

# Типы практик профилактики трудностей социальной адаптации и особенности их интервенций

**Коновалов Иван Александрович**, аналитик Лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ

02.09.2020

- **Практика**– целенаправленная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.
- Во множестве стран основной формой помощи в преодолении трудностей социальной адаптации являются **программы преодоления тех или иных трудностей**, ориентированные на определенную целевую аудиторию и предполагающие решение определенных классов проблем.
- Практики профилактики трудностей социальной дезадаптации **инкорпорированы в программы** и существуют **в качестве структурных элементов последних**.

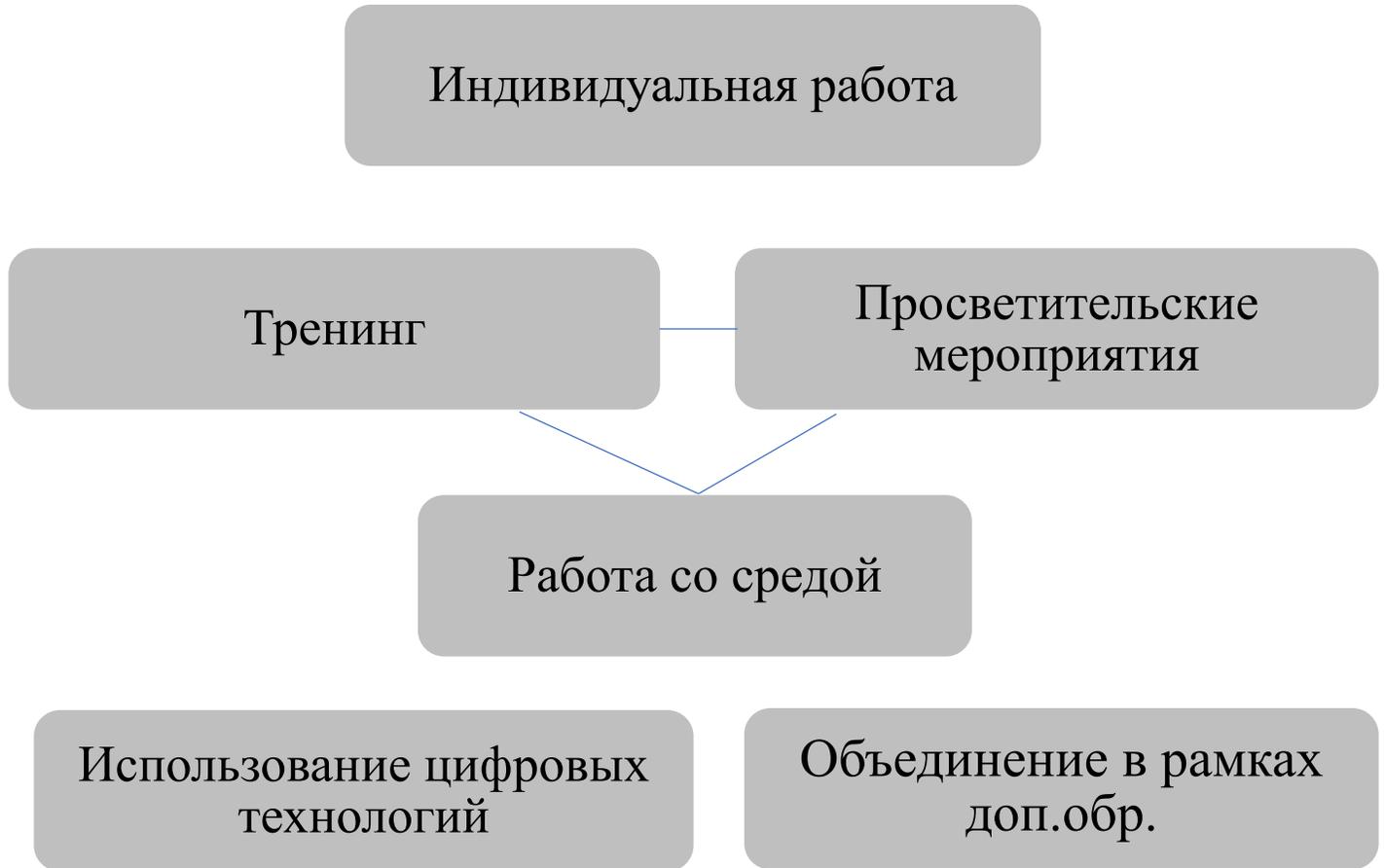


# Ключевые параметры практик



# Типы практик по специфике воздействия

Работа со средой – практика, в рамках которой воздействие направлено на коллектив или сообщество, в котором обучается или воспитывается тот или иной учащийся. Это может быть коллектив класса, школьное сообщество или семейная среда. Некоторые программы в качестве практики привлекают также местные сообщества (досуговые центры, музеи, библиотеки и др.)



# Практики профилактики

- **«Модельная форма»** реализации профилактических мероприятий - комплекс учебно-тренинговых мероприятий, направленный на формирование социально-эмоциональных навыков (самоконтроль, асертивное поведение, работа с самооценкой и социальной перцепцией, решение конфликтов).
- Подобная технология реализуется во множестве зарубежных программ, направленных преимущественно на профилактику трудностей социальной дезадаптации. ( «Good Behavior Game», PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies), «Triple P» (Positive Parenting Program) , Guiding Good Choices

# Ключевые типы практик

Наиболее распространенной формой реализации различных практик с операциональной точки зрения является сочетание таких форматов как, тренинг в комбинации с просветительскими мероприятиями и тренинг в сочетании с такой формой как «работа со средой».



# Примеры практик профилактики работы со школьной средой

- Практики профилактики школьной травли – формирование представлений о недопустимости травли, как в ученической, так и педагогической среде, работа со школьным климатом (диагностика и формирование), работа с агрессорами и жертвами (ОВРР, KiVa и т.д.)
- Привлечение офицеров полиции (прошедших обучение) к работе в классах средних школ (и различным проектам в рамках школьного обучения) для проведения занятий с использованием элементов когнитивно-бихевиорального подхода, развития социальных навыков и обучению умению решать конфликты (программа G.R.E.A.T.).
- Создание безопасных сред для обсуждения вопросов, связанных с идеологией, работы с идентичностью подростков и вопросов, связанных с допустимостью применения насилия ради достижения целей (учебный компонент связан с развитием критического мышления) (программа «Beyond Bali»)

# Практики профилактики

- **Субъект:** педагоги, прошедшие дополнительное обучение или внешние специалисты
- **Адресат:** широкая аудитория учащихся
- **Пространство:** могут быть реализованы как непосредственно в образовательных учреждениях, так и в сторонних организациях (центры соц. поддержки, центры досуга и доп.образования)

# Работа с семейной средой как практика профилактики соц.дезадаптации

## Тренинги для родителей

К типовым блокам программ для родителей относятся:  
формирование представлений о развитии ребенка;  
формирование навыков позитивного взаимодействия с ребенком (позитивное внимание, обратная связь);  
формирования навыков внутрисемейной коммуникации.

**Примеры программ:** Guiding Good Choices; «Triple P» (Positive Parenting Program); «The Incredible Years» , The Strengthening Families program

## Home visitation (Ранее сопровождение)

Посещение семей различными специалистами. Представляет собой серию тематических обучающих мероприятий, обычно направленных на формирование умений распознавать различные проявления поведения ребенка (monitoring children's behavior); формирования умения давать обратную связь на различные виды поведения; кризис-менеджмент в семье

**Пример программы:** пример The Preventive Treatment Program

# Практики работы с семейной средой

- **Субъект:** специалисты помогающих профессий
- **Адресат:** родители как нормативных детей, так и из группы риска
- **Пространство:** в семьях и в сторонних организациях (центры соц. поддержки, центры досуга и доп.образования)

# Типовые практики коррекции и вмешательства

- Комплекс учебно-тренинговых мероприятий, направленных на формирование умений управления гневом
- Медиация (вариант в группе - peace circles)
- Групповые встречи, направленные на просвещение в области построение жизненной траектории и различных ее аспектов (Планирование будущего; Семья, друзья и отдых; Школа, образование и профессия; финансовые вопросы)
- Наставничество
- Уличная работа с подростками и молодежью

**Примеры организаций и программ:** Aggression Replacement Training (ART), Gangway, Boys & Girls Clubs  
Gang Prevention

## **Примеры практик коррекции и вмешательства**

### **Комплекс учебно-тренинговых мероприятий, направленных на формирование умений управления гневом**

типовыми блоками программ являются: тренинг социальных навыков; формирование навыков управления гневом; просвещение в области морали (Moral Reasoning).

### **Уличная работа с подростками и молодежью:**

работу специально обученных специалистов с подростками и молодежью из группы риска по разрешению конфликтов и изменению убеждений относительно допустимости насилия. Специфика данного подхода в том, что работа ведется непосредственно на улице

# Практики коррекции и вмешательства

- **Субъект:** внешние специалисты
- **Адресат:** подростки в зоне риска или конфликте с законом
- **Пространство:** преимущественно в сторонних организациях (центры соц. поддержки, центры доп.образования психологические центры, организации в рамках пенитенциарной системы)

## Практики диагностики

```
graph TD; A[Практики диагностики] --> B[Диагностика «текущих» показателей: школьный климат, частота негативных проявлений в школьной среде]; A --> C[Диагностика риска противоправного поведения];
```

Диагностика «текущих»  
показателей: школьный  
климат, частота негативных  
проявлений в школьной среде

Диагностика риска  
противоправного  
поведения

# **Диагностика «текущих» показателей: школьный климат, частота негативных проявлений в школьной среде. Ключевые элементы.**

Диагностика проходит в формате мониторинга :

а) в классе

б) в параллели

в) во всей школе.

При этом происходит диагностика не только среди детей, но также вовлекаются, как минимум, педагогические работники. При возможности, опросники распространяются в среде родителей, помогающих специалистов и даже представителей администрации школы.

# Оценка текущих показателей. Пример протокола фиксации случая.

## Пример протокола фиксации случая школьной травли

Дата \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учащиеся, вовлеченные в ситуацию травли:

\_\_\_\_\_

Детали инцидента

\_\_\_\_\_

Предпринятые действия со стороны персонала школы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Диагностика риска противоправного поведения

- Программы оценки рисков противоправного поведения могут осуществляться как онлайн, так и оффлайн. Пример офлайн-программы - **System Safer School**, которая используется в Германии, Швейцарии и Австрии. Эта программа предполагает создание в школе особой группы по оценке кризисов и угроз, в которую входят обычно 4-6 сотрудников.
- Группа по оценке кризисов и угроз включает небольшую группу подготовленных учителей, члена школьного управления и, если имеется, школьного социального работника, целью которого является не только предотвращение насилия, но и, при желании, проведение других профилактических программ

# Диагностика риска противоправного поведения

Членам группы требуется дополнительное обучение по следующим направлениям:

- Современные знания о насилии в школах
- Две основные формы насилия (аффективное и проактивное)
- Определение предупреждающих маркеров в поведении
- Основы оценки угрозы
- Влияние СМИ и эффект подражания
- Создание и работа команды по оценке кризисов и угроз
- Включение учащихся и родителей в процесс профилактики
- Сетевое взаимодействие внутри школы и за ее пределами
- Сотрудничество с другими специалистами
- Де-эскалация конфликтов
- Подготовка к экстренным ситуациям
- Поведение в случае возникновения стрельбы в школе

# Диагностика риска противоправного поведения

- Примером инструмента онлайн оценки рисков нападения может являться система динамической оценки рисков DyRiAS (Dynamic Risk Assessment). Это программное обеспечение было создано на основании данных о большем количестве нападений на школы, которые произошли в разные периоды времени.
- DyRiAS дает оценку степени риска совершения нападения для ученика или бывшего ученика. DyRiAS доступен только для профессионалов, работающих на местах (таких как члены групп по оценке кризисов и угроз в школах, психологов, психиатров и полицейских), которые должны пройти обучение до его использования.

# Спасибо за внимание!

Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ -  
<https://ioe.hse.ru/lsp>