

**МОТИВАЦИОННОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**



**Учитель
создает
нацию.**

А.А. Кадыров



A decorative scroll and a quill pen. The scroll is unrolled, showing a blank page with a faint floral pattern. The quill is positioned vertically to the right of the scroll.

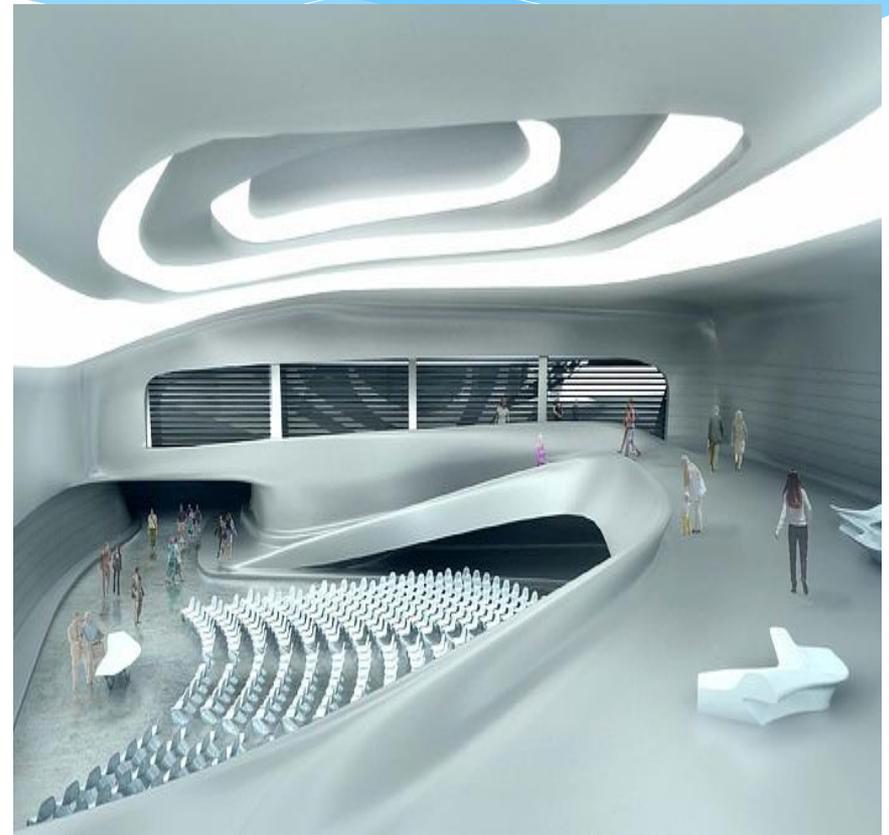
Вопрос о
мотивации
учения есть
вопрос о
процессе
самого учения.

П.Я.
Гальперин



Но какой же должна быть «школа нового поколения»?

Прежде всего, это школа творческого мышления, нестандартных вопросов, креативности, открытости, эффективных управленческих решений и педагогических смыслов. Одним словом, школа, создающая максимально широкое пространство для развития и реализации образовательных потребностей любого участника образовательных отношений в условиях современных вызовов.



Профессионально-значимые качества личности педагога (А. К. Маркова)

- * близки к понятию «способность»;
- * соотнесены с педагогической деятельностью.
- * эрудиция,
- * целеполагание,
- * практическое и диагностическое мышление,
- * интуиция,
- * импровизация,
- * наблюдательность,
- * оптимизм,
- * находчивость,
- * предвидение и рефлексия

Классификация профессионально значимых качеств личности педагога (В.П. Симонов)

*Психологические черты личности
как индивидуальности*

**Профессиональные черты
личности преподавателя**

*Педагог в структуре
межличностных отношений*

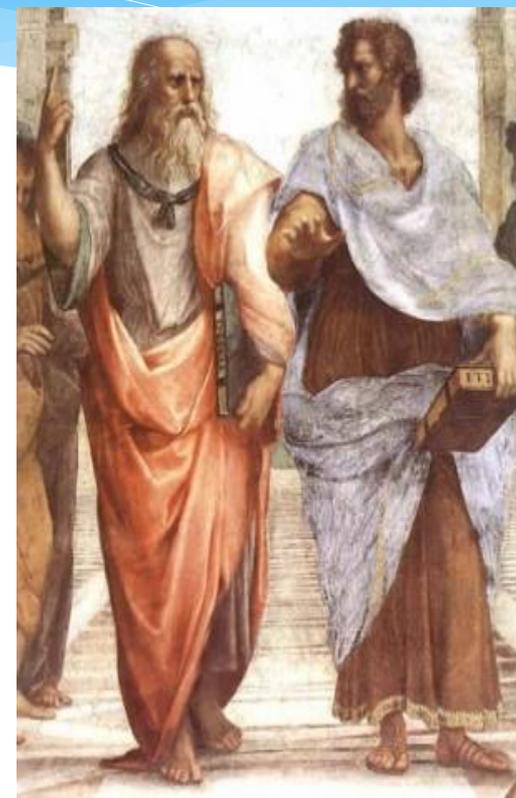
Психологические черты

- * а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;
- * б) тенденция к лидерству;
- * в) уверенность в себе;
- * г) требовательность;
- * д) добросердечие и отзывчивость;
- * е) гипертимность.



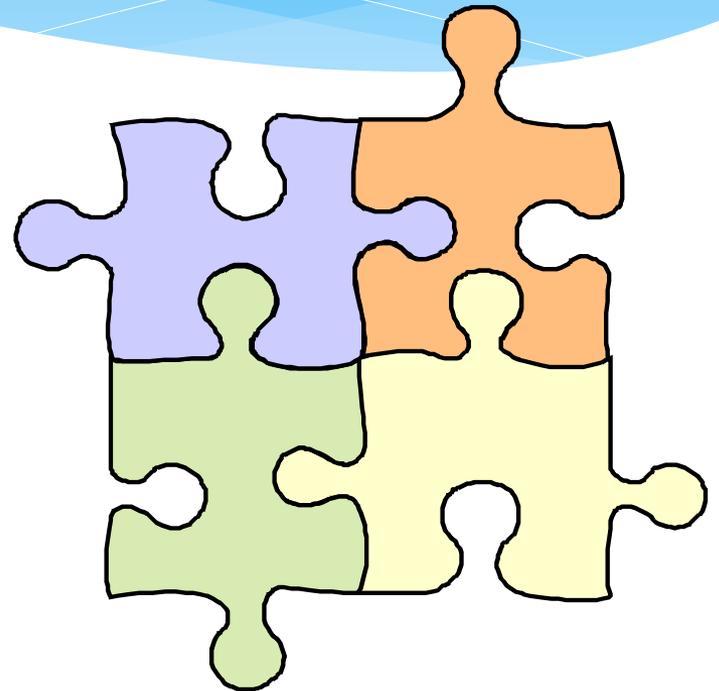
Профессиональные черты личности преподавателя

- * **широкая эрудиция** и свободное изложение материала;
- * **умение учитывать психологические возможности учащихся;**
- * темп речи — 120—130 слов в минуту, чёткая дикция,
- * **общая и специальная грамотность;**
- * **элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;**
- * обращение к учащимся по именам;
- * **мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;**
- * **умение чётко сформулировать конкретные цели;**
- * **умение организовать всех учащихся сразу;**
- * **проверяет степень понимания учебного материала.**



Педагог в структуре межличностных отношений

преобладание
демократического стиля
общения с учащимися и
коллегами;
незначительные конфликты
только по принципиальным
вопросам;
адекватная самооценка;
стремление к сотрудничеству с
коллегами;
уровень изоляции в коллективе
равен нулю.



Гендерные показатели состава учителей

Гендерные показатели:

В российских школах общее количество женщин - учителей 94%, мужчин – 6%.

Общее количество женщин - преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных учебных заведениях (училищах и колледжах) 75%, мужчин – 25%.



Повышение качества

Повышение качества является одной из главных задач развития образования на современном этапе развития общества, одним из основных вопросов современной педагогики и общества в целом.



Учителю начальных классов необходимо заботиться о психическом развитии и здоровье детей. Психика младших школьников специфична, и учитель начальной школы должен не только хорошо знать особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста, но и владеть основным набором профессиональных компетенций и практических умений, характерных для детского практического психолога.

Личность педагога по мнению ШКОЛЬНИКОВ

Исследование, проведённое студентами РГУ в 2015г. в школах г. Рязани, показало, что школьники ценят такие качества педагога, как:

- * уважение к личности учащегося, доброта;
- * наличие чувства юмора,
- * профессионализм;
- * справедливость;
- * коммуникабельность;
- * строгость и требовательность к учащимся;
- * умение понять и поддержать.



Проблемы современных педагогов

Проблема здоровья:

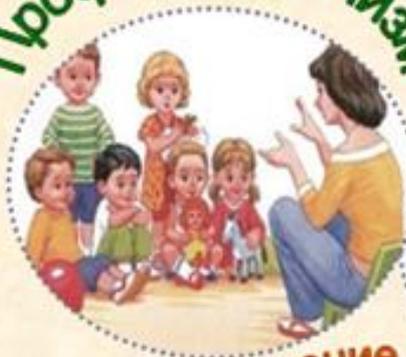
- целый ряд заболеваний, особенно женщин-педагогов, обусловлен регулярными психологическими нагрузками. (таких педагогов примерно 40-50 %).
- педагоги редко соблюдают режим труда и отдыха, мало спят и много времени тратят на подготовку к урокам, проверку тетрадей, что приводит к снижению социальной активности в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии.

Современный учитель начальных классов должен иметь хорошую педагогическую и психологическую подготовку. *Можно, конечно, разделять, как это зачастую и делается в настоящее время, педагогическую и психологическую подготовку между учителем и школьным психологом, рассчитывая на их взаимодействие в решении сложных психолого-педагогических вопросов, возникающих в практике работы с детьми младшего школьного возраста.*

Любовь к детям



Профессионализм



умение общаться на-равных



Стремление к развитию



Взаимодействие с родителями



Современная начальная школа рассчитана на учителя нового типа:

- открытость учителя для общения и сотрудничества с детьми;
- умение создавать и корректировать образовательную среду ребенка;
- обладание способностью к рефлексии в ходе реализации той или иной педагогической технологии и ее корректировке в рамках заложенных в ней принципов и концептуальных идей;
- потребность в инновационной деятельности.

Профессионально-педагогическая компетентность

Психолого-педагогические знания:

- * знание современных идей и требований гуманистической педагогики и психологии;
- * знание психологических особенностей детей при организации уроков и воспитательных мероприятий;
- * знание образовательных и воспитательных возможностей школьного предмета с точки зрения педагогики и методики;
- * знание диагностических методик и образовательных технологий.
- * знание особенностей педагогического общения с учащимися и их родителями.

Мудрые мысли об учителях

Быстрее и лучше всего учишься, когда учишь других (Роза Люксембург).

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (В. Даль).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

