



Подготовка будущих учителей начальной школы в аспекте универсальных компетенций

*Наталья Викторовна Савина,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
психологии детства ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический
университет»*

ПРОБЛЕМАТИКА

ФАКТЫ

- *«Новое видение образования,» доклад ВЭФ, 2016 – ключевые навыки*
- *ФГОС ВО, 2018 – введены вместо общекультурных универсальные компетенции, дополнены в 2021*
- *«Будущее рабочих мест», доклад ВЭФ, 2020 г.- разрыв в навыках увеличивается*
- *Ключевые, универсальные, метапредметные, мягкие, гибкие, навыки, компетенции, компетентности, soft skills – ключ к профессиональному и личному успеху*
- *Формирование УУД в начальной школе*
- *Рост новых высокотехнологичных форматов обучения детей (Кванториумы, Точки роста с особым вниманием к soft skills) – потребность в «новых» педагогах*

ПРОБЛЕМА

как следует
организовать
образовательный
процесс вуза, чтобы
универсальные
компетенции
развивались успешно



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции на уровне бакалавриата	Код и наименование универсальной компетенции на уровне магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия
Разработка реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен организовать работу команды и руководить ею, вырабатывая командную и руководить ею, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	

- **ИНДИКАТОРЫ
ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**
- **МОДУЛИ,
ДИСЦИПЛИНЫ**
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Анализ некоторых ПООП, 2019

Выводы

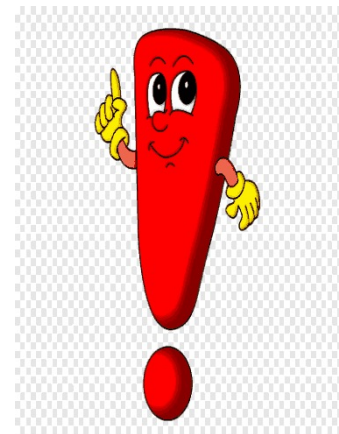
1. Вузы индивидуально подходят к вопросу формирования универсальных компетенций. Нет единообразия, хотя УК едины для всех и не допускается изменение их формулировок
2. Нет преемственности в формировании УК между ООП бакалавриата и магистратуры
3. Индикаторы достижения универсальных компетенций не всегда показывают соответствие сущности конкретной УК
4. УК в программах бакалавриата привязаны к разным модулям и учебным дисциплинам
5. Программы магистратуры более соответствуют формированию УК, чем программы бакалавриата
6. Достижение результатов по формированию УК-2 наиболее реально через организацию отдельного учебного модуля
7. Образовательные технологии, где указаны УК, не дают возможности сделать вывод о путях их формирования

*Н.В. Савина, Е.В. Лопанова **Формирование универсальных компетенций будущих педагогов: от бакалавра до магистра** // Наука и общество: проблемы современных исследований. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.Э. Еремеева, 2019. Издательство: ОмГА (Омск), с. 83-89*

*Н.В. Савина, Е.В. Лопанова **Универсальные компетенции будущих магистров педагогики: вызовы и реальность** // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени и тенденции развития. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. Иркутский государственный университет. Издательство: Издательство "Иркут", 2019, с. 159-166*

Прогноз

риски, связанные с
проблемой вхождения
будущих педагогов в
изменяющееся
образовательное
пространство



Анализ проблемного поля

Статей	Количество	Индексировано
РИНЦ	23	20
ВАК	7	
Международные базы	11	2
Учебное пособие	1	
Монографии (параграф в коллективной)	1	

Некоторые выводы

Изучение степени значимости для профессиональной деятельности и выраженности у студентов-бакалавров некоторых универсальных компетенций

- Респонденты ОмГПУ (n= 67, из них студентов очной формы обучения n=45, заочной n= 22) и ОмГА (n=27, заочная форма обучения), $\Sigma = 94$
- Выборку составили студенты разных курсов с 1 по 5 (1 курс – n=15, 3 курс - n=13, 4 курс - n=17, 5 курс - n=49)

2020

Результаты изучения степени выраженности и значимости УК

УК	Ранг выраженности	Ранг значимости
Системное и критическое мышление	3	2
Разработка и реализация проектов	6	4
Командная работа и лидерство	5	3
Межкультурное взаимодействие	4	5
Самоорганизация и саморазвитие	2	1
Здоровьесбережение	1	6

Результаты изучения степени выраженности и значимости

- Уровень развития отстает от уровня значимости, студенты по четырем группам компетенций не готовы к их реализации на практике
- Высокая оценка выраженности группы «Здоровьесбережение» обусловлена молодым возрастом респондентов, а группы «Самоорганизация и саморазвитие» - сходством характеристик учебной деятельности и педагогической деятельности
- Настораживает тот факт, чтобы важные современные компетенции «Командная работа и лидерство», а также «Разработка и реализация проектов» занимают последние места в ранге компетенций

Анализ ОПОП в аспекте УК

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Вуз: ФГБОУ ВО ОмГПУ

Всего 84 дисциплины, включая 10 практик

УК	Количество дисциплин	Примечания
УК-1	15	2 практики, дисциплины разных циклов
УК-2	1	Нормативно-правовые основы проф. деятельности
УК-3	7	3 ознакомит практики, психол-педаг. дисциплины; из содержания, технологий, контроля не ясно развитие
УК-4	6	Специальные дисциплины + 2 ознаком. практики
УК-5	2	Философия, История
УК-6	2	Педагогика, Психология
УК-7	5	Специальные дисциплины (медицина+БЖД+ФК)
УК-8	2	Медицина + БЖД
УК-1,2,3,4,6		<i>Практикум по самоорганизации и саморазвитию - ДВ</i>

Межрегиональный Cross - чемпионат для магистрантов «Softпедагог» 16 - 28 ноября 2020 г.

**развитие универсальных компетенций
магистрантов, подготовка будущих
педагогов в аспекте ключевых навыков
XXI века и реализация актуальных
форм организации образовательного
процесса**

- ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
- ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
- ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет,
- БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»,
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

9 команд

Итоги

Приобрели опыт

- умении работать в командах, в том числе сборных виртуальных
- проектировании event-мероприятий
- создании рекламных продуктов с применением маркетинговых технологий
- решении креативных задач

Дефициты

- умение выбирать нужную информацию
- умение выделять существенные признаки
- работа в сборных командах (договариваться, проявлять инициативу, лидерство)
- креативность (готовые образцы)

Предложения

Развитие УК студентов вуза должно

- **основываться на принципе персонализации образования**
- **реализовываться посредством электронно-информационной образовательной среды вуза**
- **используются, в том числе, технологии Дальтон-плана**



Подготовка будущих учителей начальной школы в аспекте универсальных компетенций

*Наталья Викторовна Савина,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
психологии детства ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический
университет»*