



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



unesco

Chair

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО «КУЛЬТурНО-ИСТОИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**

2-ОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

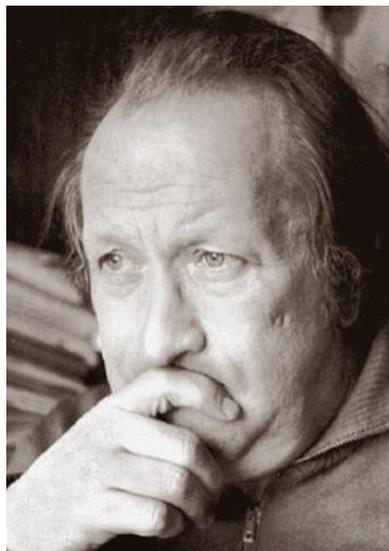
Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие

в III Международной научно-практической конференции

«Давыдовские чтения»

10-11 сентября 2024 года, г. Москва



10-11 сентября 2024 года состоится уже ставшая традиционной III Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения». Конференция станет площадкой для профессионального обсуждения актуальных вопросов реализации идей и положений научной школы В.В. Давыдова, а также опыта применения этих идей при проектировании эффективных практик развивающего образования.

Чтения пройдут в формате 4-х дискуссионных площадок:

Дискуссионная площадка 1: «Теория и практика развивающего образования» (модераторы: В.А. Болотов, В.В. Рубцов, В.Т. Кудрявцев).

Вопросы для обсуждения:

- Теоретико-методологические основы научной школы В.В. Давыдова и проблемы, которые поставил В.В. Давыдов.
- Двойственность деятельности как основа понимания возможностей развивающего обучения.
- Возможности и ограничения системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
- О проблеме соотношения обучения и развития: в научной школе В.В. Давыдова.
- Диагностика, отвечающая задачам развивающего образования.

Дискуссионная площадка 2: «Социально-генетическая психология учебных взаимодействий» (презентация книги проф. Рубцова В.В.)

Будет представлена книга профессора В.В. Рубцова, в которой отражены результаты многолетних исследований, выполненных автором и под его руководством в рамках социально-генетической психологии.

Показана связь этого направления исследований детского развития с задачами культурно-исторической психологии и теории деятельности. Рассматривается новый социально-генетический метод исследования процессов образования и развития понятий у детей в зависимости от способов организации учебных взаимодействий.

Дискуссионная площадка 3: «Проект «Школа будущего» в контексте идей В.В. Давыдова» (модераторы: А.А. Марголис, Ю.В. Громыко, С.В. Шариков)

Вопросы для обсуждения:

- Культурно-исторический тип школы: школа как смена форм детско-взрослых общностей и типов деятельности.
- Экспериментально-исследовательская деятельность подростков .
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Школа для детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка кадров для новой школы.
- Цифровая платформа школы будущего.

Дискуссионная площадка 4: «Деятельностные технологии проектирования образования: образцы лучших практик» (модераторы: Н.Ю. Красавина, И.М. Улановская, А.В. Конокотин).

Вопросы для обсуждения:

- Школа и социум
- Изменение содержания обучения как ресурс достижения современных образовательных результатов
- Ожидаемые и реальные эффекты развивающего обучения

Формы работы конференции:

1. Пленарные доклады
2. Доклады и выступления участников
3. Открытые дискуссии

Возможные формы участия:

- Докладчик с публикацией тезисов в сборнике материалов конференции
- Слушатель с публикацией тезисов в сборнике материалов конференции
- Слушатель без публикации тезисов в сборнике материалов конференции

Условия участия в конференции

Для участия в Конференции необходимо пройти предварительную регистрацию:
<https://anketka.mgppu.ru/e/12635/TNF1j1oH>

При регистрации необходимо указать дискуссионную площадку, в которой планируется Ваше участие.

Заявки на участие в Конференции в качестве слушателя принимаются до **9 сентября 2024 года (включительно)**.

Организационный взнос с участников конференции не взимается.

Конференция будет проведена в очно-заочном режиме.

По итогам Конференции планируется издание материалов выступлений участников Конференции.

Тезисы выступлений для публикации в сборнике материалов Конференции принимаются до **10 августа 2024 года (включительно)**. Тезисы направляются на почтовый адрес, указанный в качестве контактной информации. При отправке письма необходимо указать дискуссионную площадку и один из вопросов для обсуждения, в рамках которого будут представлены материалы.

От одного автора принимаются одни тезисы.

Все участники получают сертификаты.

Контактная информация:

Е-mail: davydov2020@mgppu.ru

Тел.: 8 (999) 678-59-84 (Конокотин Андрей Владимирович, председатель организационного комитета)

Требования к оформлению тезисов

1. Шрифт Times New Roman, кегль 12 и межстрочный интервал 1,0. Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое и правое — 24 мм.
2. Рисунки и графики должны иметь четкое изображение.
3. Формулы должны быть выполнены во встроенном редакторе MS Equation Editor. Следует избегать ручных переносов (manual hyphenation).
4. Тезисы должны содержать следующую выходную информацию:
 - a. название статьи (на новой строке, симметрично по центру, выделение полужирным шрифтом, не более 100 знаков);
 - b. на следующей строке по правому краю выделение курсивом – фамилии, инициалы всех авторов через запятую, выделение курсивом (для каждого автора – сначала фамилия);
 - c. на следующей строке по правому краю выделение курсивом – текущее научное звание и должность
 - d. на следующей строке по правому краю выделение курсивом – аббревиатура университета / института / центра /..., город, страна;
 - e. на следующей строке по правому краю – адрес электронной почты (при согласии автора).
5. Объем тезисов **не более 2 страниц/1500 слов**, включая выходную информацию и библиографию.
6. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и требованиями к научным публикациям.
7. При отправке материалов в сопроводительном письме необходимо **указать симпозиум**, в рамках которого планируется публикация тезисов.

Пример оформления тезисов конференции:

Особенности влияния среды на развитие ребенка

Иванов С.П.

студент факультета «Психология образования»

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

ivanov-sp@mail.ru (при согласии указать свою электронную почту)

На переломных этапах общественно-исторического развития происходят изменения в содержании обучения и психического развития ребенка в силу новых задач, которые ставит общество перед подрастающими поколениями.

Литература

1. *Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1967.

Редакционная коллегия сборника имеет право отказать в публикации тезисов, не соответствующих проблематике конференции, а также при несоответствии предоставленных материалов требованиям, изложенным в данном Информационном письме и требованиям, предъявляемым к научным публикациям.