

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждена

Проректор по научной работе

Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Современное состояние психологии и педагогики общего и высшего образования»*

### **Направление подготовки**

*37.06.01 Психологические науки*

### **Профили (направленности программ)**

*19.00.07 Педагогическая психология*

### **Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения**

Очная, заочная

Москва, 2016

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Профиль (направленность программы):** 19.00.07 Педагогическая психология

**Дисциплина:** Современное состояние психологии и педагогики общего и высшего образования.

**Форма обучения:** очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Мецерыков Борис Гурьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека "Дубна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА**

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 86 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры  / Алгаска В.В.

© Санина С.П., 2016

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление	
АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
3.3. Лекционные занятия.....	7
3.4. Практические занятия.....	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина *«Современное состояние психологии и педагогики общего и высшего образования»* реализуется в рамках Блока № 1 Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: *180 часов, из них лекций – 12 часов, практических занятий – 8 часов и самостоятельной работы – 124 часа.* Дисциплина реализуется на: *2 курсе.*

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме экзамена.

Дисциплина также является составляющей кандидатского экзамена по специальной дисциплине по специальности «19.00.07 – Педагогическая психология». Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана отдельно.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи дисциплины «Современное состояние психологии и педагогики общего и высшего образования»**

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся целостного и системного понимания современного состояния психологии и педагогики, методов совершенствования общего и высшего образования, его значения для организации обучения и воспитания в школе и вузе.

#### **Задачи:**

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии общего и высшего образования;

– научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в школе и вузе;

– сформировать знания об особенностях развития личности обучающихся в период обучения в образовательном учреждении;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей школьного учителя и преподавателя вуза.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современное состояние психологии и педагогики общего и высшего образования» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 37.06.01 Психологические науки

### **а) универсальные (УК):**

**Компетенция УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**Компетенция ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

### **в) профессиональных (ПК):**

**Компетенция ПК-1** - способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области

**Компетенция ПК-4** - способность к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Иметь представление:**

- об основных достижениях, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии общего и высшего образования;
- о деятельностном и компетентностном подходах в обучении.

### **Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе общего и высшего образования;
- психологические особенности личности учащегося и студента.

### **Уметь:**

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- использовать оптимальные методы преподавания.

### **Владеть:**

- методами, позволяющими организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в школе и вузе

### **Приобрести опыт:**

- проектирования ситуаций совместной продуктивной деятельности учителя и учащихся, преподавателя и студентов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура дисциплины

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>124</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<b>0,55</b>	<b>20</b>			
Лекции (Л)	0,33	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8		8	
<b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b>	<b>3,44</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	3,44				124
<b>Вид контроля: зачет, экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>			

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

**Общее содержание дисциплины**

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Состояние педагогики и психологии общего и высшего образования	Средняя и Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Кризис образования и перспективы общего и высшего образования, цели и задачи. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии общего и высшего образования.	О
2.	Методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в школе и вузе	Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в школе и вузе. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Деятельностный подход в обучении. Компетентностный подход как основная парадигма системы	К

		современного высшего образования.	
3.	Особенности развития личности обучающихся в период обучения в образовательном учреждении	Психологические особенности личности учащегося и студента. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.	Э
4.	Профессионально-педагогические компетентности школьного учителя и преподавателя вуза	Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Пути формирования педагогического мастерства. Профессиональный стандарт педагога. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности учителя и учащихся, преподавателя и студентов.	О

**Примечание. Формы текущего контроля успеваемости:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводится работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

### 3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Зарождение и основные тенденции развития общего и высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития общего и высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. ФЗ «Об образовании в РФ». Модернизация высшего образования. ФГОС общего и высшего образования. Дидактические подходы к реализации стандартов.	3
2.	2	Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Развитие мышления.	3
3.	3	Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися.	2
4.	4	Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления. Педагогическое мастерство и	4

		педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества.	
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>

### 3.4. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	1	Дидактические подходы к реализации стандартов общего и высшего образования.	1
2.	2	Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.	1
3.	3	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии	2
4.	4	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущий контроль успеваемости аспирантов.** Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным. Для обеспечения текущего контроля достаточно 2 контрольных мероприятия.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Дисциплина также является составляющей кандидатского экзамена по специальной дисциплине по специальности «19.00.07 – Педагогическая психология». Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана отдельно.

### Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал,



Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с педагогическими задачами практического характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно аргументирует свое мнение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. При выполнении практических заданий демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Способен к проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области. Может критически осмысливать современное состояние психологии и педагогики общего образования.
Не зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области психологии и педагогики общего и высшего образования. Не информирован или слабо разбирается в вопросах нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе общего и высшего образования, психологических особенностей личности учащегося и студента, не способен к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего образования, к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

#### ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
<i>Опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовка и ответ на практическом занятии по заданным вопросам</i>
<i>Кейс</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Анализ проблемной ситуации</i>
<i>эссе</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>В эссе оценивается не столько отношение автора к исследуемой проблеме, сколько умение его аргументировать.</i>
<i>зачет</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Ответы на вопросы к зачету</i>

#### Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

**Компетенция УК-3** - *готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, ФОРМИРУЕТСЯ и ОЦЕНИВАЕТСЯ* на всех практических занятиях и самостоятельной работе аспирантов в результате проведения опроса, дискуссий и написания эссе.

**Компетенция ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, **ФОРМИРУЕТСЯ и ОЦЕНИВАЕТСЯ** на всех практических занятиях и самостоятельной работе аспирантов в результате проведения опроса, дискуссий и написания эссе.

**Компетенция ПК-1** - способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области, **ФОРМИРУЕТСЯ и ОЦЕНИВАЕТСЯ** на всех практических занятиях и самостоятельной работе аспирантов в результате проведения опроса, дискуссий и написания эссе.

**Компетенция ПК-4** - способность к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего образования, **ФОРМИРУЕТСЯ и ОЦЕНИВАЕТСЯ** на всех практических занятиях и самостоятельной работе аспирантов в результате проведения опроса, дискуссий и написания эссе.

#### ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	1	Состояние педагогики и психологии общего и высшего образования	О	Вопросы, связанные с основными темами: «Тенденции современного образования»; «Современная парадигма образования»; «Болонский процесс и развитие высшей школы в России».
1.	2	Методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в школе и вузе	К	Темы кейсов: Как организовать групповую работу младших школьников? Как развить мотивацию к обучению? Может ли оценка быть объективной?
2.	3	Особенности развития личности обучающихся в период обучения в образовательном учреждении	Э	Примерные темы эссе: - Образ современного учителя с учетом системно-деятельностного подхода в обучении. - Проблема формирования и развития субъекта учебной деятельности.
3.	4	Профессионально-педагогические компетентности школьного учителя и преподавателя вуза	О	Примерное задание для опроса: Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц. Составьте мини-программу по организации дифференцированного

				подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшего школьному возрасту.
--	--	--	--	---

### **ФОС: оценочные средства промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (примерные)**

1. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Современные тенденции развития общего и высшего образования за рубежом и в России.
5. Болонский процесс и высшее образование в России.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
7. Общая характеристика ФГОС НОО, ООО. Требования ФГОС к основным результатам.
8. Общая характеристика ФГОС НОО, ООО. Требования ФГОС к основной образовательной программе.
9. Общая характеристика ФГОС НОО, ООО. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.
10. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
11. Принципы эффективного обучения.
12. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
13. Методы изучения личностной направленности педагогов.
14. Познание педагогом личности учащегося и стилевых характеристик учебной деятельности.
15. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.
16. Основные типы личности педагога.
17. Понятия результативности педагогической деятельности. Основные показатели результативности педагогической деятельности.
18. Методики диагностики качества деятельности педагогов и оценки результативности педагогической деятельности.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — \* ; \*\*\*. — URL : <http://www.biblio-online.ru/viewer/52F125AC-7464-4A87-BDDDB-4DB0A493BA2A#page/1> (дата обращения 20.09.2016).
2. Педагогика : учебник / ред. Л.П. Крившенко. — Москва : Проспект, 2012. — 432 с. — \* ; \*\*.
3. Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — № 1. — М.: Моск. гор. психолого-пед. ун-т., 2013. — 125 с. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160876> (дата обращения 20.09.2016).
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2011. — 671 с. — (Основы наук) . — \* ; \*\*.

### Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – \*\*.
2. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С.77-90. – \*\*.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с. – \*\*.
4. Mattei, P. Raising educational standards: national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 [Электронный ресурс] / Academic Search Premier // Policy Studies. – 2012, Vol. 33, Issue, 3, May – P. 231-247. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 20.09.2016).
5. Colasacco, J. A Week of Observations [Электронный ресурс] / Academic Search Premier // Educational Leadership. – 2010, Vol. 68, Issue 4, December. P. 59-62. – \*\*\*. – URL:
6. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55637404&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 20.09.2016).
7. Stiff-Williams, H.R. Widening the Lens to Teach Character Education Alongside Standards Curriculum [Электронный ресурс] / Academic Search Premier // Clearing House. – 2010, Vol. 83, Issue 4, May. P. 115-120. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=51141415&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 20.09.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

*Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент*