



Технология обучения будущих учителей начальных классов на основе деятельностного подхода

Санина Светлана Петровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» МГППУ

МОДУЛЬ - целостный фрагмент основной профессиональной образовательной программы, включающий, наряду с теоретическим содержанием, практикум, учебную практику, НИРС, в совокупности обеспечивающих освоение (комплекса) универсальных, общепрофессиональных или специализированных профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для овладения конкретными трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, что может подтверждаться проведением оценки этих компетенций после освоения содержания модуля.

Профессионально-ориентированный модуль - модуль, цель которого является формирование обобщенного способа профессиональных действий будущего учителя начальных классов, направленных на решение типовой профессиональной задачи.

Образовательный процесс подготовки учителя начальных классов

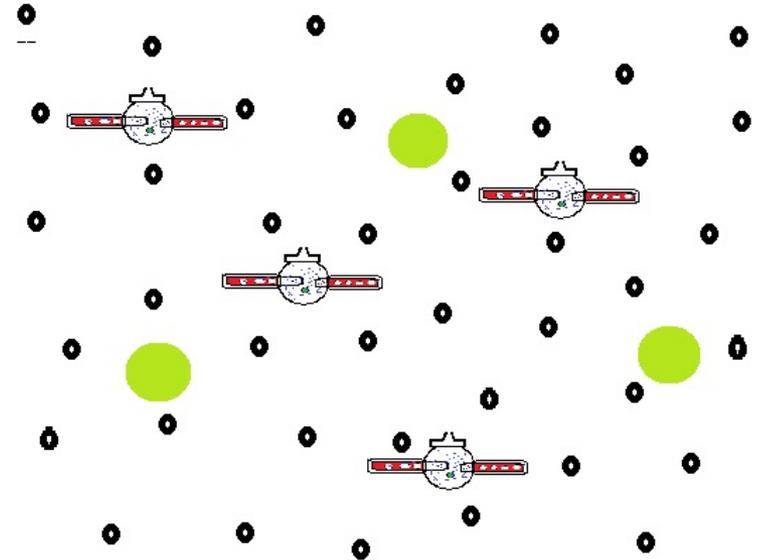
1 цикл - общая ориентировка в профессии и становление мотивационно-волевой готовности к будущей педагогической деятельности. Реализуется по преимуществу в 1-3 семестрах.

2 цикл - вхождение в профессию уже на уровне способностей к профессиональной деятельности. Реализуется по преимуществу в 4-8 семестрах.

Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности"

Естественнонаучная картина мира
Математика и математическая статистика
Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)
Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)
<i>Экзамены по модулю "Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности""</i>
Разделы по выбору
Практикум по педиатрии
Практикум по гигиене

Задача: Построить плоский мир.



- умение удерживать задачу, проводить самооценку её решения;
- навыки научной коммуникации, умение работать в группе, в частности, в ситуации содержательного конфликта;
- умение презентовать продукт группы, отстаивать решение, отвечать на вопросы;
- умение быстро понимать достаточно сложные системы (решения других групп), обнаруживать сущность решения и противоречия;
- мотивация на интеллектуальную нагрузку и тренировку, на учебу и развитие.

Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""



Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования

Методика преподавания на уроках по окружающему миру

Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"

Педагогическая практика по модулю 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" (с НИР)

Учебная практика по модулю 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" экологической направленности

Экзамены по модулю "Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""

Разделы по выбору

Вклад учебного предмета "Окружающий мир" в формирование ИКТ-компетентности

Формирование ИКТ-компетентности в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"

Разработка рабочей программы модуля



Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями.2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	<ol style="list-style-type: none">1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС.2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""



ОПК-6 Способен к реализации программ учебных предметов, **направленных на достижение предметных образовательных результатов** обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования

Методика преподавания на уроках по окружающему миру

Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"

Педагогическая практика по модулю 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" (с НИР)

Учебная практика по модулю 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" экологической направленности

Экзамены по модулю "Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""

Разделы по выбору

Вклад учебного предмета "Окружающий мир" в формирование ИКТ-компетентности

Формирование ИКТ-компетентности в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"

1 этап- Учебно-ознакомительная практика

Задание: Выявить актуальный уровень предметных знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир».

КАРТА проблемных вопросов

Как думают дети?

- Если кусочек льда накрыть одеялом, то он растает быстрее
- летом Земля ближе к Солнцу
- большие тела всегда тяжёлые

Как работать с детьми?

- можно ли сказать ребенку: Ты ошибаешься, на само деле в природе устроено так...»
- как научить ребенка ставить эксперимент?
- чем отличается урок для первоклассника от урока для 3-классника?

Как это устроено на самом деле?

- как правильно ставить эксперимент
- что такое пар?
- как построить профиль горы?
- бревно- это живая природа или не живая?

2 этап- Теоретический



3 этап- Учебная практика



4 этап- Практикум

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.
2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

5 этап- Теоретико-рефлексивный



Экзамен

Предмет диагностики: присвоение обобщенных способов действия

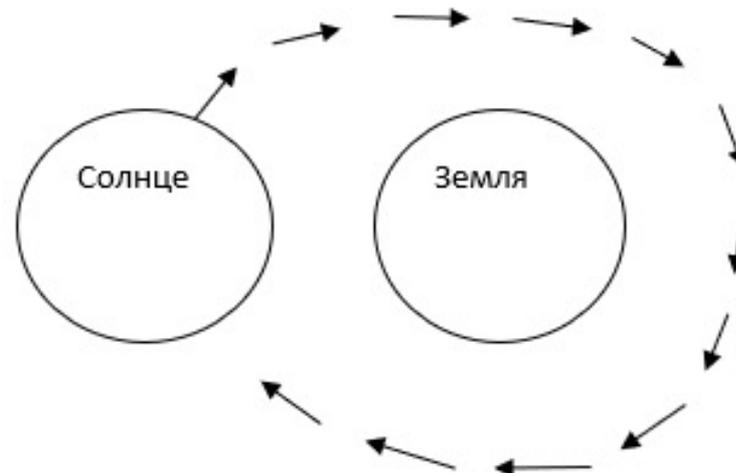
- ориентация на форму способа действия
- ориентация на существенное отношение в основе способа
- ориентация на границы способа действия

1. Ученик третьего класса спрашивает учителя: почему на небе ночью бывает полная Луна, а бывает - месяц? Как вы будете действовать на месте учителя? Выберите два наиболее верных варианта действий.

- Предложу детям высказать их предположения, а потом организую поиск решения.
- Запишу вопрос и отвечу на него позднее.
- Дам ребенку записать его вопрос и предложу найти ответ позднее.
- Сразу дам верное объяснение явления.
- Предложу детям, которые знают ответ, объяснить это спрашивающему.
- Предложу детям высказать их предположения, а потом расскажу, как на самом деле.

2. Вы предложили ученикам сформулировать гипотезы о том, как меняется количество воздуха в ходе дыхания человека. Некоторые ученики считают, что воздуха из тела при выдохе выйдет меньше, чем вошло, так как часть его потратится в теле человека (кислород будет использован). Другие думают, что воздуха выйдет столько же по количеству, сколько вошло. Как вы поступите в этой ситуации?

3. Дети нарисовали свою версию того, как происходит смена дня и ночи на Земле.



Как вы будете реагировать на детскую работу?

Деятельностный подход в профессиональном образовании понимается нами как освоение содержания самой деятельности в ходе образовательной программы.

Конкретной технологией реализации деятельностного подхода является профессионально ориентированный образовательный модуль, цель которого является формирование обобщенного способа профессиональных действий будущего учителя начальных классов, направленных на решение типовой профессиональной задачи.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ