

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «педагогическая психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА**

Ученым советом МГППУ, протокол № 1 от «21» 09 2016 г.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

Татьяна Анатольевна Егоренко кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 85 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Авгеева В.В.

© Егоренко Т.А., 2016  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление	
АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
3.3. Лекционные занятия.....	6
3.4. Практические занятия.....	7
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные диагностические методы и методики в системе образования» реализуется в рамках *Блока № 1* Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 19.00.07. Педагогическая психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897, и и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них лекций – 8 часов, семинарских занятий – 8 часов, самостоятельной работы аспирантов – 128 часов. Продолжительность дисциплины: дисциплина изучается на втором году обучения в аспирантуре

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой. Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»

**Цель:** познакомить аспирантов с современными диагностическими методами и методиками в системе образования.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о процессе применения современных психодиагностических методик в системе образования;
- ознакомить с теорией и практикой современных психодиагностических методов в системе образования;
- способствовать формированию адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе образования;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные диагностические методы и методики в системе образования» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции):

#### **а) универсальные (УК):**

Компетенция УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**реализуется** полностью);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

Компетенция ОПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникативных технологий (**реализуется** в части способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований);

**в) профессиональных (ПК):**

Компетенция ПК-5 – способность комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа (**реализуется** полностью);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление о:**

- основных методах и методиках психодиагностического исследования в системе образования

**Знать:**

- правила первичного приема, способы установления отношений и прояснения запроса на психодиагностическую работу;
- способы формулировки психодиагностических гипотез и подбор методов обследования;
- правила обработки данных, формулировки результатов психодиагностического обследования, написания психологической характеристики, планирования дальнейшей диагностической работы;
- специфику обсуждения результатов психодиагностики с клиентами.

**Уметь:**

- проводить с клиентом консультативно-диагностическую беседу, направленную на прояснение запроса и установления соглашений о проводимой работе;
- подбирать подходящие методы в соответствии с запросом;
- интерпретировать данные психодиагностических методик, содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования, ориентируясь на заказчика и соблюдая профессиональную этику;

**Владеть:**

- основными психодиагностическими методиками, необходимыми психологу в диагностическом консультировании.

**Приобрести опыт деятельности:**

- диагностического исследования детей разных возрастов;
- диагностического исследования взрослого клиента.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура дисциплины

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<b>0,44</b>	<b>16</b>			
Лекции (Л)	0,22	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8		8	
<i>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</i>	<b>3,55</b>	<b>128</b>			<b>128</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,55	128			128
<i>Вид контроля: зачет</i>					

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психодиагностика как наука и как вид профессиональной деятельности психолога образования	Введение в психодиагностику. Психодиагностические методы как измерительный инструмент. Современные диагностические методы как актуальный измерительный инструмент в системе образования. Основные подходы в выборе диагностического материала при проведении исследования в образовательной системе.	О-К, К
2	Современные высокоформализованные и малоформализованные методы в системе образования	Психодиагностические методы исследования направленности субъектов образования. Диагностика особенностей личности субъектов образования. Актуальные тесты в системе образования. Диагностика достижений в системе образования.	О-К, К

К – кейс-пакет (анализ случаев), О-К –опрос или коллоквиум

### 3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
-----------	------------------	-----------------------------------	--------------

1.	1	Психодиагностика как вид профессиональной деятельности психолога образования	2
2.	2	Современные высокоформализованные методы в системе образования	2
3.	3	Особенности проведения мало формализованных методов в системе образования	2
4.	4.	Диагностика основных проблем современной системы образования	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

### **3.4. Практические занятия**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1	Современные диагностические методы как актуальный измерительный инструмент в системе образования	2
2	1	Основные подходы в выборе диагностического материала при проведении исследования в образовательной системе.	2
3	2	Диагностика особенностей личности субъектов образования. Современные методы изучения личности	2
4	2	Диагностика достижений в системе образования.	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

## **4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущий контроль успеваемости аспирантов.** Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

### Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Аспирант достаточно глубоко и прочно усвоил программный материал; хорошо ориентируется в теоретической базе психологической диагностики, знает и верно понимает ее цели и сферы применения; знает основные психометрические параметры диагностических методик; осведомлен о методах психодиагностики, знает типологию и примеры изучаемых методов и методик. Аспирант помнит основные примеры, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, умеет аргументировать свой ответ. Умеет связывать теорию с практикой, в том числе, при видоизменении заданий. Аспирант умеет демонстрировать свои знания, полно и четко излагает ответ, умеет аргументировать свою позицию с опорой на теоретический материал курса.
Не зачтено	Аспирант плохо ориентируется в изученном материале, не владеет терминологией, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов, не владеет знаниями или неверно понимает специфику психодиагностики как отрасли науки и практики; не может назвать психометрические характеристики методик и привести типологию и примеры методов и методик психодиагностики, не может компенсировать это незнание скоростью мышления или широтой кругозора, допускает фактические ошибки при ответе на вопрос.

### ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
<i>Кейс – пакет 1</i>	<i>Текущий контроль</i>	<p>1.. Перед вами стоит задача провести диагностику психологической готовности учащихся общеобразовательной школы к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). Подберите методы и методики исследования таким образом, чтобы они удовлетворяли критериям: возможность фронтальной диагностики; время проведения диагностического комплекта на классе – не более 45 минут; высокая прогностичность. Аргументируйте выбор методик. Составьте предварительный план предоставления данных администрации, педагогам, родителям, учащимся.</p> <p>2. Вы получили запрос на проведение дифференциальной диагностики задержки психического развития и педагогической запущенности слабоуспевающих учеников начальной школы. Представьте программу диагностической работы.</p> <p>3. Рассмотрите примеры выполнения стандартизованных методик оценки интеллектуального развития испытуемыми (примеры предоставляет преподаватель). Сделайте заключение об уровне интеллектуального развития по результатам</p>



<p><i>Кейс-пакет 2</i></p>		<p>диагностики.</p> <p>4. Проведите на себе любую стандартизованную методику из изученных. Проинтерпретируйте ее результаты.</p> <p>1. Просмотрите видеофрагмент (предоставляется преподавателем). Сделайте заключение о личностных особенностях испытуемого, основываясь на результатах наблюдения.</p> <p>2. Выберите любого испытуемого из присутствующих. Не сообщайте ему о том, что наблюдаете за ним. Зафиксируйте особенности его поведения, заметные в наблюдении, сформулируйте на их основании первичные диагностические гипотезы.</p> <p>Работа аспирантов с кейс-пакетом оценивается по пятибалльной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</li> <li>• в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;</li> <li>• в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,</li> <li>• 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.</li> </ul>
<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p><i>Текущий контроль</i></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить опорную схему «Достоинства и недостатки формализованных и малоформализованных методов диагностики в оценке интеллектуального развития или развития личности (на выбор)».</li> </ul> <p>Выполнение домашнего задания оценивается по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указано не менее чем по три достоинства и недостатка формализованных и неформализованных методов диагностики.</li> <li>✓ Достоинства и недостатки методов диагностики указаны в соответствии с выбранной диагностической задачей и с использованием научной терминологии.</li> </ul>
<p>Проанализировать раздел «Тестирование личности» в книге А. Анастаси «Психологическое</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>К разделу необходимо подготовить десять уникальных вопросов</p>

тестирование»,		
зачет	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к зачету

### Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

**Компетенция УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**реализуется** полностью); **формируется и оценивается** на аудиторных занятиях и самостоятельной работе аспирантов в ходе подготовке к занятиям.

**Компетенция ОПК-1** – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникативных технологий (**реализуется** в части способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований) **формируется и оценивается** на аудиторных занятиях и самостоятельной работе аспирантов в ходе подготовки и выполнения кейс пакетов.

**Компетенция ПК-5** – способность комплексного анализа процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа (**реализуется** полностью); **формируется и оценивается** на аудиторных занятиях и самостоятельной работе аспирантов в ходе подготовки к занятиям, выполнения домашних заданий, решения кейс-пакетов и в результата проведения зачета.

### ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине (заполнить согласно таблице выше)

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	Психодиагностика как наука и как вид профессиональной деятельности психолога образования	Введение в психодиагностику. Психодиагностические методы как измерительный инструмент. Современные диагностические методы как актуальный измерительный инструмент в системе образования. Основные подходы в выборе диагностического материала при проведении исследования в образовательной системе.	Выполнение ДЗ, Опрос	<b>Домашнее задание 1</b> Запишите сферы практического применения психологической диагностики Выполнение домашнего задания оценивается по критериям: приведено не менее пяти сфер применения психодиагностики, сферы применения соответствуют возможностям психологической диагностики и сформулированы с использованием психологической терминологии. <b>Опрос:</b> 1.Предмет, объект, задачи и принципы диагностики в

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
				<p>образовании.</p> <p>2. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.</p> <p>3. Принципы выбора психодиагностического инструментария для исследования</p> <p><b>Представление анализа</b> раздела «Тестирование личности» в книге А. Анастаси «Психологическое тестирование»</p>
1.	Современные высокоформализованные и малоформализованные методы в системе образования	Психодиагностические методы исследования направленности субъектов образования. Диагностика особенностей личности субъектов образования. Актуальные тесты в системе образования. Диагностика достижений в системе образования.	Выполнение ДЗ. Решение кейс-пакетов	<p><b>Домашнее задание 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить опорную схему «Достоинства и недостатки формализованных и малоформализованных методов диагностики в оценке интеллектуального развития или развития личности (на выбор)».</li> </ul> <p><b>Выполнение домашнего задания оценивается по критериям:</b></p> <p>1. Указано не менее чем по три достоинства и недостатка формализованных и неформализованных методов диагностики.</p> <p>Достоинства и недостатки методов диагностики указаны в соответствии с выбранной диагностической задачей и с использованием научной терминологии</p> <p><b>Домашнее задание 2.</b></p> <p>Выберите объект наблюдения и сформулируйте цель наблюдения. Осуществите наблюдение и зафиксируйте его результаты.</p> <p><b>Выполнение домашнего задания оценивается по</b></p>

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
				<p><b>критериям:</b></p> <p>1. Выбрана адекватная выполнимая цель диагностического наблюдения</p> <p>2. Наблюдение осуществлено (предоставлен протокол), наблюдаемые параметры выбраны и зафиксированы верно, интерпретация результатов наблюдения не противоречит наблюдаемым фактам.</p> <p><b>Кейс-накет 1.</b></p> <p>Перед вами стоит задача провести диагностику психологической готовности учащихся общеобразовательной школы к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). Подберите методы и методики исследования таким образом, чтобы они удовлетворяли критериям: возможность фронтальной диагностики; время проведения диагностического комплекта на классе – не более 45 минут; высокая прогностичность.</p> <p>Аргументируйте выбор методик. Составьте предварительный план предоставления данных администрации, педагогам, родителям, учащимся.</p> <p>2. Вы получили запрос на проведение дифференциальной диагностики задержки психического развития и педагогической запущенности слабоуспевающих учеников начальной школы. Представьте программу диагностической работы.</p> <p>3. Рассмотрите примеры</p>

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
				<p>выполнения стандартизованных методик оценки интеллектуального развития испытуемыми (примеры предоставляет преподаватель). Сделайте заключение об уровне интеллектуального развития по результатам диагностики.</p> <p>4. Проведите на себе любую стандартизованную методику из изученных. Проинтерпретируйте ее результаты.</p> <p><b>Кейс-пакет 2.</b></p> <p>1. Просмотрите видеофрагмент (предоставляется преподавателем). Сделайте заключение о личностных особенностях испытуемого, основываясь на результатах наблюдения.</p> <p>2. Выберите любого испытуемого из присутствующих. Не сообщайте ему о том, что наблюдаете за ним. Зафиксируйте особенности его поведения, заметные в наблюдении, сформулируйте на их основании первичные диагностические гипотезы.</p> <p>Работа аспирантов с кейс-пакетом оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</p> <p>в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;</p> <p>в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,</p> <p>5 баллов – если в</p>

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
				дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

### ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету (примерные)

1. Определение, роль и функции психодиагностики.
2. Прикладное значение психодиагностики.
3. Психодиагностические методы как измерительный инструмент.
4. Понятие психометрических характеристик методики.
5. Валидность, надежность, стандартизация методик.
6. Специфика применения критериально-ориентированных методов.
7. Понятие социально-психологического норматива.
8. Правила первичного приема в психодиагностической работе.
9. Способы формулировки диагностических гипотез и результатов исследования.
10. Правила написания характеристики по итогам психодиагностики.
11. Консультативно-диагностическая беседа.
12. Высокоформализованные методы.
13. Методы диагностики способностей и достижений.
14. Методы диагностики общего интеллектуального развития.
15. Малоформализованные методы психодиагностики.
16. Сравнительный анализ высоко- и малоформализованных методов диагностики.
17. Метод наблюдения в психодиагностике.
18. Метод беседы в психодиагностике.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 592 стр. – \* ; \*\*.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 688 с. – \*\*.

### Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Электронный ресурс]: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : МГППУ, 2002. – 128 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM#> (дата обращения: 27.06.2014).
2. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А.З. Зак. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#> (дата обращения: 27.06.2014).
3. Кортнева, Ю.В. Диагностика актуальной проблемы [Электронный ресурс]: Методика Леонгарда-Шмишека / Ю.В. Кортнева. – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KDa-2004/KDA-001.HTM> (дата обращения: 27.06.2014).

4. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Комплект] / А.М. Прихожан. – Москва : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с. – \*\*.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебное пособие / Н.И. Шевандрин. – 2-е издание. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 512 с. – \*\*.

#### ***Интернет- ресурсы***

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.practic.childpsy.ru> (дата обращения: 27.06.2014).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 27.06.2014).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 27.06.2014).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2014).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Распечатанная программа дисциплины, наличие учебных пособий и доступа в интернет, медиа оборудование (проектор, экран) для показа при необходимости видеоматериала. Статистическая программа обработки данных SPSS17 и Пакет приложений Microsoft Office 2007

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

*Егоренко Т.А., канд. психол.наук, доцент*