



ЗАЙЦЕВ Сергей Викторович

Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры Педагогической психологии имени проф. В.А. Гуружапова факультета «Психология образования» МГППУ

Подготовка и использование заданий для оценки готовности будущих педагогов-психологов к проектированию развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Основания разработки заданий для проведения демонстрационного экзамена

1. Требования Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Планируемые образовательные результаты освоения модуля «Проектная деятельность педагога-психолога».
3. Фундаментальные теоретико-методологические достижения отечественной психолого-педагогической науки.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Модуль «Проектная деятельность педагога-психолога»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация выпускника: бакалавр

Основные планируемые результаты изучения Модуля

Овладение общепрофессиональными компетенциями:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Овладение профессиональными компетенциями:

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Были подобраны задания 4-х типов:

1. *Психологическая диагностика*

Контингент обучающихся: нормотипичные дети.

Объект диагностики: уровень сформированности метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) компетенций обучающихся.

2. *Развивающее занятие*

Контингент обучающихся: нормотипичные дети.

Тема: Разработка и проведение индивидуального развивающего занятия.

3. *Коррекционно-развивающее занятие*

Контингент обучающихся: дети с трудностями в обучении.

Тема: Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия.

4. *Психолого-педагогическая консультация*

с родителями (законными представителями) ребёнка

Контингент обучающихся: нормотипичные дети.

Тема: Разработка и проведение психолого-педагогической консультации с родителями.

с учителем

Контингент обучающихся: дети с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации.

Тема: Разработка и проведение психолого-педагогической консультации с учителем обучающихся.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Содержание задания

Объект диагностики – регулятивные универсальные учебные действия, а именно, *умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Разработайте учебную ситуацию (учебные задания и условия их выполнения), позволяющую Вам диагностировать уровень сформированности у обучающихся 3 класса (9-10 лет) умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Сформулируйте вопросы для индивидуального интервью с обучающимися, показавшими невысокий уровень сформированности умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, с целью определения причин возникновения у них трудностей в овладении этим умением.

Спроектируйте на основе разработанной Вами учебной ситуации учебно-диагностическое занятие с обучающимися 3 класса (9-10 лет) с целью диагностики у них уровня сформированности умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также выявления причин возникновения у них трудностей в овладении этим умением.

Продемонстрируйте с привлечением волонтеров фрагмент спроектированного Вами учебно-диагностического занятия (15 мин).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание задания

Определите сильные стороны Сергея Ш., уже достигнутые им успехи в развитии. Определите также слабые стороны этого ученика, его психические свойства и функции, которые ещё нуждаются в дальнейшем развитии. Сформулируйте основные задачи индивидуального развития Сергея Ш. на ближайшую перспективу.

Спроектируйте индивидуальное развивающее занятие, направленное на достижение одной из сформулированных Вами задач развития Сергея Ш., с опорой на его сильные стороны.

Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами индивидуального развивающего занятия (15 мин).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

A/04.7 *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации*

Трудовые действия:

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

B/04.7 *Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

Трудовые действия:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания

Разработайте с учётом психологической характеристики план проведения коррекционно-развивающих занятий с Константином А. по формированию у него умения самостоятельно работать с текстом на уроках чтения.

Спроектируйте с учётом выявленных трудностей коррекционно-развивающее занятие, направленное на формирование у Константина А. умения самостоятельно работать с текстом на уроках чтения.

Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами коррекционно-развивающего занятия (15 мин).

Консультация с родителями (законными представителями) нормотипичных детей



Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Содержание задания

Определите сильные стороны Сергея Ш., уже достигнутые им успехи в развитии. Определите также слабые стороны этого ученика, его психические свойства и функции, которые ещё нуждаются в дальнейшем развитии. Сформулируйте основные задачи индивидуального развития Сергея Ш. на ближайшую перспективу.

Разработайте рекомендации для родителей (законных представителей) Сергея Ш. по достижению одной из сформулированных Вами задач его развития посредством занятий дома, в семье.

Спроектируйте сценарий проведения психолого-педагогической консультации с родителями (законными представителями) Сергея Ш. с целью обсуждения разработанных Вами рекомендаций.

Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами сценария проведения психолого-педагогической консультации с родителями (законными представителями) Сергея Ш. (15 мин).

Консультация с учителем, работающим с детьми с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации



Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Содержание задания

Разработайте с учётом психологической характеристики рекомендации для учителя по оказанию адресной психолого-педагогической поддержки развития Ольги Ф. в процессе обучения.

Спроектируйте сценарий проведения консультации с учителем Ольги Ф. с целью обсуждения разработанных Вами рекомендаций.

Продемонстрируйте с привлечением волонтёра фрагмент спроектированного Вами сценария проведения консультации с учителем Ольги Ф. (15 мин).



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Спасибо за внимание и неравнодушие к обсуждаемой теме!



МГППУ.РФ