

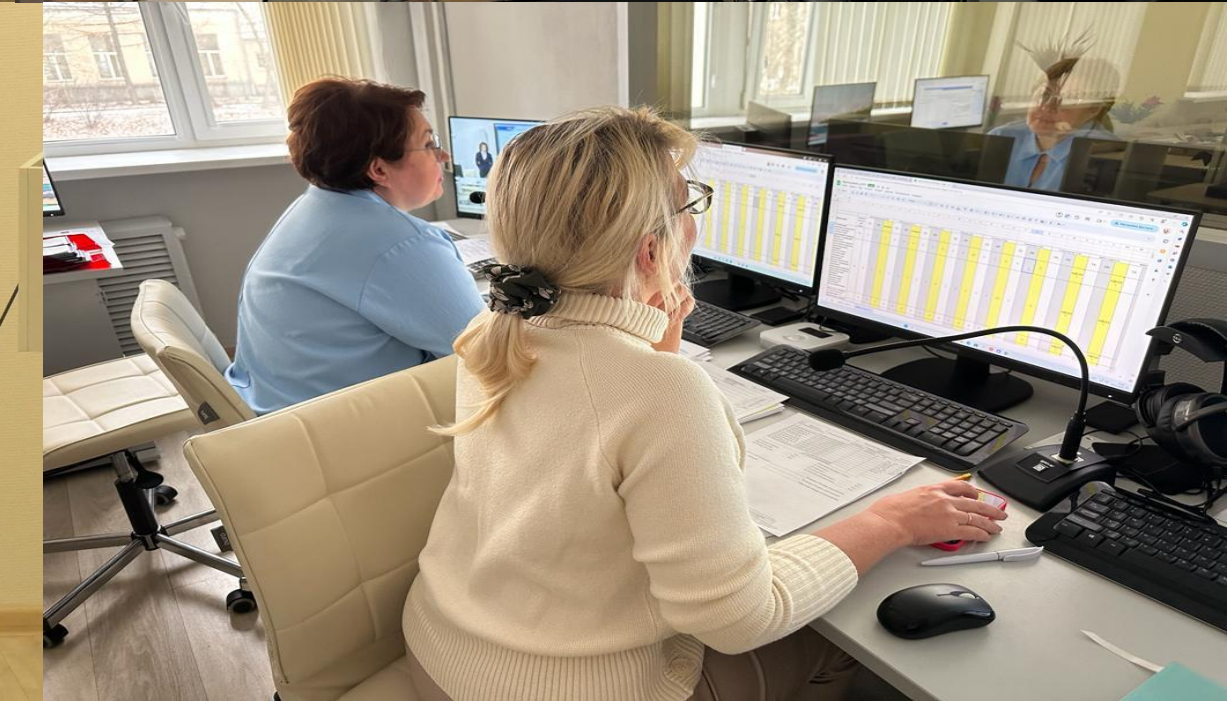
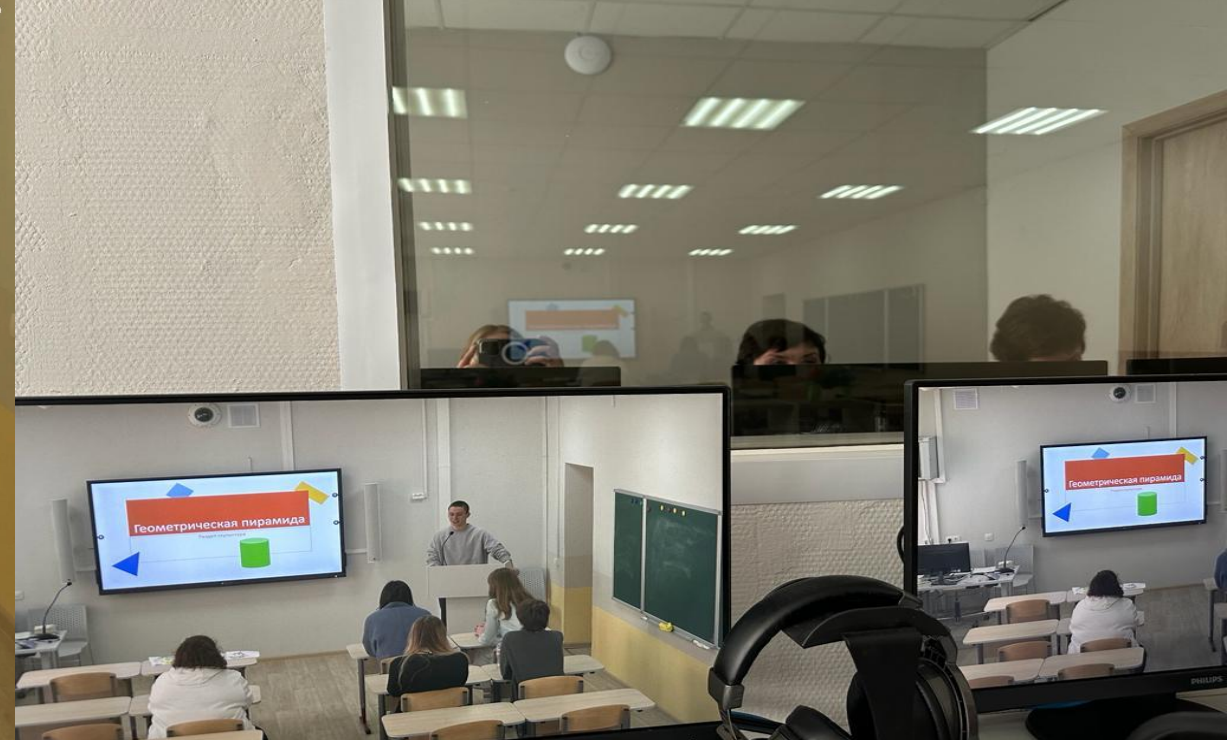


МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

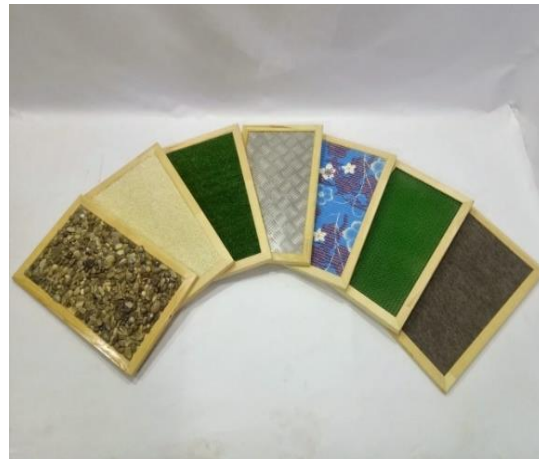
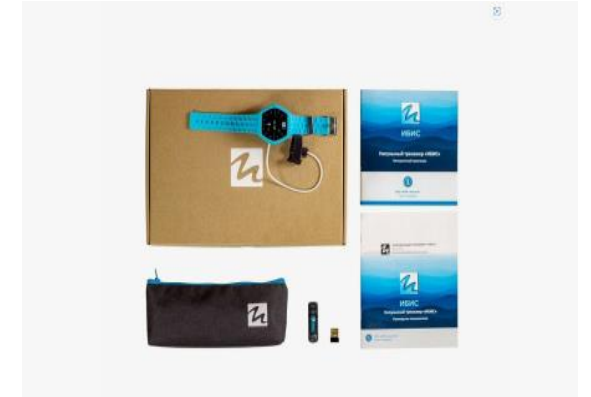
Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога-психолога

Докладчик: Егоренко Татьяна Анатольевна
заведующая кафедрой «Педагогическая
психология имени профессора В.А.
Гуружапова» ФГБОУ ВО МГППУ





Оснащение демоклассов: оборудование и профессиональные инструменты психолога





Демонстрационный экзамен как средство оценки сформированности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Пример: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовая функция профстандарта Трудовые действия	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------------------------------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	индивидуально-личностное развитие, социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	Т.Ф. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
--	--	---	--	--



Разработка психолого-педагогического задания 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования (педагог-психолог)

Тип мероприятия	
Тема	
Категория контингента	
Возраст (класс)	
Индивидуальные особенности контингента	
Содержание задания	
Трудовая функция	
Трудовое действие	



Разработка психолого-педагогического задания

Пример психолого-педагогического (педагог-психолог)

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое занятие
Тема	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении
Категория контингента	обучающиеся
Возраст (класс)	8 лет (2 класс)
Индивид. особенности	нормотипичные дети
Содержание задания	<p>1. Изучите психологическую ситуацию:</p> <p><i>Кристина – ученица 2 класса. По мнению учителя имеет сложности в обучении по основным предметам. В целом, Кристина хочет учиться, но очень расстраивается, когда у нее не получается понять материал или сделать без ошибок работу. Кристина хорошо читает, но плохо понимает прочитанное с первого раза и без пояснений педагога. Учитель оставляет Кристину после уроков для дополнительных занятий. Девочка хорошо занимается индивидуально, старается понять и запомнить все, что говорит учитель, после такой дополнительной проработки материал усваивает и у нее просыпается интерес к занятиям. Однако, работая в классе, самостоятельно, без контроля учителя, Кристина по прежнему допускает ошибки.</i></p> <p>2. Разработайте план коррекционно-развивающих мероприятий для второклассницы</p> <p>3. Спроектируйте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с Кристиной.</p> <p>4. Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами занятия с обучающейся (15 мин).</p>
Трудовая функция	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
Трудовое действие	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной эмоционально-волевой сферы познавательных процессов снятие тревожности



Критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования (педагог-психолог)»

Психолого-педагогическая грамотность - способность учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Коммуникативно-цифровая грамотность - готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Научная грамотность - знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии, умение интегрировать знания различных предметных областей в психолого-педагогическом занятии.

Инструментальная грамотность - знание основных принципов обучения, воспитания, развития, способов индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, осуществление эффективного отбора современных психолого-педагогических технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности.



Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1.	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4.	Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	



Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

№ п/п	Критерии оценивания	Макс. балл	Балл аттест
Инструментальная грамотность			
1.	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	



Оценка результатов демонстрационного экзамена

Оценка результатов экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым из членов экзаменационной комиссии.

Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

«отлично» – 81 - 100 баллов;

«хорошо» – 61 - 80 баллов;

-

«удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже

