



## Разработка средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в рамках трудовой функции психологическая диагностика

Докладчик: Егоренко Татьяна Анатольевна  
заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» ФГБОУ ВО МГППУ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ





## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

Б1.14	Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании"	Б1			33				12	12	432	432	114	104	318		<u>26</u>
Б1.14.01	Диагностика метапредметных компетенций	Б1.О							2	2	72	72	26	24	46		<u>6</u>
Б1.14.02	Диагностика личностных образовательных результатов	Б1.О							2	2	72	72	38	36	34		<u>6</u>
Б1.14.03	Документация в психолого-педагогической диагностике	Б1.О							1	1	36	36	22	20	14		<u>6</u>
Б1.14.04(У)	Учебная практика по модулю 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании"	Б2.О			3				5	5	180	180	2		178		<u>2</u>
Б1.14.05(К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании""	Б1.О			3												-
Б1.14.ДВ.01	Разделы по выбору	Б1.О							2	2	72	72	26	24	46		<u>6</u>
Б1.14.ДВ.01.01	Практикум "Диагностика творческих способностей"	Б1.О							2	2	72	72	26	24	46		<u>6</u>
Б1.14.ДВ.01.02	Практикум "Диагностика интеллектуальных способностей"	Б1.О							2	2	72	72	26	24	46		<u>6</u>



# Демонстрационный экзамен как средство оценки сформированности профессиональных компетенций

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовая функция профстандарта Трудовые действия	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------------------------------	---------------------------	---	---	------------------------------

### Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Т.Ф. Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
--	---	---	--	--



# Разработка психолого-педагогического задания

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Психология образования (педагог-психолог)

Тип мероприятия	
Тема	
Категория контингента	
Возраст (класс)	
Индивидуальные особенности контингента	
Содержание задания	
Трудовая функция	
Трудовое действие	



# Разработка психолого-педагогического задания

## Пример психолого-педагогического (педагог-психолог)

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое занятие
Тема	Диагностика метапредметных компетенций (компонентов учебной деятельности и коммуникативных УУД)
Категория контингента	обучающиеся
Возраст (класс)	10 лет (4 класс)
Индивид. особенности	нормотипичные дети
Содержание задания	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Изучите</b> ситуацию. «Вы педагог-психолог, по запросу учителя, организовали наблюдение на уроке за обучающейся 4 «А» класса Алиной М. Результаты наблюдения: «Девочка с желанием включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании. Приступая к решению новой задачи может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. При организации групповой работы на уроке быстро включается в работу, берет на себя инициативу, не слышит и не принимает во внимание мнения других одноклассников, однако через несколько минут «выключается» из групповой работы и занимается своими делами, периодически посылая негативные реплики в адрес одноклассников.</li><li><b>Предположите</b>, исходя из данных, какие метапредметные компетенции сформированы /не сформированы у Алины.</li><li><b>Подберите</b> диагностический материал для подтверждения гипотезы.</li><li><b>Продемонстрируйте</b> с привлечением волонтера фрагмент процедуры диагностики (15 мин).</li></ol>
Трудовая функция	Психологическая диагностика детей и обучающихся
Трудовое действие	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая

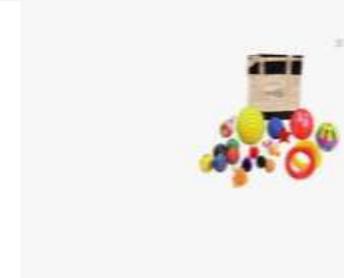


# Разработка психолого-педагогического задания

## Пример психолого-педагогического (педагог-психолог)

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое занятие
Тема	Психологическая готовность к школе (психологическое заключение)
Категория контингента	дошкольник
Возраст (класс)	6 лет 9 месяцев
Индивид. особенности	нормотипичные дети
Содержание задания	<p>1. <b>Изучите</b> результаты, представленные в протоколе обследования Ивана М., возраст 6 лет 9 месяцев (обследование проводилось по запросу матери): «Иван охотно шел на контакт, с интересом относился к выполняемым заданиям, переживал за результат, критично оценивал свои действия, старался избегать ошибок и доводить начатое до конца.</p> <p>Результаты методики «Ориентационный тест школьной зрелости» (письменный) (А.Керн-Я.Йирасек) – 8 баллов, зреющий уровень, вариант Б. Результат методики Семаго Н.Я., Семаго М.М. (результаты выполнения тестовых заданий (в баллах): Задание № 1 «Узоры»: 4 балла. Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 5 баллов. Задание № 3 «Слова»: 4 балла. Задание № 4 «Шифровка»: 4,5 балла. Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 балла. <i>Результат методики Н. Гудкиной «Домик» - 4 балла, ниже среднего уровня.</i></p> <p><i>Протокол беседы по вопросам мотивационной готовности к школе Педагог-психолог:</i> Иван, представь, если бы сейчас к нам пришли люди, которые работают в школе и сказали бы тебе: «Иван, ребята с которыми ты ходишь в детский сад, еще только через год пойдут в школу. А ты – выбирай. Ты можешь пойти в школу сейчас, а можешь еще год ходить в детский сад, или целый год побыть дома. Что бы ты выбрал?</p> <p><i>Иван:</i> В школу, мне надо учиться. Чтобы новое узнавать, чтобы быть умным.</p> <p><i>Педагог-психолог:</i> говорят, что в школе, надо трудиться. Что это значит? <i>Иван:</i> значит лучше работать и побыстрее, писать, что учитель говорит.</p> <p><i>Педагог-психолог:</i> а что хорошего, интересного может быть в школе? <i>Иван:</i> новые друзья.</p> <p>2. <b>Составьте заключение</b> о психологической готовности к школе Ивана М. на основе представленных в протоколе результатов</p> <p>3. <b>Сформулируйте</b> рекомендации для родителей Ивана М.</p> <p>4. <b>Продемонстрируйте</b> с привлечением волонтера фрагмент взаимодействия с родителями Ивана (предоставление рекомендаций) (15 мин).</p>

# Оснащение демоклассов: оборудование и профессиональные инструменты психолога



# Оснащение демоклассов: оборудование и профессиональные инструменты психолога



Рабочее место психолога, комплектация "Боецман":

1. Управляющий компьютер 2. Антивандальный сенсорный экран; 3. Монитор. 4. Встроенная акустика. 5.

Специализированный корпус выполнен из ЛДСП, имеет USB-панель, замок switch и тумблер. 6. Коммуникация. 7. Клавиатура и мышь

8. Пакет специализированных программ для работы педагога-психолога:

- 1С: Школьная психодиагностика
- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников
- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков
- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста
- Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников

# Пси-Профиль. Полный комплект профессиональных психологических тестов (31 методика)



Факторный личностный опросник Кеттелла (детский, подростковый, взрослый вариант) Личностный профиль по Айзенку. Опросник приспособленности Белла. Идентификатор 16 типов личности. Краткий отборочный тест (КОТ). Опросник профессиональных предпочтений по Холланду. Продвинутое прогрессивные матрицы Равена. Цветные прогрессивные матрицы Равена. Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Восемьцветовой тест Люшера. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Стилль саморегуляции поведения (ССПМ). Опросник БАССА-ДАРКИ для диагностики состояния агрессии. Тест школьной тревожности Филлипса. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Опросник профессиональной готовности (ОПГ). Опросник межличностных отношений (ОМО). Методика исследования мотивации достижения у детей (МД-решетка/МИМДД). Опросник выраженности психопатологической симптоматики (ОВППС). Шкала диссоциации (ШД)

# Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших классов

Для учащихся 5 – 6 классов

Программа состоит из двух разделов:

1. Уровень развития психических процессов и психофизиологического состояния

Оценка уровня развития внимания по таблицам Шульте. Оценка продуктивности памяти. Оценка интеллектуального потенциала по матрицам Равена. Тест «Минута» — классическая психофизиологическая проба на работоспособность.

2. Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростка в школе

Тест школьной тревожности Филлипса. Тест-опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса. Диагностика мотивации достижения детей Х. Д. Шмальта. Методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой. Цветовая социометрия.

Возможна компьютерная и бланковая форма проведения тестов с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой.

Комплект: диск с программами тестирования и обработки результатов, руководство пользователя, набор карточек для бланкового проведения методик.





# Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b>Научная грамотность</b>			
1.	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4.	Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	



# Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования (педагог-психолог)»

№ п/п	Критерии оценивания	Макс. балл	Балл аттест
<b>Инструментальная грамотность</b>			
1.	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование )	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	



## Оценка результатов демонстрационного экзамена

Оценка результатов экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым из членов экзаменационной комиссии.

Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

**«отлично»** – 81 - 100 баллов;

**«хорошо»** – 61 - 80 баллов;

-

**«удовлетворительно»** – 41 - 60 баллов;

**«неудовлетворительно»** – 40 баллов и ниже

