

## Секция 2 «Научные понятия и исследовательская деятельность учащихся»

Модераторы: Марголис А.А., Фрумин И.Д.

На секции обсуждаются вопросы формирования научных понятий у учащихся в процессе организации исследовательской деятельности учащихся.

Формирование научных понятий является одной из основных образовательных целей как в системе развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), так и с точки зрения современных вызовов, стоящих перед образованием России и многих зарубежных стран.

Процесс формирования научных понятий принципиален важен и с точки зрения культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский), потому что научные понятия выступают в качестве зоны ближайшего развития спонтанных представлений учащихся и процесса мышления учащихся в целом.

Формирование научных понятий осуществляется в рамках организации специальной формы учебной деятельности-квазиисследования, во многом моделирующей деятельность исследователей.

На секции будут рассмотрены три ключевых аспекта обсуждаемой проблемы:

Как должно строиться дошкольное образование для того, чтобы оно могло выступить эффективным средством развития ребёнка

Как научные понятия соотносятся с понятием «Больших идей» (Big ideas), обсуждаемых сегодня в рамках развития содержания образования

Как может быть эффективно построена исследовательская деятельность учащихся, направленная на формирование у них научных способностей (scientific abilities) в специально разработанных для этого интерактивных научно-образовательных средах

### Приглашенный основной докладчик (30 минут):

1. **Заслуженный профессор Эткина Е. (Нью-Джерси, США)** «ISLE: методика изучения физики, основанная на методологии науки»

### Основные докладчики (20 минут):

1. **Хаккарайнен П. (Вильнюс, Финляндия/Литва), Бредикайте М. (Вильнюс, Литва)** «Игровые миры и нарративы как инструменты развития в младшей школе»
2. **Пащенко Т.В. (Москва, Россия)** Большие идеи как упаковка содержания образования

### Выступления (регламент 5 минут):

1. **Папуча Н.В. (Нежин, Россия)** «В.В. Давыдов: система научного психологического знания»
2. **Сиднева А.Н., Степанова М.А., Шинелис В.А. (Москва, Россия)** «Место и роль ориентировки на заданное знание в процессе учения»
3. **Блинов Г.Н. (Красноярск, Россия)** «Детерминанты смыслообразующей деятельности»
4. **Лобанова А.Д. (Москва, Россия)** «Комплектование: роль соизмерения в формировании понятия числа в начальной школе»

**5. Хребтова С.Б. (Москва, Россия) «Формирование базовых химических понятий в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»**