

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Всероссийский семинар «Концептуальные подходы к
содержанию и технологии психолого-педагогической
подготовки учителя начальных классов»

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.В.Воронкова

Москва, 2022



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



Профессиональная компетентность учителя - интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе **общего и специального образования**, так и на основе **практического опыта**, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов:

1. Общекультурный критерий.
2. Общепрофессиональный критерий.
3. Коммуникативный критерий.
4. Личностный критерий.
5. Критерий саморазвития и самообразования.

Три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию:

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- доброжелательный и конструктивный стиль общения.

Конфликтологическая компетентность - интегральное качество личности, которое определяет готовность к конструктивному разрешению конфликта и обеспечивает осознание своей ответственности за принятие решений в процессе разрешения профессиональных конфликтов

Структура конфликтологической компетентности

понимание природы противоречий и конфликтов между людьми

**умение оценивать и объяснять
возникающие проблемные ситуации**

**обладание навыками неконфликтного
общения в трудных ситуациях**

**умение развивать конструктивные
начала возникающих конфликтов**

**наличие навыков управления
конфликтными явлениями**

**умение предвидеть возможные
последствия конфликтов**

**формирование конструктивного
отношения к конфликтам в трудовом
коллективе**

**наличие навыков устранения негативных последствий
конфликтов**



Участники – 19 тысяч человек
5,7 тысяч педагогов 13,3 тысячи обучающихся

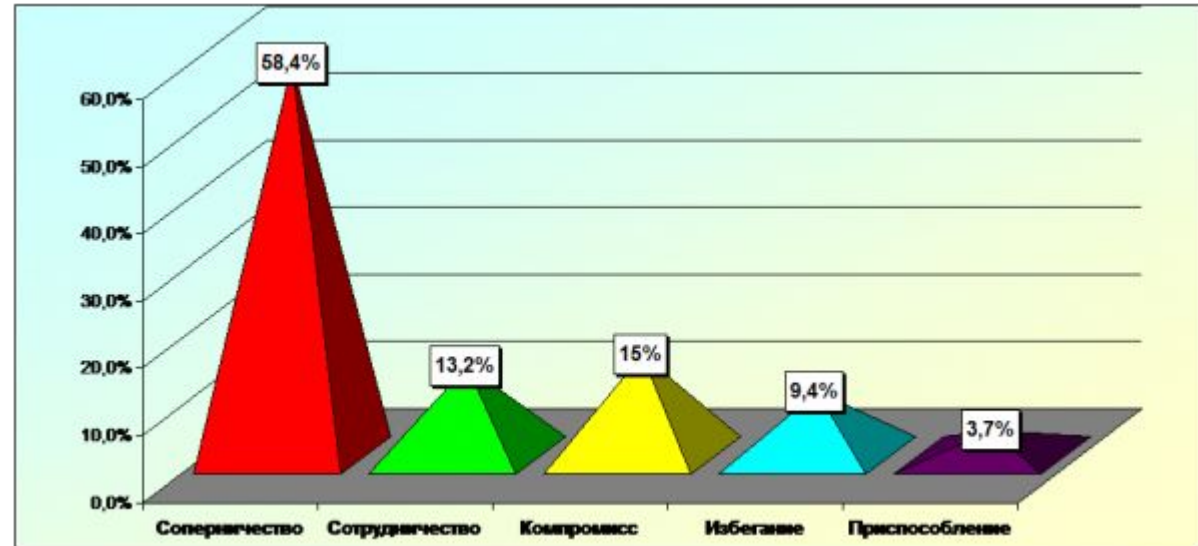
33% обучающихся
(очень часто
ученики
«обзывают» друг
друга и учителя
«обзывают»
учеников

10 % учителей
согласились с
учениками

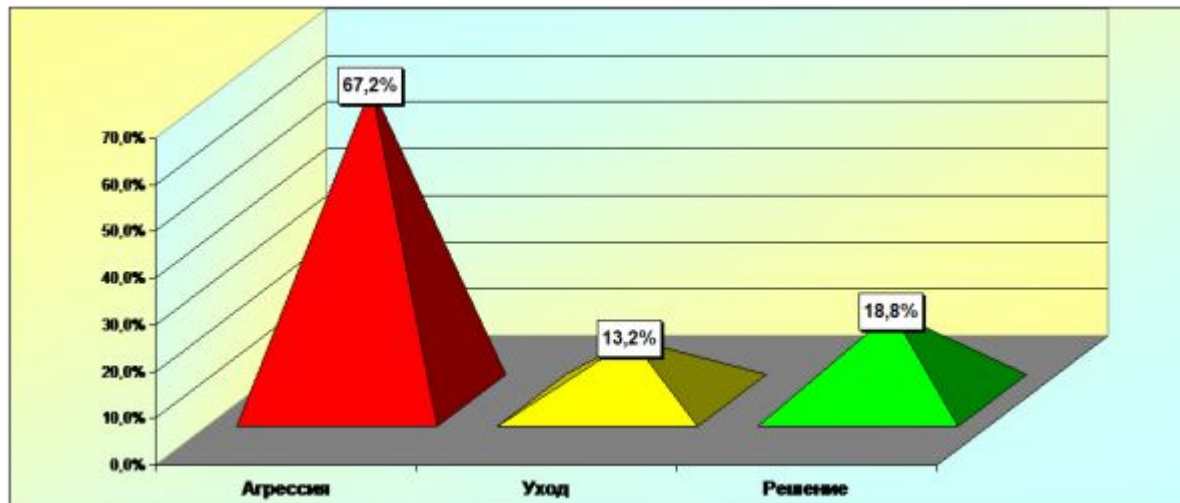
89,9 % отметили,
что такие ситуации
встречаются очень
редко

Проект «Бесконфликтная школа»

Типы реагирования и способы регулирования в конфликте педагогов



Результаты исследования определения способов регулирования конфликтов



Результаты исследования типов реагирования в конфликте педагогов

Универсальные компетенции

Код компетенции	Описание компетенции
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-7	способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
-------	---

Код компетенции	Описание компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-9	способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования
ПК-10	способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования



**Модули программы,
направленные на развитие коммуникативных компетентностей**

Компетентности	Название модуля	Направленность Модуля
УК-3, УК-4	Модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»	формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации, а также формирования целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения



Модули программы, направленные на развитие коммуникативных компетентностей

Компетентности	Название модуля	Направленность Модуля
ОПК-7, ПК-9, ПК-10	Модуль 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»	формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных Программ
ПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4	Модули 10, 11, 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Математика и информатика» («Русский язык», «Обществознание и естествознание»)	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом



Дисциплины	Темы разделов
<p>Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p>Конфликты при взаимодействии и способы их разрешения (лекция).</p>
	<p>Технологии конструктивного общения педагога и родителей (семинарское занятие).</p>
	<p>Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации (практическое занятие)</p>
<p>Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников</p>	<p>Эффективное взаимодействие в образовательной среде (коллоквиум)</p>

Раздел 2 Модуля

«Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников»

2) Кейс: «Папа у Веры силен в математике»

3) Компетенции: ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Второклассница Верочка очень способная девочка, по всем предметам у нее «пятерки», а по математике «четверки». Папа - преподаватель высшей математики в университете. Причину «неуспехов» девочки папа видит в том, что учительница ставит ей «четверки» за то, что Верочка выполняет домашние задания (решает задачи) не традиционным способом, а более рациональным способом, который девочке подсказывает папа. Папа приходит к учителю и предъявляет претензии по поводу необъективной оценке девочки. Учитель говорит, что отец не должен вмешиваться в методику преподавания математики в начальной школе. В результате возникшей ситуации Верочка отказывается ходить в школу, мало того, и дома перестала решать с отцом задачи по математике

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту. Задание выполняется индивидуально (письменно)

Содержание кейса

1. Назовите основные признаки конфликтной ситуации. Определите возможные пути развития создавшейся ситуации.
2. Определите причины возникшей конфликтной ситуации.
3. Назовите причины отказа второклассницы ходить в школу и заниматься математикой с папой.
4. Опишите эффективную стратегию поведения учителя в возникшей ситуации.
5. Какие действия необходимо было предпринять учителю, чтобы не допустить возникновения конфликтной ситуации?
6. Разработайте алгоритм решения подобных конфликтных ситуаций для учителя
7. Какие рекомендации можно дать отцу девочки для построения более эффективного взаимодействия с дочерью?

Ключ к оценке

1. Определены причины сложившейся ситуации.
2. Определена эффективная стратегия поведения учителя в конфликтной ситуации
3. Разработан алгоритм решения конфликтной ситуации
4. Разработаны рекомендации для отца второклассницы, учет которых позволит папе выстроить конструктивные отношения с дочерью.

Учебно-методическое обеспечение:

Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие/Ижевск: УдГУ, 2013. 94с

1. Воронкова И.В., Санина С.П., Уляшев К.Д. Развитие конфликтологической компетентности у будущих учителей начальных классов/ Сборник статей IX Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы», НГПУ, 2021.
2. Воронкова И.В. Развитие конфликтологической компетентности педагога / Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г. – М.: МПГУ, 2016., с.541-544
3. Жуковский В.П., Скворцова Л.А. Конфликтологическая компетентность педагога: содержательно-структурный анализ понятия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - Т.21. -С.18-20
4. Кирсанов А.И. Причины усиления конфликтогенности образовательной среды <https://psy.su/feed/9009/>
5. Марголис А.А., Коновалова И.В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 1. С. 13–20.
5. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]. - / <https://clck.ru/UUbHJ> (дата обращения: 24.04.2021)
6. Санина С.П. Роль модульного обучения в развитии профессиональных компетенций студентов прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 56–69. doi:10.17759/psyedu.2018100306

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Всероссийский семинар «Концептуальные подходы к
содержанию и технологии психолого-педагогической
подготовки учителя начальных классов»**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.В.Воронкова

Москва, 2022



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ