

**Общая типология трудностей в обучении у
обучающихся, имеющих соответствующие риски
неблагоприятных социальных условий**

**Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры
педагогической психологии имени профессора
В.А. Гуружапова МГППУ, доктор
психологических наук, профессор**

Общая оценка состояния исследований проблемы типологии трудностей в обучении

Проблема трудностей в обучении в психолого-педагогической науке изучена недостаточно.

Существует ряд научных подходов к построению типологии трудностей в обучении. Они строятся на разных основаниях и используют свой ряд терминов и понятий.

Трудности в обучении как целостный феномен не исследуется.

Педагогический подход к построению типологии трудностей в обучении

А.А. Бударный различает два вида неуспеваемости:
абсолютную и относительную.

Абсолютная неуспеваемость соотносится с минимумом требований к предметным знаниям, умениям и навыкам – обучающийся их не выполняет.

Относительная неуспеваемость – недостаточная познавательная нагрузка тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования.

Педагогический подход к построению типологии трудностей в обучении

Ю.К. Бабанский обосновал систему внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости.

К причинам внутреннего плана он относит особенности здоровья детей и характер их развития.

К причинам внешнего порядка были отнесены:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Психологический подход к построению типологии трудностей в обучении

Л.С. Славина выделяет типы неуспевающих по *доминирующей* причине.

Первую группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;

Вторая группа – дети со слабыми способностями к учению;

Третья группа – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.

Психологический подход к построению типологии трудностей в обучении

Н.И. Мурачковский в основу типологию положил *соотношение двух основных групп свойств личности школьников:*

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.
2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено *3 типа неуспевающих школьников:*

Психологический подход к построению типологии трудностей в обучении

Первый тип неуспевающих учащихся характеризуется низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Второй тип – учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Третий тип – неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Основания построения типологии трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

1. Требования ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся.
2. Условия Государственного контракта относительно сфер проявления трудностей в обучении.
3. Инклюзия как норма современного состояния общего образования.
4. Теоретические положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.



Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявления трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми					
	В общении со сверстниками					
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	Девиантное поведение					
	Социальная дезадаптация					
	Психоэмоциональное неблагополучие					

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Тип трудности	Проявления трудностей				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

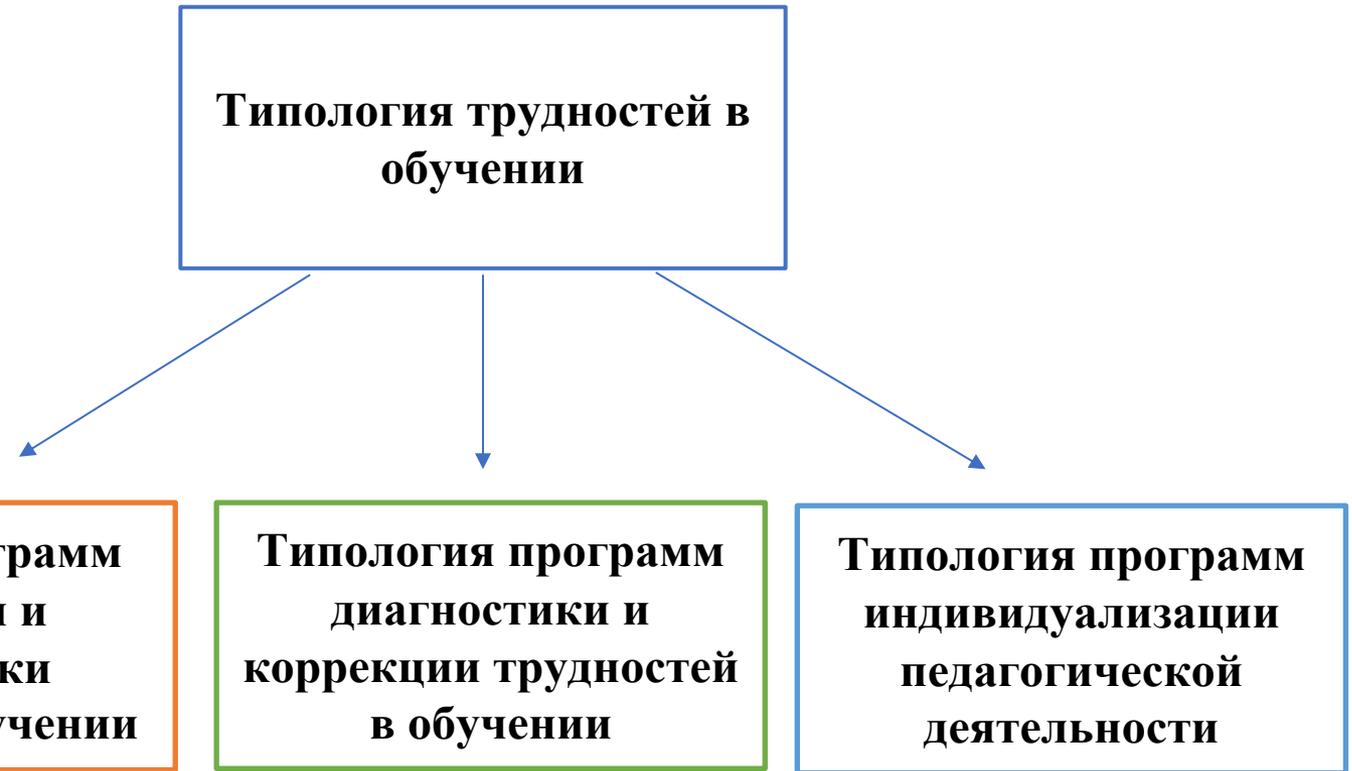
Тип трудности	Проявления трудностей				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Тип трудности	Проявления трудностей				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Членство в асоциальной группе	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе

Типология трудностей в обучении как основа практики работы с ними

Типология трудностей в обучении



```
graph TD; A[Типология трудностей в обучении] --> B[Типология программ диагностики и профилактики трудностей в обучении]; A --> C[Типология программ диагностики и коррекции трудностей в обучении]; A --> D[Типология программ индивидуализации педагогической деятельности];
```

Типология программ диагностики и профилактики трудностей в обучении

Типология программ диагностики и коррекции трудностей в обучении

Типология программ индивидуализации педагогической деятельности

Спасибо за внимание!