



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ЦИФРЫ И ФАКТЫ 2021

ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА  
В 2021 ГОДУ

## ВВЕДЕНИЕ

с.6

Достижения 7

Аккредитация 7

Приоритет 2030 8

Психологическая служба 10

Экстренная психологическая помощь 10

Консультирование родителей; психологический университет 11

Создание федерального координационного центра психологической службы 14

Модернизация материально-технической базы МГППУ 15

Технопарк универсальных педагогических компетенций 17

Модернизация научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центра) по направлению нейрокогнитивных интерфейсов и общепсихологического аппаратурного практикума 18

Подготовка к запуску университетского многопрофильного психологического центра 20

Модернизация и развитие цифровой среды МГППУ 23

МГППУ в условиях пандемии 24

Организация обучения 25

Психологическая поддержка студентов 27

Помощь зарубежным студентам в сложных условиях 28

Социальные инициативы МГППУ, направленные на помощь в условиях пандемии (включая работу Детского телефона доверия МГППУ в условиях пандемии, социальные инициативы студентов МГППУ, помощь ветеранам и добровольческая деятельность и др.) 30

Раздел II. ОБРАЗОВАНИЕ с.34

Профориентация и довузовская подготовка 35

Приемная кампания МГППУ в 2021 году 43

**Содержание образования  
и организация процесса  
обучения** 45

Федеральные государственные  
образовательные стандарты 45

Организация дистанционного  
обучения 46

**Фундаментальная  
библиотека** 47

**Студенты: динамика  
показателей** 50

**Рейтинг открытости  
(сертификат независимой  
оценки)** 52

**Раздел III.  
ТРУДОУСТРОЙСТВО  
ВЫПУСКНИКОВ** с.54

**Раздел IV.  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**с.59**

**Раздел V.  
НАУЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**с.64**

**Основные научные проекты,  
реализованные МГППУ в  
2021 году** 65

**Научные исследования  
по заказу Министерства  
просвещения РФ** 65

**Гранты Российского  
научного фонда (РНФ)** 67

**Проекты, финансируемые  
Российским фондом  
фундаментальных  
исследований (РФФИ)** 67

**Научные проекты в  
интересах реального  
сектора экономики** 69

**Внутренние научные  
проекты университета,  
финансируемые из  
собственных средств** 85

**Научные конференции** 72

**Научные, научно-  
методологические и научно-  
практические семинары  
университета** 73

**Ключевые научные  
публикации** 77

**Публикации в журналах Q1** 86

**Научные журналы  
университета** 88

**Репозитории** 94

Репозиторий научных публикаций  
по психологии и образованию  
МГППУ PsyJournals.ru 94

Всероссийский репозиторий  
научных данных по психологии  
RusPsyDATA 96

**Раздел VI.  
МЕЖДУНАРОДНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**с.97**

**Экспорт образования 98**

Работа с Россотрудничеством 98

Работа с абитуриентами и студентами 99

Участие в международных выставочных мероприятиях за рубежом 99

Иностранные студенты МГППУ 100

**Библиотека Выготского 102**

**Семинар «Живое чтение» 104**

**Международное сотрудничество 106**

Сети и Ассоциации WERA, BERA, ISCAR, RERA, EUA 106

Партнерские программы с зарубежными университетами 107

Международные соглашения 107

Международные академические обмены 108

Иностранные специалисты в МГППУ 108

Международные образовательные программы 109

**XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования 109**

**Менторская программа “Куратор иностранных студентов МГППУ” 111**

**Раздел VII.  
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
И ВНЕУЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**с.112**

**Центр волонтерства МГППУ 113**

**Интерактивный онлайн-лагерь «PROГероев» 115**

**Донорское движение МГППУ 116**

**ДСО-СПАС 117**

**Реализация творческого потенциала студентов 118**

**Патриотическая деятельность 119**

Раздел VIII.  
ИНКЛЮЗИЯ

с.120

Основные направления и итоги  
деятельности 121

---

Ключевые проекты 121

---

Федеральный ресурсный центр  
по организации комплексного  
сопровождения детей  
с расстройствами  
аутистического спектра (ФРЦ) 124

---

Ресурсный учебно-  
методический центр по  
обучению инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья (РУМЦ) 127

---

Трудоустройство выпускников  
с ОВЗ и инвалидностью 133

Раздел IX.  
МГППУ В ИНФОРМАЦИОННОМ  
ПОЛЕ

с.134

Повышение  
информационной открытости  
Университета 135

---

Организация  
информационного  
сопровождения с помощью  
видеопродукции пресс-  
службы МГППУ 140

---

Пресс-конференции  
МГППУ: подготовка  
и информационное  
сопровождение 142

---

МГППУ в социальных медиа 143

# Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

## Достижения

Аккредитация

Приоритет 2030

Психологическая служба

Экстренная психологическая помощь

Консультирование родителей; психологический университет

Создание федерального координационного центра психологической службы

Модернизация материально-технической базы МГППУ

Технопарк универсальных педагогических компетенций

Модернизация научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центра) по направлению нейрокогнитивных интерфейсов и общепсихологического аппаратурного практикума

Подготовка к запуску университетского многопрофильного психологического центра

Модернизация и развитие цифровой среды МГППУ

## МГППУ в условиях пандемии

Организация обучения

Психологическая поддержка студентов

Помощь зарубежным студентам в сложных условиях

Социальные инициативы МГППУ, направленные на помощь в условиях пандемии (включая работу Детского телефона доверия МГППУ в условиях пандемии, социальные инициативы студентов МГППУ, помощь ветеранам и добровольческая деятельность и др.)

## ДОСТИЖЕНИЯ

## АККРЕДИТАЦИЯ

В 2021 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. В ходе подготовки к этому важному событию проведена экспертиза всех учебно-методических материалов более чем 80 основных профессиональных образовательных программ высшего образования всех уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), приведена в соответствие современным требованиям локальная нормативная документация по регулированию образовательной деятельности.

Новое свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года выдано Университету на срок до 20 апреля 2027 года и позволяет реализовывать образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлениям подготовки.

**Основные профессиональные образовательные программы по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлениям подготовки:**

### **1. Высшее образование – бакалавриат**

02.00.00 – Компьютерные и информационные науки  
09.00.00 – Информатика и вычислительная техника  
37.00.00 – Психологические науки  
38.00.00 – Экономика и управление  
39.00.00 – Социология и социальная работа  
44.00.00 – Образование и педагогические науки  
45.00.00 – Языкознание и литературоведение

### **2. Высшее образование – специалитет**

37.00.00 – Психологические науки  
44.00.00 – Образование и педагогические науки  
55.00.00 – Экранные искусства

### **3. Высшее образование – магистратура**

09.00.00 – Информатика и вычислительная техника  
37.00.00 – Психологические науки  
39.00.00 – Социология и социальная работа  
44.00.00 – Образование и педагогические науки  
45.00.00 – Языкознание и литературоведение

### **4. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

09.00.00 – Информатика и вычислительная техника  
37.00.00 – Психологические науки  
44.00.00 – Образование и педагогические науки  
45.00.00 – Языкознание и литературоведение

## ПРИОРИТЕТ 2030

В 2021 г. МГППУ стал участником программы развития образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Цель программы – сформировать широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу.

В «Приоритет 2030» МГППУ вошел в качестве вуза-кандидата в числе **15** других университетов.

Программа развития МГППУ направлена на решение двух ключевых вызовов в области социальной защиты и развития детства – отсутствие психологических, социальных и педагогических технологий с доказанной эффективностью и дефицит программ подготовки кадров, владеющих такими технологиями. Реализация программы предполагает переход от модели исследовательского психологического университета к модели проектно-предпринимательского университета наук о детстве.

# приоритет2030<sup>^</sup>

лидерами становятся





**Стратегические проекты программы развития МГППУ направлены на научное, технологическое и кадровое обеспечение Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года:**

- разработка и апробация технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения;
- внедрение национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства и ее применение в решении проблем благополучия и безопасности детства;
- научное, технологическое, и кадровое обеспечение повышения качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание многоуровневой системы непрерывного образования в области когнитивных и нейронаук, основанной на результатах прорывных фундаментальных исследований.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

## ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

11 мая 2021 года психологи МГППУ вместе с Министром просвещения Российской Федерации на спецборте МЧС России вылетели в г. Казань для оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при стрельбе в Гимназии № 175. В пункте экстренного психологического консультирования 12-13 мая 2021 года совместно с психологами МЧС России, казанских центров психологической помощи была оказана помощь более

**200** обучающимся и

**100** родителям.

Работа психологов МГППУ по оказанию кризисной психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам Гимназии № 175, пострадавшим в мае, была продолжена в период подготовки и проведения мероприятий, связанных с началом учебного года.

С момента трагического события Центр экстренной психологической помощи МГППУ оказывал методическую поддержку и помощь психологам г. Казань, работающим в Гимназии № 175.

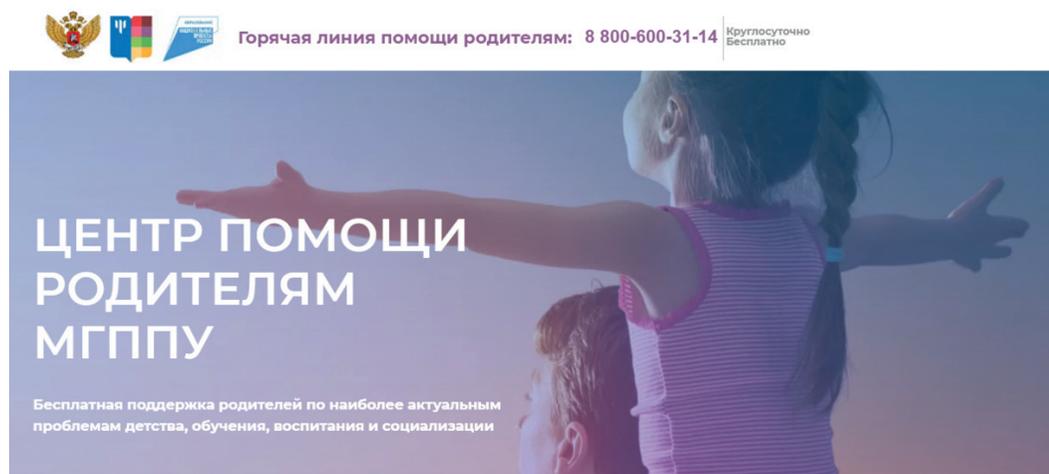
В течение года специалисты Центра экстренной психологической помощи МГППУ совместно с представителями Министерства просвещения Российской Федерации выезжали в различные регионы Российской Федерации для оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательной среды. В их числе пгт. Сарс Пермского края (вооруженное нападение в образовательной организации), г. Сокол Вологодской области (резонансный случай буллинга в отношении обучающегося техникума), село Гутатли республики Дагестан (эскалация конфликта в образовательной организации), г. Серпухов Московской области (вооруженное нападение в образовательной организации).

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2021 году Московский государственный психолого-педагогический университет стал флагманом «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

МГППУ присоединился к проекту в сентябре текущего года, и за четыре месяца активной работы вузу удалось создать и настроить полезную, удобную и максимально дружелюбную инфраструктуру для консультирования родителей.

Для организации работы в МГППУ был создан Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, в рамках которого было выделено



Задайте свой вопрос,  
и наши специалисты ответят Вам по e-mail

ФИО

Номер телефона

Адрес почты

Ваш вопрос

Возраст ребенка

0 3 17

Я принимаю условия Пользовательского соглашения

Отправить вопрос специалисту

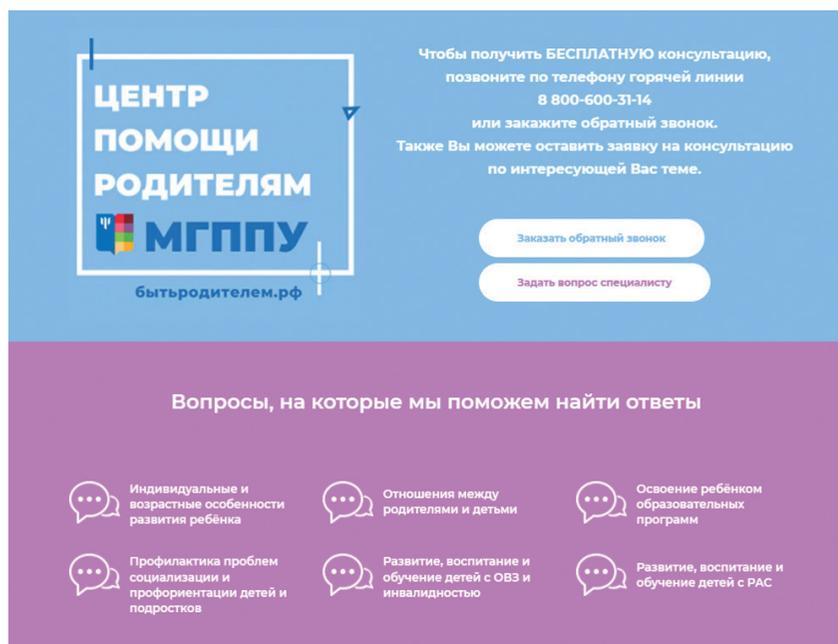
- Сотрудники: преподаватели МГППУ, сотрудники структурных подразделений МГППУ (ФРЦ, ИПИО)
- Сотрудники распределенного центра оказания услуг, работающие на региональных площадках
- С сентября более 280'000 обращений

два основных направления работы: консультативная работа и просветительская деятельность (Психологический университет для родителей).

В рамках Проекта консультации оказывают преподаватели МГППУ, сотрудники структурных подразделений МГППУ (ФРЦ, ИПИО), а также многочисленные партнеры МГППУ.

## На сегодняшний день любой родитель детей от 0 до 18 лет имеет возможность:

- получить бесплатную профессиональную поддержку психолога в режиме 24/7;
- получить бесплатную индивидуальную заочную консультацию в дистанционном режиме;
- запросить информацию по проблематике, связанной с развитием, воспитанием и образованием ребенка;
- посещать онлайн встречи с экспертами по вопросам детского и подросткового возраста.



С момента начала функционирования Центра поступило более

**330 тысяч** тысяч обращений от родителей, желающих получить бесплатную консультацию специалиста.

## Основные запросы от родителей:

- трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми;
- конфликты ребенка со сверстниками;
- проблемы, связанные с обучением, экзаменами;
- проблемы социализации у детей и подростков;
- адаптация детей в образовательных организациях и готовность к посещению детского сада или к школьному обучению;
- зависимости у ребенка, интернет-зависимость;
- кризисные состояния подростков: депрессия, самоповреждающее поведение, профилактика суицидов;
- профориентация школьников;
- развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Помимо консультирования в 2021 году реализованы следующие направления работы с родительским сообществом:**

На портале «бытьродителем.рф» была запущена серия бесплатных еженедельных вебинаров для родительской аудитории. Темы выступлений специалистов были ориентированы, прежде всего, на наиболее частые родительские запросы; спикерами мероприятий выступили как преподаватели Университета, так и внешние специалисты. Среди приглашенных лиц на вебинарах выступали представители СберОбразования, Российской ассоциации телефонной экстренной психологической помощи и другие. Организаторы вебинаров предложили родителям еще на этапе регистрации отправить волнующие их вопросы экспертам на сайт, и тем самым определить направленность выступлений в рамках каждого вебинара.

Для проведения Всероссийской недели родительской компетентности (15–19 ноября) и Недели родительской компетентности (13–18 декабря), понимая проблемы современного детства, Университет представил насыщенные программы с учетом возрастных особенностей и основных направлений развития ребенка. В мероприятиях приняли участие более

**70000** человек.

Регистрируйтесь и получите доступ ко всем материалам

**Всероссийская неделя родительской компетентности**

ВЕБИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

ONLINE

**бытьродителем.рф**

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ И УЧАСТВУЙТЕ

НОВАЯ ПРОГРАММА

**13 – 18 декабря 2021**

**Неделя родительской компетентности**

ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ С ПСИХОЛОГОМ НА СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ

ONLINE

**бытьродителем.рф**

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ И УЧАСТВУЙТЕ

Для наибольшей освещенности деятельности Центра созданы страницы в социальных сетях:

[t.me/parentcompetenceweek](https://t.me/parentcompetenceweek)  
[www.instagram.com/psycholog\\_mgppu](https://www.instagram.com/psycholog_mgppu)  
[www.facebook.com/psychologmgppu](https://www.facebook.com/psychologmgppu)  
[vk.com/public208017225](https://vk.com/public208017225)  
[ok.ru/group/62096674062463](https://ok.ru/group/62096674062463)

## СОЗДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В декабре 2021 г. в рамках выполнения работ по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики создан Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации. Основными задачами которого в 2021 г. стала организация сопровождения деятельности психологической службы в образовании по вопросам оказания экстренной психологической помощи, сопровождения и реабилитации обучающихся, их родителей, педагогических работников и психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан.

В дальнейшем координационный центр психологической службы будет обеспечивать межведомственное взаимодействие по профилактике возникновения кризисных ситуаций, реализовывать систему дистанционной супервизионной и методической поддержки педагогов-психологов, разрабатывать и апробировать модели взаимодействия школ с социально ориентированными организациями.

Особое внимание в рамках деятельности координационного центра будет уделяться подготовке специалистов экстренного реагирования в чрезвычайных ситуациях, межведомственному взаимодействию для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи школьникам, их родителям и педагогам.



## МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МГППУ

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации (подпункт «и» пункта 1 перечня по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № Пр-753), Министерством просвещения Российской Федерации был утверждён Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы нашего Университета на 2021 год.

### **Основные задачи в рамках мероприятий модернизации материально-технической базы Университета.**

1. Формирование у обучающихся универсальных педагогических компетенций, реализация междисциплинарной подготовки, развитие научно-исследовательской работы студентов, развитие программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем (*создание межфакультетских технопарков*).

2. Создание современной клинической базы практической подготовки будущих специалистов – педагогов-психологов, дефектологов, логопедов и учебно-методической базы для разработки и внедрения новых форм работы по психолого-педагогической профилактике, диагностике проблем и трудностей в обучении у обучающихся и в работе с педагогическими кадрами, трансляции накопленного положительного опыта и методик работы в системе Министерства просвещения Российской Федерации.

3. Развитие системы когнитивных исследований в МГППУ, ресурсное обеспечение модернизированных программ подготовки бакалавров, магистров, аспирантов в области когнитивных наук (модернизация лаборатории «Брейн-компьютерных интерфейсов», модернизация аппаратного общепсихологического практикума, создание центра дидактических приложений в области VR).

4. Модернизация и развитие цифровой среды для создания и реализации сетевых образовательных программ, для реализации образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В результате реализации мероприятий по вышеуказанным задачам в МГППУ в 2021 году:

- 1) создан ТЕХНОПАРК для формирования универсальных педагогических и межпредметных компетенций у обучающихся Университета;
- 2) модернизирован университетский многопрофильный психологический центр;
- 3) модернизирован научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) по направлению нейрокогнитивных интерфейсов;
- 4) модернизирован аппаратный общепсихологический практикум;
- 5) дооснащена цифровая среда Университета.

## ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технопарк для формирования универсальных педагогических и межпредметных компетенций у обучающихся Университета состоит из трёх кластеров:

- **кластер междисциплинарной практической подготовки** (в его составе: оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики) (в аудитории 218 (52,5+15,4 м<sup>2</sup>) на Открытом шоссе, д.24 корп.27);
- **универсальный педагогический IT-кластер** (содержит IT оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности) (в аудитории 313 (70,6 м<sup>2</sup>) на Открытом шоссе, д.24 корп.27);
- **инженерно-биологический кластер** – кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом») (в аудитории 204 (69,7 м<sup>2</sup>) на Фрунзенской наб., 36/2).

Создание Технопарка не только позволит формировать у обучающихся универсальные педагогические компетенции, реализовать междисциплинарную подготовку, но и будет способствовать научно-исследовательской работе студентов, развитию программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем.



## МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МЭГ-ЦЕНТРА)

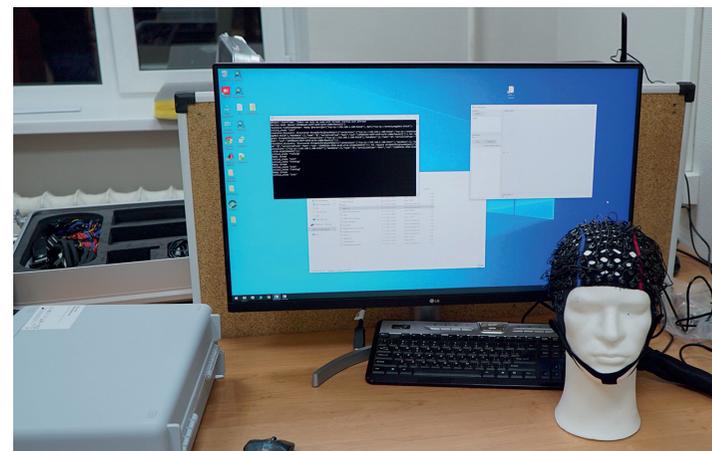
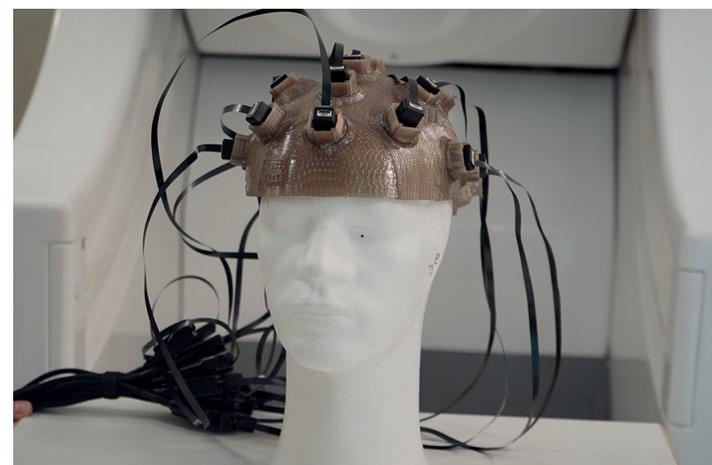
### МЭГ-совместимый электроэнцефалограф

Одновременная регистрация ЭЭГ и МЭГ позволяет повысить точность и надежность локализации мозговой активности.

Для некоторых областей исследований, например, при разработке интерфейсов мозг-компьютер и технологий нейрообратной связи, такая корегистрация может позволить перенести данные МЭГ-экспериментов на более дешевые и портативные ЭЭГ-системы.

### Компактные высокотемпературные магнитометры

Высокотемпературные магнитометры – технология, появившаяся в последние годы и очень быстро набирающая популярность в мире. В отличие от традиционных магнитометров, требующих охлаждения жидким гелием, такие магнитометры могут устанавливаться непосредственно на голову участника эксперимента. Это позволяет достичь особенно высокой точности локализации активных областей мозга, производящих магнитные поля, существенно превышающей точность локализации традиционной МЭГ-технологии, а также создает перспективы для создания прототипов портативных коммерческих устройств на базе магнитоэнцефалографии. В МЭГ-центре МГППУ находится магнитоэкранированная камера,



специально приспособленная для исследований магнитных полей мозга человека, что позволяет проводить исследования с использованием высокотемпературных магнитометров.

### **3D-принтер для изготовления шлемов для фиксации высокотемпературных магнитометров**

Для проведения высокоточных исследований с использованием высокотемпературных магнитометров необходимо изготавливать индивидуальные шлемы, соответствующие форме головы испытуемых. Для этих целей приобретен 3D-принтер, обеспечивающий печать моделей сложной конфигурации. Принтер оснащен двумя экструдерами, один из которых печатает рабочим пластиком, а другой – легкорастворимым пластиком для печати поддержек. После завершения печати модель помещается в сосуд с растворителем, который растворяет пластик поддержек.

### **Проектор для предъявления зрительных стимулов в магнитоизолированной камере**

Стандартные проекторы работают с частотой смены кадров около 60 – 80 Гц. Это приводит к возникновению мозговой активности на данной частоте (“навязанная активность”). Поскольку исследуемые эффекты часто находятся в том же или близком частотном диапазоне, то навязанная активность высокой мощности резко ограничивает возможности измерения “целевой” мозговой активности в диапазоне гамма-ритма.

Частота смены кадров нового проектора может достигать 500 Гц, что позволит исследовать активность мозга при предъявлении визуальных стимулов в диапазоне гамма-ритма без эффекта навязанной частоты.

Также новый проектор позволяет осуществлять мечение частей зрительного стимула разной частотой (frequency tagging), что необходимо для исследования перемещения фокуса зрительного внимания, в том числе скрытого зрительного внимания, независимого от движений глаз.

### **Капнограф (Спектрометр для измерения процентного содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе)**

Приобретение МЭГ-совместимого капнографа позволит определять процентное содержание углекислого газа в выдыхаемом воздухе, что важно для контроля гипервентиляции. При гипервентиляции повышается содержание углекислого газа в крови (эффекта алкалозиса), поэтому она является удобной моделью для изучения показателей баланса возбуждения – торможения в мозге, но требует контроля эффекта алкалозиса, поскольку он нелинеен.

## ПОДГОТОВКА К ЗАПУСКУ УНИВЕРСИТЕТСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

В рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров в конце 2021 года открыт **Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ)** на двух территориях МГППУ – Шелепихинская наб., д. 2А и ул. Зорге, д. 18, к. 3.

В 2021 г. модернизирована материально-техническая база Детского подразделения УМПЦ (г. Москва, Шелепихинская наб., д. 2А), включающая:

- современно оборудованный класс подготовки детей к школе, в котором гармонично сочетаются методические материалы и игровые элементы;
- организацию пространства творческой мастерской, пробуждающего у детей фантазию и создающего условия для получения каждым ребенком нового знания и нового опыта путем самостоятельного открытия;
- наличие разнообразного игрового материала, дающего возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- сенсорное оборудование, позволяющее детям справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния.

## Детское подразделение планирует осуществлять следующие основные виды деятельности:

- **психолого-педагогическая диагностика** развития детей от 0 до 10 лет – выявление причин нарушений в обучении и развитии, оценка индивидуально-психологических особенностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- **психолого-педагогическая коррекция** – воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей на всех этапах онтогенеза, устранение трудностей личностного, эмоционального и познавательного развития детей;
- **психологическое консультирование** – оказание консультативной помощи родителям и детям по вопросам гармонизации отношений, самопознания, личностного развития, мотивационно-ценностной сферы, а также консультирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- **психологическая профилактика** – своевременное выявление и предупреждение возникновения явлений социальной, школьной, личностной дезадаптации у детей;
- **психологическое просвещение** – адресное распределение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении у детей, а также информирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и обучения;
- **развивающие занятия** – подготовка детей к школе, художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, декоративно-прикладное творчество), развитие эмоциональной сферы и поведения средствами музыки, хореографии, театрализованной деятельности, развитие моторной сферы средствами адаптивной физической культуры (ритмика, танцы и пр.);
- **практическая подготовка студентов МГППУ** – знакомство студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей;
- **психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ** – оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся.

Также в 2021 г. модернизирована материально-техническая база **подразделений УМПЦ**

**для подростков и взрослых**

(г. Москва, ул. Зорге, д. 18, к. 3), включающая:

- современно оборудованные помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы с подростками, в которых планируется реализовывать современные методики работы с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, взаимоотношениях, учебе;
- помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы со взрослым контингентом (родителями детей, педагогами, другими категориями граждан), включая современное сенсорное оборудование, позволяющее справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния у обучающихся;
- высокотехнологичное оборудование для проведения дистанционного психологического консультирования, осуществления экстренной психологической помощи.

**Данное подразделение планирует осуществлять следующие основные виды деятельности:**

- психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества от 11 до 17 лет; психологическая профилактика и консультирование подростков и молодых людей, имеющих нарушения социальной адаптации, трудности в обучении, проблемы межличностных взаимоотношений;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития подростков, а также проведение тренинговой работы с различной тематикой;
- оказание экстренной (в том числе дистанционной) психологической помощи различным категориям населения;
- аналитическая работа, методическое сопровождение психологической службы образования Российской Федерации;
- практическая подготовка студентов-психологов МГППУ, включая предпрофессиональную аттестацию.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ МГППУ

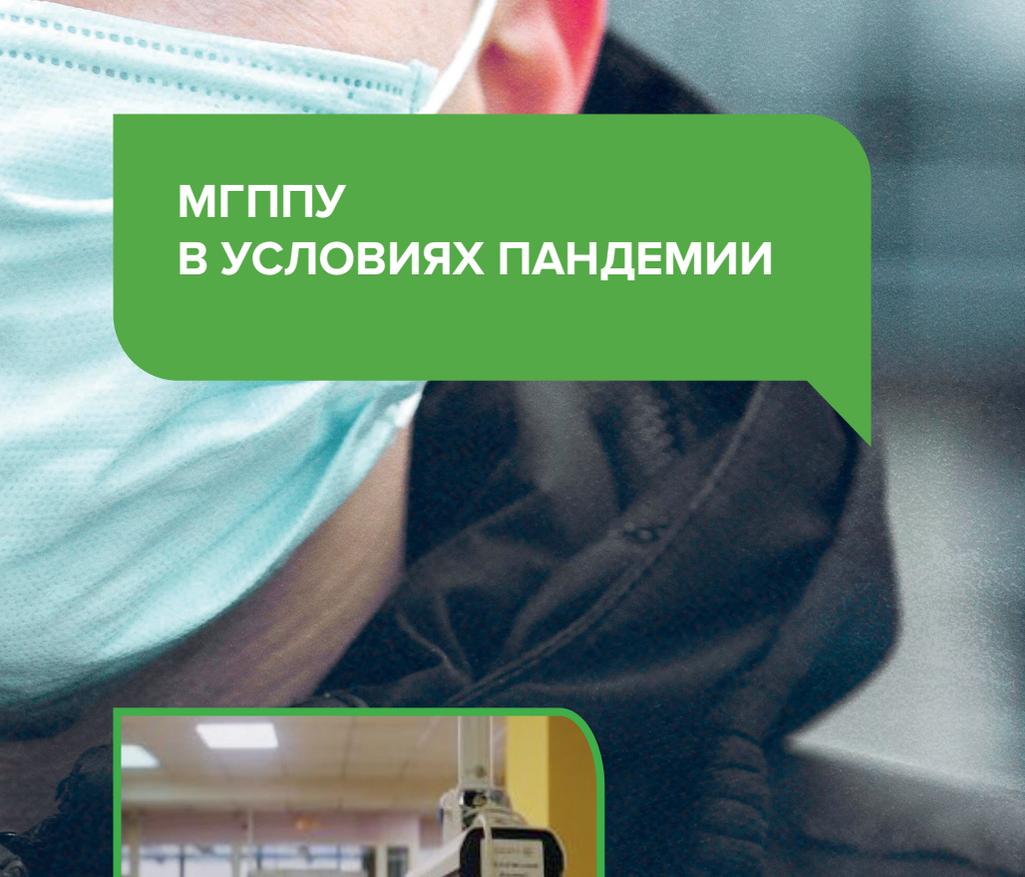
В целях модернизации и развития цифровой среды Университета на объектах:

ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2А;  
Открытое шоссе, д. 24, стр. 27;  
Фрунзенская наб., д. 36/2;  
ул. Зорге, д. 18, корп. 3 –

модернизирована серверная инфраструктура, произведен монтаж структурированной кабельной системы, обновлен компьютерный парк, оснащены аудитории аудио- и видеооборудованием для трансляций (аудитория 313 на Открытом шоссе, д. 24 корп. 27 и аудитория 504 на Шелепихинской наб., 2А).

Модернизация цифровой среды Университета позволит эффективно реализовать сетевые образовательные программы (в том числе международные), позволит качественно реализовать образовательные программы в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также решить другие актуальные задачи цифровизации образования в МГППУ.





## МГППУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ



Жизнь университета изменилась в период пандемии. В первый год на вызовы пандемии реагировали в экстренном порядке, во второй год – все механизмы отработаны и продуманы, предпринят весь комплект необходимых мер, направленных на то, чтобы обезопасить от заражения студентов, преподавателей и других работников МГППУ. Опросы, проведённые в 2020 году, позволили выявить основные проблемы и трудности (технические и организационные), возникшие у студентов и преподавателей в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в условиях пандемии и предпринять меры для поддержания качества и непрерывности обучения в любых условиях.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

В 2021 году МГППУ продолжил реализацию образовательных программ в смешанном формате (сочетание традиционных очных занятий и занятий с применением дистанционных образовательных технологий).

Подобный формат позволяет не снижать качество преподавания, вместе с тем соблюдать меры безопасности и рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции, утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

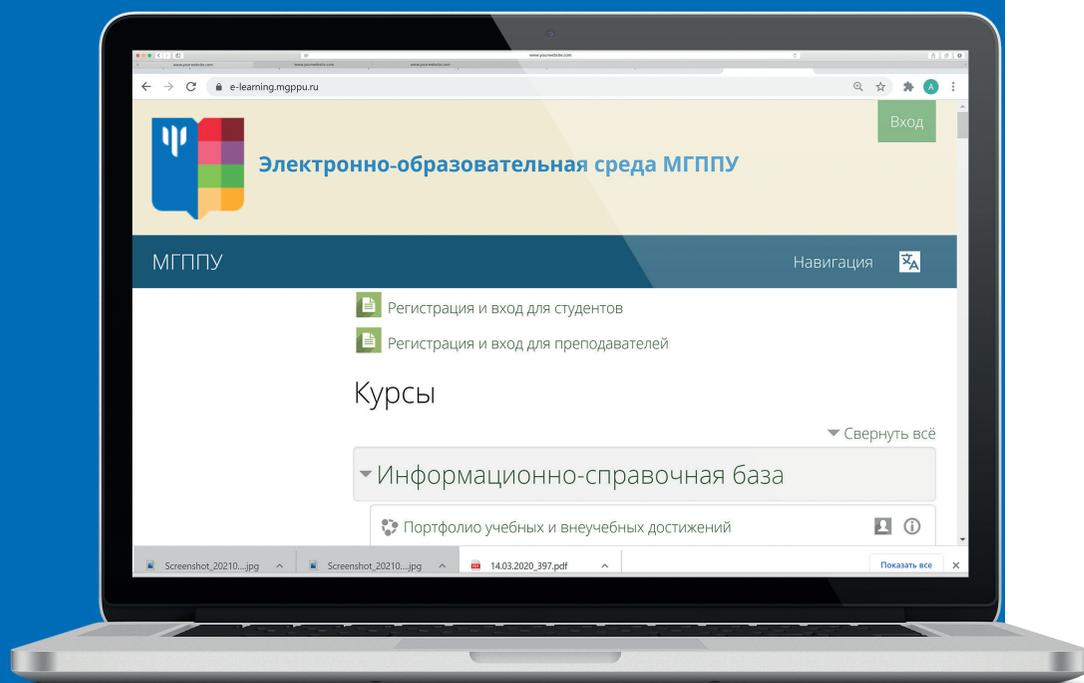
### Основные особенности учебного процесса:

- поточные лекции проводились исключительно с применением ДОТ и ЭО в режиме видеоконференции (с помощью видео-конференц-связи);
- в очном формате на территории Университета проводились, главным образом, те занятия (практические занятия, лабораторные занятия, практикумы, тренинги, мастер-классы), эффективность которых снижается при применении ДОТ и ЭО;
- для студентов и аспирантов (в том числе из числа иностранных граждан), которые по уважительным причинам не смогли приехать для обучения в г. Москву, обучение проводилось по индивидуальному учебному плану с применением ДОТ и ЭО (в том числе e-learning.mgppu.ru).

### При организации учебного процесса на территории Университета:

- для обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета устанавливалось два потока по времени начала занятий;
- дни с очными занятиями чередовались с днями занятий в удаленном режиме с применением ДОТ и ЭО;
- в расписании занятий за студенческими группами закрепляются учебные помещения.

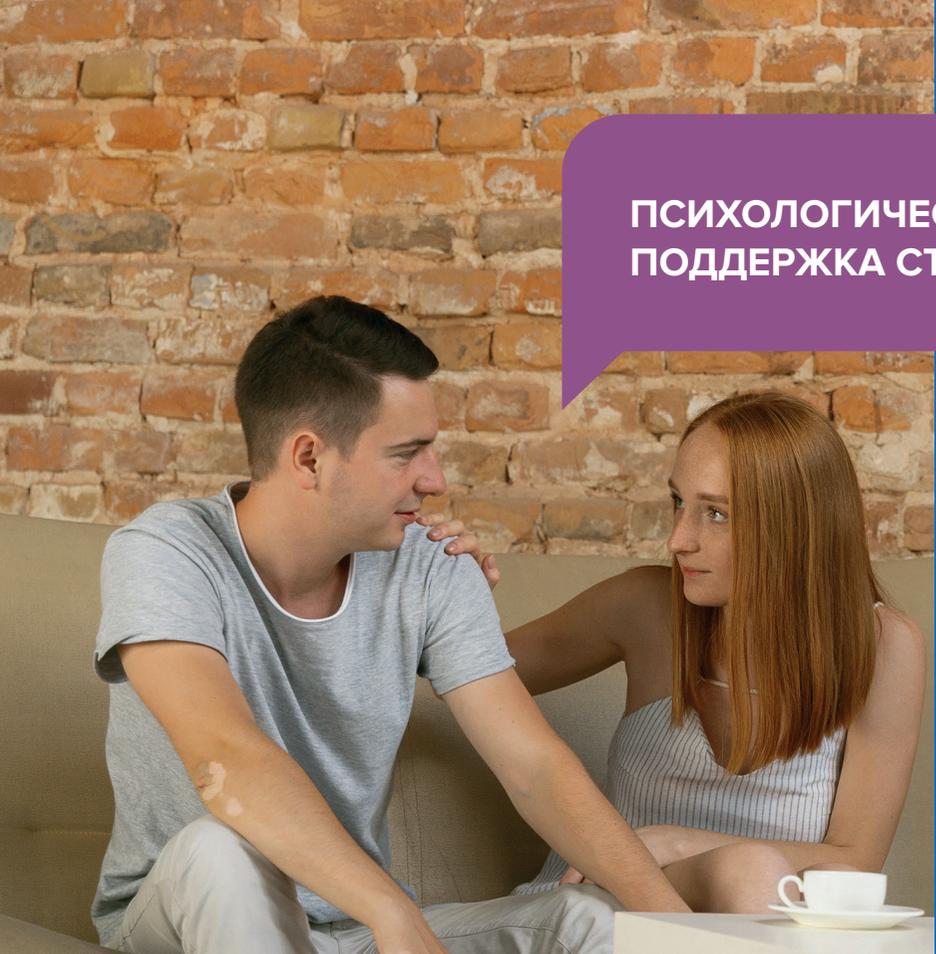
Электронная образовательная среда Университета e-learning.mgppu.ru (LMS Moodle) дополнена новыми материалами, с использованием ресурсов электронной библиотеки МГППУ, портала университета (лекции преподавателей, ученых МГППУ на официальном YouTube-канале университета), научных журналов МГППУ, электронных курсов.



За время регулярного использования сервисов для видеоконференцсвязи: Cisco WebEx Meetings, Mirapolis, Google Meet Hangouts, Zoom и другие, позволяющих студентам участвовать в онлайн-лекциях, совместно работать на семинарских занятиях, получать индивидуальные и групповые консультации – количество технических трудностей существенно снизилось: и преподаватели, и студенты освоили ранее незнакомые программы, что позволило организовывать дистанционные занятия на качественном уровне, избегая технических сбоев.



Также в 2021 году МГППУ продолжил реализацию общеуниверситетских факультативов в e-learning.mgppu.ru – мера, введенная в период первого локдауна, вызывает большой интерес и не теряет своей популярности среди студентов – в течение 2021 года на изучение электронных курсов записались порядка **30** % обучающихся.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

С марта 2020 года и по настоящее время в университете была также организована дистанционная психологическая поддержка студентов МГППУ в форме тренингов, семинаров, интерактивных лекций и индивидуальных консультаций.

За 2021 год за психологической поддержкой обратилось более **200** обучающихся, проведено **897**

индивидуальных онлайн/очных психологических консультаций по проблемам связанным с тревогой, депрессивными состояниями, социальной адаптацией, межличностными взаимоотношениями, переживаниями психотравмирующих ситуаций, сложностями взаимоотношений в семье, адаптацией к учебного процессу.

Более **500** студентов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в **18** групповых мероприятиях в формате интерактивных лекций и семинаров, тренингов и групповых занятий по основам эмоциональной саморегуляции, способам совладания с депрессивными состояниями и повседневным стрессом в условиях изоляции, а также по многим другим актуальным темам:

- «Депрессия. Копинг-стратегии в борьбе с депрессивными состояниями»;
- «Я и мои ресурсы»;
- «Управление конфликтом»;
- «Стресс. Методы эффективного восстановления в стрессовой ситуации»;
- «Основы конструктивного диалога» и др.

Осенью 2021 года в Университете было проведено масштабное социально-психологическое тестирование обучающихся Университета, в котором участвовали 680 студентов 1 и 2 курсов.



Также с марта 2020 года и по настоящее время работает онлайн-группа поддержки иностранных студентов университета, которая предполагает, как регулярные видеовстречи для обсуждения текущих трудностей студентов (обучение, организационные вопросы, психологические сложности), так и тематические мероприятия (социально-психологические, арт-терапевтические тренинги, праздники, новогодняя встреча и т. д.).

## ПОМОЩЬ ЗАРУБЕЖНЫМ СТУДЕНТАМ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

В связи с ситуацией covid-19 в мире, международная служба МГППУ создала круглосуточную горячую линию поддержки иностранных студентов, которая работает по настоящее время.

**88** иностранных студентов и аспирантов МГППУ из 130 вернулись на территорию РФ в связи с открытием границ РФ для студентов, однако **40** из 130 иностранных студентов и аспирантов МГППУ все еще находятся за пределами территории РФ в связи с ситуацией covid-19 в мире.

Все иностранные студенты переведены на дистанционную форму обучения, для каждого был составлен индивидуальный учебный план. 88 иностранных студентов продолжили обучение на территории РФ.

С момента перехода на дистанционное обучение и по сегодняшний день отдел по международным связям проводит опрос потребностей иностранных студентов, оставшихся в Москве, в оборудовании; 100% заявок иностранных студентов и аспирантов были приняты и выполнены – студенты университета были обеспечены ноутбуками для прохождения обучения.



Всего проведено **7** полноценных тренингов, охват участников – **37** человек.

Международная служба провела опрос среди иностранных студентов, принимавших участие в мероприятиях.

Наиболее востребованные аспекты мероприятий:

- психологический тренинг/упражнения;
- обмен опытом дистанционного обучения;
- обмен опытом жизни в самоизоляции;
- психологическая поддержка;
- обсуждение трудностей, поиск возможных решений;
- другое.

Также на протяжении всего периода пандемии и по настоящее время, проводятся индивидуальные консультации и беседы с иностранными студентами (проработка трудностей, помощь в поиске литературы и материалов, консультации по организации учебного процесса в дистанционном формате).

Ежедневно, начиная с 16 марта 2020 по настоящее время, международной службой осуществляется опрос всех иностранных обучающихся о состоянии здоровья (температура, симптомы ОРВИ) с целью своевременного выявления заболевших, организации необходимой поддержки и информирования служб Университета.



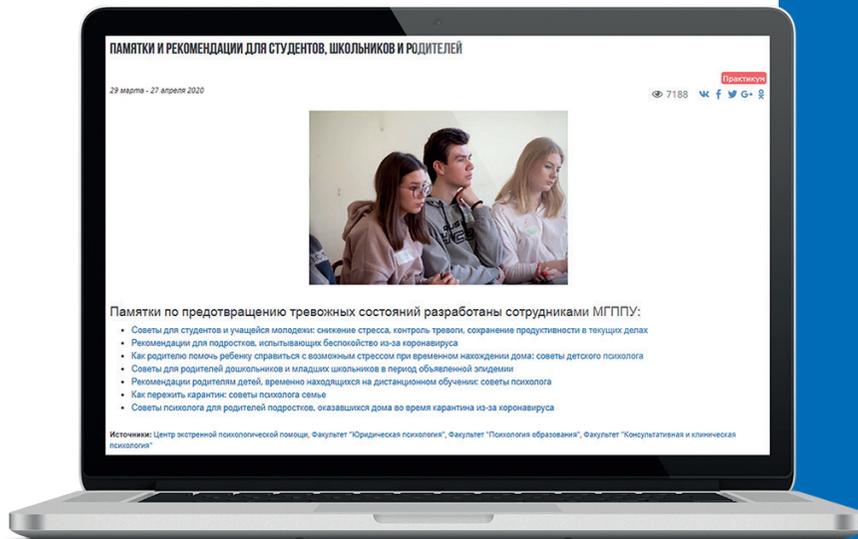
## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ МГППУ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

В рамках сотрудничества с Фондом Правопорядок-Щит реализовывался волонтерский проект «Сохраним связь поколений»: студенты-волонтеры после специального обучения специалистами университета оказывали в дистанционном режиме моральную поддержку ветеранам государственной, военной, специальных спецслужб старше 65 лет.

За организацию проекта МГППУ был награжден благодарностью Фонда, врученной Героем России С.И. Шавриным на концерте клуба авторской военно-патриотической песни “Ветер Победы”, проводимом в Музее Победы на Поклонной горе в честь 80-летия контрнаступления Красной Армии под Москвой.

Студенты-волонтеры МГППУ совместно с фондом “Дари еду” доставляли продукты питания пожилым людям, не имеющим возможности выходить из дома.

Студенты МГППУ выступили в роли волонтеров-модераторов акции “Бессмертный полк – онлайн”. Благодаря добровольцам мероприятие состоялось и в это непростое время.



В течение 2021 года ежемесячно оказывалась социальная поддержка студентам МГППУ, назначалась государственная социальная стипендия. В среднем в месяц в 2021 году государственную социальную стипендию получили: студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, – **52** человека;

студентов, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп,

инвалидами с детства, **82** человек;

студентов, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие

ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, **7** человек;

студентов, являющихся ветеранами боевых действий, **1** человек;

студентов, получивших государственную социальную помощь, **130**

человек.

На государственную социальную стипендию в повышенном размере

были назначены **72** человек. Всего за 2021 год была оказана социальная и материальная поддержка **65** студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материальная поддержка была оказана **145** нуждающимся студентам, а также студентам, относящимся к социально незащищенным категориям и иногородним студентам, проживающим в общежитиях других вузов.





## ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ МГППУ



В период пандемии продолжил работу «Детский телефон доверия» Центра экстренной психологической помощи МГППУ, подключенный к Общероссийской линии:

**8-800-2000-122.**

С 1 января по 31 декабря было принято около

**29 000** звонков,

проведено около **11 000** консультаций.

**28%**

Наибольшее количество обращений от абонентов в данный период касалось **семейных проблем** (28 % от всех обращений).

**15%**

На втором месте – **проблемы здоровья** (15%): количество обращений в 2021 году возросло в связи с распространением коронавирусной инфекции (например, в 2019 году этот показатель составлял 10% от общего числа обращений).

**10%**

Весной 2021 года в соответствии с договором между МГППУ и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был реализован **информационно-методический портал для специалистов Общероссийского детского телефона доверия – [www.vdtd.ru](http://www.vdtd.ru)**.

Портал содержит актуальную информацию о программах обучения по тематике психологического консультирования и о возможности получения супервизий, а также специализированную библиотеку, включающую сборники информационно-методических материалов, полезные статьи, книги; перечень мероприятий в мире образования, мире психологии и социальной сферы.



Частыми также являются обращения, связанные с **взаимоотношениями полов**: на них приходится 10% от всех звонков.

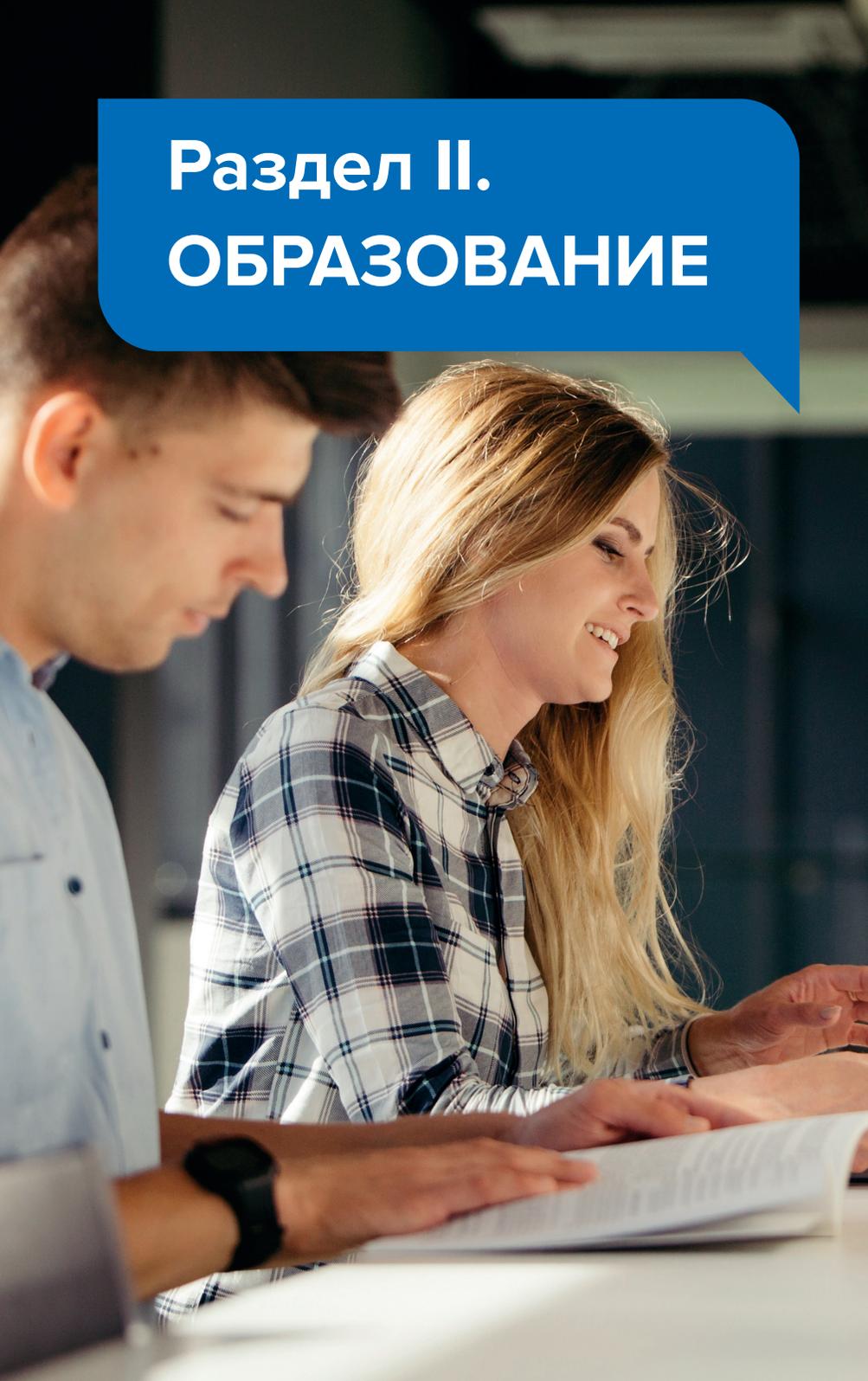
В сентябре 2021 года служба Детского телефона доверия ЦЭПП МГППУ (сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия») – в лице Анны Ермолаевой – заняла **II место в номинации «Лучший информационно-просветительский материал для детей, подростков»**.

13 октября 2021 года специалисты ЦЭПП МГППУ выступили со-организаторами с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, **онлайн-конференции для специалистов региональных служб Детского телефона доверия «Повышение качества оказания дистанционной экстренной психологической помощи детям и родителям»**.

Участники конференции

(более **600** зарегистрированных пользователей) ознакомились с современными практиками и приемами дистанционного психологического консультирования, с лучшими практиками организации эффективной поддержки работы специалистов служб Детского телефона доверия.

# Раздел II. ОБРАЗОВАНИЕ



Профориентация и довузовская подготовка

Приемная кампания МГППУ в 2020 году

Содержание образования и организация процесса обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты

Организация дистанционного обучения

Фундаментальная библиотека

Студенты: динамика показателей

Психологическая поддержка студентов

Рейтинг открытости (сертификат независимой оценки)

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА



В МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» МГППУ — первый проектно-исследовательский центр для школьников, являющийся начальной ступенью в модели непрерывного образования в области психологии, нейронаук и когнитивных технологий, разработанной в университете.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:

- «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки и психология»
- «Новый педагогический класс»

Интеграция взаимодействия МГППУ изображается как точка взаимодействия с научными центрами, РАН, Департаментом образования г. Москвы, школами, КД НТИ, работодателями, площадками подготовки к олимпиадам и экзаменам, жителями города.



## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

2019

**6** школ, **223** учащихся школ, **45** проектов,  
**4** – работы победители и призеры конференций «Наука для жизни», «Московский городской конкурс проектных работ», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».

2020

**10** школ,  
**320** учащихся,  
**50** проектных работ.

2021

В рамках проекта «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» **8** школ, направление «Психология» и «Когнитивная наука», **289** учащихся и **35** проектных работ.

В рамках проекта «Новый педагогический класс» – **15** школ, направление «Социально-гуманитарное» – **287** учащихся, направление «Психолого-педагогическое» – **263** учащихся.

Дополнительные  
общеразвивающие  
программы в очном и  
дистанционном формате

	2018	2019	2020	2021
«Психология»	20 чел.	45 чел.	70 чел.	70 чел.
«Когнитивные науки»	38 чел.	53 чел.	70 чел.	70 чел.
«Знакомство с языком python»			60 чел.	60 чел.

## УЧАСТИЕ МГППУ В ОЛИМПИАДЕ КРУЖКОВОГО ДВИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### 2019

С 2019 г. МГППУ стал разработчиком и площадкой проведения профиля «Когнитивные науки» в олимпиаде Кружкового движения НТИ (Национальная технологическая инициатива – программа глобального технологического лидерства России к 2035 году).

### 2020

В 2020 г. МГППУ совместно с компанией BiTronics Lab стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в олимпиаде КД НТИ. В 2020 г. профиль вошел в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня – 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

### 2021

В 2021 г. в связи с с эпидемиологической обстановкой финал профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел в распределенном (дистанционном) формате. Участники финала работали из дома и решали задачи, управляя аватарами, которые находились в МГППУ на площадке проведения испытаний и непосредственно взаимодействовали с оборудованием.

### 2019

#### Количество участников

1-й этап	более 38 000 человек
2-й этап	1 500 человек
3-й этап	34 человека

### 2020

#### Количество участников

(Российский совет олимпиад школьников)

1-й этап	около 50 000 человек
2-й этап	более 2 000 человек
3-й этап	59 человек

### 2021

#### Количество участников

(Российский совет олимпиад школьников)

1-й этап	более 60 000 человек
2-й этап	1 300 человек
3-й этап	59 человек

## Победители –

Корецкий Алексей Олегович, Новосибирск,  
Школа: МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»

Моногова Анастасия Михайловна, Новосибирск,  
Школа: МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»

Сайберт Софья Михайловна, Томск,  
Школа: МАОУСОШ № 19 г. Томска

## Призеры –

Власов Артём Владимирович, Москва, СУНЦ МГУ

Куклин Павел Александрович, Новосибирск,  
Школа: МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

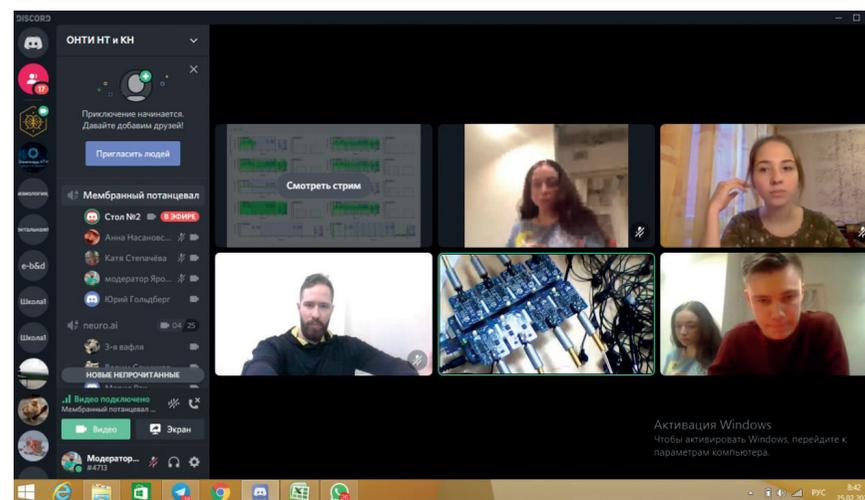
Литвиненко Виктория Дмитриевна, Волгоград, СУНЦ МГУ

Печерская Арина Дмитриевна, Красногорск,  
Школа: АНОО «Областная гимназия имени Е. М. Примакова»

Рак Мария Александровна, Великий Новгород,  
Школа: МАОУ «Школа № 36»

Чебыкина Анастасия Михайловна, Первоуральск, СУНЦ МГУ

Шмаков Семен Сергеевич, Чебоксары, СУНЦ МГУ



## НЕДЕЛЯ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ И КОГНИТИВНЫХ НАУК



Записи всех мероприятий доступны на youtube-канале МГППУ <https://www.youtube.com/user/mgppu/videos>.

19–23 апреля 2021 года прошла научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук в Москве», состоявшаяся в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации.

Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной межпредметной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий.

Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока, а также жителям зарубежных городов, таких как Хельсинки, Торонто, Брюссель.

Организатором Инициативы выступил Московский государственный психолого–педагогический университет, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН.

Партнерами недели нейротехнологий и когнитивных наук выступили: ВШЭ, Институт перспективных исследований мозга МГУ имени М.В. Ломоносова, институт биологии и биомедицины ННГУ имени Н.И. Лобачевского, Открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Сколтех, ТГУ, компания Битроникслаб. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив, департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

#### Для школьников и учителей:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;
- Путь к успеху – беседа с финалистами и призерами Олимпиады Национальной технологической инициативы по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки».

#### Для старшеклассников и студентов:

- презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;
- виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

#### Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, цдт, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

#### Для всех участников:

- открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук,
- в подбор когнитивных наук и нейротехнологий;
- презентации образовательных программ;
- виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

#### Для специалистов:

- круглые столы;
- открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;
- в подбор когнитивных наук и нейротехнологий;
- презентации образовательных программ;
- виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий Недели нейротехнологий и когнитивных наук составило

**8 943** просмотра.

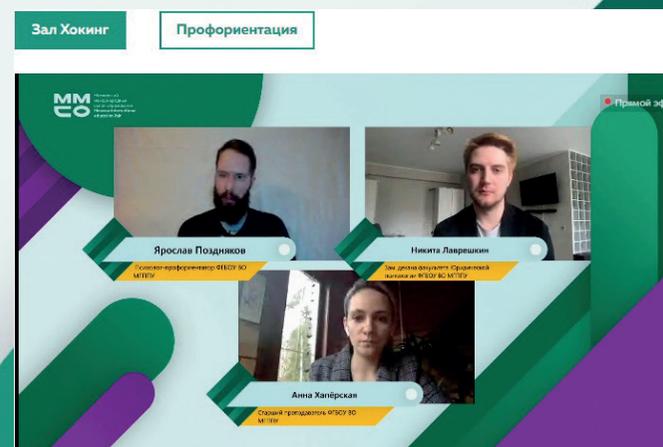


## Московский международный салон образования Moscow international education fair

С 2017 года МГППУ является  
соорганизатором зоны  
«Профориентация» на Московском  
международном салоне образования

Московский международный салон образования прошел в 2021 году онлайн. В нем традиционно участвовали сотрудники и студенты МГППУ. В программе MMCO приняли участие более **10** представителей МГППУ.

Специалисты МГППУ выступили с докладами по профориентации: «Я выбрал вуз. Как жить в новой реальности?», «Gap year: отдохнуть ли год после школы». Они обсудили с абитуриентами, можно ли позволить себе сделать перерыв в учебе, как не потратить год впустую? Выбор профессии – серьезное решение. Потребуется силы и время, нужно ответить на вопрос о том, где их брать. Какая практика существует за рубежом и как в нашей стране относятся к праву на академический год? Каковы возможности и риски, связанные с академическим годом. Кому такое решение подходит, а кому нет...



В соответствии с ограничениями, связанными с ситуацией пандемии, в 2021 году поступление в МГППУ осуществлялось исключительно в дистанционном формате. Несмотря на это, качество приема в университет не снизилось.

## ПРИЕМНАЯ КОМПАНИЯ МГППУ В 2021 ГОДУ

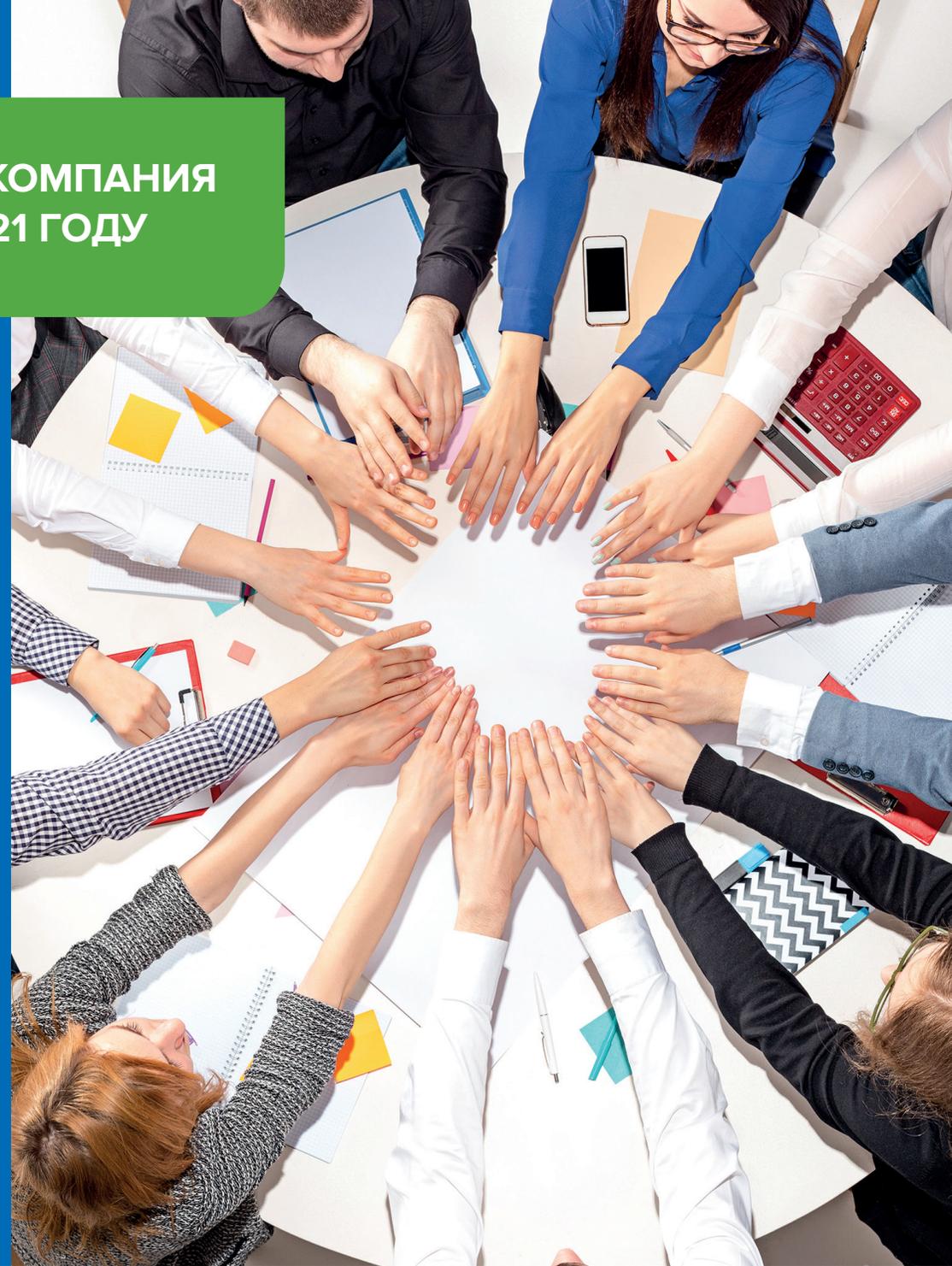
В связи с переходом в дистанционный формат была организована работа с электронными обращениями поступающих и их законных представителей.

Обработано более **20 000** обращений.

**30%** обращений были связаны с трудностями работы в Личном кабинете поступающего. Оказана оперативная помощь в их решении.

МГППУ демонстрирует устойчивый рост результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

За последние 4 года средний балл ЕГЭ поступающих в МГППУ возрос на **5,2** баллов.



## СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ (БЮДЖЕТ)

	2021		2020		2019		2018	
Рост ср. балла ЕГЭ за 4 года	Δ между 2020 и 2021 гг. приема	Средний балл ЕГЭ	Δ между 2019 и 2020 гг. приема	Средний балл ЕГЭ	Δ между 2018 и 2019 гг. приема	Средний балл ЕГЭ	Δ между 2017 и 2018 гг. приема	Средний балл ЕГЭ
5,2	1,2	77,6	1,6	76,4	2,4	74,8	3,7	72,4

## КОНКУРС

За последние 4 года конкурс увеличился более чем на

# 150%

и в 2021 учебном году достигает значения

# 13

 человек на место

## МГППУ РЕАЛИЗУЕТ ПРИЕМ ПО

**9** направлениям подготовки бакалавриата,

**4** специальностям,

**6** направлениям подготовки магистратуры,

**4** специальностям аспирантуры,

демонстрируя высокий конкурс как **по профильным специальностям:**

37.05.02 «Психология служебной деятельности» – 18,9 человек на место,

37.05.01 «Клиническая психология» – 18,9 человек на место,

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» – 9,2 человек на место,

так и **по непрофильным направлениям подготовки:**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 25,5 человек на место,

45.03.02 «Лингвистика» – 32,3 человек на место,

55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» – 33,7 человек на место.

По части программ магистратуры конкурс достигает более 15,5 человек на место.

Направление подготовки/специальность	Направленность программы	Количество поданных заявлений	Количество мест	Количество зачисленных	Конкурс
37.04.01 Психология	Консультативная психология	234	15	15	15,6

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

В 2021 году **43%** основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализованных Университетом были разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++ (далее - ФГОС ВО).

Для приёма 2021 года были разработаны ОПОП ВО по новым, вступившим в силу в 2021 году ФГОС ВО 3++, в том числе по направлениям подготовки:

37.03.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология», 37.05.02 «Психология служебной деятельности», 38.03.02 «Государственное и муниципальное управление», 45.03.02 «Лингвистика», 37.04.01 «Психология», 45.04.02 «Лингвистика».

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2021 года № 1456 (рег.№ 63650 от 24 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС ВО») были актуализированы все реализуемые ОПОП ВО.

Профессорско-преподавательский состав МГППУ проделал колоссальную работу по разработке новых образовательных программ и актуализации ранее утвержденных рабочих программ дисциплин, программ практик и других учебно-методических материалов.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, разработаны Программа воспитания и календарный план воспитательной работы Университета – дополнительный компонент всех ОПОП ВО.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В e-learning.mgppu.ru (LMS Moodle) создано

**3766**

электронных учебных курсов

Разработано более

**80**

массовых открытых онлайн-курсов (МООС) по профессиональным дисциплинам образовательных программ МГППУ, которые также используются в качестве общеуниверситетских факультативных дисциплин для студентов, обучающихся на других образовательных программах.

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции МГППУ продолжал реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения, в сочетании асинхронного и синхронного обучения.

Основной для организации обучения с ДОТ и ЭО, в том числе самостоятельной работы студентов, является e-learning.mgppu.ru (LMS Moodle).

Для проведения занятий используются сервисы для видеоконференцсвязи: Cisco WebEx Meetings, Mirapolis, Google Meet Hangouts, Zoom и другие.

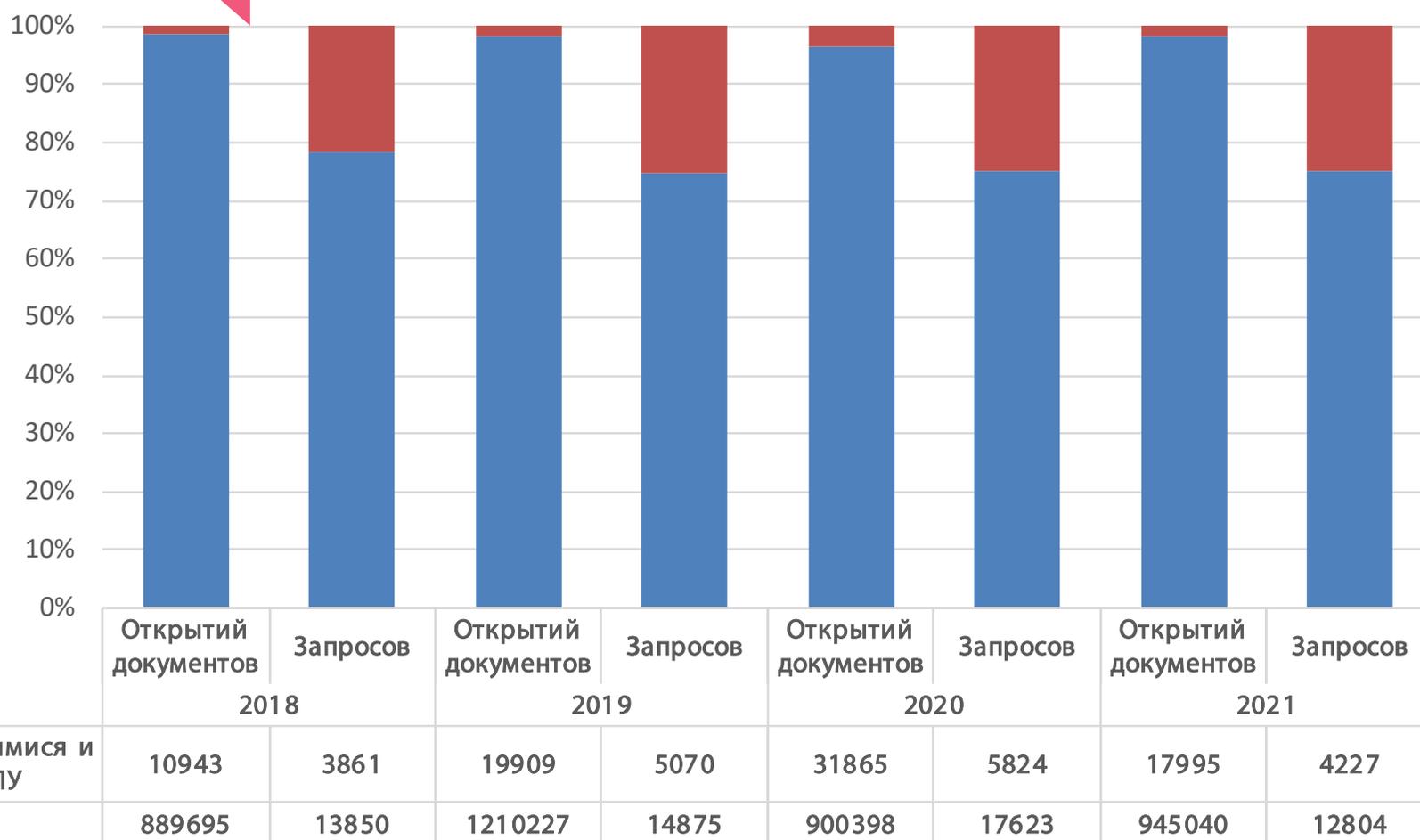
Для самостоятельной работы студентов также используются ресурсы электронной библиотеки МГППУ, портала Университета (лекции преподавателей, ученых МГППУ на официальном YouTube-канале Университета), научные журналы МГППУ.

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

### Статистика использования электронной библиотеки

В режиме дистанционного обучения студенты и преподаватели Университета смогли оценить значение уникальной электронной библиотеки МГППУ: в 2021 году читатели сделали более **12 500** поисковых запросов и открыли более **950 000** документов.

Сетевой адрес электронной фундаментальной библиотеки  
<http://psychlib.ru>



На сегодня Библиотека МГППУ является одной из крупнейшей в России фундаментальной психологической библиотекой.

На 2021 год объем фонда фундаментальной библиотеки на традиционных носителях составляет:

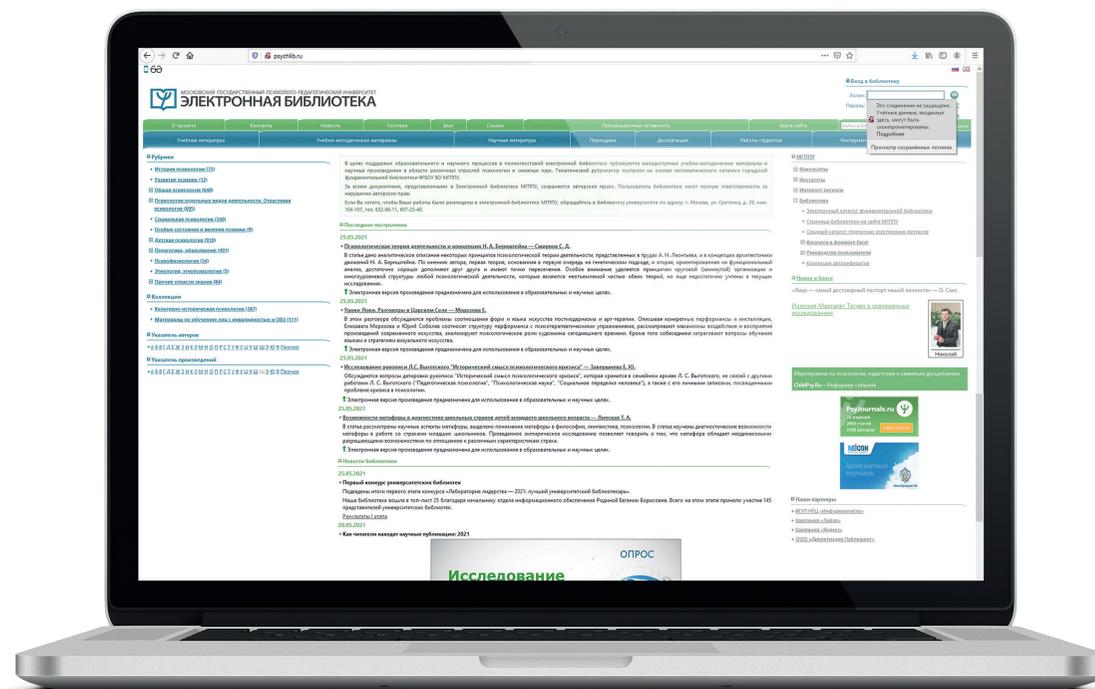
- наименований – более **63 000**;
- экземпляров – более **280 000**.

По психологии:

- наименований – более **44 000**;
- экземпляров – более **190 000**.

В 2021 году фонд пополнился:

- печатными изданиями – **127** наименований и более **200** экземпляров;
- электронными документами – **1680** наименований, из них более **20** монографий и учебных пособий.



В 2021 году на базе фундаментальной библиотеки сотрудникам и обучающимся предоставлен удаленный доступ к российским и зарубежным электронным ресурсам. Всего пользователям

было доступно **30** баз и коллекций на **13** платформах,

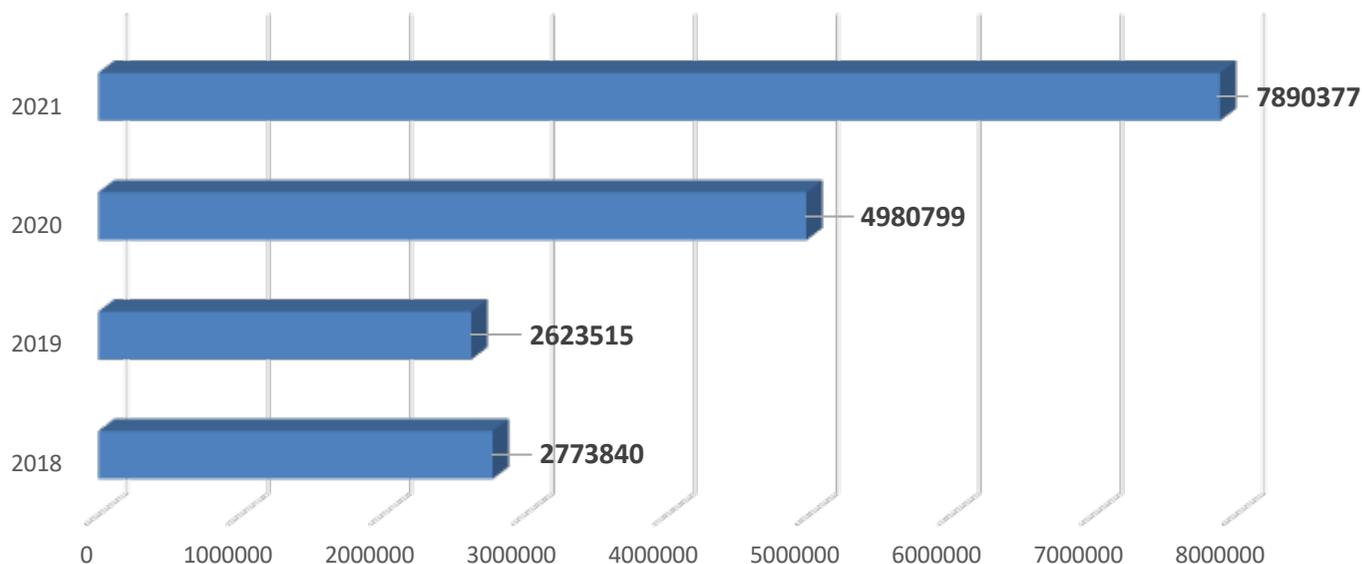
содержащих более **2 500 000** наименований произведений по направлениям образовательной и научной деятельности Университета.

По результатам конкурса Российского Фонда Фундаментальных исследований 2021 года, учитывающего статистику использования образовательными и научными организациями мировых баз за предыдущие годы, читатели получили возможность использовать ключевые международные ресурсы в рамках Национальной подписки:

- Web of Science Core Collection;
- Scopus;
- ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text;
- Freedom Collection ScienceDirect;
- Sage Premier;
- Springer Nature;
- Taylor & Francis Online Journals;
- Questel.

### Финансирование электронной подписки

Стоимость электронной подписки за счет средств университета, руб.



Среди педагогических университетов только 10 участвуют в Национальной подписке, 3 вуза, включая МГППУ, имеют доступ к 5 электронным ресурсам и более.

В 2021 году университет обеспечил сотрудников и обучающихся возможностью использования наукометрических инструментов для мониторинга и анализа международных научных исследований с использованием инструментов визуализации и современных метрик цитируемости: InCites Journal and Highly Cited Data (1) и SciVal (2).

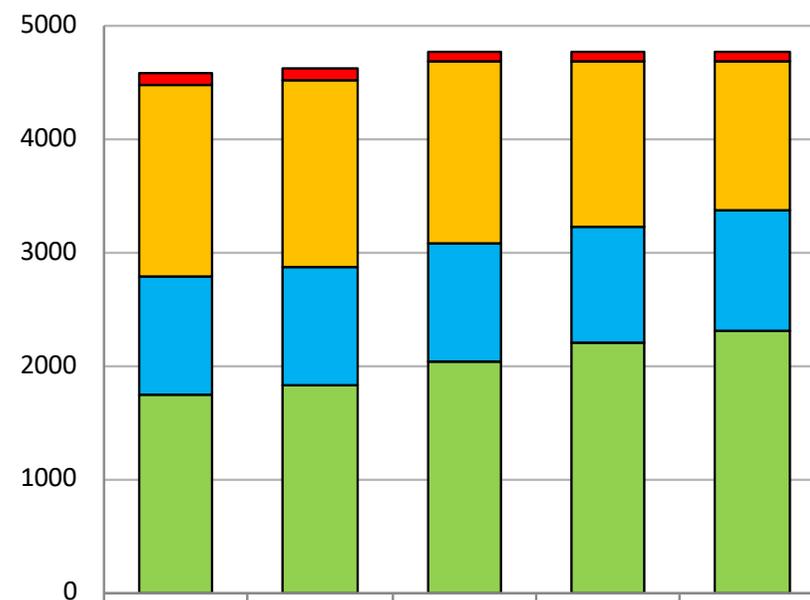
На электронную подписку израсходовано более 7,5 млн руб.

В 2021 году Фундаментальная библиотека МГППУ вошла в десятку лидеров конкурса **«Лаборатория лидерства – 2021: лучший университетский библиотекарь»**, проведенный при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. На конкурсе библиотеку представила Евгения Борисовна Родина, начальник отдела информационного обеспечения.



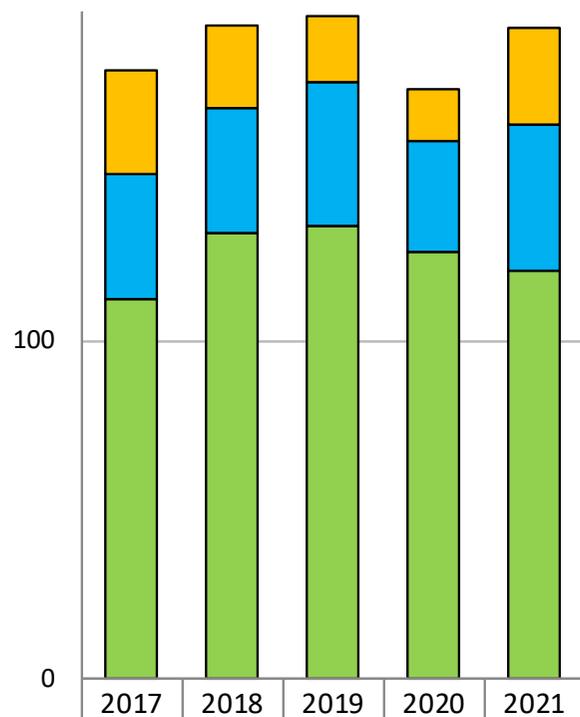
## СТУДЕНТЫ: ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Контингент студентов, человек



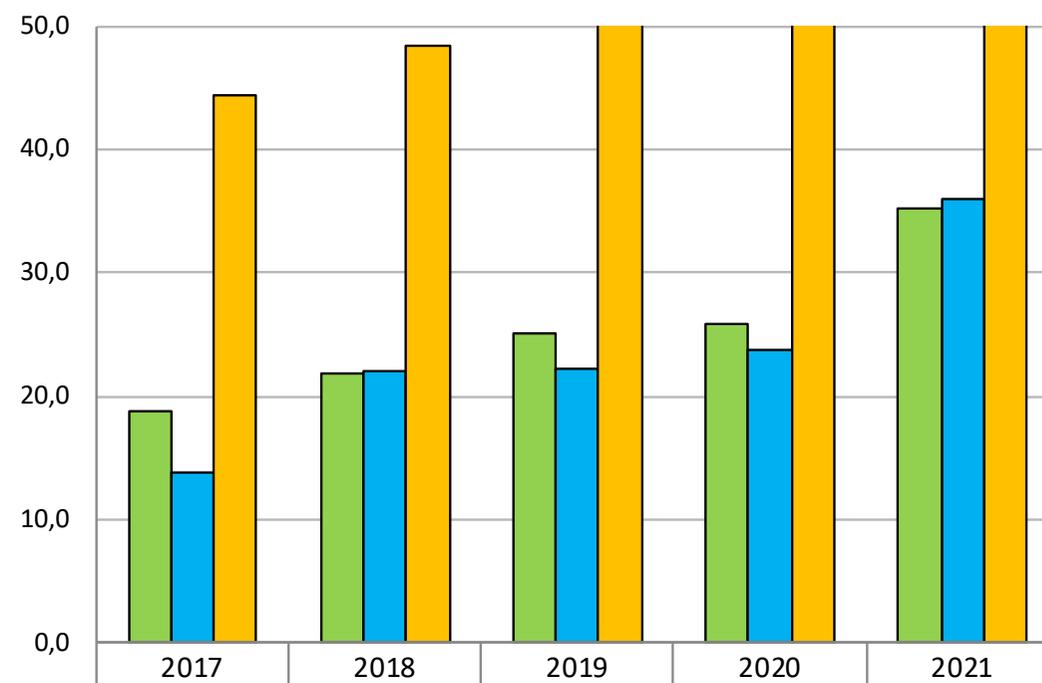
	2017	2018	2019	2020	2021
■ аспирантура	111	86	86	78	74
■ магистратура	1692	1658	1600	1459	1323
■ специалитет	1031	1041	1053	1030	1065
■ бакалавриат	1747	1829	2032	2194	2305

## Контингент студентов с ОВЗ, человек



	2017	2018	2019	2020	2021
магистратура	31	24	20	15	28
специалитет	37	37	42	33	43
бакалавриат	112	132	134	126	121

## Доля выпускников, закончивших обучение с дипломом с отличием



	2017	2018	2019	2020	2021
бакалавриат	18,8	21,8	25,1	25,8	35,2
специалитет	13,9	22,0	22,2	23,7	36
магистратура	44,4	48,5	51,7	54,8	55

## РЕЙТИНГ ОТКРЫТОСТИ (СЕРТИФИКАТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ)

Внешняя независимая оценка качества образования в МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>.

В независимой оценке в 2021 году приняли участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по всем направлениям подготовки.

Доля обучающихся, получивших оценку на уровне обученности не ниже второго составила **96%**, что выше среднего значения по вузам, участвующим в оценке. Всего в 2021 году в независимой оценке приняло участие **129** вузов России.



По результатам независимой оценки в 2021 году МГППУ получил сертификат качества.

В октябре 2021 года МГППУ принял участие в независимой оценке качества образования, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Оценка проводилась по общепрофессиональным компетенциям. В оценке общепрофессиональных компетенций приняли участие обучающиеся 4 курса бакалавриата по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и 45.03.02 «Лингвистика». По результатам проведенной оценки **73%** обучающихся овладели общепрофессиональными компетенциями на достаточном уровне.

## Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



В ноябре-декабре 2021 года Министерство просвещения совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» провели мониторинг уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1 - 3-го курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В мониторинге базового (общекультурного) уровня участвовали обучающиеся МГППУ 1 курса бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2021 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: <https://best-edu.ru/>), в котором приняли участие

**167** Российских вузов. Оценка проводилась по трем параметрам на входе, в процессе и на выходе.

МГППУ находится в **1** квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 37.00.00 «Психология», 45.00.00 «Языкознание и литературоведение», 38.00.00 «Экономика и управление», 39.00.00 «Социология социальная работа».

Раздел III.  
ТРУДОУСТРОЙСТВО  
ВЫПУСКНИКОВ





Процесс трудоустройства выпускников является одним из приоритетных направлений работы университета.

**2019** год

**85,9%**

**85,6%**

**2020** год

**2021** год

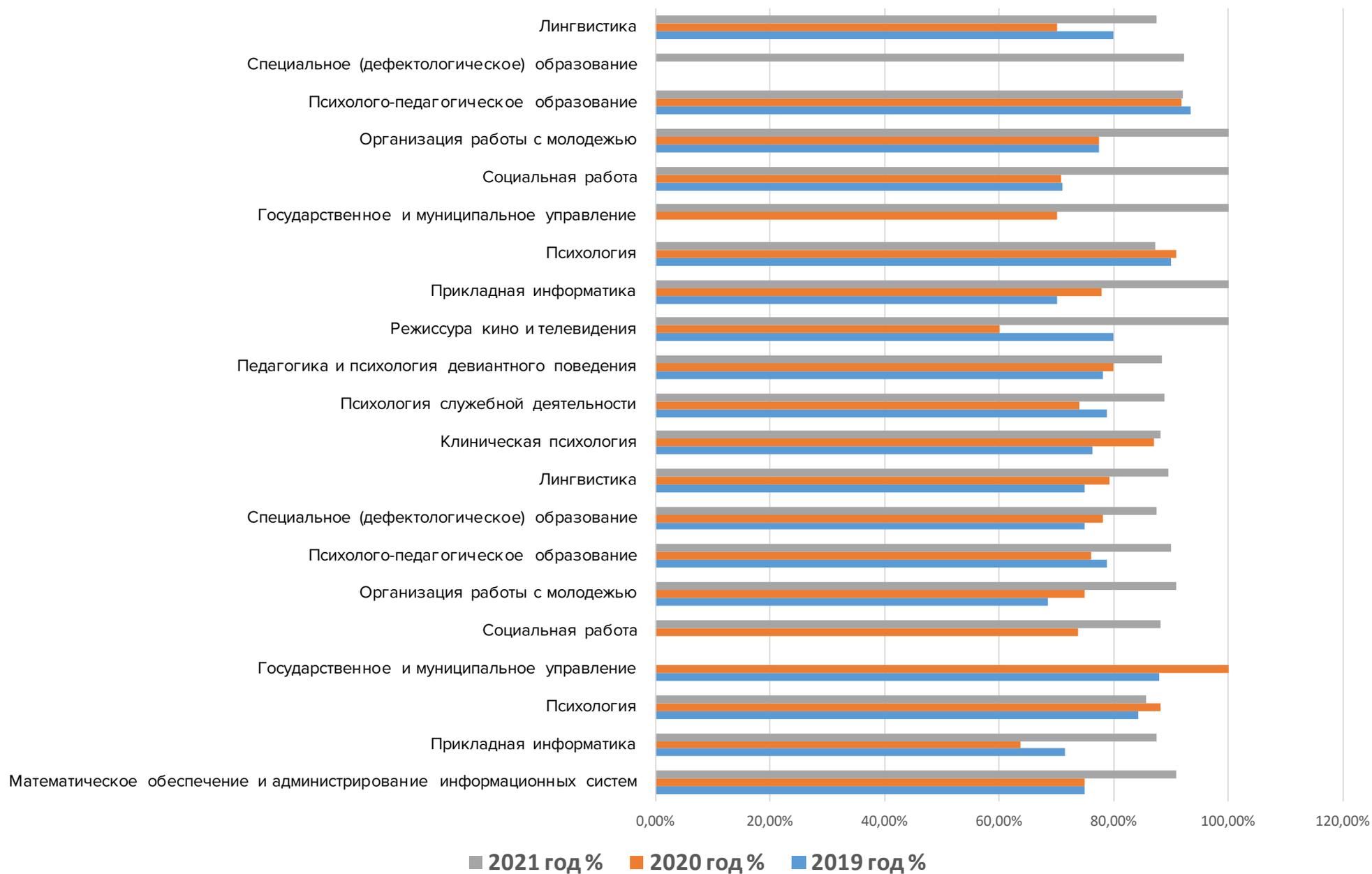
**89,6%**



## Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований

Код	Наименование специальности, направления подготовки	2019 год			2020 год			2021 год		
		Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	%	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	%	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	%
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	8	6	75,00%	8	6	75,00%	11	10	90,9%
09.03.03	Прикладная информатика	7	5	71,40%	11	7	63,60%	8	7	87,5%
37.03.01	Психология	57	48	84,20%	101	89	88,10%	111	95	85,6%
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	25	22	88,00%	1	1	100,00%	0	0	0,0%
39.03.02	Социальная работа	0	0	0	19	14	73,70%	17	15	88,2%
39.03.03	Организация работы с молодежью	19	13	68,40%	20	15	75,00%	22	20	90,9%
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	33	26	78,80%	46	35	76,10%	69	62	89,9%
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	36	27	75,00%	41	32	78,00%	40	35	87,5%
45.03.02	Лингвистика	24	18	75,00%	24	19	79,20%	19	17	89,5%
37.05.01	Клиническая психология	38	29	76,30%	70	61	87,10%	59	52	88,1%
37.05.02	Психология служебной деятельности	52	41	78,80%	46	34	73,90%	27	24	88,9%
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	32	25	78,10%	40	32	80,00%	43	38	88,4%
55.05.01	Режиссура кино и телевидения	5	4	80,00%	10	6	60,00%	4	4	100,0%
09.04.03	Прикладная информатика	10	7	70,00%	9	7	77,80%	6	6	100,0%
37.04.01	Психология	179	161	89,90%	231	210	90,90%	226	197	87,2%
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	0	0	0	10	7	70,00%	8	8	100,0%
39.04.02	Социальная работа	31	22	71,00%	24	17	70,80%	15	15	100,0%
39.04.03	Организация работы с молодежью	22	17	77,30%	22	17	77,30%	15	15	100,0%
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	348	325	93,40%	328	301	91,80%	275	253	92,0%
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	0	0	0	13	12	92,3%
45.04.02	Лингвистика	10	8	80,00%	10	7	70,00%	8	7	87,5%
<b>Всего</b>		<b>936</b>	<b>804</b>	<b>85,9%</b>	<b>1071</b>	<b>917</b>	<b>85,6%</b>	<b>996</b>	<b>892</b>	<b>89,6%</b>

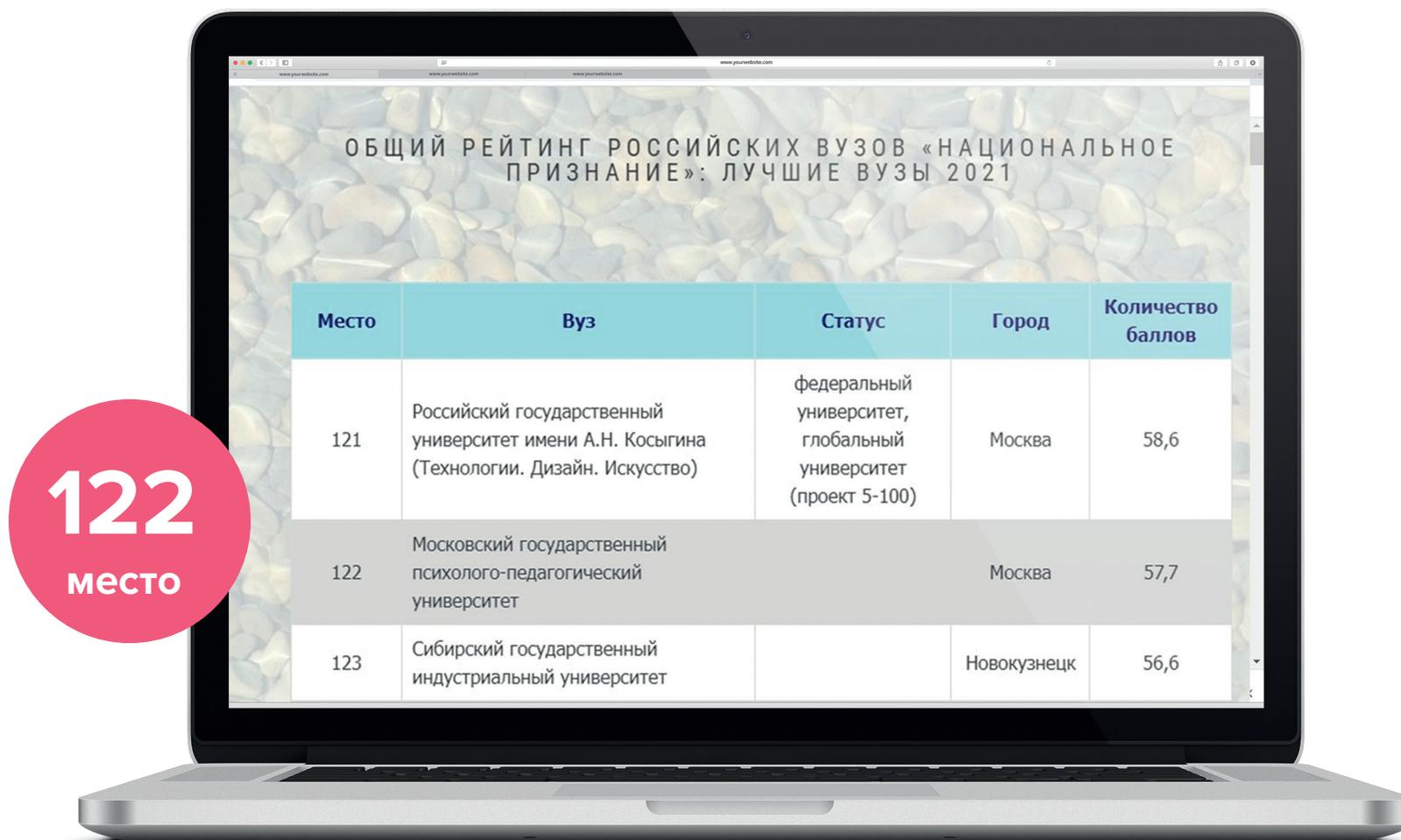
## Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований



Рейтинг российских вузов «Национальное признание» выпускает компания «Univer.EXPERT Академический критик». Он складывается из нескольких критериев: оценка значимости основных дисциплин университета, уровень преподаваемых профильных наук и работа профессорско-преподавательского состава.

В рейтинге «Национальное признание-2021» было представлено **639** учебных заведений России, которые были распределены по **4** категориям: лучшие вузы, выше среднего, ниже среднего и слабые.

МГППУ попал в категорию «Лучшие вузы» и занял **122** место.



ОБЩИЙ РЕЙТИНГ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ «НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ»: ЛУЧШИЕ ВУЗЫ 2021

Место	Вуз	Статус	Город	Количество баллов
121	Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)	федеральный университет, глобальный университет (проект 5-100)	Москва	58,6
122	Московский государственный психолого-педагогический университет		Москва	57,7
123	Сибирский государственный индустриальный университет		Новокузнецк	56,6

**Раздел IV.  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



Развитие сферы дополнительного образования является одной из приоритетных составляющих деятельности Университета.

Ежегодно реестр программ дополнительного профессионального образования (ДПО) МГППУ пополняется новыми программами в соответствии с актуальными направлениями развития психологии и педагогики.

В 2021 году были разработаны **32** новые программы

ДПО, из них **8** программ профессиональных

переподготовок и **24** программы повышения квалификации. В совокупности с ранее принятыми программами, в настоящее время реестр реализуемых

программ ДПО включает **147** наименований, информация о которых размещена на сайте <https://dpo.mgppu.ru/>

В 2021 году проводилась реализация программ ДПО во внебюджетной и бюджетной форме. Всего проведено

обучение **5898** человек, из них **1470** человек – на внебюджетные средства физических и

юридических лиц, **4418** человек – на бюджетные средства по государственным заданиям.

По внебюджетной форме для физических и юридических лиц реализованы **65** программ ДПО и прошли обучение **1470** специалистов.

Значительная часть из них – специалисты сферы образования – **62%**,

а также специалисты социальной сферы **27%**, медицинской сферы – **7,5%**,

других сфер деятельности – **3,5%**.

По бюджетной форме на основе массовых онлайн курсов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году по выполнению работ организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики разработаны и реализованы три массовых онлайн курса повышения квалификации. Прошли обучение по трем программам **4418** человек, из них **97%** – специалисты сферы образования.

Сферы деятельности специалистов,  
прошедших обучение на программах ДПО  
по внебюджетной форме, %



Сферы деятельности специалистов,  
прошедших обучение на программах ДПО  
по бюджетной форме, %



## Тематика бюджетных программ, подготовленных в рамках государственных заданий:

1. Государственное задание по повышению квалификации штатных педагогов-психологов. Для реализации проекта разработаны и переведены в онлайн формат две программы повышения квалификации объемом по 72 учебных часа:

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Программы основаны на Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в образовательной сфере и включают в себя учебно-методические и контрольные материалы, освещающие работу с наиболее сложными целевыми аудиториями обучающихся: детьми и подростками, испытывающими сложности в обучении, поведении, с ОВЗ, мигрантами, сиротами.

Успешно прошли обучение по данным программам **3563**

педагога-психолога из **83** регионов Российской Федерации. Слушатели оставили положительные отзывы и благодарности за обучение, отметив высокопрофессиональную подачу учебного материала по актуальной тематике психолого-педагогического сопровождения в решении современных проблем в образовательном процессе. В 2022 году обучение по этим программам продолжится.

2. В рамках Государственного задания по обеспечению оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям был подготовлен и реализован онлайн курс повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». Курс был предназначен специалистам психологической и социальной службы:

прошли обучение **587** специалистов из **12** регионов Российской Федерации.

Из них **81%** – специалисты сферы образования, **14%** – специалисты социальной сферы, **5%** – специалисты других сфер (юристы, менеджеры, медицинские сотрудники).

Динамика развития системы ДПО в МГППУ за 2017 – 2021 годы

Год	Количество реализованных программ ДПО	Количество обученных человек всего	Сумма внебюджетных средств по реализации программ ДПО (руб.)
2017	52	2 589	21 778 054
2018	66	2 879	30 899 300
2019	72	1 659	33 546 605
2020	52	6 974	40 298 952
2021	68	5 898	57 864 316

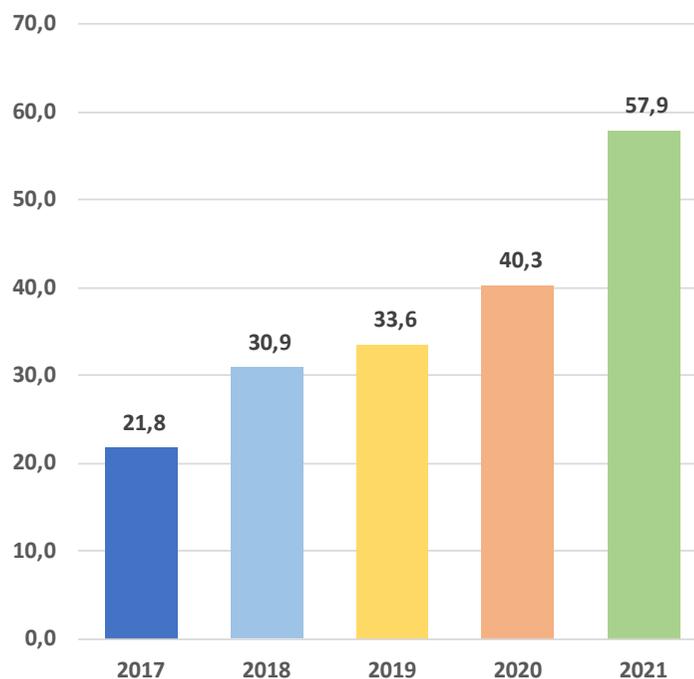
Доходы университета от реализации программ ДПО составили около

**40** млн рублей

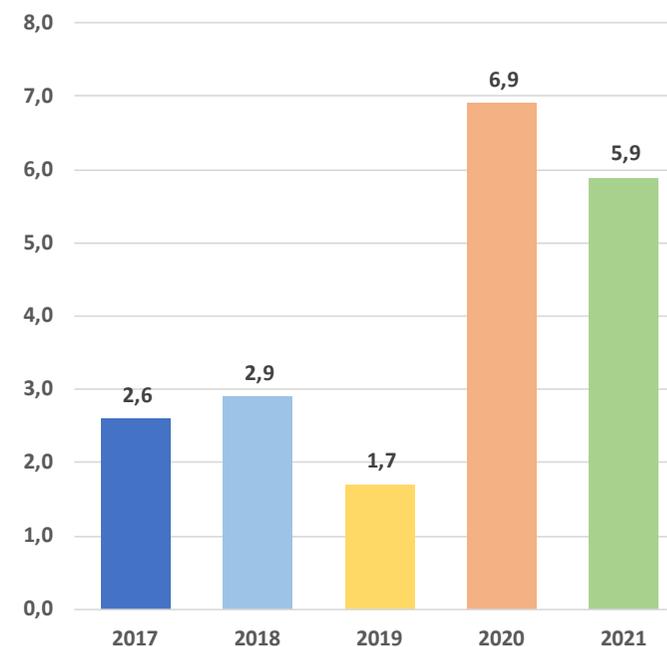
Доход от ДПО в общем объеме доходов МГППУ в 2021 году составил

**3,7%**

Финансовые сборы университета от реализации программ ДПО (млн руб.)



Количество обученных слушателей (тыс. человек)



# Раздел V. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ МГППУ В 2021 ГОДУ

Научные исследования по заказу Министерства просвещения РФ

Гранты Российского научного фонда (РНФ)

Проекты, финансируемые Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ)

Научные проекты в интересах реального сектора экономики

Внутренние научные проекты университета, финансируемые из собственных средств

Научные конференции

Научные, научно-методологические и научно-практические семинары университета

Ключевые научные публикации

Публикации в журналах Q1

Научные журналы университета

Репозитории

Репозиторий научных публикаций по психологии и образованию МГППУ [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)

Всероссийский репозиторий научных данных по психологии [RusPsyDATA](http://RusPsyDATA)

## ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ МГППУ В 2021 ГОДУ

В МГППУ реализуются исследовательские проекты по самым актуальным направлениям психологии и смежных областей.

### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ



По государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации были выполнены научно-исследовательские проекты.

1. Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте.

Руководитель – доктор психологических наук Селиванов В.В.

Финансирование проекта в 2021 году – **9 200 00** руб.

2. Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования.

Руководитель – кандидат психологических наук Алехина С.В.

Финансирование проекта в 2021 году – **10 000 00** руб.

3. Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач.

Руководитель – доктор психологических наук Исаев Е.И.

Финансирование проекта в 2021 году – **6 700 000** руб.

4. Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода.

Руководитель – кандидат биологических наук Давыдова Е.Ю.

Финансирование проекта в 2021 году – **4 500 000** руб.

5. Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью.

Руководитель – доктор психологических наук Рубцов В.В.

Финансирование проекта в 2021 году – **3 000 000** руб.

6. Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях. Руководитель – доктор психологических наук Семья Г.В.

Финансирование проекта в 2021 году – **2 700 000** руб.

7. Научно-методическая разработка системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации.

Руководитель – доктор психологических наук Семья Г.В.

Финансирование проекта в 2021 году – **3 000 000** руб.

8. Психолого-педагогическое и социально-правовое обоснование вариативности психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Руководитель – кандидат психологических наук Ослон В.Н.

Финансирование проекта в 2021 году – **2 700 00** руб.

## ГРАНТЫ РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА (РНФ)



МГППУ ведет активную научную деятельность по проектам, финансируемым Российским научным фондом.

### Гранты Российского научного фонда, реализуемые в 2021 году

Наименование темы	Руководитель проекта	Стоимость проекта, руб.
Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп	Березина Т.Н	5 000 000
Восприятие в структуре невербальной коммуникации	Барабанщиков В.А.	6 000 000
Психофизиологические механизмы переключения между стратегиями использования и исследования при принятии решений в условиях неопределенности	Чернышев Б.В.	6 000 000

### Гранты Российского научного фонда, поддержанные на 2022 год

Наименование темы	Руководитель проекта	Стоимость проекта, руб.
Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме.	Орехова Е.В.	1 500 000
Социальные представления о теле в двух поколениях россиян: опыт многомерного исследования	Дворянчиков Н. В.	1 500 000
Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)	Одинцова М. А.	1 500 000
Распознавание последовательностей квазидвижений как возможная основа асинхронного интерфейса мозг-компьютер	Васильев А. Н.	1 500 000

## ПРОЕКТЫ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ РОССИЙСКИМ ФОНДОМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (РФФИ)



№ п/п	Номер Договора	Наименование темы	Руководитель проекта	Стоимость проекта, руб.
1	19-013-00240	Личностные и ситуативные особенности асоциальной и негативной креативности	Мешкова Н.В.	1 000 000
2	19-013-00904	Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения	Александрова Л.А.	999 000
3	19-013-00892	Интегративная социально-психологическая модель оценки и прогнозирования эффективности межкультурного взаимодействия	Хухлаев О.Е.	950 000
4	19-513-92001	Кросскультурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме	Галасюк И.Н.	1 500 000
5	20-013-00429	Чувствительность к отвержению как фактор риска нарушений психического здоровья в юношеском возрасте: популяционное исследование	Польская Н.А.	1 000 000
6	20-013-00709	Психологические особенности жертв манипулятивного поведения (на примере мошенничества)	Кудрявцев В.Т.	1 250 000
7	20-013-00912	Культурно-специфичные аспекты эмоциональной и семантической категоризации	Марченко О.П.	1 250 000
8	20-513-07005	Влияние билингвизма на фонематическое восприятие у детей с РАС	Николаева А.Ю.	1 500 000
9	20-113-50061	Нейрофизиологические корреляты нарушения развития при расстройствах аутистического спектра (РАС)»	Салимова К. Р.	300 000
10	20-113-50643	Концепция «потока» в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории	Александрова Л.А.	300 000
Итого: 10 049 000 р.				

## НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИНТЕРЕСАХ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Внутренние научные проекты  
университета, финансируемые  
из собственных средств



В рамках договора с Государственным научно-исследовательским институтом авиационных систем (ГосНИИАС) выполнен проект «Разработка прототипа программно-аппаратного комплекса интеллектуальной поддержки и оценки уровня подготовки экипажа на тренажере». Руководитель – доктор технических наук Куравский Л.С.

## ПСИХОЛОГИЯ

1. Субъективное благополучие приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье
2. Инструменты оценки межкультурной компетентности педагога
3. Специфика развития умственных способностей детей 5-7 лет в эпоху цифровой социализации
4. Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства
5. Разработка критериев для описания и исследования эффективности вмешательств при помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами аутистического спектра
6. Апробация методик первичного психологического скрининга водителей, склонных к рискованному дорожному поведению
7. Образ тела и отношение к своему телу у подростков
8. Доказательный подход к обоснованию и изучению результатов социальных практик
9. Междисциплинарное исследование гетерогенности расстройств аутистического спектра
10. Библиотека Выготского
11. Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста



## ОБРАЗОВАНИЕ:

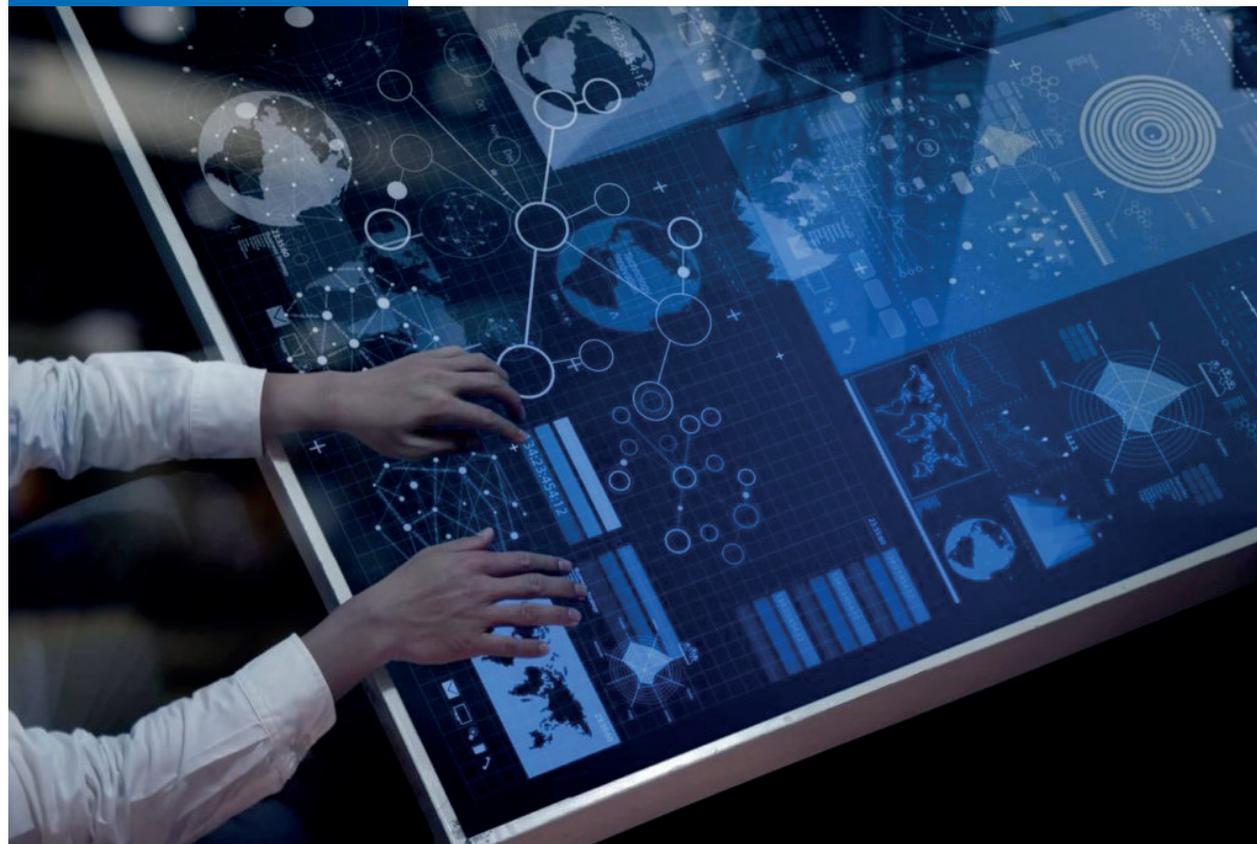
1. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе
2. Разработка диагностики способности к совместному решению проблемных задач у младших школьников в коллективно-распределенной деятельности
3. Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования
4. Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС
5. Разработка концептуальной модели новой школы
6. Выпускник МГППУ
7. Повышение успешности реинтеграции в социум после продолжительного лечения детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями
8. Разработка и апробация технологии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации
9. Педагогика и психология проектной деятельности в образовании
10. Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»)
11. Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Исследования по адаптивному обучению: разработка и внедрение веб-ресурса «Самообучающийся адаптивный тренажёр для подготовки абитуриентов к экзаменам по математике» и новой концепции адаптивного обучения
2. Создание адаптивного контроллера в виде перчатки, использующего данные о пространственном положении руки
3. Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в условиях совместного решения задач в компьютерной игровой системе 'PL-modified'
4. Разработка и внедрение цифровой адаптивной платформы для обучения программированию с функцией формирования навыков командной работы

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Нейронные механизмы фонематического восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра
2. Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом развитии



## НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

В 2021 году в МГППУ был проведен ряд конференций, ставших значимыми событиями в научной жизни профессионального сообщества России.

### КЛЮЧЕВЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

VI Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» 12–13 мая  
Конференция проводилась в онлайн-формате и собрала **200** участников.

Международная конференция MEG Nord 2021 24–25 мая.  
Конференция проводилась в онлайн-формате и собрала участников из разных стран.

VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» 20–21 октября.  
Конференция проводилась в смешанном формате и собрала **2500** участников.

XX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования с международным участием «Исследования, улучшающие образование». 22–23 октября.  
Конференция проводилась в онлайн формате.  
Участники – более **1 100** молодых исследователей из более **200** образовательных организаций.

Научно-практическая конференция с международным участием «Апгрейд молодежных инициатив: обновление - 2025». 29 октября.  
Конференция проводилась в онлайн формате. Участники – более **200** человек.

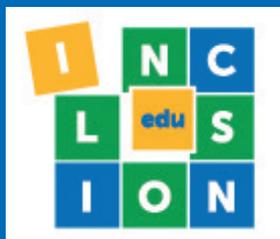
III Всероссийская научно-практическая конференция «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы» (к 110-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн)». 25–26 ноября.  
Конференция проводилась в смешанном формате и собрала более **1000** участников.

## НАУЧНЫЕ, НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ УНИВЕРСИТЕТА

На базе МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями. Система семинаров включает в себя несколько разделов.

### Раздел «ИНКЛЮЗИЯ»

#### циклы семинаров



- «Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом)
- «Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями» (цикл семинаров посвящен различным аспектам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями)
- «Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)
- «Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом)

### Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### циклы семинаров

- «Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности)
- «Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире)
- «Психическое здоровье детей, подростков и молодежи» (цикл семинаров посвящен теме сохранения психического здоровья детей, подростков и молодежи)

- «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (цикл семинаров посвящен обсуждению вопросов школьной неуспешности и проблем детей с трудностями в обучении)
- «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся)
- «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности)
- «Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества)
- «Развитие, обучение, воспитание» (цикл семинаров посвящен обсуждению исследований в области психологии развития современных детей в цифровом обществе)
- «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (цикл семинаров посвящен профессиональному обсуждению вопросов применения технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов в учебном процессе)
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов образования России)» (цикл вебинаров, в рамках которых будут рассмотрены вопросы совершенствования психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам)
- «Профориентация и дополнительное образование (совместно с ассоциацией кружкового движения)» (цикл семинаров посвящен анализу современных тенденций в сфере дополнительного образования и практик профориентации в России и мире)

## Раздел “МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ”

### циклы семинаров

- Англоязычный проект «Живое чтение» / «ReadingLive: MoscowCHATReadingGroup (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных работ в области психологии и педагогики, а также новых исследований в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода)
- «Система понятий культурно-исторической научной школы «Чаепитие у классиков» (цикл семинаров посвящен совместному чтению и обсуждению научных трудов отечественных и зарубежных авторов, признанных классиков в области психологии, педагогики и психиатрии)
- «Доказательный подход к исследованию, оценке и проектированию социальных практик» (цикл семинаров посвящен продвижению доказательного подхода в России, разработке его теоретических основ)
- «Психология экстремизма, радикализации и дерадикализации» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных психологических исследований в области экстремизма, радикализации и дерадикализации)

## Раздел “БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ”

### циклы семинаров

- «Благополучие детей» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблемы разработки системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации)

## Раздел “КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”

### циклы семинаров

- «Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии)
- «Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки)

## Раздел “ИЗМЕРЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ”

### циклы семинаров

- «Измерение и анализ данных в психологии и образовании» (цикл международных семинаров посвящен обсуждению проблематики измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода)
- «Качественные методы в психологии и социальных науках» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках)
- «Моделирование сложных систем» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем моделирования сложных систем и методов построения систем искусственного интеллекта)

## Раздел “ПСИХОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО”

### циклы семинаров

- «Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах)
- «Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках)
- «Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получают уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии)
- «Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальным в связи с изменениями, происходящими в обществе)
- «Подходы к оценке социального воздействия проектов сопровождаемого трудоустройства молодых взрослых с низкими стартовыми возможностями»

## Раздел “COVID-19”

### циклы семинаров

- «Современное детство: теория и практика»
- (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем современного детства)

## КЛЮЧЕВЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

В 2021 году сотрудниками МГППУ  
было опубликовано более

**1 100**  
научных работ

Всего в Web  
of Science  
Core Collection  
размещено

**138** публикаций  
сотрудников Университета,  
из них

**124** статьи и  
обзора

В журналах Q1, Q2  
опубликовано

**23** работы

В Scopus  
представлена

**121** работа,

из них **101**  
относится к типам  
Article, Review

В журналах Q1, Q2  
(по показателю SNIP)  
опубликовано

**43** работы

Количество таких публикаций  
в Scopus по сравнению  
с 2020 годом увеличилось на

**10%**

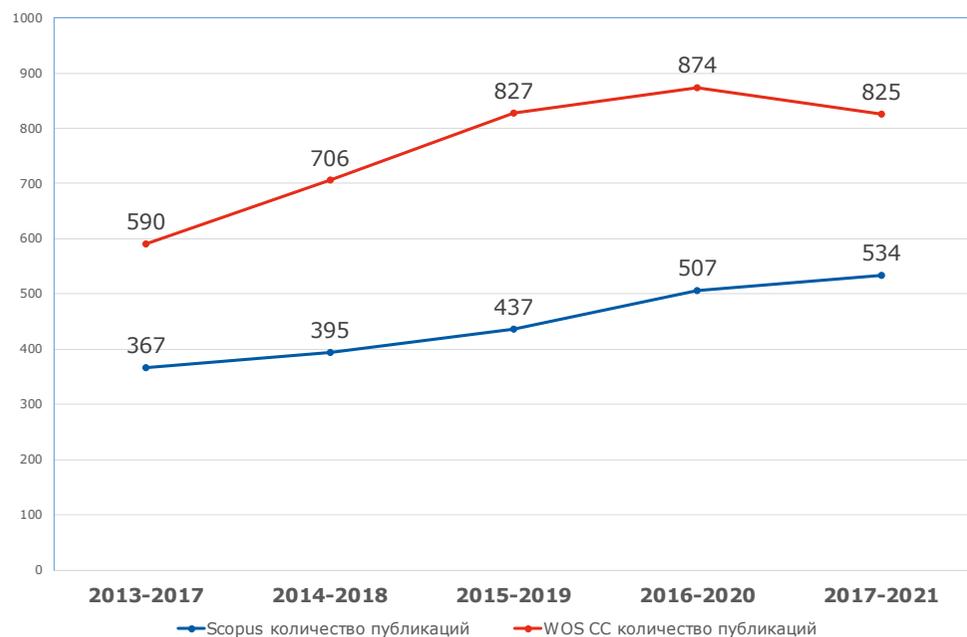
Наблюдается рост количества публикаций  
и цитирований при сравнении пятилетних  
периодов



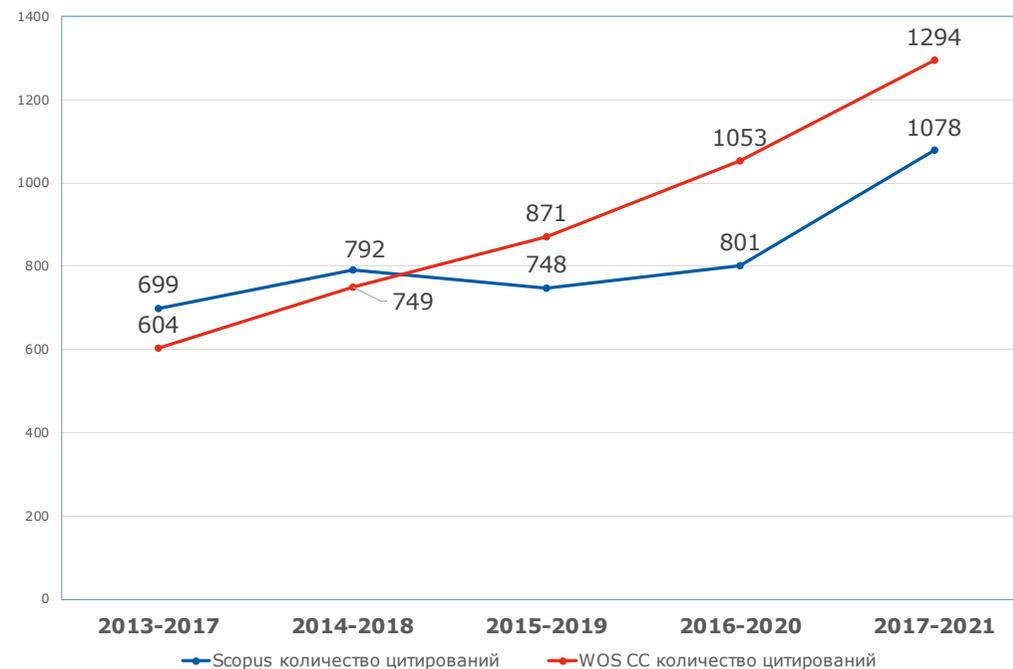
# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

Число публикаций за пятилетний период  
(все типы публикаций) в Scopus  
и Web of Science



Число цитирований за пятилетний период  
(все типы публикаций) в Scopus  
и Web of Science





В ведущих рецензируемых научных журналах Перечня ВАК опубликовано

**355** статей

По индексу Хирша организации РИНЦ (117) Университет занимает

**45** позицию среди

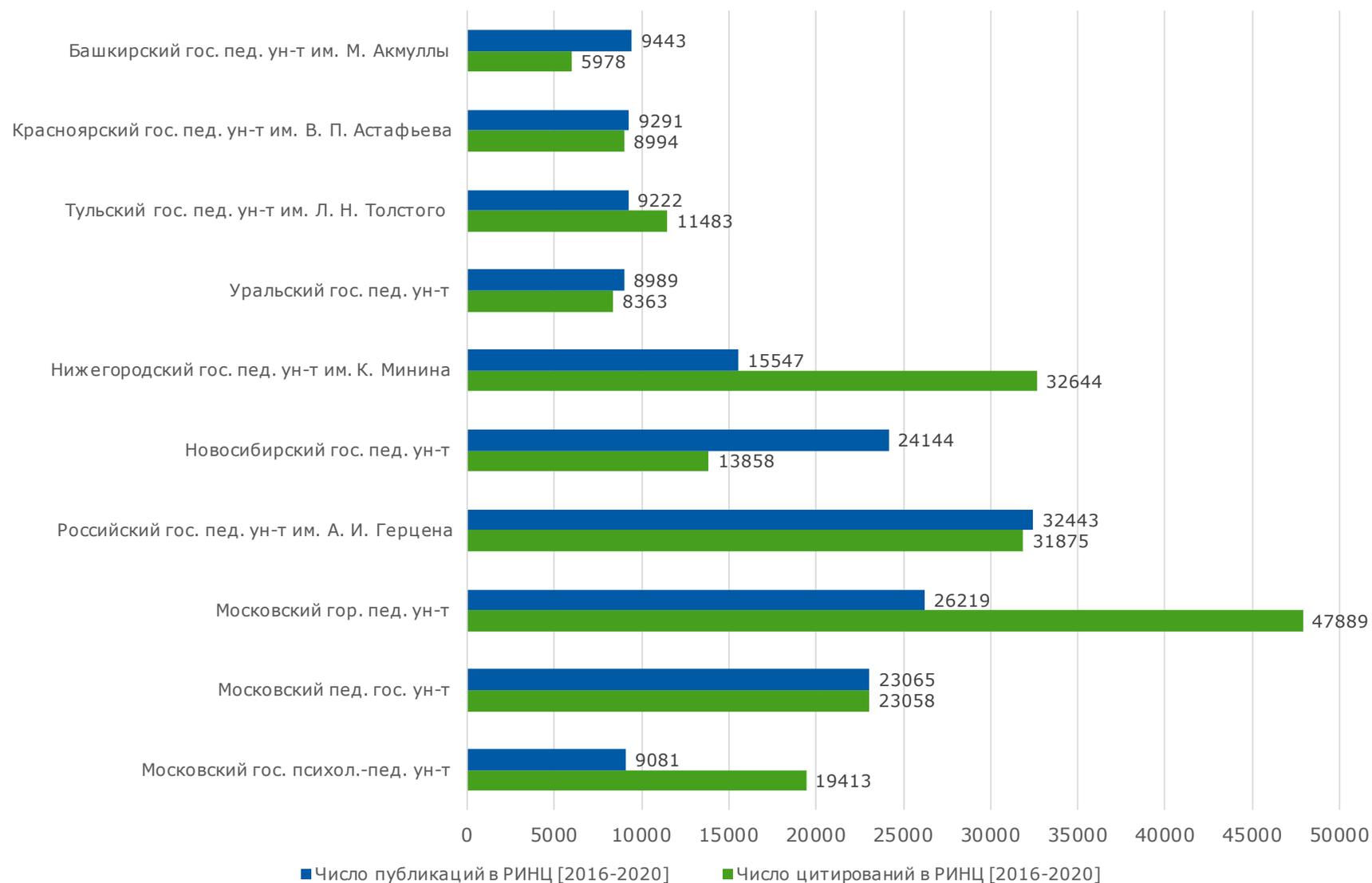
**798** высших учебных заведений РФ

Среди педагогических вузов Университет занимает лидирующие позиции по количеству публикаций и числу цитирований по направлению «Психология»



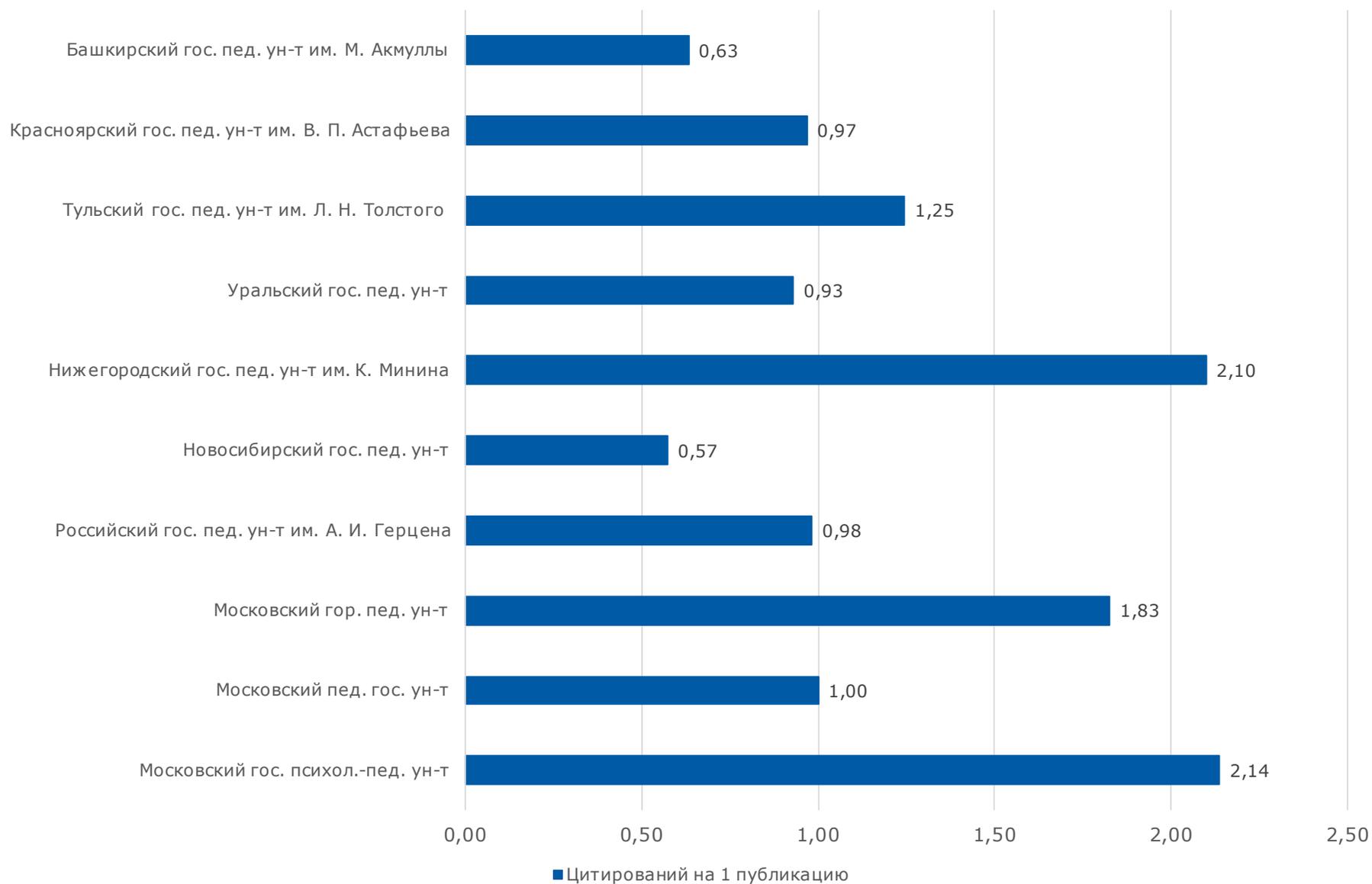
## Публикации ведущих российских педагогических вузов, общее количество за 2016–2020 гг. (РИНЦ)

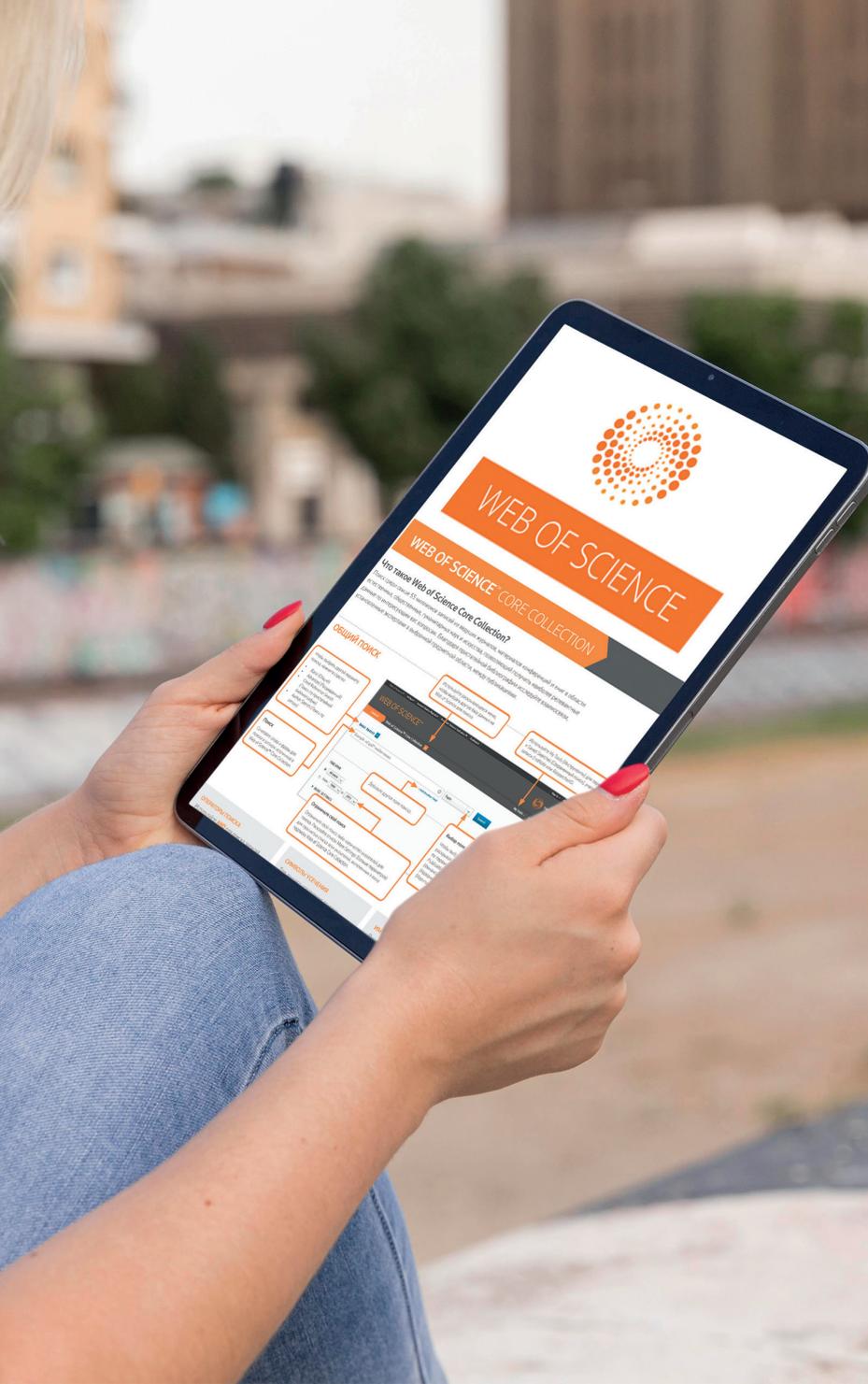
Учитывались публикации авторов, изданные в период их работы в данной организации  
согласно информации из системы Science Index



## Количество цитирований на публикацию ведущих российских педагогических вузов за 2016–2020 гг. (РИНЦ)

Учитывались публикации авторов, изданные в период их работы в данной организации согласно информации из системы Science Index





Университет занимает

**3-е место**

в Web of Science Core Collection среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review) в рецензируемых журналах по направлению «Психология».

Вклад МГППУ составляет

**10,91%**

от общего числа публикаций, связанных с Россией

Всего российских публикаций в Web of Science Core Collection по психологии

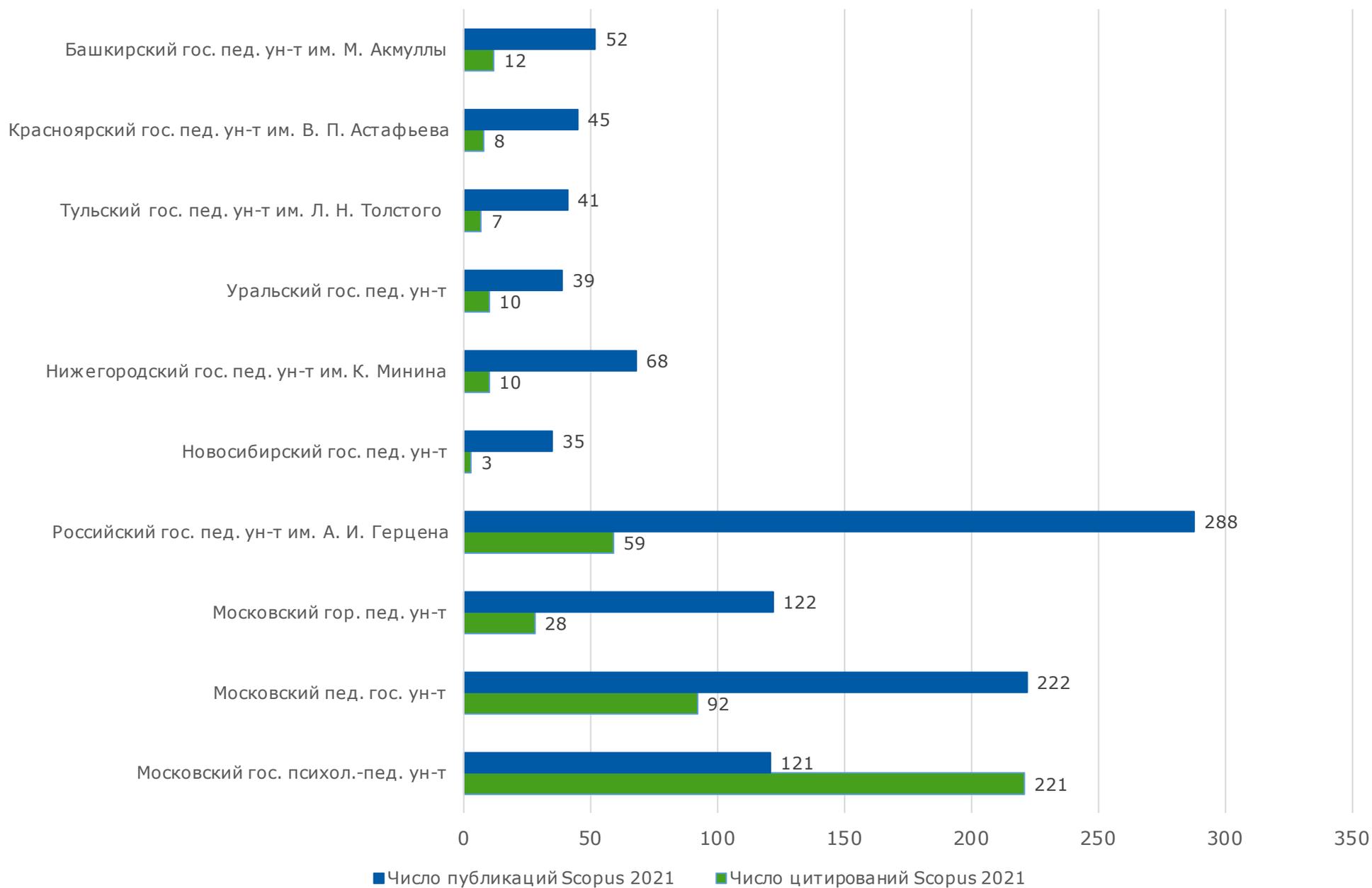
**871**

Среди ведущих педагогических вузов в Web of Science Core Collection по направлению «Психология» МГППУ занимает

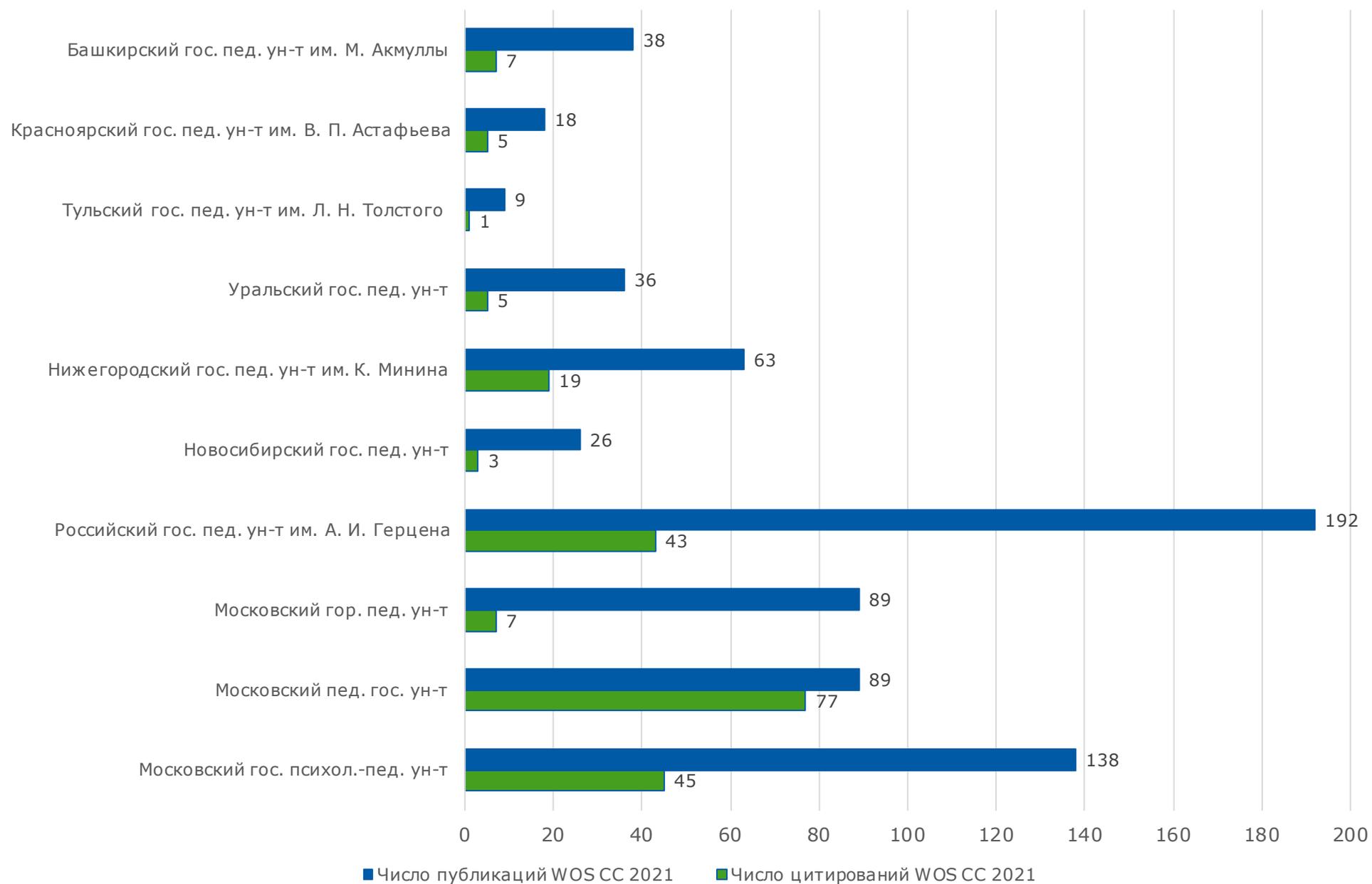
**2-е место**

по количеству публикаций и по количеству цитирований

## Публикации ведущих российских педагогических вузов по психологии, общее количество за 2021 год (Scopus - все типы публикаций)



## Публикации ведущих российских педагогических вузов по психологии, общее количество за 2021 год (WOS CC - все типы публикаций)



## ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛАХ Q1

Q1

В 2021 году сотрудниками МГППУ

опубликовано **17** работ в журналах  
первого квартала по психологии  
и смежным научным направлениям

Они размещены:

в Scopus (SJR)

**10** статей

и Web of Science Core Collection  
(Impact Factor)

**13** статей (в 2 раза больше,  
чем в 2020 году)

1. A passive BCI for monitoring the intentionality of the gaze-based moving object selection / Zhao D. G. [et al.] // Journal of Neural Engineering. – 2021. – Vol. 18, №. 2. – Article ID 026001. – DOI: 10.1088/1741-2552/abda09. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
2. Berezina, T.N. Acceleration of Biological Aging and Underestimation of Subjective Age Are Risk Factors for Severe COVID-19 / T.N. Berezina, S. Rybtsov // Biomedicines. – 2021. – T. 9, №. 8. – Article ID 913. – DOI: 10.3390/biomedicines9080913. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
3. ZBrief Report: Unexpected Bilingualism: A Case of a Russian Child With ASD / M.A Zhukova. [et al.] // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2021. – P. 1–8. – DOI: 10.1007/s10803-021-05161-y. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
4. Case of psychological consultation and observation an adolescent with dissociative dysmnesia / N. Zvereva [et al.] // European Psychiatry. – 2021. – Vol. 64, № S1. – P. S628-S629. – DOI: 10.1192/j.eurpsy.2021.1671. – [Web of Science Core Collection].
5. Expressive and Receptive Language in Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // Research in Developmental Disabilities. – 2021. – Vol. 117. – Article ID 104042. – DOI: 10.1016/j.ridd.2021.104042. – [Web of Science Core Collection].
6. First and Second Wave COVID-19 Fear Impact: Israeli and Russian Social Work Student Fear, Mental Health and Substance Use / A. Reznik [et al.] // International journal of mental health and addiction. – 2021. – P. 1–8. – DOI: 10.1007/s11469-020-00481-z. – [Web of Science Core Collection].
7. Foreign Medical Students in Eastern Europe: Knowledge, Attitudes and Beliefs about Medical Cannabis for Pain Management / V. Konstantinov [et al.] // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2021. – T. 18. – №. 4. – Article ID 2137. – DOI: 10.3390/ijerph18042137. – [Web of Science Core Collection].

8. Language Abilities of Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: Evidence from Comprehensive Assessment / Arutiunian V. [et al.] // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2021. – P. 1–16. – DOI: 10.1007/s10803-021-04967-0. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
9. Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies // Nature communications / K Eriksson [et al.] – 2021. – Vol. 12, №. 1. – P. 1–11. – DOI: 10.1038/s41467-021-21602-9. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
10. Psychometric properties and correlates of precarious manhood beliefs in 62 nations / J.K. Bosson [et al.] // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2021. – Vol. 52, №. 3. – P. 231–258. – DOI: 10.1177/0022022121997997. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
11. Reviewing Evidence for the Relationship of EEG Abnormalities and RTT Phenotype Paralleled by Insights from Animal Studies / K. Smirnov [et al.] // International Journal of Molecular Sciences. – 2021. – Vol. 22, №. 10. – Article ID 5308. – DOI: 10.3390/ijms22105308. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
12. Social mindfulness and prosociality vary across the globe / N.J. van Doesum [et al.] // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2021. – Vol. 118, №. 35. – Article ID e2023846118. – DOI: 10.1073/pnas.2023846118. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
13. Shvedovskiy, E. The correlation between first words appearance and productive speech in adolescents with schizophrenia / E. Shvedovskiy, N. Zvereva // European Psychiatry. – 2021. – Vol. 64, №. S1. – P. S537–S537. – DOI: 10.1192/j.eurpsy.2021.1432. – [Web of Science Core Collection].
14. The unspecified residual category of the DSM-5: the challenges of a catch-all diagnosis / J.D. Kovalenko [et al.] // Current Psychology. – 2021. – P. 1–12. – DOI: 10.1007/s12144-021-02077-9. – [Web of Science Core Collection].
15. Visual gamma oscillations predict sensory sensitivity in females as they do in males / V.O. Manyukhina [et al.] // Scientific reports. – 2021. – Vol. 11, №. 1. – P. 1–10. – DOI: 10.1038/s41598-021-91381-2. – [Web of Science Core Collection].
16. Individual Differences in Word-Level Skills and Paragraph Reading Comprehension in a (Semi-) Transparent Orthography / T. Logvinenko [et al.] // Learning Disability Quarterly. – 2020. Vol. 44, № 3. – P. 210–224. – DOI: 10.1177/0731948720963664. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
17. Expressive and Receptive Language in Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // Research in Developmental Disabilities. – 2021. – Vol. 117. – Article ID 104042. – 10 p. – DOI: 10.1016/j.ridd.2021.104042 – [Scopus (SJR)].

## НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ УНИВЕРСИТЕТА

МГППУ издает **14** научных  
и научно-практических  
журналов

Общее количество  
публикаций журналов  
МГППУ в год **600**

Что не превышает  
значения 2020 года



По данным 2021 года:

**9** журналов  
рекомендованы  
Высшей  
аттестационной  
комиссией (ВАК) в  
перечне ведущих  
научных журналов  
и изданий для  
публикации научных  
результатов  
диссертационных  
исследований.

**7** журналов продолжают  
индексацию в базе Web of Science Core  
Collection в индексе Emerging Sources  
Citation Index (ESCI).

**4** журнала включены в Scopus.

**8** журналов включены в  
Russian Science Citation Index (RSCI) на  
платформе Web of Science.

**9** журналов МГППУ входят в ядро РИНЦ, что на **1**  
журнал больше, чем в 2020 году.

Всего в 2021 году в ядро включены **24**  
научных журнала РФ по направлению «Психология».

В 2021 году в базе  
Web of Science Core  
Collection всего  
размещено

**52700**

российских научных  
статей и обзоров

В том числе научных публикаций по психологии

**321**

из них количество статей из  
журналов МГППУ – **200**,  
что составляет **62%**

В 2020 году доля статей из  
журналов МГППУ составила

**29%**

В 2019 году **39%**

после полной индексации публикаций,  
нормативно проходящей в июле-августе  
следующего за отчетным года



Показатели журналов, вошедших в базу Scopus, растут. 1 журнал вошел во второй квартиль (Q2) по показателю CiteScore и 1 журнал – в первый квартиль (Q1) по показателю SNIP.

Цитируемость журналов МГППУ, включенных в Web of Science Core Collection, за 2015–2021 годы растет у всех **7** изданий.

Показатель квартилей Scopus	Квартили журналов МГППУ, индексируемых в МНБД Scopus								
	Культурно-историческая психология			Психологическая наука и образование			Консультативная психология и психотерапия		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
CiteScore	Q4	Q2	Q2	-	Q4	Q4	-	Q3	Q3
SNIP	Q3	Q3	Q3	Q4	Q1	Q1	Q4	Q3	Q3
SJR	Q3	Q3	Q3	-	Q3	Q3	-	Q4	Q4



В базе Scopus  
размещены

# 180

## публикаций

журналов МГППУ  
(в 2020 году – 142; в 2019 – 96  
публикаций)

В 2021 году журнал «Психологическая  
наука и образование» занимает

**второе место** среди **138**  
российских журналов по направлению  
«Психология»

и **четвертое место** среди

**305** журналов по направлению  
«Народное образование. Педагогика»  
(Science Index, РИНЦ)

# 7

## журналов

МГППУ входят  
в ТОП-30 рейтинга Science  
Index (РИНЦ) по направлению  
«Психология» (из 138 журналов)

Места журналов МГППУ в рейтинге Science Index  
по направлению «Психология», ТОП-30, РИНЦ

Название журнала	Место в рей- тинге Science Index	Значение пока- зателя Science Index
Психология. Журнал Высшей школы экономики	1	2,867
Психологическая наука и образование	2	2,784
Национальный психологический журнал	3	2,745
Современная зарубежная психология	4	2,672
Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	5	1,672
Сибирский психологический журнал	6	1,600
Psychology in Russia: State of the Art	7	1,594
Психологические исследования	8	1,550
Вопросы психологии	9	1,454
Российский психологический журнал	10	1,324
Психологический журнал	11	1,282
Вестник Мининского университета	12	1,159
Культурно-историческая психология	13	1,127
Science for Education Today	14	1,113
Социальная психология и общество	15	1,099
Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	16	1,091

Данные 2021 года показывают повышение востребованности журналов МГППУ не только российскими исследователями, но и зарубежными:

количество статей в редакционном портфеле журнала «Психологическая наука и образование» превысило

**100**, из них более **15%** составляют зарубежные статьи.

В журнале «Культурно-историческая психология» в 2021 году впервые количество публикаций зарубежных

авторов приблизилось к **40%** от всех опубликованных журналом статей,

а в журнале «Социальная психология и общество» к **30%**

Название журнала	Место в рейтинге Science Index	Значение показателя Science Index
Проблемы современного образования	17	1,061
Вестник Кемеровского государственного университета	18	0,981
Консультативная психология и психотерапия	19	0,902
Психопедагогика в правоохранительных органах	20	0,895
Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология	21	0,842
Психолого-педагогические исследования	22	0,793
Baikal Research Journal	23	0,765
Суицидология	24	0,760
Педагогика и психология образования	25	0,681
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки	26	0,675
Вестник Томского государственного университета. Право	27	0,626
Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика	28	0,611
Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика	19	0,605
Экспериментальная психология	30	0,593



## РЕПОЗИТОРИИ

## РЕПОЗИТОРИЙ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЮ МГППУ PSYJOURNALS.RU

В 2021 году онлайн-платформу тематического репозитория научных психологических изданий – портал **PsyJournals.ru** – посетил

**1 млн** пользователей, что практически совпадает с данными 2020 года и говорит о стабильном интересе читателей.

Востребованность статей журналов и сборников, размещенных в репозитории, отраженных в количестве скачиваний статей в год, составила

**1,3 млн**

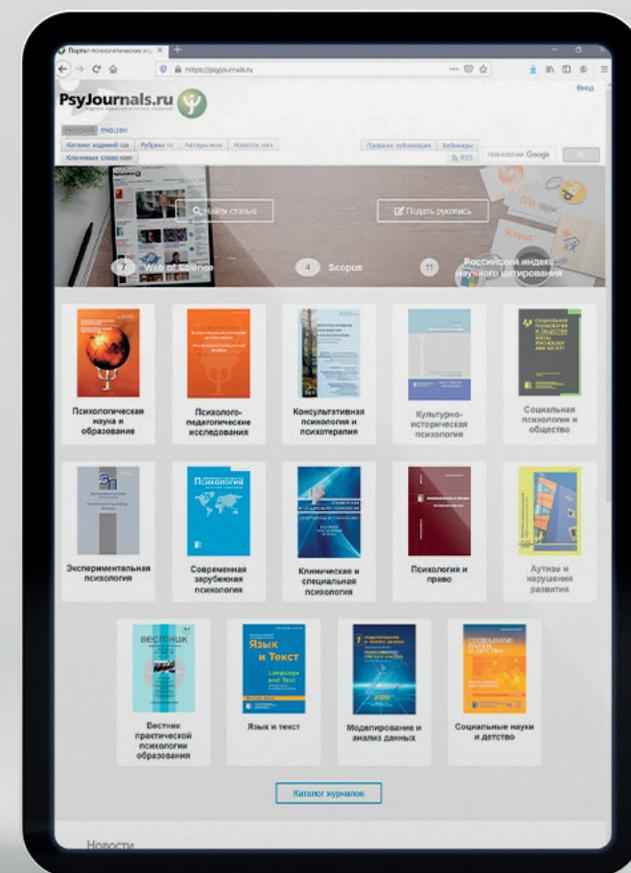
Ежедневно репозиторий PsyJournals.ru посещает около

**4 000** читателей  
научной периодической литературы

По данным Webometrics, репозиторий PsyJournals.ru находится на

**73** месте

из 304 международных порталов научной периодики (по данным на август 2021 года)



В 2021 году значение показателя «Индекс качества сайта» (ИКС) портала PsyJournals.ru, рассчитываемое компанией Яндекс (показатель того, насколько полезен сайт для пользователей) и используемое при ранжировании результатов поиска в поисковой системе Яндекс, увеличилось и достигло

**1310** (в начале года ИКС портала составляло **1150**)

Сетевой адрес портала психологических изданий:

<https://psyjournals.ru/>

При расчете ИКС учитываются размер аудитории сайта, степень удовлетворенности пользователей, уровень доверия к сайту со стороны пользователей и Яндекса, а также другие критерии.

The screenshot displays the PsyJournals.ru website interface. At the top, there is a navigation bar with the site logo, language options (Russian and English), and a search bar. Below the navigation bar, there are statistics for various databases: Web of Science (7), Scopus (4), and the Russian Index of Scientific Citations (11). The main content area features a grid of journal covers with their respective titles in Russian and English. The journals include:

- Психологическая наука и образование / Psychological Science and Education
- Психолого-педагогические исследования / Psychological and Pedagogical Studies
- Консультативная психология и психотерапия / Consultative Psychology and Psychotherapy
- Культурно-историческая психология / Cultural-Historical Psychology
- Социальная психология и общество / Social Psychology and Society
- Экспериментальная психология / Experimental Psychology (Russia)
- Современная зарубежная психология / Modern Foreign Psychology
- Клиническая и специальная психология / Clinical and Special Psychology
- Психология и право / Psychology and Law
- Аутизм и нарушения развития / Autism and Developmental Disorders
- Вестник практической психологии / Bulletin of Applied Psychology
- Язык и текст / Language and Text
- Моделирование и анализ данных / Modeling and Data Analysis
- Социальные науки и детство / Social Sciences and Childhood

## ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕПОЗИТОРИЙ НАУЧНЫХ ДАННЫХ ПО ПСИХОЛОГИИ RUSPSYDATA

Всероссийский репозиторий научных данных по психологии RusPsyDATA (далее – репозиторий RusPsyDATA) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» представляет собой уникальный электронный архив баз данных научных исследований с описанием материалов на английском языке в соответствии с Паспортом исследования, размещенных в открытом доступе в сети Интернет.

Репозиторий RusPsyDATA действует с июня 2021 и к декабрю 2021 года набрал более

**1600**

просмотров

и более **400** скачиваний  
представленных в нем баз  
научных данных.



Создание репозитория RusPsyDATA связано с укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании и усилением международной тенденции открытой науки с начала 2010-х годов.

Главная цель деятельности репозитория RusPsyDATA – содействовать решению проблемы прозрачности, доступности и воспроизводимости результатов научных исследований в психологии с помощью обмена данными с научным сообществом.

Узнать больше информации и зарегистрироваться в репозитории RusPsyDATA можно на странице репозитория на сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/417/info/7197>. Для желающих не только лучше освоить технологию представления данных в репозитории RusPsyDATA, но и сделать свои научные результаты более привлекательными для профессионального сообщества разработана программа дополнительного профессионального образования “Технологии продвижения результатов научных исследований”, которая реализуется в формате электронного учебного курса <https://distant.dpo.mgppu.ru/my/> на ФПК МГППУ.

Всероссийский репозиторий научных данных по психологии RusPsyDATA: сетевой адрес <https://ruspsydata.figshare.com>

# Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

## Экспорт образования

Работа с Россотрудничеством

Работа с абитуриентами и студентами

Участие в международных выставочных мероприятиях за рубежом

Иностранные студенты МГППУ

## Библиотека Выготского

## Семинар «Живое чтение»

## Международное сотрудничество

Сети и Ассоциации WERA, BERA, ISCAR, RERA, EUA

Партнерские программы с зарубежными университетами

Международные соглашения

Международные академические обмены

Иностранные специалисты в МГППУ

Международные образовательные программы

## XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования

## Менторская программа “Куратор иностранных студентов МГППУ”

## ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОТА С РОССОТРУДНИЧЕСТВОМ

В 2021 году МГППУ представил на площадках Россотрудничества в 15-ти странах (Албания, Болгария, Румыния, Северная Македония, Сербия, Черногория, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Украина, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) информационно-рекламные и презентационные материалы в области образования, а также принял участие в мероприятиях по отбору выпускников иностранных школ на обучение в российских вузах в рамках квот, выделенных Правительством Российской Федерации.

Пробные вступительные испытания прошли более чем для **100** иностранных абитуриентов СНГ и стран дальнего зарубежья. Все абитуриенты получили сертификаты.

МГППУ реализует обучение иностранных граждан в рамках квот Россотрудничества за счет средств федерального бюджета.



## РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ И СТУДЕНТАМИ

МГППУ реализует обучение иностранных граждан в рамках квот Россотрудничества за счет средств федерального бюджета. В 2021 году по итогам участия в образовательных выставках за рубежом более

**850** абитуриентов выразили заинтересованность в обучении в нашем Университете.

МГППУ принял участие в проведении пробных вступительных испытаний для иностранных абитуриентов, проводимых на площадках Россотрудничества.

## УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ВЫСТАВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА РУБЕЖОМ

МГППУ принял участие с лекционной и экспозиционной программой в международной выставке «Международное образование». Выставка проходила в следующих странах: Албания, Болгария, Румыния, Северная Македония, Сербия, Черногория (23.10.2021), Азербайджан, Беларусь, Грузия, Украина (03.11.2021), Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан (17.11.2021). Также при поддержке Россотрудничества МГППУ принял участие в образовательной выставке в Индии (17-18 июля 2021 г.).

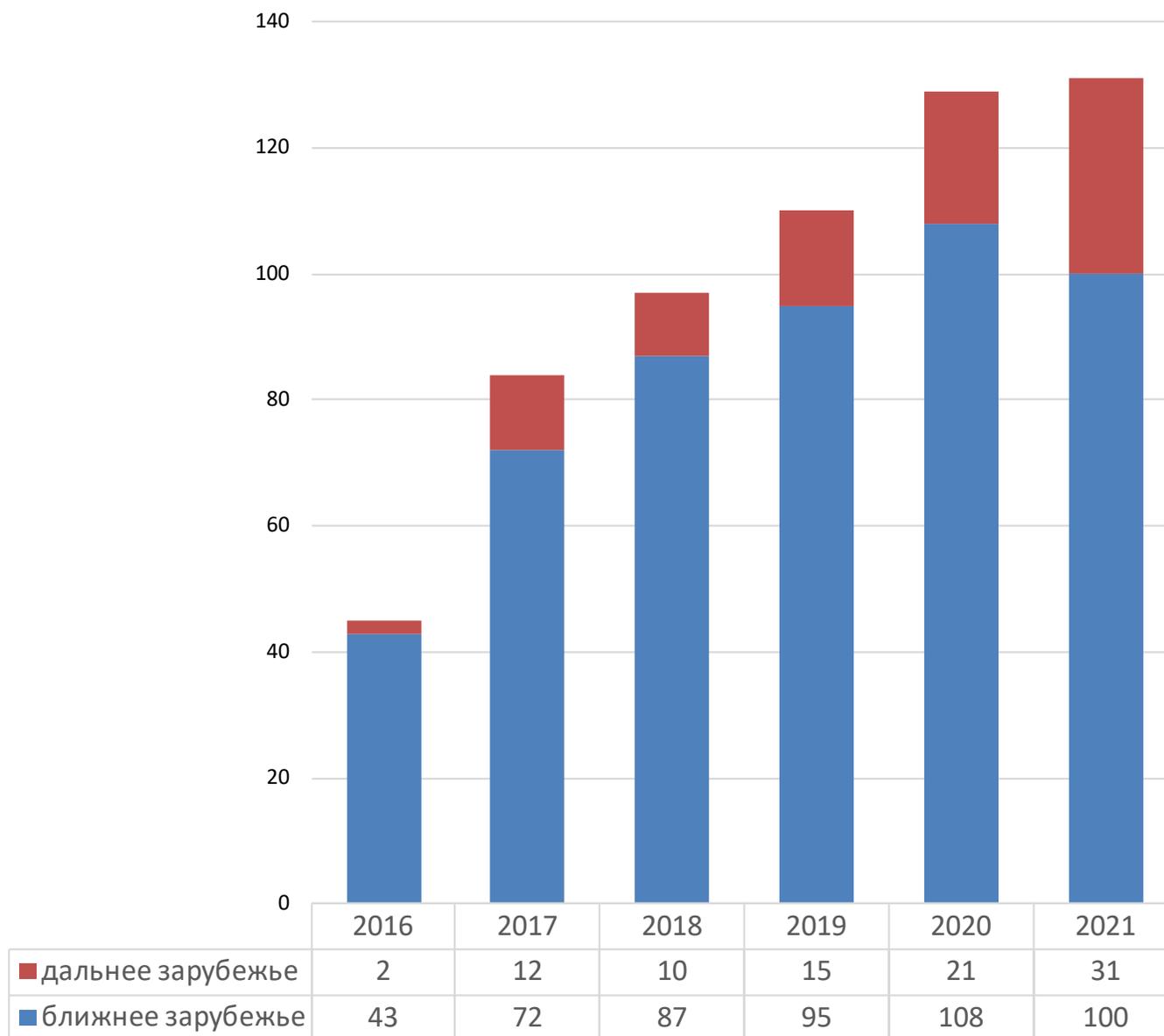
## ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ МГППУ

В МГППУ в 2021 году обучается

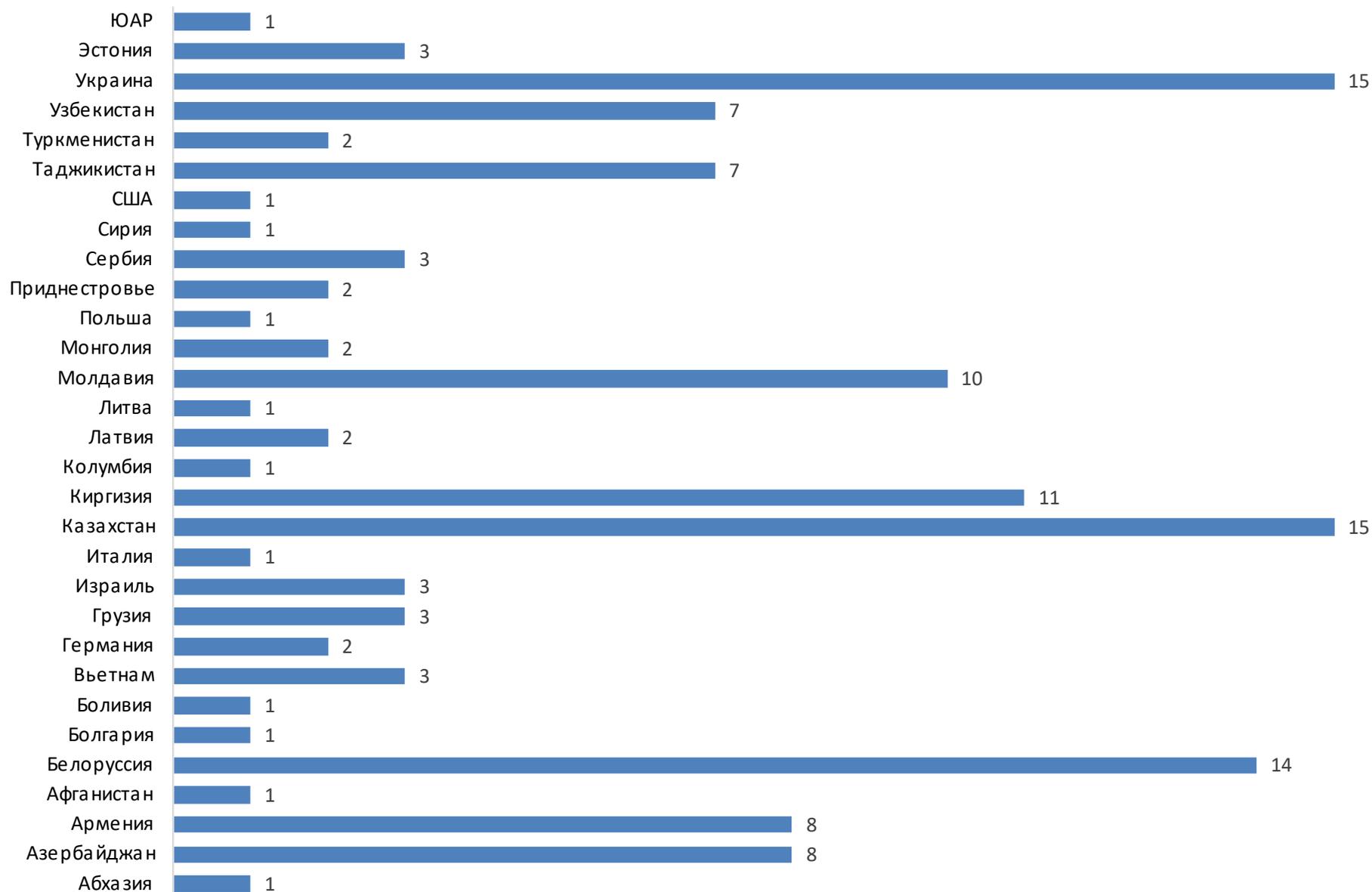
более **130** иностранных  
студентов из **30** стран мира.

В 2021 году общий набор обучающихся из числа иностранных граждан составил 131 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья: Абхазия, Азербайджан, Армения, Афганистан, Белоруссия, Болгария, Боливия, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Италия, Казахстан, Киргизия, Колумбия, Латвия, Литва, Молдова, Монголия, Польша, Приднестровье, Сербия, Сирия, США, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония, ЮАР.

Количество иностранных обучающихся МГППУ  
в динамике за 2016–2021 гг.



## География иностранных студентов МГППУ 2020/2021 гг., чел.





# БИБЛИОТЕКА ВЫГОТСКОГО



Сетевой адрес проекта  
“Библиотека Выготского”:  
<http://vygotskiylibrary.com>

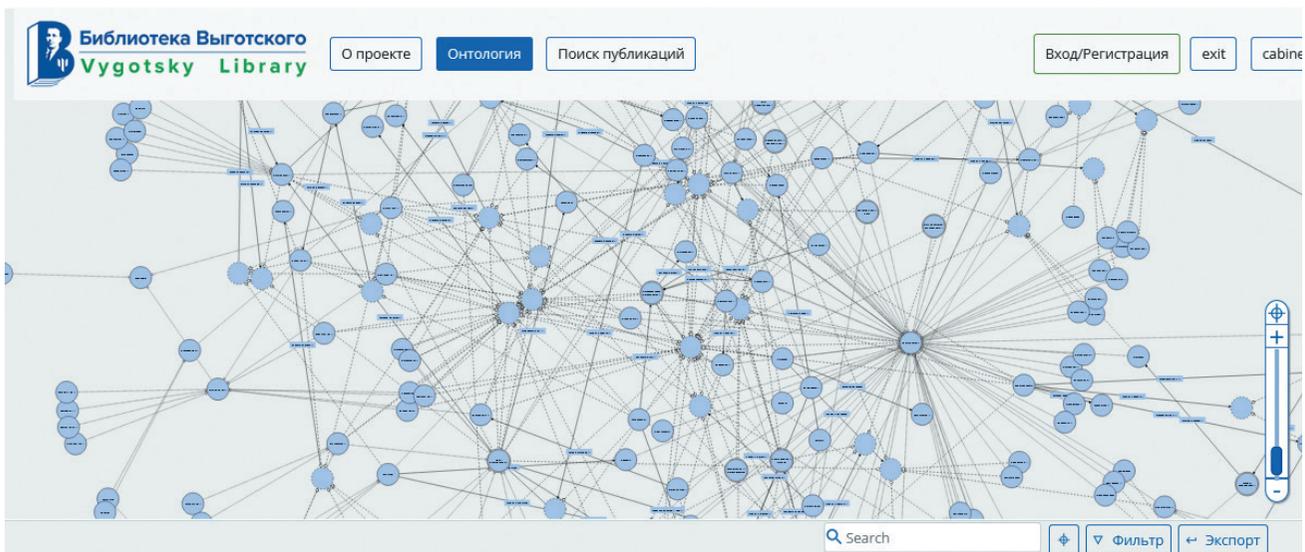


Выготский Лев Семенович  
1896-1934



В 2021 году продолжена реализация проекта по созданию уникальной “Библиотеки Выготского”. Создан веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии - “Онтология культурно-исторической психологии”. Программный комплекс предназначен для формирования и постоянного пополнения онтологической базы знаний по культурно-исторической и деятельностной психологии. Он рассчитан на выполнение семантической обработки документов и/или их метаданных; определение принадлежности текстового документа к предметной области культурно-исторической психологии; систематизации документов по тематическим рубрикам с определением весов принадлежности; осуществление специализированного поиска референтных публикаций в рамках определенной научной школы. Веб-ориентированный программный комплекс “Онтология культурно-исторической психологии” создан в коллаборации с ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». В состав Онтологии вошло

**303** термина.



**Интериоризация**

от лат. interior — внутренний; букв.: переход извне внутрь

**Определение:** превращение внешних средств и способов деятельности во внутренние; развитие внутренне опосредованных действий из действий внешне опосредованных [2, с. 28]

<-> психологическое понятие, означающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами (напр., формирование внутренней речи из внешней речи). Иногда расширенно трактуется в смысле любого усвоения информации, знаний, ролей, ценностных предпочтений и т. п. В теории Л. С. Выготского в основном речь идет о формировании внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения в рамках совместных видов деятельности; др. словами, понятие И. относилось Выготским к формированию «системного» строения сознания (противопоставляемого «словесному» строению). Однако И. не завершает процесс формирования высших психических функций, требуется еще интеллектуализация (или рационализация).

В работах Выготского встречаются след. син. «И.»: вращивание, овутривание. 4-ю стадию своей первоначальной схемы развития высших психических функций Выготский называл «стадией вращивания». В англоязычных словарях термин «И.» не встречается. Ближким по звучанию и значению является термин «интернализация», который во многом нагружен психоаналитическим смыслом. (См. также Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развития восприятия путем формирования перцептивных действий; Умственные действия; Усвоение; Учение). (Б. М.) [1, с. 206—207]

**Первоисточник:**

1. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 672 с. — (Проект «Психологическая энциклопедия»).
2. Мещеряков, Б. Г. Логико-семантический анализ концепции Л. С. Выготского [Электронный ресурс] / Б. Г. Мещеряков. — Самара: Изд-во Самарского гос. пед. ун-та, 1998. — 61 с. — URL: <http://psyclib.ru/mc/obid.php?abid=229998> (дата обращения: 21.05.2021).

**Ввел определение:** Л. С. Выготский

**Литература по теме:** Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Педология. — 1928. — № 1. — С. 58—77.

Выготский, Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 6. Научное наследство / под. ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1984. — С. 2—90. — URL: [http://elb.gpb.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_6\\_1984/go.5.15.1](http://elb.gpb.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_6_1984/go.5.15.1) (дата обращения: 21.05.2021).

Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. — С. 389—426.

**Синонимы:** Овутривание

**Пожоже по смыслу:** Интернализация  
Вращивание

В 2021 году было продолжено создание фонда произведений, относящихся к культурно-исторической психологии. В результате реализации проекта сформированы: фонд на традиционных носителях, состоящий из

**577** наименований; фонд электронной коллекции «Культурно-историческая психология» на платформе электронной библиотеки МГППУ, состоящий из

**387** произведений.

Общее количество источников составляет более **900** наименований.

Рубрикатор фонда включает

**16** ключевых направлений культурно-исторического подхода.

В 2021 году работа по формированию фонда была продолжена и было закуплено: англоязычных книг —

**26** наименований, **26** экземпляров; русскоязычных книг — **21** наименование, **82** экземпляра;

отреставрировано — **4** наименования; пожертвовано — **23** наименования.

Сетевой адрес проекта:  
<https://childresearch.ru/moscow-chat-reading-group-readinglive>

## СЕМИНАР «ЖИВОЕ ЧТЕНИЕ»

Второй год в МГППУ действует уникальный научно-просветительский проект «Живое чтение» (ReadingLive: Moscow CHAT Reading Club), в рамках которого каждый месяц проходят вебинары на английском языке. «Живое чтение» — это международная площадка, где встречаются студенты, преподаватели и исследователи, которых объединяет интерес к идеям Л.С. Выготского и культурно-исторической научной школе. В рамках проекта проходят обсуждения фундаментальных работ в области психологии и педагогики, а также представляются новые исследования, выполненные в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Главная цель проекта – поддержка междисциплинарного диалога между исследователями, заинтересованными в применении идей Л.С. Выготского и его последователей в социальной – в частности, образовательной, – практике.



В 2021 году состоялось **6** встреч, в которых приняли участие 14 спикеров – ученые и специалисты из ведущих университетов мира: Østfold University College, Norway; Cardiff University, Wales, United Kingdom; Utrecht University, Netherlands; University of California, San Diego, USA; University of Technology, Sydney, Australia; Tampere University, Finland; Pennsylvania State University, USA; University of Navarra, Spain; University of Oxford, United Kingdom; Federal University of Rio de Janeiro, Brasil; University of Crete, Greece; Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil.

Всего в 2021 году во встречах приняло участие **812** человек.

География участников включала 13 стран, в том числе США, Великобританию, Австралию, Бразилию, Италию, Сербию, Саудовскую Аравию, Швейцарию, Грецию, Финляндию, Норвегию.

Организаторами проекта являются: Центр междисциплинарных исследований современного детства; Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»; Проект «Библиотека Выготского»; Международный научный журнал «Культурно-историческая психология».

Модераторы проекта: Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Возрастная психология имени проф. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования», руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства; Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, начальник Управления информационными и издательскими проектами, доцент кафедры «Возрастная психология имени проф. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.



## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

СЕТИ И АССОЦИАЦИИ  
WERA, BERA, ISCAR, RERA,  
EUA

Членство в международных профессиональных ассоциациях поддерживает международный имидж МГППУ и дает возможность развивать международное сотрудничество в области науки и образования.

### Университет сотрудничает с Международными Ассоциациями:



WERA, World Education Research Association



EUA, European University Association



BERA, British Educational Research Association



EEUA, Eastern European University Association



ISCAR, The International Society for Cultural and Activity Research



UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



EERA, European Educational Research Association



EUROASIAN UNIVERSITIES ASSOCIATION

## ПАРТНЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ С ЗАРУБЕЖНЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

МГППУ в рамках международных договоров ведет сотрудничество с зарубежными партнерами по направлениям реализации совместных образовательных программ и проведения учебной практики, международной академической мобильности как учащихся, так и преподавателей, организует и проводит совместные международные конференции, семинары, мастер-классы.

Совместно с партнерами принимает участие в реализации международных проектов в рамках Европейской программы Erasmus+.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ



Московским государственным психолого-педагогическим университетом заключено

**51** международное соглашение с университетами, исследовательскими центрами и неправительственными организациями стран Европы (Болгария, Белоруссия, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Латвия, Румыния, Португалия, Украина, Норвегия, Швейцария, Финляндия), Азии (Армения, Вьетнам, Казахстан, Республика Корея, Индонезия, Китай), Африки (Бенин), Южной и Северной Америки (Бразилия, США, Канада).

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ ОБМЕНЫ

## ИНОСТРАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В МГППУ

В 2021 году в программах международной академической мобильности приняли участие

**20** студентов в очном и онлайн-формате. Студенты прошли обучение в рамках программ академических обменов и программ двух дипломов.



Италия

**2**

человека



Болгария

**18**

человек

Ежегодно МГППУ посещают ведущие зарубежные профессора и эксперты для участия в международных конференциях и семинарах, чтения лекций и проведения мастер-классов:

Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont, University of Neuchâtel, Switzerland

Dr. Harry Richard Daniels, Oxford University, UK

Prof. Katerina Plakitsi, University of Ioannina, Greece

Prof. Sylvie Barma, Laval University, Canada

Prof. Sueli Salles Fidalgo, Federal University of São Paulo, Brazil

Prof. Serena Veggeti, First University of Rome, Italy

Prof. Manolis Dafermakis, University of Crete, Greece

Prof. Nikolay Veresov, Monash University, Australia

Prof. Jenny Gray, Международное общество по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, Великобритания

Prof. Stephen Pizzey, Председатель совета директоров некоммерческой организации Child and Family Training, Лондон, Великобритания

Prof. Dr Arnon Bentovim, Консультант, психиатр некоммерческой организации Child and Family Training, Лондон, Великобритания

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В МГППУ успешно реализуются совместные магистерские программы двух дипломов с зарубежными университетами:

Первый Римский университет Sapienza (Италия) – совместная магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

Пловдивский университет «Паисий Хиллендарский» (Болгария) – совместные магистерские программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте», «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании»

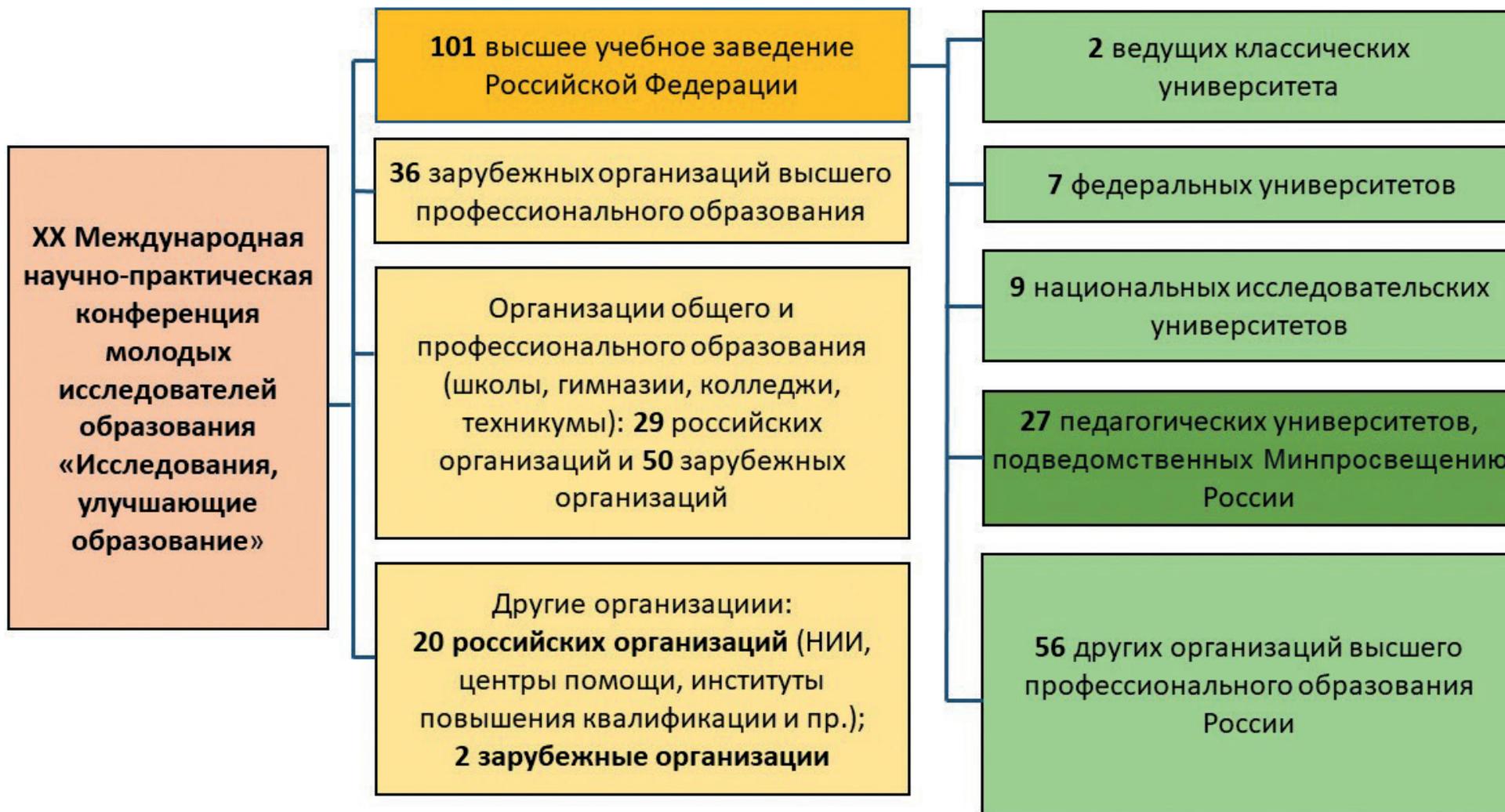
## XX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЯ, УЛУЧШАЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование», организованная Ассоциацией исследователей образования (АИО) и МГППУ и прошедшая в дистанционном формате 28–29 октября 2021 года в тесной кооперации с российскими и зарубежными вузами, а также в партнерстве с Всемирной Ассоциацией исследователей образования (WERA) и Европейской Ассоциацией исследователей образования (EERA). Конференция собрала более

**1 100** участников. Со своими докладами выступили спикеры российских и зарубежных вузов, включая научных деятелей из Великобритании, Германии, Армении, Польши, Турции, Франции, Мальты, Дании и Италии.

XX Международная научно-практическая конференция  
молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование»



## МЕНТОРСКАЯ ПРОГРАММА «КУРАТОР ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МГППУ»

На протяжении трех лет в МГППУ осуществляется программа «Куратор иностранных студентов», целью данной программы является помощь иностранным студентам в адаптации в новой социальной и образовательной среде. Формирование толерантного отношения к другим культурам у кураторов, содействие межнациональному, межконфессиональному и межкультурному общению. Задачи: оказание своевременной поддержки иностранным студентам; знакомство с культурой и традициями разных стран мира.

### Основные функции:

**Помощь.** Местные студенты активно помогают в разных сферах жизни и быта иностранным студентам, и это выражается во встрече в аэропорту, знакомстве с факультетом, а также с различными бюрократическими делами.

**Интеграция.** МГППУ для достижения интеграции проводит различные мероприятия, целью которых является знакомство всех прибывших студентов по обмену между собой, а также общение с местными студентами. МГППУ также организует различные встречи с целью интеграции.

**Популяризация.** МГППУ активно пропагандирует среди местных студентов и студентов-участников программы академической мобильности, которые повышают интеграцию между людьми, ломают барьеры и предрассудки, повышают научный потенциал студентов.

Помимо вышеперечисленного МГППУ инициирует и поддерживает иные студенческие действия, направленные на достижение обозначенных целей.

На протяжении реализации программы можно увидеть, что иностранные студенты, участвующие в программе, легче адаптируются к непривычным для них социальным условиям, им легче усваивать академическую программу за счет сформированной дружеской среды в студенческом сообществе.



# Раздел VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Центр волонтерства МГППУ

Интерактивный онлайн-лагерь  
«PROГероев»

Донорское движение МГППУ

ДСО-СПАС

Реализация творческого потенциала  
студентов

Патриотическая деятельность

## ЦЕНТР ВОЛОНТЕРСТВА МГППУ



Сектор “Центр волонтерской и социальной активности студентов” отдела по внеучебной и социальной работе был создан в декабре 2020 года как подразделение, реализующее включение студентов Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных организаций, организаций некоммерческого сектора и социальных проектов.

В 2021 году на базе Университета продолжил работу «Общеуниверситетский студенческий факультатив PRO\_Активность», направленный на знакомство студентов с широким спектром социальных проблем, а также спецификой деятельности организаций, созданных для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных целей, что также способствует развитию волонтерской деятельности студентов в сотрудничестве с НКО и получению студентами опыта и знаний, которые будут полезны для будущей профессиональной деятельности.

В марте 2021 года проект “Общеуниверситетский студенческий факультатив PRO\_Активность” стал участником проекта ОНФ “Дни НКО в вузах Москвы”, целью которого являлось знакомство студентов с практическим опытом работы НКО.

За 2021 г. в направлениях проекта приняли участие более

**1000** студентов

бакалавриата и специалитета МГППУ, более

**30** некоммерческих и государственных организаций социальной сферы

Также в рамках проекта проведены

**15** просветительских лекций,

**10** мастер-классов и **18** онлайн мероприятий со специалистами

социальной сферы. Проведено **125** тренинговых занятий для студентов первых курсов на развитие “Soft Skills”

В марте 2021 года Центр волонтерства МГППУ провел “Фестиваль равнодушных людей”, направленный на объединение всех студентов МГППУ вокруг социальных проблем региона: получение новых компетенций и опыта социальной ответственности.

В мае 2021 года Центр волонтерства МГППУ организовал первый очный университетский проектный интенсив с участием НКО, по итогам которого сформирован список проектов для акселерации и публичной защиты проектов с участием членов и экспертов регионального штаба ОНФ г. Москвы на площадке ИГСУ РАНХиГС.

За 2021 год в волонтерских и социальных инициативах города приняли участие более

**600** студентов бакалавриата и специалитета МГППУ.

Удовлетворено более **80%** запросов на волонтерскую деятельность, в том числе на крупные мероприятия и проекты: “ПРОГероев”, «Помощники вакцинации», “Золотая Черепаха”, “Дни НКО в ВУЗах Москвы”, “Маршрут возможностей”, “Лето моей карьеры”, “Код карьеры”, “Фестиваль равнодушных людей”, конкурс “Педагог-психолог России”.

Более **200** студентов

реализуют волонтерскую деятельность в **31** партнерской организации некоммерческого сектора.

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ «ПРОГЕРОЕВ»

С 27 июня по 27 августа 2021 года проходила летняя школа «ПРОГероев» – профориентационный проект центра занятости «Моя карьера» для подростков 14–17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ребята знакомились с героическими профессиями, узнавали, каково это — быть летчиком, полицейским, спасателем и автогонщиком, а также проходили личностные и профориентационные тренинги, которые для юных героев вели студенты и сотрудники МГППУ.

Более **30** студентов-волонтеров МГППУ и **500** московских школьников смогли принять участие

в более чем **300** профориентационных и развивающих летних мероприятиях, в том числе профильных тренингах и экскурсиях.



## ДОНОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МГППУ



XI День донора прошел на базе МГППУ в марте 2021 г.

В мероприятии приняли участие **22** донора.

Донорским движением МГППУ проведено в 2021 г.

**16** выездных донорских акций,

**36** студентов Университета сдали донорскую кровь и ее компоненты.

Донорское движение МГППУ заняло второе место в IX Всероссийской премии за вклад в развитие донорства крови «СоУчастие» в номинации «Помощь у нас в крови» за разработку стикер-пака «Донорство с Келли».

Руководители Донорского движения в 2021 г. удостоены знаком отличия «Почетный знак Пси» за вклад в развитие деятельности Университета.





## ДСО-СПАС

Отряд ДСО-СПАС в 2021 г. отпраздновал свое 15-летие. В этом же году прошел самый большой набор за время существования отряда — в отряд вступили

более **50** человек.

В этом году отряд обеспечивал безопасность

более чем на **20** московских, всероссийских и международных мероприятиях, среди которых XIII Международный салон средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность-2021», а также праздничных концертов на Красной площади.

Участница отряда Кабанова Алёна приняла активное участие в ликвидации последствий наводнения в Республике Крым.

Руководители отряда удостоены знаком отличия «Почетный знак Пси» за вклад в развитие деятельности Университета.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Студенты МГППУ – активные, творческие люди.



Сборная команда КВН «Отличная сборная» насыщенно провела 2021 год и стала:

- победителем 3-го этапа фестиваля лиги вузов и ссузов – финала сезона лиги;
- финалистом открытой Мытищинской лиги КВН;
- финалистом Крымской лиги КВН;
- победителем игры открытия сезона города Егорьевска.



Академический хор МГППУ «Озарение» стал лауреатом 1 степени в категории «взрослые хоры» в номинации «Хоровое пение – академическое» в Международном интернет-конкурсе «Зимняя карусель».



Участницы студенческого театра МГППУ «Креатив» Екатерина Дунаевская и Вероника Александрова – лауреаты второй степени в номинациях «Художественное слово» в Международном патриотическом конкурсе-фестивале, приуроченном к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Международном многожанровом конкурсе-фестивале «Великая победа».

## ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Более 50 студентов Университета выступили в роли модераторов заявок на участие в патриотической акции «Бессмертный полк - Онлайн».

Организован Всероссийский конкурс слоганов для социальной рекламы антикоррупционной направленности «С чистой совестью в светлое будущее», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией. В нем приняли участие более

**250** обучающихся из

**39** городов страны.

В МГППУ в 2021 г. были организованы патриотические мероприятия и памятные акции:



Патриотическая акция «Юные герои Отечества» с изучением студентами одноименной книги, встречей с автором Бондаренко А.Ю. и высадкой аллеи памяти «Юных героев Отечества» в МГППУ



«Бессмертный полк МГППУ»



Праздничные творческие концерты, посвященные 76-летию Победы в ВОВ



Фотоконкурс «Наша Россия», посвященный Дню России



Волонтерский проект «Сохраним связь поколений» по оказанию студентами моральной поддержки ветеранам спецслужб

## Раздел VIII. ИНКЛЮЗИЯ



Основные направления и итоги деятельности

Ключевые проекты

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ)

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)

Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет осуществляет системную работу по продвижению и реализации инклюзивного подхода в российском образовании, его научно-методическому обеспечению и развитию на всех уровнях системы общего образования в России. Эту работу курирует Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

Деятельность по организации и сопровождению работы с инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья ведется также Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МГППУ (ФРЦ МГППУ) и Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ).

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

Проект «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая цифровой модуль по проектированию индивидуального учебного плана»

Проект «Разработка модели и технологий универсального дизайна урока в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе»

Проект «Разработка и апробация технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации»

Институт проблем инклюзивного образования, целью деятельности которого является научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, в 2021 году 20-21 октября провел уже ставшую традиционной VI Международную научно-практическую конференцию «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ». Конференция была поддержана Советом при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и Министерством просвещения Российской Федерации. Целью конференции стало обсуждение основных стратегий развития инклюзивного процесса и успешных практик инклюзии в отечественном образовании, объединение усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного процесса, научное обсуждение теоретических и методологических основ социальной и образовательной инклюзии.

Конференция прошла в гибридном формате. В работе

конференции приняли участие **4835** участников

из **60** регионов Российской Федерации: очно –

**314**, дистанционно – **4521**,

**84** иностранных участника – из Германии,

США, Великобритании, Нидерландов, Черногории, Казахстана, Белоруссии и др.

В рамках этого масштабного события состоялось более

**60** мероприятий, а также видеопокказ лучших фильмов Международного кинофестиваля «Кино без барьеров». По результатам работы конференции издан сборник

материалов, включающий **100** статей.

По заданию Министерства просвещения Российской Федерации Институт проблем инклюзивного образования выступил федеральным оператором по проведению VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021». Ежегодный конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», инициированный МГППУ и РООИ «Перспектива», объединяет лучшие инклюзивные практики и образовательные технологии с 2013 года. Конкурс проводится в целях анализа существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации. В этом году ИПИО разработал новые критерии по оценке лучших инклюзивных организаций России. 18–22 октября 2021 г. прошли конкурсные испытания очной части федерального этапа Конкурса, в котором приняли участие лучшие

инклюзивные детские сады и школы **63** субъектов страны. Победителями Конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» стал ГБДОУ Детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга–1 место; в номинации «Лучшая инклюзивная школа» – МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» г. Красноярск, Красноярский край.

В рамках научно-исследовательской деятельности институт по заказу Министерства просвещения Российской Федерации начал новый научно-исследовательский проект «Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования». В рамках проекта разработана программа федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды, написано учебно-методическое пособие «Философские и методологические основы инклюзивного образования», подготовлено три методических пособия для руководящих и педагогических кадров системы общего и среднего профессионального образования, проведено [два научно-практических онлайн семинара](#):

1. Научно-практический онлайн-семинар  
«Универсальный дизайн в инклюзивном

образовании», **760** участников

2. Международный научно-практический онлайн-семинар «Оценка инклюзивного процесса в

образовании»; **500** участников

Научные публикации сотрудников ИПИО опубликованы в журналах Web of Science и Scopus:

1. Статья «Оценка инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации» (Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю.), журнал «Психолого-педагогические исследования». №3-2021
2. Статья «Специфика социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивных классах» (Алехина С.В., Юдина Т.А.), журнал «Культурно-историческая психология», №3-2021
3. Статья «Оценка инклюзивного процесса как инструмент развития инклюзии в образовательной организации» (Алехина С.В., Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Мельник Ю.В.), журнал «Психологическая наука и образование. №5-2021.

В 2021 году институт завершил научно-исследовательский проект «Оценка состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации», который был инициирован и поддержан МГППУ в 2019 году. Результатом стала апробированная в 8 образовательных организациях страны (Москва, Ростов-на-Дону, Чебоксары) технология оценки инклюзивного процесса в образовательной организации. Данная технология ориентирована на развитие инклюзии в организациях образования и может стать востребованной на рынке образовательных услуг.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ФРЦ)

Основная цель деятельности ФРЦ МГППУ – развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации. В центре разрабатываются и апробируются примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с РАС, проводится обучение специалистов, разрабатываются и выпускаются тематические учебно-методические пособия, совместно с Министерством просвещения РФ Федеральный ресурсный центр проводит мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В 2021 году совместно с Министерством просвещения Российской Федерации проведен Всероссийский мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Общая численность обучающихся с РАС, согласно мониторингу 2021 года, составила **39118** человек

В рамках консультационно-методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с РАС на базе ФРЦ МГППУ по программам ДПО обучен

**601** человек из **67**  
регионов России



ФРЦ МГППУ в 2021 году совместно с РОО «Контакт», Государственным музеем-заповедником «Царицыно», другими партнерами проведен Всероссийский инклюзивный **фестиваль**

**#ЛюдиКакЛюди.** В фестивале приняли участие **43** региона

России, **77** населенных пунктов, было организовано **150** площадок по всей России. В мероприятиях фестиваля в разных

форматах приняли участие **18726** посетителей.

Организована и проведена Международная научно-практическая онлайн-конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)».

В работе конференции приняли участие более

**2676** участников из **83** регионов Российской

Федерации и **13** иностранных государств дальнего и ближнего зарубежья.

СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РЕГИОНОВ



ПРОГРАММНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ



НАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ



КОНСУЛЬТАТИВНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБУЧЕНИЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ



ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ С РАС



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ  
ИНТЕГРАЦИЯ



Совместно с ИКОМ России организован и проведен Всероссийский научно-практический онлайн-семинар по теме «Социокультурные практики для людей с РАС». Всего в работе семинара приняли

участие **7056** участников из

**80** регионов Российской Федерации и

**5** иностранных государств.

Проведены интенсивные консультативно-диагностические курсы для

**105** семей из **36** регионов России.

В рамках реализации НИР «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода»:

1. Проведен мониторинг практик, применяющихся в работе с детьми с РАС в 43 региональных ресурсных центрах России.
2. Разработана методология «упаковки» практик в доказательном ключе.
3. Описаны три пилотные инновационные технологии сопровождения
  - Технология консультационного сопровождения семей «**Кашенкин луг**»;
  - Технология подготовки к школе детей с РАС «**Скорошкольник**»;
  - Технология социокультурной интеграции детей с РАС «**Идем в музей!**».

Количество публикаций в журналах, индексируемых в **РИНЦ** – **6**,

в базе данных «**Сеть науки**» (WEB of Science) – **2**.

Получено уведомление о положительном результате формальной экспертизы на получение патента «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3-х до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ».



## РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РУМЦ)

РУМЦ МГППУ осуществляет организационное, учебно-методическое, психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение развития инклюзивного высшего образования в вузах-партнерах России.



В 2021 году РУМЦ МГППУ

заключил **32** соглашения с педагогическими вузами страны для взаимодействия по вопросам развития инклюзивного высшего образования.

Совместно с отделом правового просвещения Аппарата Уполномоченного по правам человека РФ с 2021 года РУМЦ МГППУ запустил работу образовательно-правовой лектория по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью вузов. Лекторий продолжит свою работу и в 2022 г.

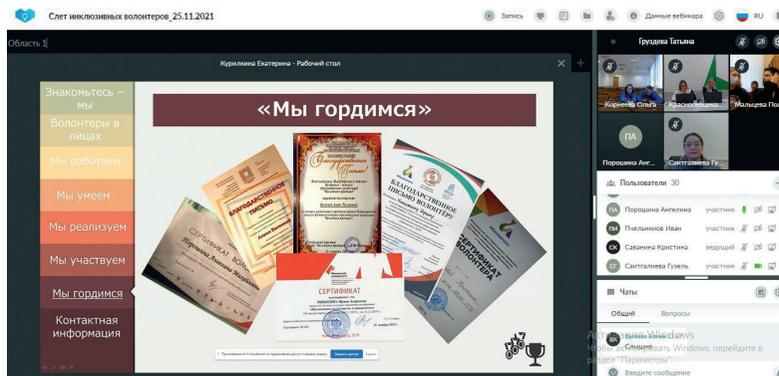
В 2021 году РУМЦ МГППУ выступил одним из основных организаторов проведения I Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» с международным участием. В Форуме приняли

участие **27** педагогических вузов РФ и ближнего зарубежья.

**21** проект студентов с инвалидностью от МГППУ и вузов-партнеров закрепленной территории был подготовлен и направлен для участия в IV Всероссийском конкурсе «Профессиональное завтра» в 2021 году. Тематика проектов направлена на трудоустройство выпускников с инвалидностью.

Call-центр РУМЦ: **8-800-707-49-29** предоставляет консультации по вопросам профориентации школьников с инвалидностью, обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, трудоустройства выпускников с инвалидностью, координаторов, преподавателей и сотрудников вузов-партнеров по вопросам взаимодействия, обучения на КПК, заполнения мониторинга.

Более **700** консультаций в 2021 году было предоставлено сотрудниками РУМЦ МГППУ.



На Слете инклюзивных волонтеров – 2021

**17** студенческих проектов, связанных с волонтерским движением, было представлено от МГППУ и вузов-партнеров закрепленной территории.

**250** студентов МГППУ и педагогических вузов-партнеров прошли обучение по программе подготовки волонтеров «Инклюзивное волонтерство в вузе».

**177** слушателей из

**22** педагогических вузов-партнеров РУМЦ МГППУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» в

2021 году, из них **59** – преподаватели МГППУ.

В 2021 году РУМЦ МГППУ принял активное участие в подготовке и проведении I Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования, организованного Ассоциацией инклюзивных вузов (АИВ). Разработаны организационные документы, обеспечивающие проведение Конкурса. На Конкурс было представлено

**18** заявок по **8** номинациям от **15** вузов. В очный этап прошли **15** конкурсных работ по **7** номинациям от **14** вузов.

---

За 2021 год подготовлено **2** сборника методических рекомендаций для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями, и по вопросам организации приема в вуз лиц с инвалидностью и ОВЗ, подведомственных Министерству просвещения РФ.



**68** слушателей стали участниками образовательного интенсива, цикла мастер-классов по использованию ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ.

---

**18** директоров РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов, приняли участие в работе VI Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ».

**2** эксперта РУМЦ МГППУ и **12** студентов с инвалидностью МГППУ приняли участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.

---

В сентябре **35** студентов-первокурсников с инвалидностью МГППУ приняли участие в мероприятии РУМЦ «Узнай свой университет».

---

Более **80** подключений к онлайн-мероприятиям было в рамках серии семинаров «Инклюзия в вузе» для вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

Проведено **4** научно-методологических семинара, на которых выступали отечественные и зарубежные ученые в области инклюзивного образования.

В 2021 году РУМЦ МГППУ было организовано Профессионально-общественное слушание «Перспективы профессиональной карьеры выпускников с инвалидностью» руководителей отраслевых Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ). На мероприятии присутствовали представители Министерства труда и социальной защиты РФ, руководители и сотрудники отраслевых РУМЦ, было более

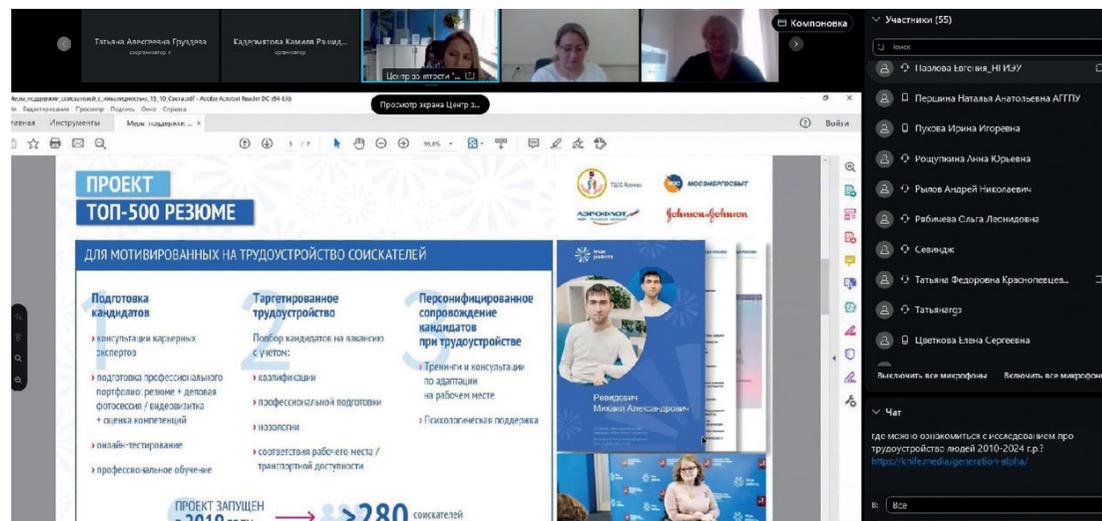
**60** подключений.

РУМЦ МГППУ проводит консалтинговую и методическую поддержку вузов-партнеров. (Для незрячей студентки 1 курса факультета Журналистики МГУ Парпиевой Регины Маратовны при содействии сотрудников РУМЦ в тифлотипографии МГППУ был напечатан рельефно-точечным шрифтом Брайля учебник Т. Я. Андриющенко «Немецкий язык для начинающих». По просьбе сотрудников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ для незрячих студентов были направлены в вуз методические пособия и учебники по математическому анализу, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля).

В рамках реализации Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2021-2022 гг. были подготовлены технические задания и представлены коммерческие предложения на закупку специального оборудования для студентов с инвалидностью в соответствии с пунктами 9.3, 9.4.

В 2021 году впервые сотрудники РУМЦ МГППУ включены в состав Приемной комиссии Университета и приняли официальное участие в работе Приемной комиссии. Была подготовлена и апробирована анкета, собрана и обработана необходимая информация об абитуриентах с инвалидностью по вопросам создания специальных

условий обучения в Университете. **80%** абитуриентов с инвалидностью прошли опрос по разработанной анкете.



Более **50** консультаций по вопросам трудоустройства и организации обучения оказано родителям детей с инвалидностью в РУМЦ МГППУ в рамках проекта «Горячая линия помощи родителям».

**33** педагогических вуза и **5** филиалов приняли участие в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, по вопросам трудоустройства лиц с инвалидностью, приема на 1 курс, обучения лиц с инвалидностью, разработанного и проведенного сотрудниками РУМЦ МГППУ в 2021 году по запросу Министерства просвещения РФ.

В 2021 году специалист РУМЦ МГППУ Людмила Григорьевна Васина (ведущий специалист РУМЦ МГППУ) и Никита Леонович (студент кафедры Прикладной математики МГППУ) приняли участие в Межрегиональном слете предпринимателей и самозанятых людей с инвалидностью «ИНВАСТАРТАП», организатором которого выступила Владимирская областная общественная организация Всероссийского общества инвалидов (ВООО ВОИ).

В 2021 году РУМЦ МГППУ принимал участие в разработке модели реабилитации студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе.

В 2021 году среди студентов с инвалидностью 1 курса РУМЦ МГППУ провел анкетирование по вопросам необходимости создания реабилитационного центра на базе РУМЦ МГППУ для получения реабилитационных услуг в стенах университета.

РУМЦ МГППУ участвовал в разработке 15 предложений в Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.



## «ДОВЕРЕННЫЕ СТУДЕНТЫ»



В 2020 году в рамках работы секции  
«Работа со студентами с ОВЗ»

### Проект «Доверенные студенты»

вошел в число проектов-победителей  
номинации «Работа со студентами  
с ОВЗ» конкурса-мониторинга

«Практики организации  
воспитательной работы  
с обучающимися  
образовательных  
организаций высшего  
образования»



## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Трудоустройство выпускников  
с ОВЗ и инвалидностью:  
МГППУ и вузы-партнеры РУМЦ МГППУ

Учебный год	Московский государственный психолого-педагогический университет		Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого		Тульский государственный университет		Владимирский государственный университет им. Столетовых	
	Количество выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Всего трудоустроено или продолжили обучение	Количество выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Всего трудоустроено или продолжили обучение	Количество выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Всего трудоустроено или продолжили обучение	Количество выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Всего трудоустроено или продолжили обучение
2017/2018	45	86,6%	6	83,3%	19	94%	-	-
2018/2019	44	93,3%	14	85,7%	21	95%	27	63%
2019/2020	39	69,1%	11	100,0%	22	86,4%	26	54%
2020/2021	35	89,3%						



# Раздел IX. МГППУ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ

Повышение  
информационной  
открытости университета

Организация  
информационного  
сопровождения с помощью  
видеопродукции пресс-  
службы МГППУ

Пресс-конференции  
МГППУ: подготовка  
и информационное  
сопровождение

МГППУ в социальных медиа

## ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Специалисты МГППУ постоянно работают над тем, чтобы об образовательных программах Университета, о деятельности наших экспертов-практиков и ученых узнали все те, кому важна эта информация.

### УПОМИНАЕМОСТЬ В СМИ

Количество упоминаний  
МГППУ в СМИ в 2021 году без  
учета публикаций декабря

# 9 270

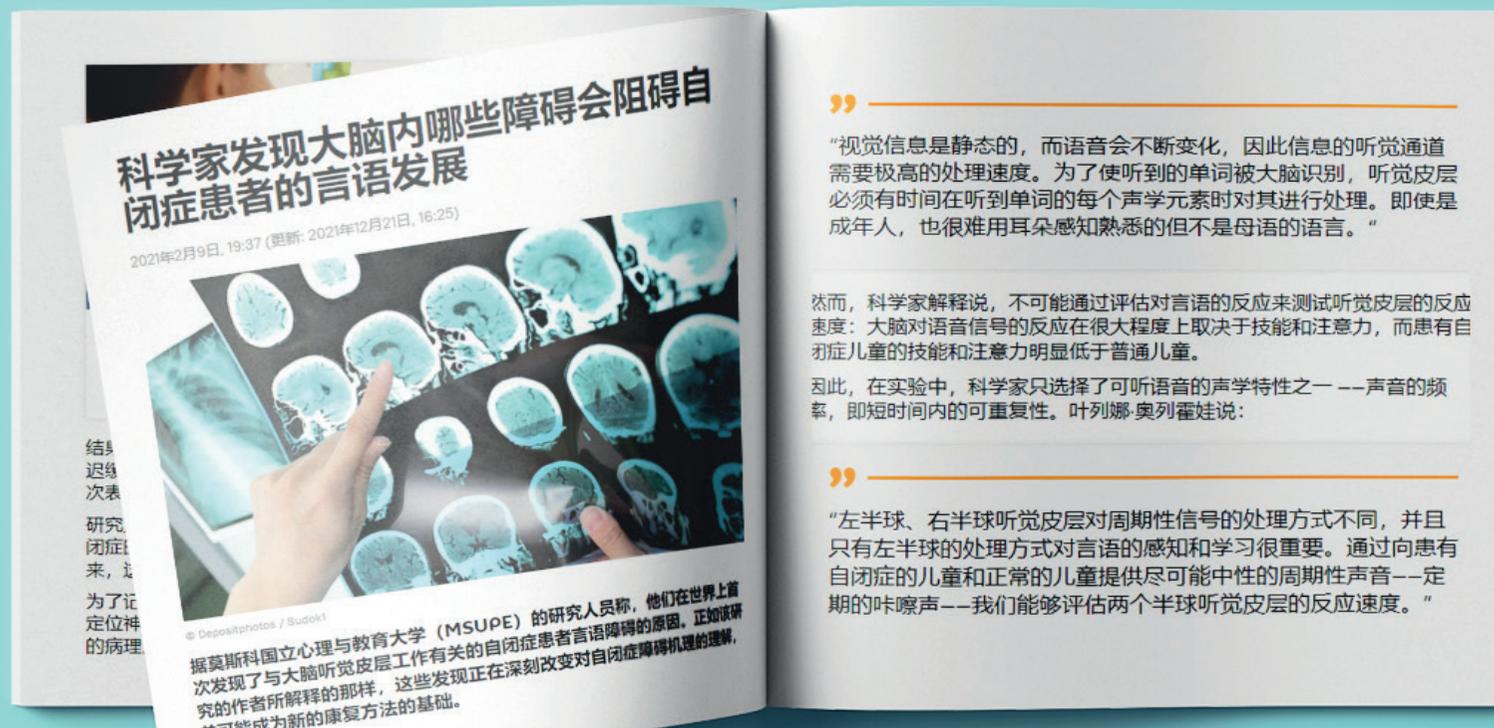
### ДИНАМИКА упоминаемости МГППУ в СМИ (2017–2021 гг.)

Упоминаемость МГППУ в СМИ	2017	2018	2019	2020	2021
В федеральных СМИ	1 376	3 682	3 763	4 111	4 813
В региональных СМИ	317	1 189	1 320	5 290	4 060
В зарубежных СМИ	24	132	185	208	116
В отраслевых СМИ	0	0	0	312	281
<b>Упоминаний в СМИ за год</b>	<b>1 717</b>	<b>5 003</b>	<b>5 268</b>	<b>9 921</b>	<b>9 270</b>

## ОБ МГППУ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Осуществлены подготовка, перевод и публикация следующих информационных материалов на трех иностранных языках:

- Уникальную систему для контроля состояния пилотов гражданской авиации разработали в России
- Экстремальный психолог сравнил, как стареют люди в ЕС и России
- Ученые выяснили, какие нарушения в мозге мешают развитию речи при аутизме
- Новое исследование МГППУ поможет лучше понять причины аномального сексуального поведения
- Ученые совместили магнитные поля мозга и глаза для управления компьютером
- Ученые установили "омолаживающий" эффект карантина
- Депрессия из-за внешности приобрела размер "эпидемии", считают ученые
- Российские ученые предложили новый метод изучения болезней мозга
- Трудности взросления и расставания с семьей изучили психологи
- Ученые оценили умственное развитие детей с помощью игры "в шарики"



## ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ НА САЙТЕ МГППУ

В течение 2021 года на официальном сайте MGPPU.RU были опубликованы

**1434** новости о деятельности  
Университета

**187** событий, создано **355** новых

страниц сайта, из них – **103** страницы  
сотрудников.

Количество визитов на сайт возросло

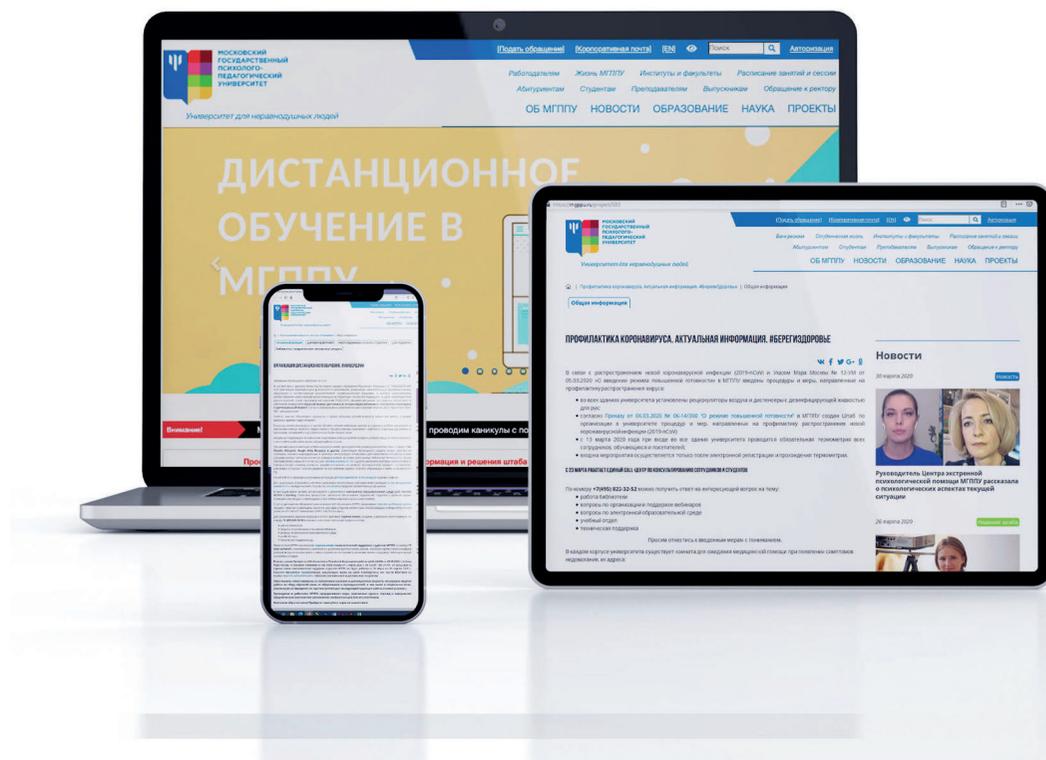
с 1 220 253 в 2020 до **1 380 965**  
в 2021 году.

Количество посетителей сайта возросло

с 557 729 в 2020 до **737 117**  
в 2021 году.

## Среднемесячное количество визитов и посетителей сайта МГППУ (2017–2021 гг).

Среднемесячное количество по годам	2017	2018	2019	2020	2021
Визиты	531 136	689 914	896 691	1 220 253	1 380 965
Посетители	237 161	307 327	429 053	557 729	737 117



## ОБНОВЛЕНИЕ ДИЗАЙНА ОТКРЫТЫХ РЕСУРСОВ МГППУ

В 2021 году были созданы новые  
графические заставки



Для сайта МГППУ — иллюстрации для новостей: **37** элементов; слайдеры: **8** элементов



Для Instagram: материалов — **139**, публикаций — **78**, сторис — **38** элементов



Для Youtube: превью — **104** элемента

Дополнительные графические файлы:

Фирменный стиль «Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»»: брендбук, дополнительные материалы —

**152** элемента

Материалы для конференции «Инклюзивное образование»:

**23** элемента

Материалы по проекту «Технопарк»:

**2** брендбука,

**127** элементов

Материалы для Приемной кампании 2021:

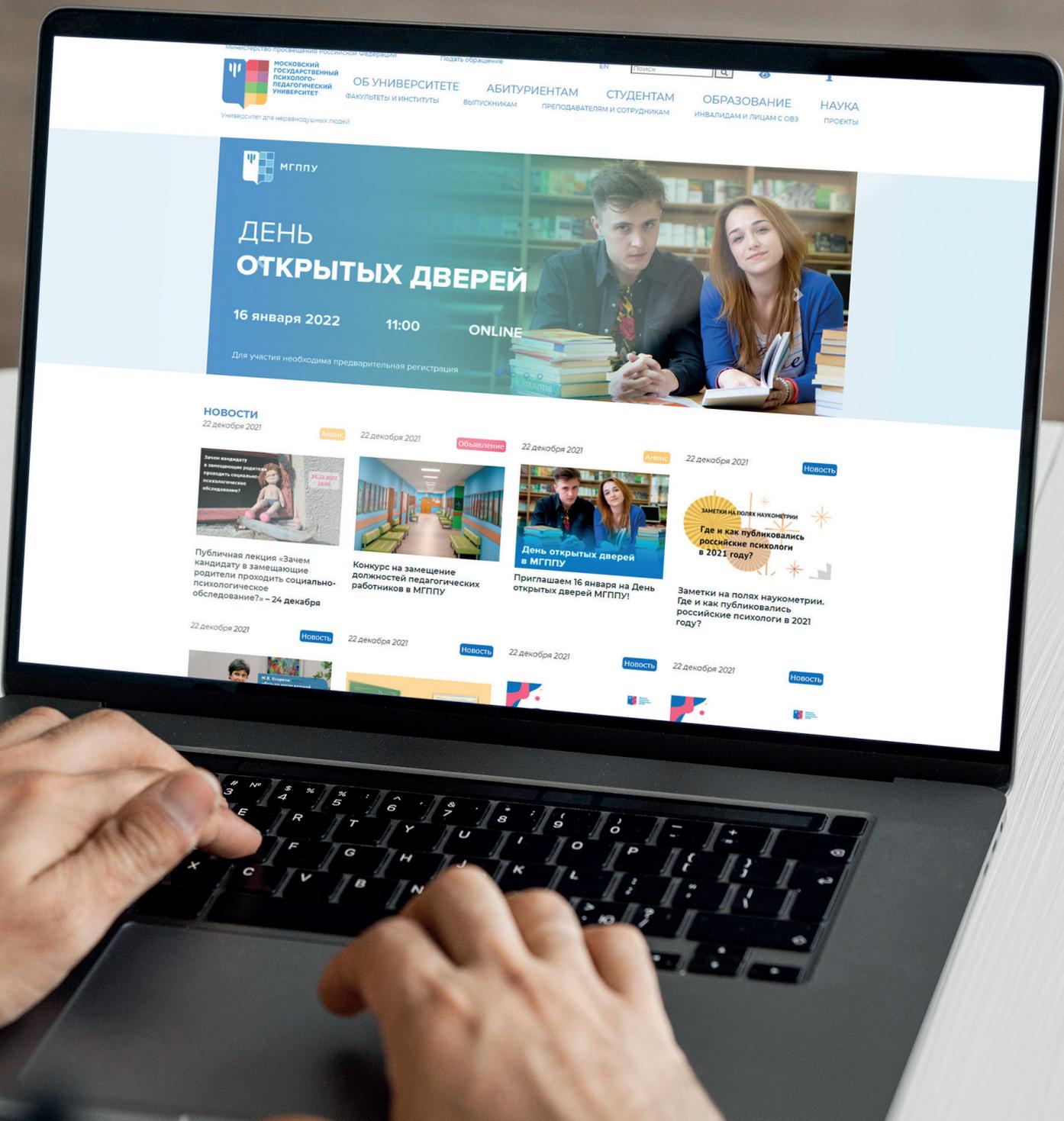
**43** элемента, **2** документа с информацией для абитуриентов

Материалы для Всероссийской недели родительской компетентности:

**142** элемента,  
**2** шаблона презентаций

Различные проекты:

**55** элементов



## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОПРОДУКЦИИ ПРЕСС-СЛУЖБЫ МГППУ

На YouTube-каналах МГППУ и МГППУ Life проведены

**64** прямые трансляции,

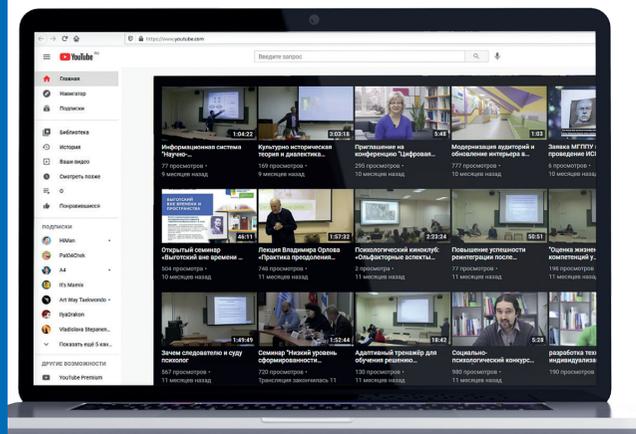
размещено **148** видеороликов,

созданы **4** новые графические заставки МГППУ

В 2021 году проведена реструктуризация YouTube-канала МГППУ и осуществлено обновление оформления публикуемого материала.

YouTube-канал МГППУ: основные показатели  
(динамика 2017 – 2021 гг.)

Основные показатели YouTube-канала	2017	2018	2019	2020	2021
Количество подписчиков	7 076	8 803	11 213	15 459	19 827
Средний прирост подписчиков	1 500	1 700	2 400	4 200	4 300
Время просмотра	38 600	37 000	36 500	61 900	57 704
Просмотры	181 400	181 100	184 200	290 800	304 317



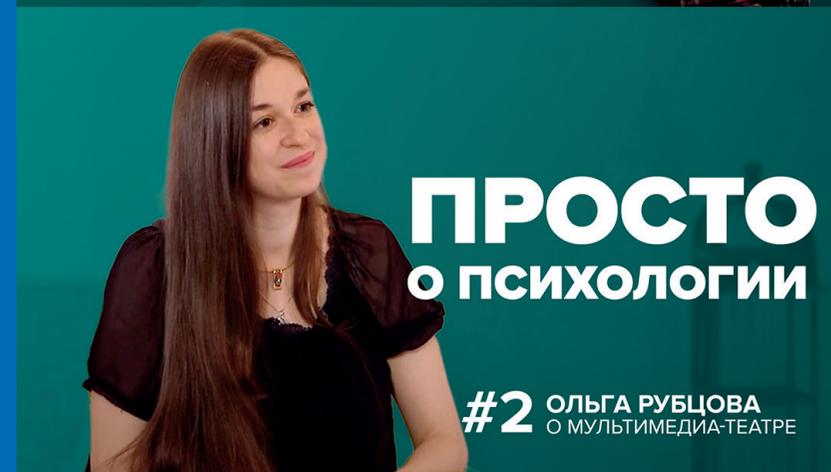
Проведено **30** фотосъемок с последующей обработкой фотографий и предоставлением фотографий для использования факультетами и подразделениями Университета, а также для публикаций в СМИ и информационных агентствах.

## «ПРОСТО О ПСИХОЛОГИИ»: НОВЫЙ ПРОЕКТ МГППУ

Организована съемка серии интервью проекта «Просто о психологии» в новом формате, который включает и студийную съемку, и запись репортажей с психологами МГППУ, которые рассказывают об актуальных проектах Университета.

Зрители YouTube-канала МГППУ уже посмотрели выпуски о работе Детского телефона доверия, о результатах проекта Медиатеатр, а также об инклюзивных проектах, созданных выпускницей МГППУ Марией Грековой.

Организована студия для съемок подкаста в следующем году.



## ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ МГППУ В 2021 ГОДУ: ПОДГОТОВКА И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Ведущих экспертов МГППУ, лидеров и специалистов в области психологии образования регулярно приглашают в Международный мультимедийный пресс-центр МИА «Россия сегодня» для освещения актуальных проблем развития педагогической науки и практики в онлайн-конференциях:

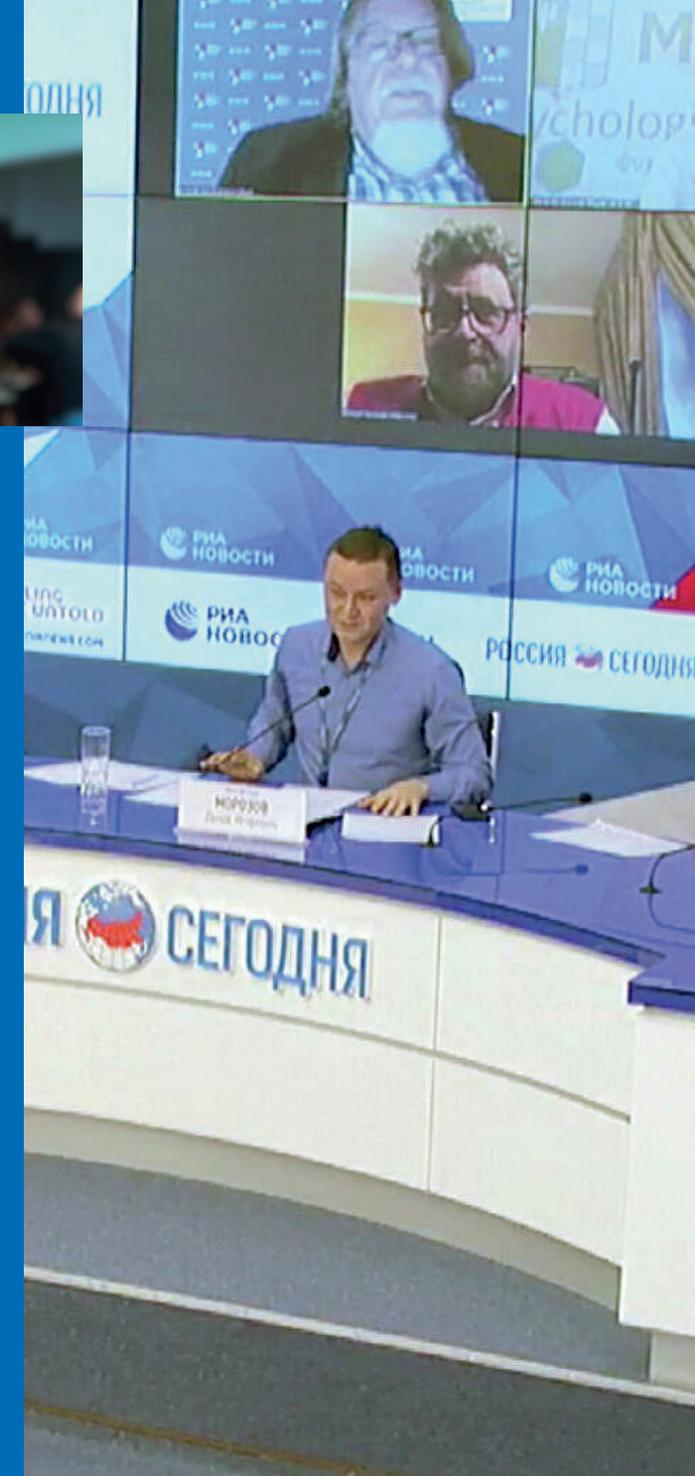
«Образовательные, научные и профессиональные траектории в области нейронаук и когнитивных наук» (13.04.2021)

Онлайн-конференция об отношении россиян к инклюзивному образованию (30.08.2021)

Онлайн-конференция, посвященная подведению итогов приемной кампании на очные программы бакалавриата и специалитета в российские вузы в 2021 году (08.09.2021)

«Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в рамках национального проекта «Образование»» (11.10.2021)

Онлайн-конференция, посвященная открытию XX Всероссийской научно-практической конференции «Исследования, улучшающие образование» (25.10.2021)





## МГППУ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

В 2020 году общее упоминание МГППУ в социальных сетях —

**11 084** сообщения,  
в 2021 году (без учета декабря)

**12 443**

В 2021 году количество подписчиков официального аккаунта МГППУ в Инстаграм **@mgppu\_official** увеличилось

на **96%**

### МГППУ в социальных сетях (2017–2021 гг.)

Социальные сети МГППУ	2017	2018	2019	2020	2021
Фейсбук Пресс-служба МГППУ @mgppu.ru					
Общее количество подписчиков	11 845	11 835	12 251	12 231	12 200
ВКонтакте #МГППУ					
Общее количество подписчиков	10 595	11 983	13 026	14 094	14 985
Инстаграм @mgppu_official					
Общее количество подписчиков	449	785	1 868	2 644	5 050



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



[mgppu.ru](http://mgppu.ru)

