



**Государственное задание Минпросвещения России
«Мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена
для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования»**

**Тема цикла вебинаров «Опыт проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
для педагогов-психологов и разработки средств оценки»**

Тема доклада

«Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма повышения готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению образовательного процесса»

**Егорова Марина Алексеевна, профессор кафедры
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» МГППУ, канд.пед.наук, доцент**

10 декабря 2024 г.

Ссылка на подключение: <https://mgppu.mts-link.ru/j/85102687/1095673583>



Ирина Владимировна Дубровина

выдающийся организатор и научный вдохновитель создания и функционирования школьной психологической службы:

«Психологи верили, что их приход в школу сможет стать **гарантией в реализации права каждого ребенка на полноценное психическое и личностное развитие и уважение его формирующейся личностной индивидуальности**»

Дубровина И.В. Предыстория развития школьной психологической службы (к 110-летнему юбилею Психологического института РАО) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022.



**1988 год — Постановление Государственного комитета СССР по образованию
о введении ставки школьного психолога во все образовательные учреждения страны.**

**Это явилось правовой основой деятельности школьного психолога,
определило его статус, права и обязанности**

**Постепенно Психологическая служба охватывает всю образовательную систему —
от дошкольного возраста до ранней юности.**

**Соответственно меняется ее название —
~~школьная психологическая служба~~ = психологическая служба образования
специалист — педагог-психолог или психолог образования.**



Виталий Владимирович Рубцов

доктор психол.наук, профессор, академик РАО, президент МГППУ
Главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения РФ
Возглавляет Федерацию психологов образования России (ФПОР)

*«Психологическая служба решает главную задачу
психологического обеспечения образования –
задачу эффективной защиты детства и социально ответственного
введения растущего человека в социальные институты общества»*

Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В.

*Концепция и организационно-структурные модели психологической службы
образования // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 1-15*





**01 декабря 2022 года на встрече с участниками
II Конгресса молодых учёных и слушателями программы
развития кадрового управленческого резерва в области
науки, технологий и высшего образования**

Президент РФ В.В. Путин: отметил,

«...что у нас эти (психологические) службы соответствующим образом пока не востребованы, то есть они востребованы, но не развиваются нужным образом. Происходит это из-за того, что государство на всех уровнях ... должного внимания, к сожалению, пока этому не уделяет, напрасно».

<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/69967>



Концепция и план развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года

В Концепции условием повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обозначена психологически благоприятная и безопасная образовательная среда, в создании которой **ключевая роль принадлежит педагогам-психологам.**

Для их качественной подготовки планируется создать конкретные условия, которые обеспечат **непрерывный профессиональный рост и карьерную вертикаль** от молодого педагога-психолога до методиста и наставника

Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

Разработка, утверждение и применение **профессиональных стандартов**

в сферах трудовой деятельности определены Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Исходя из **реально существующей практики организации психологической службы** в РФ, в содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден в 2015 году, включены две обобщенные трудовые функции.

Первая напрямую относится к компетенции школьного психолога (педагог-психолог, психолог образовательной организации):

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,

сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Особую роль ПС играет в профессиональном росте кадров, особенно молодых специалистов: в ПС заданы «точки роста» профессионализма, описанные в виде трудовых действий, умений, знаний

Василий Васильевич Давыдов

«... в каждом человеке надо «видеть личность», имеющую равное и неотъемлемое право на полноценное духовное развитие...»

Давыдов В.В. Личностью нужно «выделаться» // С чего начинается личность. М., 1979. С.109-140.

Развивающее образование

«...связывает воедино развивающее обучение и развивающее воспитание»;

«...если вы кого-то воспитываете, то, значит, в этом воспитании вы чему-то и обучаете»

Давыдов В.В. Последние выступления. Рига, 1998. 71 с.





Высшее профессиональное образование

Цели

- подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня,
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования

(ст.24.1, Закон об образовании в РФ).

Включает

**совокупность систематизированных знаний и практических навыков,
которые позволяют решать теоретические и практические задачи
по профессиональному профилю,
используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры**

Практическая значимость профессионального стандарта

учет при разработке ФГОС ВО и ОПОП

Образовательная программа - ключевой ресурс достижения общественно важной задачи - подготовка кадров, готовых профессионально компетентно ответить на социальные вызовы.

- Российские вузы, которые ведут подготовку педагогов-психологов, всецело используют ресурс ПС при планировании и реализации учебного процесса, составлении учебно-методических материалов, планировании научно-исследовательской работы студентов.
- ПС предоставляет возможность разработчикам ОПОП сформулировать цель и задачи подготовки специалиста, то есть задает вектор подготовки психолога для системы образования.
- ПС конкретизирует условия и механизмы профессионального становления.
- ПС позволил перейти к оптимальной (модульной) структуре УП и новой технологии определения готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению образовательного процесса.

Выпускник университета – существует ли проблема «входа» в профессию педагога-психолога?

Психологическая готовность будущих педагогов-психологов к сопровождению образовательного процесса

- **Необходимый уровень знаний.**
- **Способность грамотно выполнять профессиональные задачи.**
- **Сформированные умения.**
- **Мотивационная готовность.**

Компетентностный подход к результатам образования, которые описаны в ФГОС ВО как способность и готовность выпускника к выполнению не только типовых задач, предельно четко описанных в ПС, но и к работе в динамично меняющихся условиях микро- и макросоциума, экономической и политической ситуации.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть ОПОП, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций как способность обучающихся решать психолого-педагогические задачи в рамках определенной трудовой функции.

Развивающее обучение в университете взгляд на проблему с т.з. В.В.Давыдова о развивающем обучении

«... термин «развивающее обучение» остается пустым до тех пор, пока он не наполнится описанием конкретных условий своей реализации по ряду существенных показателей»

Давыдов В.В. О теориях развивающего обучения //Магистр. 1996. № 1. С. 7—21.

- **главные психологические новообразования студенческого возраста** – адаптация в различных средах, глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; готовность к самоопределению в профессии;
- **установка на сознательное построение собственной жизни;**
- **ведущая деятельность** данного периода – учебно-профессиональная;
- **взаимосвязи этой деятельности** с другими видами деятельности;
- **содержание и способы совместного осуществления** учебно-профессиональной деятельности;
- **система методик**, с помощью которой **можно определить уровни развития соответствующих новообразований;**
- **характер связи этих уровней с особенностями организации ведущей деятельности** и смежных с нею других видов деятельности.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

