

#### Секция 4: «Развивающее обучение сегодня: проблемы теории и практики»

Модераторы: Воронцов А.Б., Лазарев В.С., Львовский В.А.

На секции предполагается обсудить итоги последнего двадцатилетия развития теории и практики развивающего обучения. Каждое новое исследование рождает новые проблемы и задачи.

Разработан и апробирован для выпускников начальной школы уникальный инструмент оценки учебно-предметных компетенций SAM. Делаются попытки распространить этот инструмент на другие возраста - в основную и старшую школу, на другие предметы (большая апробация прошла только по математике и русскому языку). Кроме этого, по той же методологии разрабатываются инструменты оценки студентов и учителей. Все эти пробы ждут дальнейших исследований.

Продолжаются разработки подростковой школы развивающего обучения, но остаются нерешенными многие вопросы, в том числе, касающиеся цифровизации. Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Государство вкладывает огромные финансовые ресурсы в цифровизацию образования. Все больше говорится о «цифровой трансформации образования». Но влияет ли цифровизация на результаты и качество образования? Если да, то, каким образом? Меняется ли учебная деятельность младших школьников при использовании сетевых и дистанционных технологий? Влияет ли цифровая среда на содержание образования? Влияет ли «цифра» на возраст ребенка, на его деятельность?

Каково соотношение учебной и других видов деятельности (проектной, исследовательской) в подростковой школе? Отличается ли и чем проектная и исследовательская деятельность подростков в развивающем обучении?

Умение и желание учиться – основной результат (эффект) развивающего обучения. Но как этот результат соотносится с многочисленными метапредметными результатами, которые заявлены во ФГОС? Как учебная деятельность способствует развитию функциональной грамотности?

В настоящее время разработаны методики диагностики метапредметных результатов обучения, но они достаточно сложны в использовании, нужны также исследования по соотнесению результатов диагностик по разным методикам.

Образовательные запросы родителей и современных детей растут. Способна ли одна образовательная организация удовлетворить эти запросы? Как может измениться образование ребенка, если он будет учиться одновременно в разных образовательных местах, у разных педагогов одновременно?

#### Основные докладчики (регламент 20 минут):

1. **Воронцов А.Б. (Москва, Россия)** «Возможности сетевых и дистанционных технологий при реализации развивающего обучения в массовой образовательной практике»
2. **Лазарев В.С. (Москва, Россия)** «О развитии теории учебной деятельности для подростковой школы»
3. **Львовский В.А. (Москва, Россия)** «Деятельностные форматы подготовки специалистов развивающего обучения»

4. **Пазынин В.В. (Москва, Россия)** «О проблеме становления субъектной позиции подростка в обучении»

Выступления (регламент 7 минут):

1. **Высоцкая Е.В. (Москва, Россия)** «Введение в естественные науки в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»
2. **Гильмеева Р.Х. (Казань, Россия)** «Проблемы внедрения системы развивающего обучения: региональные практики»
3. **Медведев А.М. (Москва, Россия)** «Педагогическое действие как единица образовательной практики»
4. **Кутеева Е.Н. (Санкт-Петербург, Россия)** «Профориентационная работа в школе»
5. **Шинелис В.А., Сиднева А.Н. (Москва, Россия)** «Разработка и апробация программы обучения старших дошкольников математике, основанной на принципах развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»