МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Влияние родительских установок на развитие речи у детей раннего возраста

:Авдеева Наталия Николаевна, профессор кафедры « Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой" факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МГППУ.РФ

Москва, 2026

Введение

Воспитание подрастающих поколений в современном мире связано с высокими требованиями к компетентности и психологической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, начиная с раннего возраста.

Родители детей 2-3-х лет часто придают особое значение речевому развитию ребенка, с нетерпением и тревогой ожидают, когда же ребенок «заговорит». Какие же родительские установки способствуют становлению речи у детей раннего возраста?

Будут рассматриваться следующие вопросы:

1) современные теории речевого развития;
2) психологические условия и этапы становления речи у ребенка от года до трех лет;
4) родительские установки в моделях «естественного» и «интенсивного» родительства;
5) роль цифровой культуры в речевом развитии современных детей.

Современные теории речевого развития

Создание и использование языка – величайшее достижение человека. Хотя язык является сложно организованным абстрактным знанием, дети во всех культурах овладевают пониманием и использованием различных форм коммуникации уже в первые годы жизни. Как это происходит? Возможно речевое развитие биологически запрограммировано? Существует ли связь между гулением, лепетом и осмысленными словами ребенка? Каким образом, малыши, которые только начинают ходить, понимают значения слов? Проходят ли все дети одинаковые стадии в своем речевом развитии? Рассмотрим ответы на данные вопросы в современной зарубежной и отечественной психологии .

Зарубежные теории

Теория научения.

В первой половине XX века доминирующей в исследованиях американских психологов была теория научения. С точки зрения теории главными механизмами, управляющими приобретением новых форм поведения являются ***подкрепление*** и ***моделирование, а основное влияние на развитие оказывают обучение и воспитание.*** Видный представитель бихевиоризма Б.Скиннер в своей известной книге «Вербальное поведение» выдвинул концепцию, согласно которой овладение ребенка речью происходит по законам ***оперантного обусловливания***.

Ребенок получает подкрепление при произнесении определенных звуков, напоминающих слова. При этом подкреплением служит одобрение, похвала взрослых. В дальнейшем родители хвалят ребенка за все более «правильную» речь, способствуя ее развитию. Таким образом, ***детская речь представляет форму поведения, которая формируется и подкрепляется окружающими взрослыми.*** Сторонники теории научения подчеркивают роль ***наблюдения, моделирования и подражания*** в усвоении детьми языка. С помощью соответствующих моделей можно обучить ребенка употреблению сложных грамматических форм.

В эксперименте детям раннего возраста давали прослушать сложные предложения (с придаточным предложением, союзами и наречиями). После прослушивания речевой модели дети воспроизводили ее, но не дословно, а обобщали усвоенные с помощью наблюдения модели и на основе услышанного создавали собственные языковые конструкции.

Зарубежные теории

Нативистская теория.

Ведущий представитель данного подхода Н.Хомский утверждает, что мозг человека с рождения обладает механизмом, предназначенным для усвоения языка. Дети овладевают речью потому, что наделены ***врожденным, специфически речевым механизмом, который он назвал «механизмом овладения языком» («language acquisition device»).***

*Подобным механизмом обладает только человеческий мозг, что наделяет ребенка уникальной способностью к овладению речью. У ребенка с рождения есть «программа развития речи» и необходимо лишь минимальное влияние среды для ее запуска.*Подтверждением тому служат ***общие закономерности в произнесении детьми первых звуков***. Кроме того, вне зависимости от того, какой язык дети осваивают, стадии, которые они проходят в овладении языком, – одни и те же.

Сначала у младенца появляется лепет, затем, в возрасте 1 года первые слова, во второй половине второго года – двухсловные предложения, к 4-5 годам ребенок овладевает большинством грамматических правил родного языка. Первые слова и предложения во всех языках отражают основные семантические связи. Нативистская точка зрения о «запрограммированности» к овладению языком имеет определенные ***подтверждения и в исследованиях мозга.***

Основные лингвистические центры мозга находятся в левом полушарии. Повреждение одной из этих языковых зон обычно проявляется в афазии (потере одной или более языковых функций), причем характер афазии зависит от места и степени повреждения. Повреждение зоны Брока, находящейся около лобной доли левого полушария, обычно влияет на продуцирование речи, но не влияет на ее понимание (в тяжелых случаях пациент понимает речь, но сам не может говорить). Пациенты с повреждением зоны Вернике, расположенной в височной доле левого полушария, наоборот, могут довольно хорошо говорить, но затрудняются в понимании речи. Левое полушарие проявляет чувствительность и определенную активность в отношении некоторых аспектов языка с самого рождения. Так, в первый день жизни звуки человеческой речи уже вызывают большую электрическую активность в левом полушарии мозга, в то время, как музыка и другие неречевые звуки вызывают большую активность в правом полушарии. Уже с первых дней жизни дети способны различать фонетические контрасты.

Эти данные позволяют говорить о том, что новорожденный «предрасположен» к восприятию речи и анализу речевых звуков.

Развитие речи в когнитивном подходе Жана Пиаже.

Точка зрения Ж. Пиаже отличается от взглядов Скиннера и Хомского. *Пиаже полагает, что речь развивается не вследствие обусловливания или созревания врожденных биологических механизмов,а в завершении процессов развития на стадии сенсомоторного интеллекта.*

В понимании Пиаже речь является одним из проявлений более общей способности репрезентировать внешний мир с помощью символов. Овладение языком тесно связано с когнитивным развитием ребенка, возможно только на определенной ступени интеллектуального развития. ***Таким образом, именно языковое развитие зависит от развития мышления, а не наоборот.***

Усвоение языка начинается только после приобретения определенных когнитивных навыков, например, постоянства объекта. Еще до того, как дети произнесут первые слова, они уже интересуются окружающим, образуют мысленные представления, распределяют на категории предметы и явления. Дети определяют закономерности в окружающей среде и строят систему значений прежде, чем овладевают речью.

Первые высказывания детей относятся к предметам и явлениям, которые они уже понимают, которые им знакомы: объект существует, престает быть видимым, возвращается, с ним можно что-то делать, объекты связаны с деятельностью человека. Развитие речи обусловлено уже существующими у ребенка представлениями и категориями.

Развитие речи в теории Джерома Брунера

Брунер подчеркивал, что дети овладевают речью в процессе общения с ближайшими взрослыми и в хорошо знакомых условиях.

Согласно Брунеру, знакомое окружение помогает ребенку интерпретировать речь взрослых, так как в повседневных ситуациях, обращаясь к ребенку, близкие люди используют язык, прежде всего для называния и пояснения событий, происходящих в конкретной обстановке, в конкретный момент времени. Брунер утверждал, что представление о социальном контексте и соответствующем порядке вещей помогает ребенку «взломать код» языка, который сопровождает процесс социального взаимодействия.

Первоначально Брунер полагал, что структура социальных событий и структура языка обладают высокой степенью сходства. Однако в ходе исследований усвоения детьми грамматической структуры языка, он пришел к выводу, что социальная среда лишь создает условия для овладения языком, но не дает никаких прямых знаний о языке и формах его функционирования. ***Язык, особенно синтаксис, является «автономной проблемной областью».***

Эта модификация теории Брунера сближает его с идеями Хомского о специальных механизмах, участвующих в овладении синтаксисом.

В настоящее время многие исследователи, разрабатывающие проблему овладения речью, придерживаются точки зрения, что этот процесс является результатом сложного взаимодействия общих когнитивных способностей ребенка, его специальных лингвистических способностей и речевого опыта.

Развитие речи в отечественной психологии

Д.Б.Эльконин полагал, что в раннем возрасте, таким же образом, как развивается предметное действие, происходит формирование речи. ***Слово для ребенка выступает как орудие.*** Подобно развитию орудийных предметных действий слово дифференцируется, насыщается предметным содержанием, переносится на другие ситуации и, благодаря этому переносу, отрывается от предмета и обобщается.

Интенсивное развитие речи в раннем возрасте, по мнению Эльконина свидетельствует о том, что речь нужно рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.) Развитее речи Эльконин называл «веточкой» в развитии самостоятельной предметной деятельности

Согласно Л.С.Выготскому, ***на первом году жизни речь и мышление развиваются независимо друг от друга.***

Мышление тесно связано с предметными манипуляциями, ребенок мыслит, действуя с предметами. Речь же осуществляется посредством вокализаций, лепета, обращенных взрослому жестов.

В раннем возрасте линии развития мышления и речи пересекаются, совпадают и дают начало новой форме психической жизни ребенка.

Выготский рассматривал ***значение слова как единство мышления и речи,*** единство общения и обобщения, коммуникации и мышления. Значения слов не остаются неизменными, они развиваются с возрастом ребенка. Речевое развитие заключается не только в обогащении словаря, овладении грамматической структурой языка, но в развитии значения слов.

Ребенок овладевает речью ***в общении с взрослым***. Первоначальная функция речи – коммуникативная. Сточки зрения Л.С. Выготского язык выполняет в когнитивном развитии ребенка ***две важнейшие функции.***

Язык является важнейшим средством передачи взрослыми культурно-значимых способов мышления и решения проблем.

В отличие от Пиаже, Выготский полагал, что мышление развивается не как «открытия», осуществляющиеся в результате одиноких исследований ребенка, а в контексте сотрудничества между ребенком и опытным наставником, моделирующим деятельность и дающим вербальные инструкции ребенку, которые он интернализирует и использует для руководства собственными действиями.

Вторая функция языка состоит в том, что мышление у ребенка, овладевшего языком совершается в новой форме, как вербальное мышление.

Развитие речи в общении в отечественной психологии

В концепции общения **М.И. Лисиной** речевое развитие рассматривается в контексте связи с развитием коммуникативной деятельности. Речь может возникнуть и развиваться только внутри общения, обслуживая потребность ребенка в контакте со взрослым. Механизмами развития речи являются инициативные действия ребенка, ответные действия взрослого, подражание речевым образцам и закрепление успешных речевых актов путем позитивной реакции. В рамках данной концепции конкретизируются психологические механизмы того, как именно социальная ситуация развития оказывает влияние на речевое развитие, раскрывая речь как средство установления и поддержания контакта, а также как средство решения коммуникативных задач.

Таким образом, в отечественной психологической традиции речевое развитие понимается как социально-опосредованный и системно-организованный процесс, в котором речь формируется как высшая психическая функция через интериоризацию знаков в совместной деятельности со взрослым. Четко прослеживается идея того, что биологическое созревание создает лишь необходимые предпосылки, тогда как решающее значение для формирования речи имеет социальная ситуация развития и активное взаимодействие ребенка со взрослым.

Основные тенденции в развитии речи.

Развитие ***пассивной*** опережает развитие ***активной*** речи ребенка. Сначала ребенок понимает слова- указатели, затем слова-названия, позднее ребенок начинает понимать инструкции и простые поручения и рассказы (т.е. контекстную речь).
По мысли Эльконина, инструкция взрослого организует протекание предметных действий ребенка не только по ходу выполнения, но и предвосхищая их, руководя ориентировочной деятельностью ребенка по отношению к условиям и способам осуществления предстоящего или усваиваемого действия. Поэтому развитие у ребенка понимания речевых инструкций на 2 году жизни играет важную роль при усвоении им способов действий с предметами.

Активная речь на протяжении раннего возраста ***развивается постепенно***.

Примерно в **1,5 – 2 года** ребенок ***сам начинает обращаться к взрослому***, используя вербальные средства общения, он начинает активно пользоваться языком, говорить.

Между **1 годом и 1.6 мес.** в развитии речи ребенка отмечается особый этап, получивший название **«автономная речь».**

Это специфический детский язык, который отличается от языка взрослых своей фонетикой и значением слов. Ребенок использует звукосочетания (например, «адика», «ика»); части слов («ба»- упала, «ки»- киска), искаженные слова («адем»- идем, «сами»- смотри). Слова автономной речи отличаются не только фонетически от речи взрослых, но, это главное, значением слов. Ребенок называет одним и тем же словом несколько разных предметов.
Автономная речь ребенка ситуативна, понимать его могут только близкие люди, которые ориентируются не только на то, что он говорит, но на ситуацию и индивидуальное значение его «слов».

На третьем году жизни происходит усвоение ***грамматической структуры языка.*** К концу раннего возраста ребенок овладевает почти всеми синтаксическими конструкциями, которые есть в русском языке. Такое интенсивное овладение языком возможно в результате включения речи в ткань общении. Эльконин подчеркивал, что ни одно другое орудие не употребляется так часто, как слово.

.

Проблема речевой нормы и вариативности

Норма и вариативность речевого развития.

Классические периодизации речевого развития задали хронологические ориентиры речевого развития, однако все больше проявляется тенденция «смещения норм» речевого развития под влиянием современной социальной и культурной ситуации (нарастающая цифровизация среды, изменение социальной ситуации развития в рамках семьи, слишком интенсивное родительство.

Соотношение биологических и социальных факторов. На смену жесткой детерминации приходит понимание речевого развития как сложного, динамического взаимодействия этих факторов. Развитие речи лежит в плоскости биопсихосоциальной модели. В настоящее время осуществляется переход от ориентации на жесткую норму к индивидуальной траектории речевого развития в раннем возрасте.

Модели родительства

Современное родительство рассматривается во взаимосвязи с современными социальными вызовами, с которыми сталкиваются родители в наши дни. В частности, конкуренция ценностей семьи, родительства и построения карьеры; трудности адаптации к быстро меняющемуся миру; размывание стереотипов и образцов воспитания детей в семье, - приводят к поиску новых воспитательных стратегий, росту вариативности практик семейного воспитания.

В настоящее время можно выделить ряд устойчивых целостных моделей воспитания детей – «**естественное родительство**», «**альфа-родительство», «интенсивное родительство**», **«позитивное родительство», «осознанное родительство».**

Наиболее распространенными в практике семейного воспитания являются модели естественного и интенсивного родительства.

Модель интенсивного родительства

Модель интенсивного родительства в первую очередь характеризуется вовлеченностью родителей в воспитание ребенка. Зарубежные исследования феномена родительской вовлеченности показали, что в течение XX века каждое последующее поколение родителей, тратят на своих детей все больше времени. В большинстве психологических исследований феномен родительской включенности в первую очередь оценивается положительно, так как благоприятно воздействует на когнитивные и психосоциальные показатели развития ребенка. Повышенная родительская включенность является полезной, но в больших дозах оказывает негативное влияние на развитие ребенка. В исследованиях выявлены характеристики, присущих матерям, придерживающимся модели интенсивного родительства: утомляемость, тревожность, детоцентрированность, низкая самооценка, склонность к самокритике, зависимость от мнения детских специалистов в области здоровья, развития и воспитания ребенка.

Модель естественного родительства

Естественное родительство основано на максимальном «приближении к естественности», интуитивном «настраивании» родителей и ребенка друг на друга.

Принципы естественного родительства

Естественное зачатие. Сведение к минимуму медицинского вмешательства, в том числе при ЭКО.
Естественные роды (предпочтение домашних родов).
Грудное вскармливание минимум до двухлетнего возраста и исключительно по требованию ребенка.
Естественная гигиена, отказ от использования подгузников.
Ношение на руках, в слинге или эрго-рюкзаке.
Совместный сон.
Незамедлительная реакция на ребенка.
Минимальные врачебные вмешательства, отказ от прививок.

Преимущества и риски

Ориентация на сигналы ребенка позволяет настроиться на взаимодействие , максимально полно удовлетворять потребности ребенка, влияет на качество привязанности между матерью и ребенком. С другой стороны, исследования показывают, что дети дольше и сложнее проходят этапы сепарации от родителей

Длительное грудное вскармливание обеспечивает психологический комфорт малыша, полезен для его роста и развития. Однако, абсолютно любой плач ребенка воспринимается как «требование» его покормить. В данном случае мать рискует игнорировать потребности ребенка (например, во внимании, общении). Естественная гигиена» ребенка позволяет матери избежать психологических проблем с приучением к туалету , но при этом приводит к хронической усталости из-за постоянной бдительности и сосредоточенности на реакциях и потребностях ребенка.

Факторы риска в развитие речи при разных родительских установках

Уже крик новорожденного является некоторой формой порождения речи. В первые недели жизни он использует для коммуникации с близкими людьми, сообщая им своих потребностях, различные формы крика и плача.
Родители не обращают внимание на крик ребенка, придерживаясь установки: « Он должен научиться успокаиваться самостоятельно»
В возрасте около 6 недель появляется ***гуление*** (тихие, протяжные звуки). С самого рождения речевые структуры зоны мозга, находящиеся в левом полушарии достаточно развиты, что позволяет младенцам воспринимать речь и реагировать на нее.
Родители не вступаю в общение: « Мы ему не нужны, он так играет сам с собой»
Примерно в 6 месяцев у ребенка ярко проявляется **лепет**, звукосочетания, напоминающие слова, например, «ма-ма-ма».
Реакция родителей : «Когда же ты заговоришь?»

Роль ранних вокализаций очень велика. С одной стороны, они позволяют ребенку учиться произносить звуки родного языка. С другой стороны, лепет младенца привлекают к нему внимание взрослых, которые в норме пытаются ему подражать, вовлекаясь в общение и взаимодействие с ребенком.
Если родители не вступают в эмоциональное общение и взаимодействие с ребенком, не отвечают на его инициативу, принимают за требование «покормить», это приводит к задержке речевого развития.

Развитие речи в раннем детстве

Дети разных культур начинают произносить первые слова в конце первого года жизни. В возрасте двух лет они уже используют предложения из двух- трех слов. На третьем году жизни в детской речи начинают появляться сложные предложения, состоящие из двух и более предложений

Однако индивидуальные темпы овладения языком могут существенно различаться. Одни дети начинают говорить рано, другие –позднее, зато потом быстро догоняют сверстников. Но независимо от темпа речевого развития, последовательность стадий овладения языком имеет закономерный и универсальный для разных языков характер.

Ошибочные установки родителей: 1) не считают период «автономной речи» (12 - 18) мес. важным, не реагируют на речь ребенка или обесценивают ее значение; 2) чрезмерно стимулируют речевое развитие, требуют «правильно» произносить слова; 3) готовы общаться с ребенком, когда он «заговорит»; 4) не считают нужным учить ребенка говорить, полагаются на «естественный ход» развития; 5) уже в конце первого года жизни обращаются к специалистам (психолог, логопед); 6) воспитывают ребенка «самостоятельно» решающего свои проблемы; 7) отсутствие семейного общения, каждый занимается своим делом; 8) предпочтение отдается виртуальному общению; 9) отсутствие совместной деятельности и игры взрослого с ребенком;11)родители понимают ребенка «без слов», угадывают его желания.

1. Голосовые помощники могут оказывать долговременный эффект на когнитивное и социальное развитие ребенка: понимание, эмпатию и критическое мышление.
2. В ходе взаимодействия дети копируют характеристики модели, используют слова, звукоподражания, типичные высказывания, интонации и акцент голосового помощника. Они приучаются автоматически произносить « пожалуйста» и «спасибо», так же механически, как это делает голосовой помощник.
3. Во взаимодействии с ребенком голосовые помощники в основном отвечают на требования ребенка и ограничены в форме вопросов, которые можно задавать. В результате дети приучаются использовать очень узкий круг формулирования вопросов и высказывания в форме требований. (Avrora Anmol. Cambrdge University)
4. Дети раннего возраста могут испытывать стресс при взаимодействии с голосовым помощником, так как из-за «детского» произношения слов их требования не выполняются.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ -
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

МГППУ.РФ