

№№	ТЕМА	ФИО (полное)	Должность, звание.	Область научных интересов
1.	1. Развитие высшего психолого-педагогического образования. 2. Опыт практико-ориентированной деятельностной подготовки педагогических кадров	Сафронова Мария Александровна	декан, кандидат психологических наук	Психология образования, развитие сотрудничества в детских возрастах, развитие деятельности трудовых коллективов и обучение взрослых
2.	1. Построение образовательной траектории развития личности 2. Подготовка педагога-психолога для современной школы. 3. Школьная неуспешность и готовность старшеклассника к профессиональному выбору 4. Построение жизненных и профессиональных планов 5. Как выбрать профессию старшекласснику 6. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагогов 7. Этический кодекс педагога	Егоренко Татьяна Анатольевна	заведующий кафедрой, к.псих.н., доцент	Психология образования, профессиональное образование, профессиональное самоопределение и профессиональное развитие
3.	1. Преодоление трудностей в обучении младших школьников 2. Методическая подготовка педагога 3. Психолого-педагогическая работа с ошибками обучающихся 4. Исходные представления дошкольников и их роль в школьной успешности	Исаев Евгений Иванович	профессор, д.псих.н., профессор	Педагогическая психология, психология образования
4.	1. Причины школьной неуспешности 2. Что стоит за «ленью» школьника 3. Психологическое благополучие подростков 4. Эмоциональные проблемы младших школьников	Адаскина Анна Анатольевна	Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета	Психология художественного творчества; художественное развитие школьников; арттерапия; психология одаренности; неуспеваемость младших школьников.

5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. 2. Психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста 3. Как развить у детей школьного возраста интерес к чтению? 4. Психологическое благополучие подростка 	Егорова Марина Алексеевна	профессор, канд.пед.наук	Психология образования. Психология сиротства.
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли увидеть метапредметные результаты? 2. Оценка и отметка. Может ли оценка быть объективной? 3. Вовлеченность родителей в образовательный 	Санина Светлана Петровна	доцент, кандидат педагогических наук	Деятельностный подход в образовании
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы формирования отношения к природе в младшем школьном возрасте 2. Отношение к природе в подростковом и юношеском возрасте 3. Психологическая готовность ребенка к школе 4. Взаимодействие с растительным миром как ресурс эмоционального благополучия 	Мухортова Елена Алексеевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»	Экологическая психология; личностные и коммуникативные образовательные результаты школьников; позитивная психология; проблемы воспитания в школе.
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности обучения и вступление детей и подростков в деструктивные группы 2. Профилактика деструктивного поведения 3. Стратегии совладания со стрессом у современных старшеклассников 4. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции 5. Смешанные формы обучения: за и против 	Лобанова Анна Вячеславовна	доцент, кандидат психологических наук, доцент	Девиантология, специальная психология, педагогическая психология

9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к обучению в школе и профилактика школьной дезадаптации 2. Психология восприятия произведений искусств 3. Помощь школьникам в развитии умения учиться 4. Как развить у детей школьного возраста интерес к чтению? 	<p>Лубовский Дмитрий Владимирович</p>	<p>Профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», кандидат</p>	<p>Психология личности младшего школьника и подростка; развитие внутренней позиции личности в онтогенезе; методологические проблемы психологии развития.</p>
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение школьников в современную повестку технологического развития (Кружковое движение НТИ, WorldSkills, Олимпиада КДНТИ и др.) 2. Что такое проектная деятельность в образовании: история проектного подхода, современные состояния и перспективы развития в России 3. Общественно-государственные механизмы поддержки вовлечения молодежи в перспективные научно-технические направления развития 4. Перспективы проектного образования в российской школе: может ли проектная деятельность стать основой воспитания и социализации подростков 5. К 100-летию кружкового движения в России: прошлое и будущее технологических кружков 6. Системные проекты Кружкового движения НТИ в свете решения задач поддержки талантливой молодежи в России 7. Ценности и цели молодого поколения: существует ли мировоззренческий разрыв между поколениями 	<p>Андрюшков Андрей Александрович</p>	<p>доцент, кандидат политических наук</p>	<p>Государственная политика в области технологического образования. Проектное образование</p>

11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников 2. Роль учебной дискуссии в обучении младших школьников 3. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников 4. Формирование регулятивных УУД у обучающихся начального звена 	Енжевская Марина Владимировна	Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», кандидат педагогических наук	Теория и практика развивающего обучения; проблемы общей педагогики; теория и технологии начального образования.
12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательное отношение к учению как фактор неуспешности школьников 2. Эмоциональное выгорание педагогов 3. Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте 4. Использование гаджетов детьми младшего школьного возраста 5. Эмоциональное отношение к учению младших школьников 	Воронкова Инна Викторовна	старший преподаватель, доцент	Учебно-познавательная мотивация, эмоциональное отношение к учению обучающихся, эмоциональное выгорание педагогов
13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности современных подростков: интересы, увлечения, предпочтения. 2. Благополучие или well-being в жизни современного человека и общества. 3. Обучение за рубежом: возможности и риски. 4. Проблемы профориентации: активизация профессионального и жизненного самоопределения (подростков и взрослых) 5. Проблемы воспитания и обучения детей различного возраста: развитие самостоятельности 6. Развитие hard-skills и soft-skills сегодня: рынок труда 7. Проблема психологического истощения: как не попадать в воронку истощения и/или как из нее выбираться 	Хаперская Анна Юрьевна	старший преподаватель, PhD	Психология современного подростка, психологические аспекты субъективного благополучия

14.	<p>1. Урок «по ФГОС» (Ключевые признаки урока деятельностного типа)</p> <p>2. Учитель начальной школы –традиции и/или современность?</p> <p>3. Метапредметные результаты школьника – чему трудно научиться напрямую?</p> <p>4. Эффективная образовательная форма: урок, учебное занятие или образовательное событие?</p> <p>5. Как понять, что ученик начальных классов действительно учится, а не просто проводит время в школе</p>	Уляшев Константин Дмитриевич	старший преподаватель	Развивающее обучение, диагностика образовательных результатов
15.	<p>1. Проблемы и трудности развития и воспитания детей различных возрастных групп;</p> <p>2. Проблемы и трудности детско-родительских отношений</p> <p>3. Новые риски и новые возможности в связи с дистанционным обучением глазами студентов</p>	Авдеева Наталья Николаевна	канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Возрастная психология Психология детско-родительских отношений
16.	<p>1. Подростковый возраст</p> <p>2. Эмоциональный интеллект</p> <p>3. Учебная мотивация</p>	Климакова Мария Вячеславовна	Преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования»	Возрастная психология и психология развития; Психологическая диагностика личности; Психология подросткового и юношеского возрастов; Феномен эмоционального интеллекта; Эмоциональные расстройства; Арт-терапевтические методы в работе психолога; Когнитивно-поведенческий подход

17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и воспитание детей в разных возрастах 2. Нормативы развития 3. Диагностика психического развития (диагностика когнитивного развития, личностных особенностей, патопсихологическая диагностика), 4. Вопросы семьи и детско-родительских отношений 5. Эмоциональное развитие дошкольников, детские страхи и тревожность 6. Эмоциональный интеллект и эмоциональное развитие подростков и юношей 7. Психология зависимого поведения (зависимость от ПАВ и алкоголя, пищевая зависимость, интернет-зависимость, игровая зависимость и пр.). 8. Взаимодействие учеников в классе (с педагогом и сверстниками), проблемы, возникающие в школе 	Кочетова Юлия Андреевна	канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Детская психология Психодиагностика Психология зависимого поведения
18.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество в социо-культурном контексте. Функции наставника в процессе реального самоопределения современной молодежи. 2. Особенности и риски развития идентичности в современном мире. 3. Трудности и риски инклюзии в современной системе образования. 4. Поколение Z: особенности развития современных детей в условиях цифровизации среды. 5. Семейные и супружеские конфликты: возможные их причины, и как ими управлять? 6. Образ наставника и развитие наставничества в социальной сфере и образовании 7. Проблема гендерных ролей и половой идентичности у современных подростков 	Красило Дарья Александровна	канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Возрастная психология и психология развития. Личностная идентичность и кризис взросления. Проблема близких отношений и привязанности в период молодости и зрелости.

19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое благополучие ребенка, оставшегося без попечения родителей, в замещающей семье и детском доме 2. Как помочь ребенку адаптироваться в новой семье 3. Как сказать ребенку, что он усыновлен. 4. Как справиться с травмой сиротства у ребенка в новой семье 5. Вы приняли в семью на воспитание ребенка с инвалидностью. Что нужно знать. 6. Наши психологические ресурсы или как справиться со стрессом и чувствовать себя счастливым 7. Как помочь ребенку стать психологически устойчивым 8. Братья и сестры или как помочь Вашим детям жить дружно 	Ослон Вероника Нисоновна	канд. психол. наук, , доцент, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	<p>Субъективное и психологическое благополучие детей и взрослых;</p> <p>Психология сиротства</p> <p>Ресурсный подход в психологической реабилитации</p>
20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет из себя современный подросток и как найти с ним контакт? 2. Как пережить подростковый кризис? 3. Как новые технологии меняют жизнь современных детей и влияют на развитие высших психических процессов? 4. Какую тактику взаимодействия детей с гаджетами следует выбирать современным родителям? 5. Применение театра/драмы в обучении подростков 6. Подростки и технологии (социальные сети, видеоигры, обучение онлайн) 	Рубцова Ольга Витальевна	Доцент кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой, к.п.н.	Психология подросткового возраста, цифровые технологии и их влияние на развитие современного ребенка

21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование органов опеки и попечительства 2. Лишение родительских прав 3. Профилактика социального сиротства 4. Реформирование организаций для детей-сирот 5. Семейное устройство детей-сирот 6. Выпускники организаций для детей-сирот - постинтернатный патронат 7. Жестокое обращение с детьми (насилие) 8. Социальные практики с доказанной эффективностью 9. Благополучие детей в России 	Семья Галина Владимировна.	Доктор психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Опека и попечительство; Жестокое обращение с детьми (насилие)
22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительские отношения. 2. Возрастное развитие детей. 3. Проблемы среднего возраста. 4. Кризисы развития в детстве и взрослости 5. Проблемы пожилого возраста, старения. 6. Психологическая помощь в период взросления и взрослости, в пожилом возрасте, старости 7. Стили жизни, копинг-стратегии 8. Трудные жизненные ситуации 	Шаповаленко Ирина Владимировна	канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Психология старения и старости ; Психология детско-родительских отношений
23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающее значение детской игры и игрушки; 2. Экспертиза игрушки; 3. Игровые методы обучения. 4. Игра в детстве, сказки, игрушки 5. О чтении дошкольниками сказок на электронных носителях 	Эльконинова Людмила Иосифовна	Доцент, старший научный сотрудник, кандидат психологических наук	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика одаренности: одаренные дети и их родители: выявление, особенности развития, обучение, проблемы 2. Трудности одаренных 3. Обучение одаренных детей 4. Одаренные дети: помощь родителям и детям 	Шумакова Наталья Борисовна	Доктор психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	Одаренные дети

25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли наказывать ребенка за то, что обзывается? 2. Как не приучить ребенка к гаджетам? 3. Зачем педагогам знание детской психологии? 4. Дошкольный практический психолог в детском саду – «лишнее» звено в образовательной организации? 5. Какой уровень образования необходим для работы с детьми дошкольного возраста? 6. Современный дошкольник 7. Зачем нужна психология воспитателю 	Бурлакова Ирина Анатольевна	Зав. кафедрой,	Психология детей дошкольного возраста, дошкольное образование, подготовка специалистов для дошкольного образования
26.	Вмешательство в эмоциональное развитие ребенка: кому мы хотим помочь?	Ягловская Елена Константиновна	Профессор, старший научный сотрудник	Эмоциональное развитие (психологи, воспитатели, родители)
27.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние компьютерных игр на познавательное развитие дошкольников. 2. Современная детская субкультура. 3. Готовность детей к обучению в школе. 4. Развитие детской инициативы 5. Игрушки-антистресс 	Клопотова Екатерина Евгеньевна	Доцент	Детская психология, развитие детей дошкольного возраста.
28.	Психофизическое развитие детей в современном мире	Горшкова Елена Викторовна	Доцент	Развитие у дошкольников выразительных движений как средств образно-пластического творчества и невербального общения
29.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение игре. 2. Развивающие игрушки. 3. Игра и детство. 4. Обучение в детском саду. 	Рябкова Ирина Александровна	Доцент	Игра, игрушка, дошкольное детство

30.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование детских игровых и образовательных сред. Основные принципы и современные тенденции 2. Город, дружелюбный к ребенку. Принципы и пути решения 	Соколова Мария Владимировна	Доцент	Игра, игровая среда, игровые пособия для детей от 0-14 лет
31.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и развитие в раннем и дошкольном возрасте (различные аспекты) 2. Самосознание и телесность – помощь детям с трудностями в общении, развитии и обучении 3. Игрушки и игровые пространства – создание и развитие 4. Бросовые материалы и детская игра 5. Надо ли учить детей играть? 6. Игра и развитие ребенка – пространство, покой и время 	Абдулаева Елена Александровна	Доцент	Игра и детство; Самосознание и телесность в раннем и дошкольном возрасте; Игрушки и игровые пространства
32.	Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования	Масалова Валентина Сергеевна	Старший преподаватель	Управление дошкольным образованием
33.	Какие занятия полезны для детей от 1-3 лет?	Самкова Ирина Анатольевна	Старший преподаватель	Развитие детей раннего возраста; Развитие игровой деятельности
34.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности 2. Учебная мотивация 3. О чем мечтают младшие школьники при разных отношениях с родителями? 4. Почему шестилетние дети опасаются идти в школу? 	Кулагина Ирина Юрьевна	канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховай факультета ПО МГППУ	Психология детей младшего школьного возраста; Психология подростков

35.	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительские отношения; • Профилактика когнитивных дефицитов в поздних возрастах; • Наукометрические показатели исследовательской деятельности ученого. 	Шведовская Анна Александровна	<p>1. Начальник управления информационными и издательскими проектами</p> <p>2. Доцент кафедры "Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой" факультета "Психология"</p>	Научная издательская деятельность, открытый доступ к данным научных исследований
36.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способностей в детском возрасте 2. Сопровождение одаренных детей 3. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. 4. Развитие креативности у детей и подростков. 5. Стресс развивающий и разрушающий («развивающий дискомфорт») 6. Развитие общих и специальных способностей у детей 7. Креативность как способность и как личностная характеристика 8. Профессиональное самоопределение старших школьников 9. Личностные ресурсы человека в условиях хронического стресса 	Юркевич Виктория Соломоновна	канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой факультета ПО МГППУ	<p>Способности и одаренность</p> <p>Креативность как компетенция и черта личности</p> <p>Смешанное обучение</p> <p>Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс.</p> <p>Развивающий дискомфорт</p> <p>Школа как социальный институт</p>
37.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение главы международной монографии «The militarization of the European union, edited by kees van der pijl. In the shadow of a new arms race. A russian perspective. renewed arms race and russian preparedness» 2. Методология рывка и проблемы развития образования 3. Идеология рывка и воздействие на сознание. <p>Вирусы воздействия на сознание</p>	Громыко Юрий Вячеславович	Профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», доктор психологических наук, профессор	Методология развития, инновационные технологии: разработка и трансфер, теория сознания и новые модели образования.

38.	<p>1. Почему так трудно преодолеть трудности в обучении</p> <p>2. Развитие самостоятельности школьников как требование времени</p> <p>3. Индивидуализация в массовой школе: миф или реальность?</p> <p>4. Мир ребенка глазами взрослого и мир взрослых глазами детей</p>	Зайцев Сергей Викторович	<p>Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник</p>	<p>Личностно-ориентированное образование; индивидуализация обучения младших школьников; психология ученического выбора в образовательном процессе.</p>
39.	<p>Психологическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями</p>	Куртанова Юлия Евгеньевна	<p>Зав. кафедрой, канд. психол. наук</p>	<p>Психосоматика</p>
40.	<p>1. Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Психолого-педагогическая реабилитация/абилитация ребенка с нарушениями развития</p> <p>3. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Психологическая поддержка членов семьи человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	Щербакова Анна Михайловна	<p>Профессор, канд. пед. наук, с.н.с</p>	<p>Психологическая реабилитация</p>
41.	<p>Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения и слуха</p>	Басилова Татьяна Александровна	<p>Профессор, канд. психол. наук, с.н.с</p>	<p>Психологическая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями, сочетанными нарушениями, сенсорными</p>
42.	<p>1. Флюидный интеллект</p> <p>2. Проблемы диагностики когнитивного развития</p>	Бурдукова Юлия Андреевна	<p>Доцент, к.пс.н.</p>	<p>Когнитивная психология, обработка данных</p>

43.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боевая психология и экстремальные состояния 2. Психология антитеррора 3. Индоктринация и вербовка в радикальные течения 4. Внушаемое поведение. Истоки, механизмы, преодоление 5. Интернет-взаимодействие и сетевые риски личности при нормативном и нарушенном развитии 6. Антисоциальное поведение при нарушениях развития. Причины и следствия 7. Самосознание и психологические фильтры обработки информации в обеспечении безопасности личности 8. Подводные камни психотерапии 	Кузьмина Татьяна Ивановна	Доцент, канд.психол.наук	Психология самосознания и поведения, специальная психология, экстремальные состояния, психология личной безопасности, практическая психология и психотерапия
44.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей с нарушениями слуха 2. Психологические проблемы лиц с нарушением слуха 3. Психолого-педагогическая реабилитация после операции по кохлеарной имплантации 	Корниенко Александра Андреевна	Доцент, канд.психол.наук	Сурдопедагогика и сурдопсихология
45.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление трудностей обучения различного происхождения 2. Комплексное развитие способностей детей разного возраста. 3. Проблема эффективности обучения студентов-психологов, развитие научного мышления. 4. Обучение детей с РАС, работа с родителями детей с РАС. 5. Оценка сформированности жизненных компетенций 	Давыдова Елизавета Юрьевна	доцент, к.биол.н.	Исследование проблем диагностики и коррекции трудностей обучения различной этиологии. Разработка инновационных диагностических методик

46.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение в системе специального образования: история и современность. 2. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в краеведческую деятельность. 3. Роль краеведения в ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в окружающем мире. 4. Подготовка будущих дефектологов к организации краеведческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 	Данилова Александра Михайловна	доцент, кандидат педагогических наук	<p>Специальная педагогика</p> <p>Методика преподавания естественнонаучных дисциплин обучающимся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Проблема подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни</p> <p>Подготовка специалистов в области специального образования</p>
47.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-профессиональная коммуникация. 2. Инклюзивное образование. 3. Нарушение письменной речи. 	Сунько Татьяна Юрьевна	Доцент, кандидат педагогических наук	
48.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения звукопроизношения при дислалии и дизартрии: обследование, дифференциация диагностика, логопедическая работа; 2. Специфические и неспецифические нарушения чтения и письма: обследование, дифференциация диагностика, логопедическая работа; 3. Трудности в обучении у учащихся младших классов, отмечаемые учителями 	Коваленко Оксана Михайловна	к.п.н., доцент	Психическое развитие учащихся младших классов с первичной речевой патологией, задержкой психического развития и лёгкой степенью умственной отсталости.
49.	<ul style="list-style-type: none"> • Пища, стресс и здоровье • Пищевое поведение и его нарушения • Наши гены и наша судьба 	Мешкова Татьяна Александровна	Зав. кафедрой, к.пс.н., ст.н.сотр.	Психическое развитие учащихся младших классов с первичной речевой патологией, задержкой психического развития и лёгкой степенью умственной отсталости.

50.	<p>Телефон доверия как средство экстремальной психологической помощи для детей и</p> <p>Дистанционное консультирование в социальных сетях и сети интернет как профилактика</p>	Камин Андрей Александрович	Преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения	<p>Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных и кризисных ситуациях; оказание очной и дистанционной психологической помощи, телефонное консультирование, кризисное консультирование, экстренная психологическая помощь, дистанционное консультирование (телефон, Интернет), группы само- и взаимопомощи, конфликтология</p>
51.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика зависимостей у подростков (к 7 апреля Всемирному дню здоровья) • Эмоциональное выгорание – вызов 21 века 	Барцалкина Виктория Васильевна	Доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения	<p>Консультирование и терапия лиц с аддиктивными расстройствами; Разработка стратегий и психологических методов работы с проблемой созависимости; образовательные программы в области зависимостей и подготовка специалистов нового поколения – консультантов по вопросам зависимостей; Разработка и реализация проекта центра многопрофильной помощи негосударственным реабилитационным центрам с целью повышения качества реабилитации и ресоциализации лиц с аддиктивными расстройствами; Разработка проекта «Модель организации системы кейс-менеджмента в работе с зависимыми подростками»</p>

52.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема интернет-зависимости • Психология зависимости от компьютерных игр • Проблемы мотивации к обучению • Психология профессионального выгорания 	Кочетков Никита Владимирович	Доцент, к.псих.н., доцент	Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр, мотивация к обучению, психология профессионального выгорания
53.	<ul style="list-style-type: none"> • Психология смеха и юмора • Психология влияния на массовое сознание • Авторитет учителя 	Крушельницкая Ольга Борисовна	Зав.кафедрой, к.псих.н., доцент	Психология смеха и юмора. Психология влияния на массовое сознание. Авторитет учителя.
54.	<ul style="list-style-type: none"> • Травма физического и сексуального насилия в детском возрасте и ее влияние на жизнь взрослого человека 	Серебрякова Каринэ Арташесовна	Доцент, к.псих.н., доцент	Психологическая помощь людям, пережившим в детском возрасте травму насилия
55.	<ul style="list-style-type: none"> • Психология семьи • Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций • Детско-родительские отношения • Проблема учебной мотивации • Педагогическое общение 	Орлов Владимир Алексеевич	Доцент, к.псих.н., доцент	Психология семьи Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций Детско-родительские отношения Проблема учебной мотивации Педагогическое общение

56.	<ul style="list-style-type: none"> • Культурные/национальные/этнические различия в разных ситуациях: от семьи до бизнеса • Психология межнациональной враждебности • Психология патриотизма и гражданская идентичность • Психология миграции, психологическая помощь мигрантам, адаптация детей-мигрантов, психологическая подготовка к жизни и учебе за рубежом • Стереотипы и предрассудки 	Хухлаев Олег Евгеньевич	Зав.кафедрой, к.псх.н., доцент	<p>Этнопсихология</p> <p>Психология межгрупповых отношений</p> <p>Психология миграции</p> <p>Кросс-культурный менеджмент и межкультурный тренинг</p>
57.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности исламских культур, психология Ислама, специфика коммуникации с мусульманами • Психология Востока 	Павлова Ольга Сергеевна	Доцент, к.пед.н, доцент	<p>Религиозная идентичность</p> <p>Психология ислама</p>
58.	<ul style="list-style-type: none"> • Психология личности • Возрастная и педагогическая психология 	Толстых Наталия Николаевна	Зав.кафедрой, д.псх.н., профессор	<p>Психология личности</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Психология сиротства</p>
59.	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образование • Психология одаренного ребенка 	Денисенкова Наталья Сергеевна	Доцент, к.псх.н., доцент	<p>Дошкольное образование</p> <p>Психология одаренного ребенка</p> <p>Развитие способностей дошкольного ребенка</p>
60.	<ul style="list-style-type: none"> • Корпоративная культура компании • Мотивация персонала • Конфликты в организации 	Погодина Алла Васильевна	Зав. кафедрой, к.псх.н., доцент	<p>Социальная психология</p> <p>Организационная психология</p> <p>Психология управления</p>

61.	<ul style="list-style-type: none"> • Психология дорожного движения • Психология безопасности дорожного движения 	Кочетова Татьяна Викторовна	Доцент, к.псх.н., доцент	Социальная психология Психология риска Психология дорожного движения
62.	<ul style="list-style-type: none"> • Коучинг и психологическое консультирование • Профессиональная карьера в организации 	Литвинова Елена Юрьевна	Доцент, к.псх.н., доцент	Социальная психология Психологическое консультирование
63.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественные основы психологии • Математическая психология 	Харченко Максим Андреевич	Доцент, к.физ-мат.н., доцент	Математическая психология
64.	Криминальная психология, судебная экспертиза	Сафуанов Фарит Суфиянович	Доктор пс наук профессор кафедры Клинической и судебной психологии, зав кафедрой Клинической и судебной психологии	правосознание, криминальная психология, судебная экспертиза
65.	Вопросы социальной психологии. Психология здоровья.	Бовина Инна Борисовна	Доктор пс наук профессор кафедры Клинической и судебной психологии	вопросы социальной психологии, теория социальных представлений, социальные нормы
66.	Проблемы детского аутизма	Бородина Любовь Георгиевна	Канд мед наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	детский аутизм, дизонтогенез, аномалии развития

67.	Профилактика общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами	Булыгина Вера Геннадиевна	Доктор пс наук профессор кафедры Клинической и судебной психологии	профилактика общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами, аномалии личности, оценка риска насилия и факторов, сдерживающих криминальное поведение
68.	Психология аномального сексуального поведения, кризисные, посттравматические стрессовые состояния	Дворянчиков Николай Викторович	канд пс наук профессор кафедры Клинической и судебной психологии	юридическая психология, сексуальные преступления, судебная экспертиза, криминальный профайлинг
69.	Судебная и криминальная психология. Психолого-психиатрическая экспертиза по семейным спорам, связанным с защитой интересов ребенка. Судебная экспертиза сделкоспособности	Калашникова Анна Сергеевна	Канд психол наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	судебная и криминальная психология, криминальный профайлинг, механизмы криминальной агрессии, судебная экспертиза с участием психолога в уголовном и гражданском процессах
70.	Кадровый отбор в силовых структурах Психологическое сопровождение в правоохранительных органах	Коноплева Инга Николаевна	Канд психол наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	кадровый отбор в силовых структурах, криминальная психология, профессиональная деформация
71.	Вопросы клинической психологии	Луковцева Зоя Вячеславовна	Канд психол наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	вопросы клинической психологии, ПТСР, виктимология
72.	Судебная экспертиза по делам об интересах ребенка	Русаковская Ольга Алексеевна	Канд мед наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	психология семейных взаимоотношений, судебная экспертиза по делам об интересах ребенка
73.	Психологическая экспертиза информационных материалов, психолого-лингвистическая экспертиза Вопросы экстремистской деятельности	Секераж Татьяна Николаевна	Канд юр наук, доцент кафедры Клинической и судебной психологии	Судебная психологическая экспертиза вопросы экстремистской деятельности, психологическая экспертиза

74.	Роль медиации в урегулировании конфликтов	Шамликашвили Цисана Автандиловна	Канд мед наук, профессор кафедры Медиации в социальной сфере	применение медиации в урегулировании конфликтов, конфликтология
75.	Роль медиации в урегулировании конфликтов	Путалова Ирина Борисовна	Канд психол наук, доцент кафедры Медиации в социальной сфере	механизмы урегулирования конфликтов
76.	Проблемы психологического сопровождения детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях. Социальные риски детства: девиантное и делинквентное поведение, буллинг, скулшуттинг, школьная дезадаптация. Технологии управления социальными рисками.	Чиркина Римма Вячеславовна	Канд психол наук, Заведующая кафедрой Юридической психологии и права	Проблемы психологического сопровождения детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, психология управления, профилактика девиантного поведения в подростковой среде. Доказательные исследования в сфере детства.
77.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его сопровождение и экспертная оценка. Жестокое обращение с детьми. Дети, пострадавшие от преступлений, и их сопровождение в следственном процессе.	Дозорцева Елена Георгиевна	Доктор пс наук профессор кафедры Юридической психологии и права	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его сопровождение и экспертная оценка (агрессия, травля, суицидальное поведение). Жестокое обращение с детьми, в т.ч. домашнее насилие, сексуальное насилие. Риски социальных сетей. Сопровождение потерпевших.
78.	Пенитенциарная психология	Дебольский Михаил Георгиевич	Канд психол наук, профессор кафедры Юридической психологии и права	психология пенитенциарной системы, психологические особенности различных категорий осужденны

79.	Информационная безопасность детей и подростков	Шпагина Елена Михайловна	Канд психол наук, доцент кафедры Юридической психологии и права	информационная безопасность детей и подростков, криминальный профайлинг, психологическое сопровождение оперативно-следственных действий
80.	Отклоняющееся и агрессивное поведение несовершеннолетних	Делибалт Варвара Васильевна	Доцент кафедры Юридической психологии и права	отклоняющееся и агрессивное поведение несовершеннолетних и его сопровождение (кибербуллинг, суицидальное поведение, влияние социальных сетей, домашнее насилие)
81.	Отклоняющееся и агрессивное поведение несовершеннолетних	Богданович Наталья Викторовна	Канд психол наук, доцент кафедры Юридической психологии и права	отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его сопровождение (травля, суицидальное поведения, влияние социальных сетей, домашнее насилие)
82.	Психологические проблемы аддиктивного поведения	Власова Наталья Викторовна	Канд психол наук, доцент кафедры Юридической психологии и права	психологические проблемы аддиктивного поведения (профилактика, сопровождение, коррекция)
83.	Проблемы защиты интересов несовершеннолетних в судебных делах по семейным спорам при разводе	Пимонов Владимир Александрович	Канд юр наук, доцент кафедры Юридической психологии и права	Правовая защита лиц с криминальным прошлым, психолого-правовое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы защиты интересов несовершеннолетних в судебных делах по семейным спорам при разводе

84.	Дети – жертвы сексуального насилия.	Нуцкова Елена Владимировна	Канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры Юридической психологии и права	Психологические последствия сексуального насилия по отношению к несовершеннолетним.
85.	Несовершеннолетние правонарушители, особенности личности и психического развития	Федонкина Анастасия Александровна	Канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры Юридической психологии и права	Противоправное поведение, темп психического развития и формирование личности несовершеннолетних
86.	<p>Восстановительные технологии как практики ответственности, заглаживания вреда и мирного урегулирования сложных ситуаций и многоуровневых конфликтов.</p> <p>Законодательство в области профилактики противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних</p>	Карнозова Людмила Михайловна	Канд. психол. наук, доцент кафедры Юридической психологии и права ФЮП МГППУ, руководитель направления «Программы восстановительного правосудия по уголовным делам» Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» (http://sprc.ru/), член правления	Исследование и развитие восстановительного подхода. Реализация Программ восстановительного правосудия по уголовным делам, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, системе социальной защиты, МВД, судебной системе и семейно-бытовой сфере для преодоления негативных последствий конфликтов

87.	«Изучение закономерностей развития механизмов пространственного зрительного восприятия у детей»	Васильева Надежда Николаевна	<p>Доцент кафедры общей психологии</p> <p>доктор биологических наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ ведущий научный сотрудник лаборатории «Зрительные системы» ФГБУН «Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН»</p>	<p>закономерности развития зрительных функций;</p> <p>бинокулярное зрение; функционирование механизмов пространственного зрительного восприятия у детей при офтальмопатологии;</p> <p>психологические особенности развития детей с нарушениями зрения.</p>
88.	«Системная психофизиология»	Александров Юрий Иосифович	<p>доктор психологических наук, профессор член-корреспондент РАО</p> <p>Главный научный сотрудник, заведующий лабораторией психофизиологии им. В.Б. Швыркова</p>	<p>В рамках «системной психофизиологии», и с применением методов нейронаук, психофизиологии и экспериментальной психологии, развивает оригинальный исторический подход к исследованию системной организации поведения, с позиций которого сформулирована единая концепция сознания и эмоций.</p>
89.	Снижение рисков развития тревожных состояний у разных групп населения	Холмогорова Алла Борисовна	<p>д.псих.н., профессор, декан факультета консультативной и клинической психологии МГППУ</p>	<p>Психологические факторы аффективных расстройств, когнитивно-бихевиоральная психотерапия</p>

90.	Рекомендации для родителей дошкольников и младших школьников по контролю тревожных состояний	Филиппова Елена Валентиновна	к.псих.н., заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии МГППУ	Развитие способности к символической коммуникации и децентрации у детей. Символическая коммуникация между матерью и ребенком. Теоретические основания детской и подростковой психотерапии. Проблема телесности и образа тела у детей.
91.	Рекомендации для родителей дошкольников и младших школьников по контролю тревожных состояний	Булыгина Мария Вячеславовна	к.псих.н., доцент кафедры детской и семейной психотерапии МГППУ	Детская и семейная психология и психотерапия, детская психосоматика, коммуникация между матерью и ребенком, сиблинговые отношения, отношения с прауродителями
92.	Рекомендации для подростков и родителей подростков по контролю беспокойства и уровня стресса	Воликова Светлана Васильевна	к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ	семейные факторы аффективных расстройств, когнитивно- бихевиоральная психотерапия
93.	Снижение уровня стресса и рисков развития тревожных состояний у молодежи и взрослых	Пуговкина Ольга Дмитриевна	к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ	Когнитивные факторы аффективных расстройств, когнитивно- бихевиоральная психотерапия
94.	Рекомендации для участников образовательного процесса (учителей) по контролю уровня стресса в ситуации экстренного введения дистанционного обучения	Зарецкий Виктор Кириллович	к.псих.н., профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ	

95.	Рекомендации для подростков по контролю беспокойства и уровня стресса	Зарецкий Юрий Викторович	к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ	Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности, как ресурс развития. Проблемы развития детей в условиях интернатной системы воспитания. Эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрастах
96.	Диагностика навыков пилотирования и психофизиологического состояния лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах, Марковские модели в задачах диагностики и прогнозирования, технологии адаптивного тестирования с использованием вероятностных моделей, Марковские процессы в математической теории игр	Куравский Лев Семенович	декан факультета ИТ, профессор, д.тех.н.	Математические модели и методы для анализа психологических характеристик, технологии адаптивного тестирования, обучаемые многофакторные сети Маркова, исследование динамики психологических характеристик на основе факторного анализа результатов вейвлет-преобразований лонгитюдных данных
97.	Марковские модели в задачах диагностики и прогнозирования, диагностика лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах, системы поддержки принятия решений для психологического тестирования, ассистивные устройства для людей с ОВЗ	Юрьев Григорий Александрович	зам. декана по научно работе, доцент, к.ф.-м.н.	Математические модели и методы для анализа психологических характеристик, технологии адаптивного тестирования, обучаемые многофакторные сети Маркова, исследование динамики психологических характеристик на основе факторного анализа результатов вейвлет-преобразований лонгитюдных данных
98.	Моделирование сложных систем	Воронов Михаил Владимирович	зав. кафедрой, профессор, д.тех.н.	Системный анализ и моделирование организационных систем, модели знаний, проблемы современного образования

99.	Экспериментальные исследования	Артеменков Сергей Львович	руководитель центра ИТ, профессор, к.тех.н.	Разработка и адаптация инструментальных средств для психолого-педагогических измерений, компьютерная психодиагностика, психология восприятия
100.	Использование компьютерных технологий в сфере специального образования незрячих студентов	Соколов Владимир Вячеславович	зав. УПЛ, доцент	Разработка новых технологий, применяемых в обучении студентов с нарушением зрения Математические модели и методы для анализа психологических характеристик, технологии адаптивного тестирования, обучаемые многофакторные сети Маркова, исследование динамики психологических характеристик на основе факторного анализа результатов вейвлет-преобразований лонгитюдных данных
101.	Марковские модели в задачах диагностики и прогнозирования, технологии адаптивного тестирования с использованием вероятностных моделей, Марковские процессы в математической теории игр	Попков Игорь Сергеевич	зав. лаб, доцент	
102.	Математика, практикум по решению математических задач	Куланин Евгений Дмитриевич	к.ф.-м.н, профессор	Математика, Функциональный анализ, Комплексный анализ, Методы оптимизации
103.	Использование современных информационных технологий в образовательной деятельности, компьютерная графика и анимация	Митин Александр Иванович	д.пед.н, профессор	Современные информационные технологии в образовательной деятельности, компьютерная графика и анимация

104.	Технологии разработки прикладных программных систем, теория вычислительных процессов	Лукин Владимир Николаевич	к.ф.-м.н, профессор	Прикладные программные системы, теория вычислительных процессов Исследование образной системы кинематографа с точки зрения восприятия аудиовизуальных образов; исследование эволюции кинообразов; создание системы и методологии изучения и преподавания киноязыка и режиссуры с учетом изменяющегося понимания и восприятия аудиовизуальной культуры в целом.
105.	Исследование образной системы кинематографа с точки зрения восприятия аудиовизуальных образов, исследование эволюции кинообразов	Ермакова Елена Юрьевна	к.иск., доцент	
106.	Глобализация в художественной культуре, история изобразительного искусства	Бохоров Константин Юльевич	к.культурологии, доцент	Глобализация в художественной культуре; художественная культура России; история театра; история изобразительного искусства Цифровые технологии в высшем образовании, возможности и риски обучения в цифровой среде средствами электронных курсов; математические методы анализа эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях; педагогическая система М. Монтессори в России и за рубежом
107.	Цифровая образовательная среда, математические методы в психологии	Сорокова Марина Геннадьевна	д. пед.н, профессор	Обучения студентов с нарушением зрения; Методика преподавания текстового процессора Word, электронных таблиц и пакета анализа данных Excel
108.	Информатика и программирование психолого-педагогические измерения	Нуркаева Ирина Михайловна	к.пед.н., доцент	

	<p>Программирование на современных алгоритмических языках</p>	<p>Войтов Владимир Кузьмич</p>	<p>к.тех.н., профессор доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ</p>	<p>Информатика и программирование; Мировые информационные ресурсы; Проектный практикум.</p>
109.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы безопасности личности, общества и государства в России и современном мире; 2. проблемы философии и психологии права; 3. традиционное и революционное в методике современного высшего образования. 	<p>Михалкин Николай Васильевич</p>	<p>доктор исторических наук, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ</p>	<p>Философия науки; Философия Образования; Философия безопасности; Философия и психология права;</p>
110.	<ol style="list-style-type: none"> 1. неизвестная история России; 2. история Древнего Востока; 3. история и политика Юго-Восточной Азии. 	<p>Захаров Антон Олегович</p>	<p>доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ</p>	<p>История Юго-Восточной Азии; История Древнего Востока</p>
111.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы формирования нравственных ценностей в современном обществе; 2. искусство в современном обществе; 3. книга и чтение в информационном обществе. 	<p>Симонова Светлана Анатольевна</p>	<p>доктор философских наук, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ</p>	<p>Этика; Эстетика; Культура России и Ближнего Зарубежья;</p>

112.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы религии, религиозного сознания, религиозных институтов в современном обществе; 2. проблемы исторического сознания молодёжи в современном обществе; 3. проблемы философии образования в современном обществе; 	Аверюшкин Александр Николаевич	кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ	Философия культуры; философия искусства; философия сознания;
113.	<ol style="list-style-type: none"> 1. виды и формы геноцида на территории России во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; 2. общественное сознание и социальная память о репрессиях в России; 3. проблемы современной историографии. 	Соловьёв Сергей Михайлович	кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ	История сталинских репрессий; Биография и творчество В. Шаламова; Проблемы государственной идеологии.
114.	<ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы функционирования русского языка в условиях полилингвизма в многонациональном регионе; 2. проблемы продвижения русского языка и русской культуры за рубежом; 3. проблемы сохранения и выживания миноритарных языков; 4. проблемы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве. 	Махмудова Светлана Мусаевна	доктор филологических наук, и.о. заведующего кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ	Проблемы функционирования русского языка в мире и в полиэтнических регионах; Русский язык как иностранный; Проблемы малых языков России
115.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геймификация при изучении лингвострановедческого материала 2. Роль второго иностранного языка в 	Асташина Мария Сергеевна	Преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»	

	глобализованном мире 3. Подготовка молодых преподавателей – вклад в будущее всей страны			
116.	1. Использование социальных сетей в образовательных целях 2. Дистанционное образование: итоги онлайн- года 3. Лучшие платформы для онлайн- образования	Мурадян Айарпи Андраниковна	Старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»	
117.	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные стили преподавания иностранных языков; • психологическая компетентность преподавателя иностранных языков. 	Губанова Лариса Васильевна,	кандидат психологических наук, доцент кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ	Педагогическая психология; психологопедагогические аспекты деятельности преподавания иностранных языков; психологопедагогические теории преподавания иностранных языков; нетрадиционные методы преподавания иностранных языков.
118.	<ul style="list-style-type: none"> • особенности функционирования негосударственных вузов в современном российском обществе. • психологические проблемы билингвизма и адаптации билингвов и мигрантов. 	Головяшкина Марина Александровна,	кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ	Английский язык; Перевод и переводоведение; Психология и психоанализ; Методика преподавания иностранных языков.

119.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к русскому языку в США: история вопроса. • Известные люди США и изучение русского языка: история вопроса. • Пионеры русистики в США. 	Зенкевич Ирина Валерьевна	старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»	
120.	<ul style="list-style-type: none"> • Стили обучения – миф или правда? • Как получать больше удовольствия от чтения книг? • Ошибки в классе ИЯ: исправлять сразу, потом... или никогда? 	Бовшик Александр Сергеевич	Доцент кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»	
121.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейное воспитание • Организация социального обслуживания 	Прохорова Оксана Германовна	Профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Доктор педагогических наук, профессор	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогика, • социальная педагогика, • социально-педагогическая инфраструктура воспитания
122.	<p>Воспитание, образование и культура: вчера, сегодня, завтра Педагог века – С.А. Рачинский как образец университетского педагога Деятельное экологическое образование Экология гидросферы Гидросфера и развитие цивилизаций Экология Москвы и Подмосковья</p>	Камнев Александр Николаевич	Профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью. Доктор биологических наук, действительный член (академик) РАЕН и АПСН	<ul style="list-style-type: none"> • Общая педагогика • Историческая педагогика • Экологическое образование • Экология и современность • Вопросы общей экологии • Вопросы экологии Московского региона
123.	<p>Особенности патриотического воспитания и гражданской социализации российской молодежи</p>	Айвазян Артак Андраникович	Доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью. Кандидат политических наук	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданственность, • гражданское самосознание, • гражданская социализация, • патриотическое воспитание, • патриотическое сознание

124.	Социальное проектирование Государственная молодежная политика Система грантовой поддержки молодежных инициатив	Попова Светлана Юрьевна	Доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью. Кандидат психологических наук	<ul style="list-style-type: none"> • Социология и психология молодежи • Технологии работы с молодежью • Социальная активность • Государственная молодежная политика
125.	Международное молодежное сотрудничество, молодёжные субкультуры, детский оздоровительный отдых	Шилин Артём Юрьевич	Старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> • Социология, • социология молодёжи, • психологи-педагогическое • сопровождение.
126.	1.Применение тьюторами методов альтернативной коммуникации в сопровождении неговорящих обучающихся с РАС. 2.Портфолио как инструмент тьюторского действия 3.Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в развитии ими профкомпетенций. 4. Адаптивная верховая езда как метод, развивающий личность обучающихся с РАС.	Карпенкова Инна Вячеславна	Старший научный сотрудник НМЦ, кандидат социологических наук	

127.	<p>1.Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ на разных уровнях общего образования.</p> <p>2. Инклюзивное или специальное образование: мифы и реалии.</p> <p>3. Организация образования дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности.</p> <p>4. Роль воспитателей детского сада в развитии ребенка с ОВЗ.</p> <p>5. Работа с родителями детей с ОВЗ.</p>	Кутепова Елена Николаевна	Зам. директора ИПИО, кандидат педагогических наук, доцент	
128.	<p>1.Инклюзивное образование как инструмент развития гражданского общества.</p> <p>2. Профессиональная и личностная готовность педагогов к реализации инклюзивных практик.</p> <p>3.Формирование личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к инклюзии</p>	Мельник Юлия Владимировна	Старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук	
129.	<p>1. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании</p> <p>2. Технологии инклюзивного образования</p> <p>3. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент индивидуализации образования</p>	Самсонова Елена Валентиновна	Руководитель НМЦ, кандидат психологических наук, доцент	
130.	Инклюзивная культура в отечественном и зарубежном контексте: общее и отличия.	Шеманов Алексей Юрьевич	Ведущий научный сотрудник, доктор философских наук, профессор	

131.	Психологическое сопровождение инклюзивного процесса в начальной школе	Юдина Татьяна Алексеевна	Научный сотрудник	
132.	<p>1. Психологическая подготовка будущего первоклассника к 1 сентября в кругу семьи.</p> <p>2. Ребенку занижают оценки. Что делать? Инструкция для родителей.</p> <p>3. Как подготовить ребенка к отдыху в детском оздоровительном лагере.</p>	Укропова Анна Викторовна	Преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»	<ul style="list-style-type: none"> • развивающее обучение в начальной школе; • психологическое сопровождение участников педагогического процесса.
133.	<p>1. Использование электронных учебных курсов в подготовке бакалавров и магистрантов.</p> <p>2. Об особенностях и эффективности применения технологий дистанционного обучения (e-learning).</p> <p>3. Особенности подготовки и проведения тренингов в очном и онлайн форматах.</p> <p>4. Использование принципов игрофикации в электронных учебных курсах.</p>	Камышева Ася Валентиновна	Преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»	