

**«Трудности в обучении
у обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

Артемова Ева Эдуардовна
декан факультета Клиническая и специальная
психология
к.п.н., доцент

Увеличение числа обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе:

- ежегодно растет число детей с нарушениями развития
- введение инклюзивного образования
- разрушение системы специального образования

Школьники с сохранным интеллектом

- используют неадекватные способы учебной деятельности,
- имеют недостаточную мотивацию к учебной деятельности,
- имеют низкий уровень притязаний, заниженную самооценку,
- могут наблюдаться нарушения поведения (негативное самопредъявление, резонерство, социальная дезориентация и т.п.)

Школьники с сенсорными и двигательными нарушениями развития

- проблемы в восприятии учебного материала, как результат: пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний,
- специфические недостатки произносительной стороны речи, нарушения лексико-грамматической стороны речи,
- вторичные задержки психического развития, значительно усложняющие процесс овладения программным материалом,

Школьники с сенсорными и двигательными нарушениями развития

- меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, повышенная утомляемость в ходе учебного процесса,
- трудности социальной адаптации, принятия социальной роли «ученика»,
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи

- трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово,
- низкая академическая успеваемость по дисциплинам лингвистического цикла,
- пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью,

Школьники с тяжелыми нарушениями речи

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками,
- низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания,
- часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей)

Школьники с расстройствами аутистического спектра

- серьезные трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам,
- недоразвитие когнитивной сферы разной степени выраженности (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающее возможность успешного освоения обучающимися программного материала,
- специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии,

Школьники с расстройствами аутистического спектра

- проблемы в овладении программным материалом по учебным дисциплинам, серьезные пробелы в знаниях по целому ряду тем внутри одной учебной дисциплины,
- темп освоения учебного материала снижен по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками,
- требуется обязательная реализация индивидуального подхода.

Школьники группы риска

- не имеют статуса ОВЗ,
- не могут обучаться по АООП,
- имеют разнообразный спектр трудностей

Проблемные точки

- учитель начальных классов и учитель предметник не владеют специальными технологиями работы с обучающимися с ОВЗ
- при обучении в одном классе сложно учитывать специфику обучения школьников с разными нозологиями
- проблемы диагностики приводят к неверному выбору адаптированной программы



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!