

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена

Проректор по научной работе
 Е.Н. Задорина

(подпись, расшифровка подписи)

«23» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОГЕНЕТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Профили (направленности программ)
19.00.10 Коррекционная психология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2016

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль (направленность программы): 19.00.10 Коррекционная психология

Дисциплина: Психогенетика нарушений развития

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 **Психологические науки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897 и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

РЕЦЕНЗЕНТ: Нартова-Бочавер С.К., доктор психологических наук, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Ученым советом МГППУ, протокол № 8 от «21» 09 2016 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Мешкова Татьяна Александровна, канд. психол. наук, ст. научн. сотрудник, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ.

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 60 на правах учебно-методического издания.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры _____ / Александр В.В.

© Мешкова Т.А., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
3.4. Практические занятия.....	10
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.4. Основная литература	13
5.5. Дополнительная литература	14
5.6. Интернет-ресурсы	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение Список терминов для контрольной работы	15

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика нарушений развития» реализуется в рамках Блока № 1 Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897 и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19 октября 2007 года № 10363.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет: 144 часа, из них лекций – 10 часов, практических занятий – 20 часов и самостоятельной работы – 114 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Текущий контроль успеваемости проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета по итогам контрольной работы, тестирования, подготовки реферата и доклада с презентацией.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Психогенетика нарушений развития»:

Целью дисциплины является освоение теоретических основ, методов и достижений психогенетики с акцентом на изучение развития и его нарушений в соответствии с современным состоянием данной области знаний.

Содержанием специальности 19.00.10. – «Коррекционная психология» является: - «изучение психологических и психофизиологических особенностей детей и взрослых с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-волевыми отклонениями в развитии». Большое число нарушений развития являются генетическими или имеют значительную генетическую составляющую. В связи с этим аспиранты и соискатели, овладевающие указанной научной специальностью должны быть знакомы с новейшими достижениями в области психогенетики нарушений развития, с современными представлениями о наследственных и средовых причинах развития и его нарушений.

Учитывая стремительные изменения, происходящие в современной психогенетике, будущие исследователи должны сформировать адекватные представления о роли наследственности и среды в возникновении нарушений развития в соответствии с новейшими данными науки.

Основная задача дисциплины – сформировать целостное системное понимание наследственных и средовых детерминант нарушений развития, избегая акцентов генетического и средового детерминизма. Предполагается, что знакомство с дисциплиной будет

способствовать формированию общего мировоззрения будущего исследователя в отношении механизмов нормального и аномального развития.

Частные задачи:

- знакомство с достижениями современной (в основном зарубежной) психогенетики в области изучения нарушений развития;
- знакомство с методологией и методами современной психогенетики;
- формирование системного подхода к развитию и его нарушениям с учетом современных представлений о генотип-средовых взаимодействиях и генотип-средовой корреляции;
- знакомство с современными представлениями о наследственных и средовых причинах основных нарушений развития (когнитивные нарушения, нарушения речи, двигательные нарушения, аутизм, синдром дефицита внимания, девиантное поведение и др.);
- выработка навыков самостоятельной работы с зарубежной научной литературой в области психогенетики с учетом конкретной темы диссертационного исследования;
- выработка навыков анализа, обобщения и представления результатов работы с научной литературой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психогенетика нарушений развития» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 37.06.01 Психологические науки.

а) универсальные (УК):

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (полностью)

б) профессиональные (ПК):

ПК-10: способность использовать положения современных научных концепций развития на основе сформированного мировоззрения и овладения достижениями естественных и общественных наук (полностью);

ПК-11: способность анализировать и реферировать современную научную отечественную и зарубежную литературу, в том числе с применением знания иностранных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: об истории и современном состоянии психогенетики нарушений развития как области научных и практических знаний.

Знать: теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, современные методы и правила организации исследований развития в психогенетике и его нарушений, современные теории развития и применять их к конкретному материалу нарушений развития, знать и понимать механизмы взаимодействия генотипа и среды в развитии и при его нарушениях, основные достижения психогенетики и проекта «Геном человека» для изучения развития и механизмов его нарушения, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях нарушений развития.

Уметь: правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики развития: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов статистического анализа (корреляционный, регрессионный, математическое моделирование; понимать смысл современных геномных исследований и моделирования на животных), спланировать стандартное психогенетическое исследование, реферировать статьи, в том числе на иностранном языке, искать и систематизировать информацию в современных базах данных.

Владеть: теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме.

Приобрести опыт деятельности: в поиске информации, реферировании и представлении презентации и устного доклада по темам, касающимся современных исследований в психогенетике нарушений развития, используя информационные подписные базы МГППУ, включая зарубежные.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	общая		из них			
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сем.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	4	144	10	20		114
<i>Аудиторные занятия</i>	0,72	30	10	20		
Лекции (Л)	0,28	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20		20		
<i>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</i>	3,2	114				114
Реферат (Р)	0,8	30				30
Доклад с презентацией (Д)	0,5	20				20
Консультации	0,28	10				10
Подготовка к тестированию (Т)	0,28	10				10
Подготовка к контрольной работе (К)	0,28	10				10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	0,9	34				34
<i>Вид контроля: зачет</i>						

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
1.	Психогенетика как область науки.	Психогенетика как междисциплинарная область знания. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. Основные достижения психогенетики в связи с реализацией проекта «Геном человека». Основные центры психогенетических	Т К

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		исследований. Основные понятия психогенетики. Дискретная и континуальная изменчивость. Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия). Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции. Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. Коэффициент наследуемости и его интерпретация.	
2.	Методология психогенетики	Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками - общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скarr. Ассортативность и ее вклад в изменчивость. Семейное сходство. Коэффициенты родства. Конкордантность, корреляция, регрессия как меры оценки сходства между родственниками. Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый). Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных.	Т К
3.	Исследования развития в психогенетике (история и современные подходы	Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития. (Бронфенбреннер, Готтлиб, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития). Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Особенности экспрессии генов в мозге. Эпигенетика. Эпигенетические исследования. Моделирование на	Д

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущего контроля
		животных. Родительские эффекты в развитии. Случайности и шумы развития и их роль в развитии. Вариабельность развития. Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии. Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии. Методы исследования возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике. Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.	
4.	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии	Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, гиперактивность и нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.). Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиронм».	Р

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: Т – тест, К – контрольная работа, Д – доклад и дискуссия, Р – реферат.

3.3. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Психогенетика как область науки.	Психогенетика как междисциплинарная область знания. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. Основные достижения психогенетики в связи с реализацией	3

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
		проекта «Геном человека». Основные центры психогенетических исследований. Основные понятия психогенетики. Дискретная и континуальная изменчивость. Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия). Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции. Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. Коэффициент наследуемости и его интерпретация.	
2.	Методология психогенетики	Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками - общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скarr. Ассортативность и ее вклад в изменчивость. Семейное сходство. Коэффициенты родства. Конкордантность, корреляция, регрессия как меры оценки сходства между родственниками. Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных.	3
3.	Исследования развития в психогенетике (история и современные подходы	Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития. (Бронфенбреннер, Готтлиб, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития). Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Особенности экспрессии генов в мозге. Эпигенетика. Эпигенетические исследования. Моделирование на животных. Родительские эффекты в развитии. Случайности и шумы развития и их роль в развитии. Вариабельность развития. Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии. Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии. Методы исследования	2

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
		возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике. Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.	
4.	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии	Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, гиперактивность и нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.). Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвирон».	2
ВСЕГО			10

3.4. Практические занятия

№ занятия	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Психогенетика как область науки.	4
2.	Методология психогенетики.	4
3.	Исследования развития в психогенетике (история и современные подходы).	6
4.	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии	6
Всего:		20

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости аспирантов. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации в аспирантуре МГППУ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательным.

Текущая аттестация по дисциплине «Психогенетика нарушений развития» проводится в форме:

- контрольной работы (владение терминологией психогенетики, см. Приложение 1)

- тестирования (владение основами психогенетики и ее методологией, см. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с)
- защиты реферата по психогенетике конкретного нарушения развития
- устного доклада с презентацией по проблемам психогенетики развития

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к *зачету* в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

При условии успешного выполнения всех текущих видов работ зачет выставляется автоматически по сумме результатов. Если аспирант не выполнил большую часть предложенных заданий и пропустил аудиторские занятия, он должен отработать пропущенные виды занятий и представить отчеты о всех видах работ. Если аспирант плохо ориентируется в материале, ему могут быть предложены дополнительные вопросы для сдачи зачета.

Знания, умения, навыки аспиранта на зачете оцениваются оценками:

«зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения аспирантами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание аспиранта на зачёте по дисциплине

Результат зачёта	Требования к знаниям
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в целом усвоил программный материал, выполнил все требуемые задания, умеет увязывать теорию с практикой, приводит примеры, знаком с методами психогенетики, владеет необходимыми навыками и приемами их применения, неточности и пробелы в ответе не носят принципиального характера.
<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет предусмотренные программой работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ФОС: оценочные средства дисциплины

Форма контроля знаний	Вид контроля	Примечание
Тест или контрольная	Текущий контроль	Выполнение контрольного или тестового задания в бумажном варианте
Доклад и дискуссия	Текущий контроль	Доклад с презентацией по выбранной теме, ответы на вопросы, обсуждение в группе
Реферат с защитой	Текущий контроль	Тезисное изложение основного содержания реферата, ответы на вопросы
зачет	Промежуточная аттестация	Ответы на вопросы к зачету

Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Компетенции УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, и **ПК-11** - способность

анализировать и реферировать современную научную отечественную и зарубежную литературу, в том числе с применением знания иностранных языков оцениваются в процессе подготовки докладов и рефератов с привлечением рекомендованных статей на английском языке

Компетенция ПК-10: способность использовать положения современных научных концепций развития на основе сформированного мировоззрения и овладения достижениями естественных и общественных наук проверяется в процессе подготовки докладов по современным теориям развития, в презентациях, ответах на вопросы и в процессе тестирования.

ФОС: оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ занятия	Краткое содержание Раздела (темы)	Форма контроля знаний	Содержание оценочного средства
1.	Психогенетика как область науки. Методология психогенетики.	Тест, контрольная	Набор тестов*, список терминов и понятий**
2.	Исследования развития в психогенетике (история и современные подходы).	Доклад, ответы на вопросы	Темы докладов, рекомендованная литература
3.	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии	Реферат с защитой, ответы на вопросы	Темы рефератов, рекомендованная литература

* - см. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 128 с.

** - см. Приложение к программе

Примерные темы рефератов

1. Психогенетические исследования расстройств аутистического спектра.
2. Психогенетические исследования дислексии.
3. Психогенетические исследования легких форм умственной отсталости.
4. Психогенетические исследования тяжелых форм умственной отсталости.
5. Психогенетические исследования нарушения способности к обучению.
6. Психогенетические исследования склонности к наркомании и алкоголизму.
7. Психогенетические исследования агрессивного и антисоциального поведения.
8. Психогенетические исследования ранней депривации развития.
9. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
10. Психогенетические исследования шизофрении.
11. Психогенетические исследования тревожных и депрессивных расстройств.
12. Современные представления о синдроме Дауна.
13. Современные представления о синдроме ломкой X-хромосомы.

Примерные темы докладов

1. Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития.
2. Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития.
3. Современная эпигенетика. Эпигенетические исследования.
4. Проблема эпигенетического наследования. Геномный импринтинг.
5. Моделирование на животных в психогенетике развития.
6. Роль эндофенотипов в изучении механизмов возникновения нарушений развития.

7. Проблема генотип-средового взаимодействия в развитии.
8. Проблема генотип-средовой ковариации в развитии.
9. Лонгитюдные психогенетические исследования и их возможности.
10. Молекулярно-генетические исследования развития и их возможности.

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету (примерные)

1. История становления психогенетики как науки. История исследований развития в психогенетике.
2. Научные центры и основные направления исследований в современной психогенетике. Примеры крупных исследовательских проектов в психогенетике развития.
3. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные нарушения и их роль в патологии развития.
4. Строение и функции ДНК. Проект «Геном человека». Факторы, влияющие на экспрессию генов в патологии развития.
5. Основные источники количественной изменчивости в популяциях. Разложение фенотипической дисперсии на компоненты (генетические, средовые, компоненты взаимодействия).
6. Коэффициент наследуемости и его особенности. Возрастные особенности наследуемости психических характеристик.
7. Норма реакции и диапазон реакции и значение этих понятий для изучения психического развития и отклонений в развитии. Диатезис-стресс модель.
8. Генотип-средовое взаимодействие. Примеры исследований факторов риска в патологии развития.
9. Генотип-средовая ковариация. Примеры исследований развития.
10. Основные компоненты фенотипической дисперсии.
11. Вклад общей и различающейся среды в фенотипическую дисперсию.
12. Методы оценки сходства между родственниками.
13. Близнецы и близнецовый метод в исследованиях психического развития.
14. Метод приемных детей и семейный метод.
15. Моделирование на животных в психогенетике и его роль для изучения развития и его нарушений.
16. Современные методы поиска и локализации генов.
17. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
18. Эпигенетические механизмы и эпигенетическое наследование.
19. Системные теории развития и их связь с психогенетикой.
20. Основные принципы исследования развития в психогенетике.
21. Психогенетические исследования в психопатологии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Мешкова, Т.А. Психогенетика : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 368 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Мешкова, Т.А. Психогенетика : электронный учебник / Т.А. Мешкова, Н.О. Николаева. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/otherdocs/psychogenetic/index.html> (дата обращения: 13.09.2016).
2. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 128 с. – **.

3. Мешкова, Т.А. Психогенетика : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 88 с. – **.
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник. В 2 томах / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 408 с. (том 1) ; 336 с. (том 2). – * ; **.

5.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.А. Психогенетика : учебное пособие / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – * ; **.
2. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов, А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – * ; **.
3. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность : наследственность и среда / Р. Левонтин. – Москва : Прогресс, 1993. – 208 с. – **.
4. Марютина, Т.М. Эндофенотипы : разнообразие вариантов и возможности интерпретации [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. — № 3. – С. 50–61. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp032012/SZP-0501.htm#> (дата обращения: 13.09.2016).
5. Психогенетика : хрестоматия / сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – Москва : Академия, 2006. – 432 с. – * ; **.
6. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие. – 2-е издание, исправленное и дополненное / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с. – * ; **.
7. Ридли, М. Геном : автобиография вида в 23 главах / М. Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. – **.
8. Griffiths, P.E., Tabery, J. Behavioral genetics and development [Электронный ресурс] : Historical and conceptual causes of controversy. // New Ideas in Psychology. – 2008. – Vol. 26. – P. 332-352. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S0732118X07000542> (дата обращения: 13.09.2016).
9. Champagne, F. A, Curley, J. P. Epigenetic mechanisms mediating the long-term effects of maternal care on development. [Электронный ресурс] // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. – 2009. – Vol. 33. – Is. 4. – P. 593–600. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S0149763408000043> (дата обращения: 13.09.2016).
10. Cohen, D. Probabilistic epigenesis: An alternative causal model for conduct disorders in children and adolescents [Электронный ресурс] // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. – 2010. – Vol.34. – Is.1. – 2010. – P. 119–129. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S0149763409001079> (дата обращения: 13.09.2016).

5.3. Интернет-ресурсы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : тематическая коллекция по психологии (Psychology) ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 13.09.2016).
2. Элементы [Электронный ресурс] : популярный сайт о фундаментальной науке. – URL: <http://elementy.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).
3. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: <http://mygenome.su/> (дата обращения: 13.09.2016).
4. Биомолекула : взгляд изнутри [Электронный ресурс]. – URL: <http://biomolecula.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).
5. Наука и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nkj.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).
6. Vivos Voco [Электронный ресурс]. – URL: <http://vivovoco.astronet.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).

7. Нейробиология и генетика поведения [Электронный ресурс] : лекция. – URL: <http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/lection23.html> (дата обращения: 13.09.2016).

Примечание:

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения семинаров требуется аудитория с мультимедиа.

Приложение: Список терминов для контрольной работы

Контрольная проводится по 10-12 вариантам. В каждый вариант включается 5-6 терминов из числа приведенных ниже. На выполнение работы отводится 15 минут. Контрольная проводится после освоения раздела 1.

Наследственность
Изменчивость
Генетика
Психогенетика
Евгеника
Признак
Популяция
Панмиксия
Ассортативность
Дискретная изменчивость
Континуальная изменчивость
Пороговый признак
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Доминантность
Рецессивность
Расщепление
Рекомбинация
Хромосома
Митоз
Мейоз
Диплоид
Гаплоид
Кариотип
Гомологичные хромосомы
Сцепление генов
Кроссинговер
ДНК
Нуклеотид
Азотистые основания
Комплементарность
Репликация
Генетический код
Кодон
Ген
Экзон
Инtron

Локус
Аллель
Множественный аллелизм
Гомозигота
Гетерозигота
Мутация
Генотип
Среда
Фенотип
Геном
Генофонд
Полимерия
Аддитивный эффект
Эпистаз
Инбридинг
Чистая линия
Норма реакции
Диапазон реакции
Фенотипическая дисперсия
Генетическая дисперсия
Средовая дисперсия
Наследуемость
Коэффициент наследуемости
Генотип-средовое взаимодействие
Генотип-средовая ковариация (корреляция)
Общая среда
Различающаяся среда
Генетические корреляции
Средовые корреляции
Фенотипические корреляции
Мультифакторные признаки
Коэффициент родства
Конкордантность
Дискордантность
Пробанд
Близнецы
Близнецовый метод
Зиготность близнецов
Близнецовая ситуация
Семейный метод
Генеалогический метод
Родословная
Метод приемных детей
Геномика
Однонуклеотидный полиморфизм
Генетический маркер
Анализ сцепления
Генетическая карта
Сантиморганида
Локусы количественных признаков
Ген-кандидат
Секвенирование

Альтернативный сплайсинг
Экспрессия гена
Ранние гены
Материнский эффект
Эпигенез
Эпигенетическое наследование
Эндофенотип

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Мешкова Т.А., канд. психол. наук, ст.научн.сотр, зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ