



# **Подготовка будущих учителей начальной школы в аспекте универсальных компетенций**

*Наталья Викторовна Савина,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики  
психологии детства ФГБОУ ВО «Омский  
государственный педагогический  
университет»*

# ПРОБЛЕМАТИКА

## ФАКТЫ

- *«Новое видение образования,» доклад ВЭФ, 2016 – ключевые навыки*
- *ФГОС ВО, 2018 – введены вместо общекультурных универсальные компетенции, дополнены в 2021*
- *«Будущее рабочих мест», доклад ВЭФ, 2020 г.- разрыв в навыках увеличивается*
- *Ключевые, универсальные, метапредметные, мягкие, гибкие, навыки, компетенции, компетентности, soft skills – ключ к профессиональному и личному успеху*
- *Формирование УУД в начальной школе*
- *Рост новых высокотехнологичных форматов обучения детей (Кванториумы, Точки роста с особым вниманием к soft skills ) – потребность в «новых» педагогах*

## ПРОБЛЕМА

как следует  
организовать  
образовательный  
процесс вуза, чтобы  
универсальные  
компетенции  
развивались успешно



| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции на уровне бакалавриата   | Код и наименование универсальной компетенции на уровне магистратуры   |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия                                    |
| Разработка реализация проектов                                  | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений   | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3. Способен организовать работу команды и руководить ею, вырабатывая командную и руководить ею, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия  |   |

- **ИНДИКАТОРЫ  
ДОСТИЖЕНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**
- **МОДУЛИ,  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

## **Анализ некоторых ПООП, 2019**

# Выводы

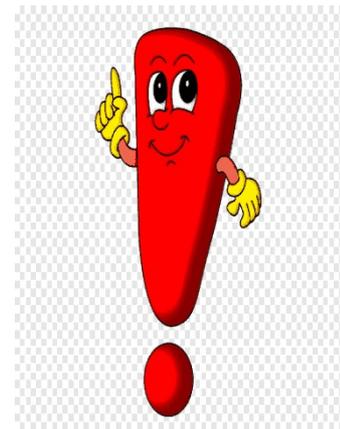
1. Вузы индивидуально подходят к вопросу формирования универсальных компетенций. Нет единообразия, хотя УК едины для всех и не допускается изменение их формулировок
2. Нет преемственности в формировании УК между ООП бакалавриата и магистратуры
3. Индикаторы достижения универсальных компетенций не всегда показывают соответствие сущности конкретной УК
4. УК в программах бакалавриата привязаны к разным модулям и учебным дисциплинам
5. Программы магистратуры более соответствуют формированию УК, чем программы бакалавриата
6. Достижение результатов по формированию УК-2 наиболее реально через организацию отдельного учебного модуля
7. Образовательные технологии, где указаны УК, не дают возможности сделать вывод о путях их формирования

*Н.В. Савина, Е.В. Лопанова **Формирование универсальных компетенций будущих педагогов: от бакалавра до магистра** // Наука и общество: проблемы современных исследований. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.Э. Еремеева, 2019. Издательство: ОмГА (Омск), с. 83-89*

*Н.В. Савина, Е.В. Лопанова **Универсальные компетенции будущих магистров педагогики: вызовы и реальность** // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени и тенденции развития. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. Иркутский государственный университет. Издательство: Издательство "Иркут", 2019, с. 159-166*

# Прогноз

риски, связанные с  
проблемой вхождения  
будущих педагогов в  
изменяющееся  
образовательное  
пространство



# Анализ проблемного поля

| Статей                               | Количество | Индексировано |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| РИНЦ                                 | 23         | 20            |
| ВАК                                  | 7          |               |
| Международные базы                   | 11         | 2             |
| Учебное пособие                      | 1          |               |
| Монографии (параграф в коллективной) | 1          |               |

# **Некоторые выводы**

## Изучение степени значимости для профессиональной деятельности и выраженности у студентов-бакалавров некоторых универсальных компетенций

- Респонденты ОмГПУ (n= 67, из них студентов очной формы обучения n=45, заочной n= 22) и ОмГА (n=27, заочная форма обучения),  $\Sigma = 94$
- Выборку составили студенты разных курсов с 1 по 5 (1 курс – n=15, 3 курс - n=13, 4 курс - n=17, 5 курс - n=49)

**2020**

# Результаты изучения степени выраженности и значимости УК

| УК                               | Ранг выраженности | Ранг значимости |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Системное и критическое мышление | 3                 | 2               |
| Разработка и реализация проектов | 6                 | 4               |
| Командная работа и лидерство     | 5                 | 3               |
| Межкультурное взаимодействие     | 4                 | 5               |
| Самоорганизация и саморазвитие   | 2                 | 1               |
| Здоровьесбережение               | 1                 | 6               |

# Результаты изучения степени выраженности и значимости

- Уровень развития отстает от уровня значимости, студенты по четырем группам компетенций не готовы к их реализации на практике
- Высокая оценка выраженности группы «Здоровьесбережение» обусловлена молодым возрастом респондентов, а группы «Самоорганизация и саморазвитие» - сходством характеристик учебной деятельности и педагогической деятельности
- Настораживает тот факт, чтобы важные современные компетенции «Командная работа и лидерство», а также «Разработка и реализация проектов» занимают последние места в ранге компетенций

# **Анализ ОПОП в аспекте УК**

**Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Начальное образование

**Уровень образования:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

**Вуз:** ФГБОУ ВО ОмГПУ

# Всего 84 дисциплины, включая 10 практик

| УК                  | Количество дисциплин | Примечания   |
|---------------------|----------------------|--|
| УК-1                | 15                   | 2 практики, дисциплины разных циклов   |
| УК-2                | 1                    | Нормативно-правовые основы проф. деятельности  |
| УК-3                | 7                    | 3 ознакомит практики, психол-педаг. дисциплины; из содержания, технологий, контроля не ясно развитие |
| УК-4                | 6                    | Специальные дисциплины + 2 ознаком. практики   |
| УК-5                | 2                    | Философия, История   |
| УК-6                | 2                    | Педагогика, Психология   |
| УК-7                | 5                    | Специальные дисциплины (медицина+БЖД+ФК)   |
| УК-8                | 2                    | Медицина + БЖД   |
| <b>УК-1,2,3,4,6</b> |                      | <b><i>Практикум по самоорганизации и саморазвитию - ДВ</i></b>                                       |

# Межрегиональный Cross - чемпионат для магистрантов «Softпедагог» 16 - 28 ноября 2020 г.

**развитие универсальных компетенций  
магистрантов, подготовка будущих  
педагогов в аспекте ключевых навыков  
XXI века и реализация актуальных  
форм организации образовательного  
процесса**

- ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
- ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
- ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет,
- БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»,
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**9 команд**

# Итоги

## Приобрели опыт

- умении работать в командах, в том числе сборных виртуальных
- проектировании event-мероприятий
- создании рекламных продуктов с применением маркетинговых технологий
- решении креативных задач

## Дефициты

- умение выбирать нужную информацию
- умение выделять существенные признаки
- работа в сборных командах (договариваться, проявлять инициативу, лидерство)
- креативность (готовые образцы)

# Предложения

**Развитие УК студентов вуза должно**

- **основываться на принципе персонализации образования**
- **реализовываться посредством электронно-информационной образовательной среды вуза**
- **используются, в том числе, технологии Дальтон-плана**



# Подготовка будущих учителей начальной школы в аспекте универсальных компетенций

*Наталья Викторовна Савина,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики  
психологии детства ФГБОУ ВО «Омский  
государственный педагогический  
университет»*