



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Центр общего и дополнительного  
образования им. А. А. Пинского

# **БАЗОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ, ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: КАДРОВЫЕ И ПРАВОВЫЕ**

Москва, 2020

# **НОРМАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ**

# Базовый алгоритм

1

- идентификация целевой группы

2

- предоставление особых условий получения образования (особенности образовательных программ, специальные программы поддержки)

3

- регламенты, обеспечивающие реализацию программ поддержки целевой группы

## ФЗ-273. Статья 34. «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»

- **не содержит дифференциации категорий обучающихся и соответственно их прав и мер поддержки**
- предусматривает предоставление условий для обучения *с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья*, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
- **не предусматривает представления особых условий:**
  - для обучения детей с учетом особенностей социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального благополучия, иноязычия (инокультурности)*
  - детей, испытывающих трудности в освоении программ, не связанных с особенностями психофизического развития и состояния здоровья*
- Единственная возможность – *индивидуальный учебный план*

ФЗ-273 Глава 11. «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»

- **не выделяет категорию (категории) обучающихся, имеющих риски неуспешности по причине дефицита социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности)**  
и, соответственно,
- **не предусматривает особенностей реализации образовательных программ и получения образования**

ФЗ-273 Статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- **не содержит определения** категории «**дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**», порядка их идентификации
- **не предусматривает стандартов\регламентов помощи**
- **не включает** в содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **диагностику, мониторинг** или иные методы сбора информации, обеспечивающие возможность превентивных действий и отслеживание прогресса

## ФЗ-273 Статья 99. «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования»

- нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются с учетом *...специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, ...* а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)
- **не предусматривает учета в расчете нормативных затрат** специальных условий получения образования обучающимися, имеющими соответствующие риски неблагоприятных социальных условий в части причин дефицита социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи
- не регулирует порядок финансирования *«форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования»* (Положение о ПМПК), *«программ специальной (коррекционной) помощи»* (О ПМПК ОУ) для категорий детей, не относящихся к обучающимся с ОВЗ
- возможно введение в государственное (муниципальное) задание *дополнительных услуг* для этих категорий детей, что имеет свои существенные сложности, начиная от отсутствия услуг в соответствующих классификаторах, перечнях.

# Система оценки качества

- в процедурах оценки качества образования (образовательных достижений) учащихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), региональных мониторингах качества образования не собирается информации о социально-экономических, культурных и образовательных ресурсах семьи, ее социальном благополучии, иноязычии (инокультурности) для последующего анализа влияния данных факторов на качество образования, выделения групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, обусловленные дефицитом семейных ресурсов

# Система психолого-медико-педагогического сопровождения

ПМП-комиссия и ПМП - консилиум не имеют задач превентивной работы (диагностики и профилактики) с учащимися с рисками трудностей в обучении, обусловленных дефицитами социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности)

Не включают в фокус внимания трудности в обучении, не связанные с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Стать адресатами поддержки данная группа учащихся может только в том случае, если демонстрируют отклонения в развитии или поведении или находится в состоянии декомпенсации.

# Условия получения образования

Отсутствие единых требований к особым условиям получения образования, составу и объему помощи

*13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении)*

(О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПМПК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Отсутствие четкого нормативного статуса программ индивидуальной работы (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с детьми, их соотнесения с индивидуальным учебным планом

В краткосрочной перспективе школы должны получить защиту и поддержку в разворачивании практик профилактики и коррекции в условиях дефицита нормативного регулирования

В среднесрочной перспективе необходимо качественное изменение (фактически, выстраивание) законодательной базы

При разработке модели профилактики и коррекции нельзя ограничиваться рамками школы

Необходимо использовать существующие имеющиеся и расширять возможности поддержки детей и школ с использованием инструментов и ресурсов территориальной системы образования и других ведомств (социальной поддержки, здравоохранения, культуры и др.): программный и проектный подход

# **КАДРОВЫЕ БАРЬЕРЫ**

# Кадровая поддержка профилактики и коррекции трудностей в обучении



- Должностные обязанности, структура рабочего времени (нагрузки) учителя, предусматривающие работу с учащимися с трудностями в обучении



- Модель оплаты труда учителя, предусматривающая вознаграждение (компенсационные и стимулирующие выплаты) за работу с учащимися с трудностями в обучении, динамику результатов обучающихся



- Повышение квалификации учителей по вопросам работы с детьми с трудностями в обучении

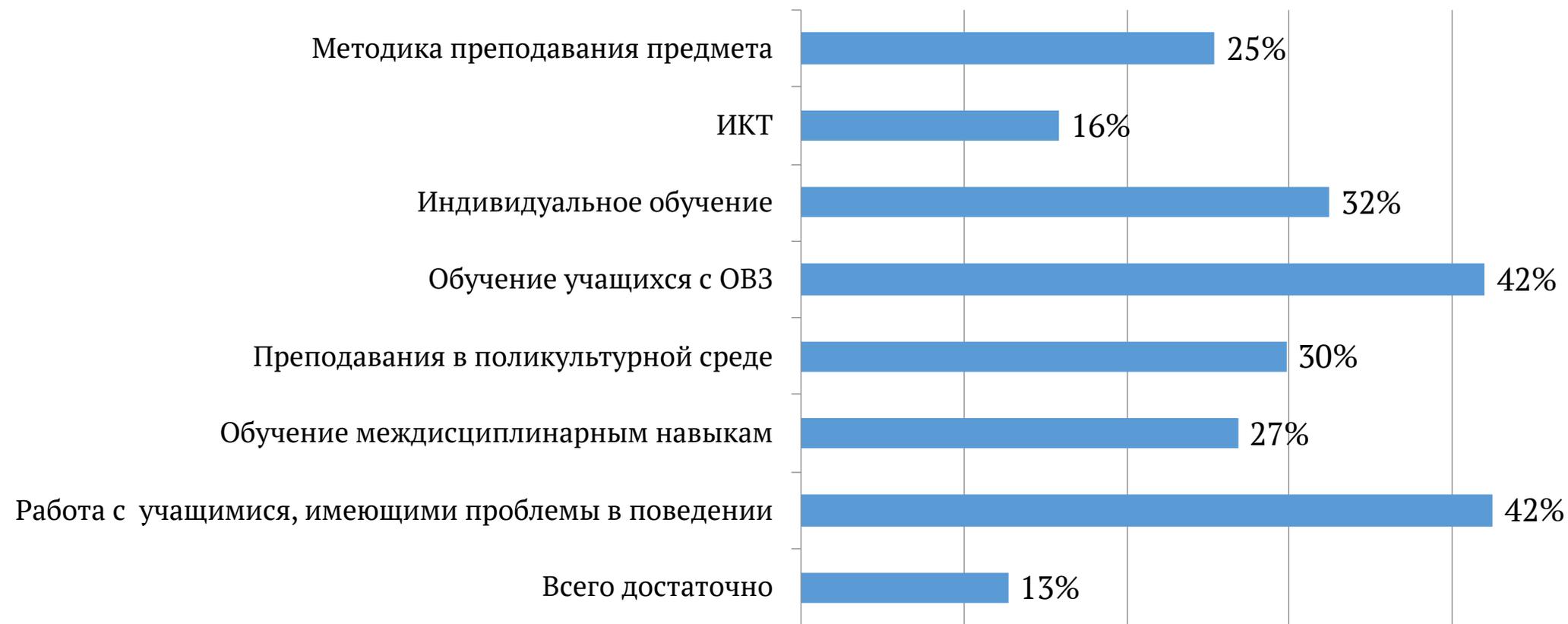


- Введение в школьный штат специалистов, осуществляющих профилактику, диагностику, коррекцию трудностей в обучении (специальные учителя, ассистенты учителя, психологи, социальные педагоги, дефектологи, и др.)

# Функционал и Оплата труда

- не достаточно четко прописаны обязанности учителя по организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»)
- трудовая функция «развивающая деятельность» (Профессиональный стандарт «Педагог..») не вписана в существующую систему регулирования рабочего времени и оплаты труда
- то обстоятельство, что учитель работает с детьми из неблагополучных семей, редко рассматривается в качестве основания для компенсирующих или стимулирующих выплат
- дополнительные индивидуальные занятия (основные формы) часто не оплачиваются
- работа, которую педагог поводит с семьей обучающихся с трудностями в обучении, редко учитывается в системе компенсирующих или стимулирующих выплат
- не закреплен порядок учета рабочего времени и оплаты труда *«ведущего специалиста»* («на период подготовки к ПМПК и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПК»)

# Профессиональные дефициты учителей (опрос Института образования НИУ ВШЭ, 2017)



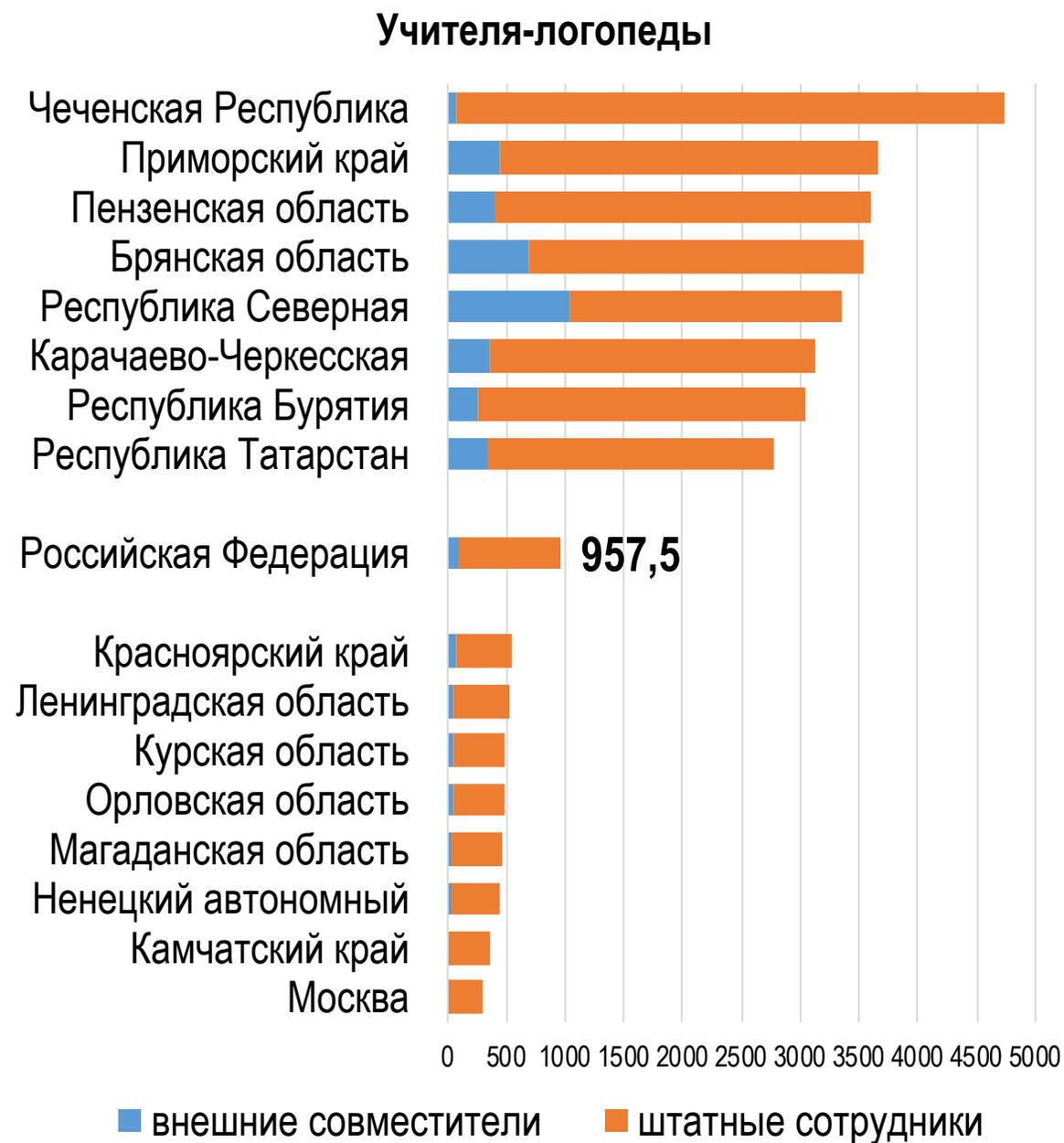
# Кадры системы профилактики и коррекции трудностей в обучении в школах

Педагогичеспециалисты	Всего, чел.	Количество обучающихся на 1 специалиста, чел.	Доля совместителей, %	Доля вакансий, %
Учитель-логопед	17033	<b>957,5</b>	8,9%	6,1%
Учитель-дефектолог	5350	<b>3048,5</b>	10,8%	8,8%
Социальный педагог	18923	<b>861,9</b>	1,9%	3,1%
Педагог-психолог	28412	<b>574,0</b>	5,8%	5,9%
Тьютор	4342	<b>3756,3</b>	4,9%	9,2%

Регионы с крайними значениями показателя численности обучающихся в расчете на одного педагога-специалиста  
*(чем меньше, тем лучше)*



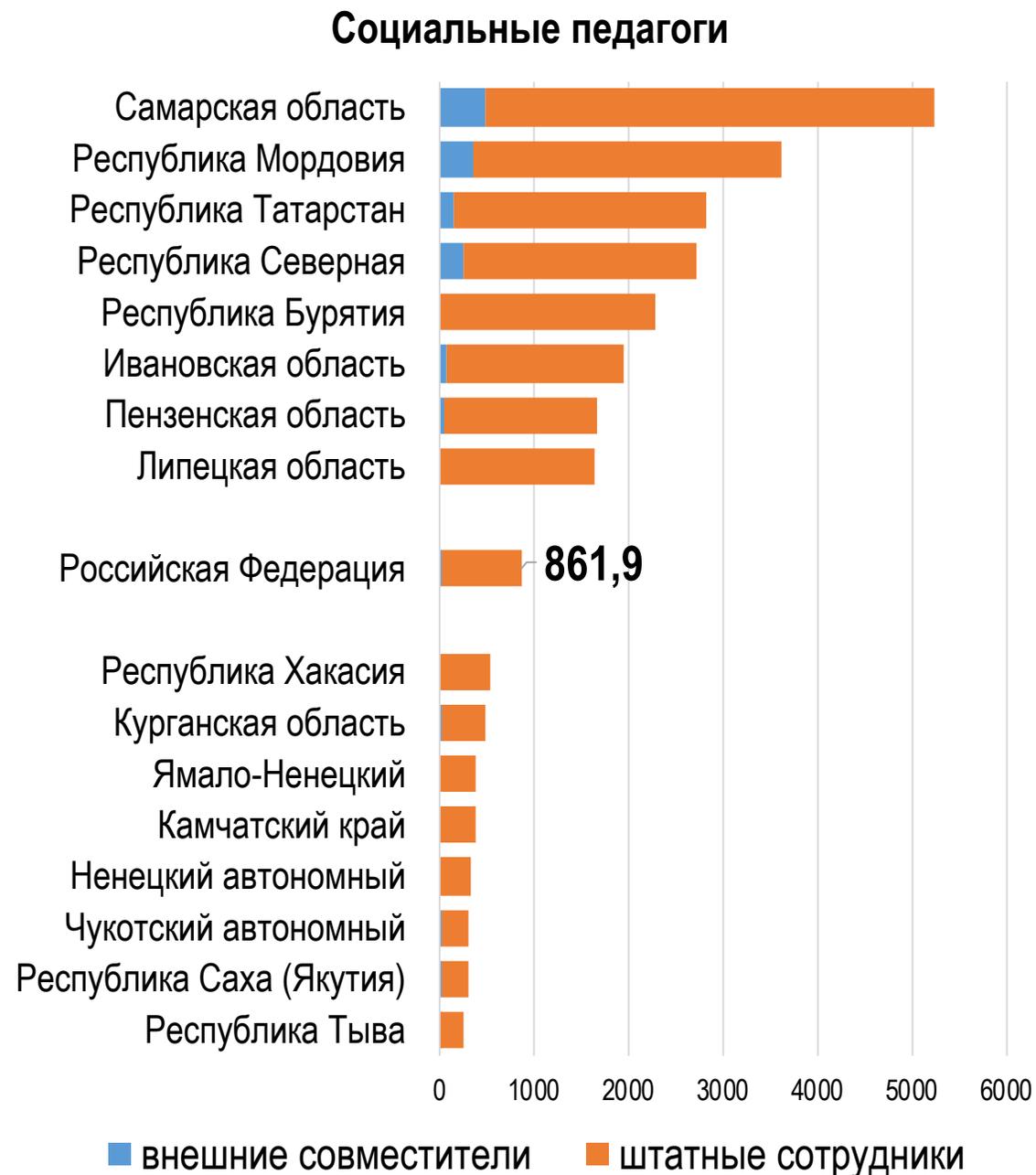
Регионы с крайними значениями показателя численности обучающихся в расчете на одного педагога-специалиста  
*(чем меньше, тем лучше)*



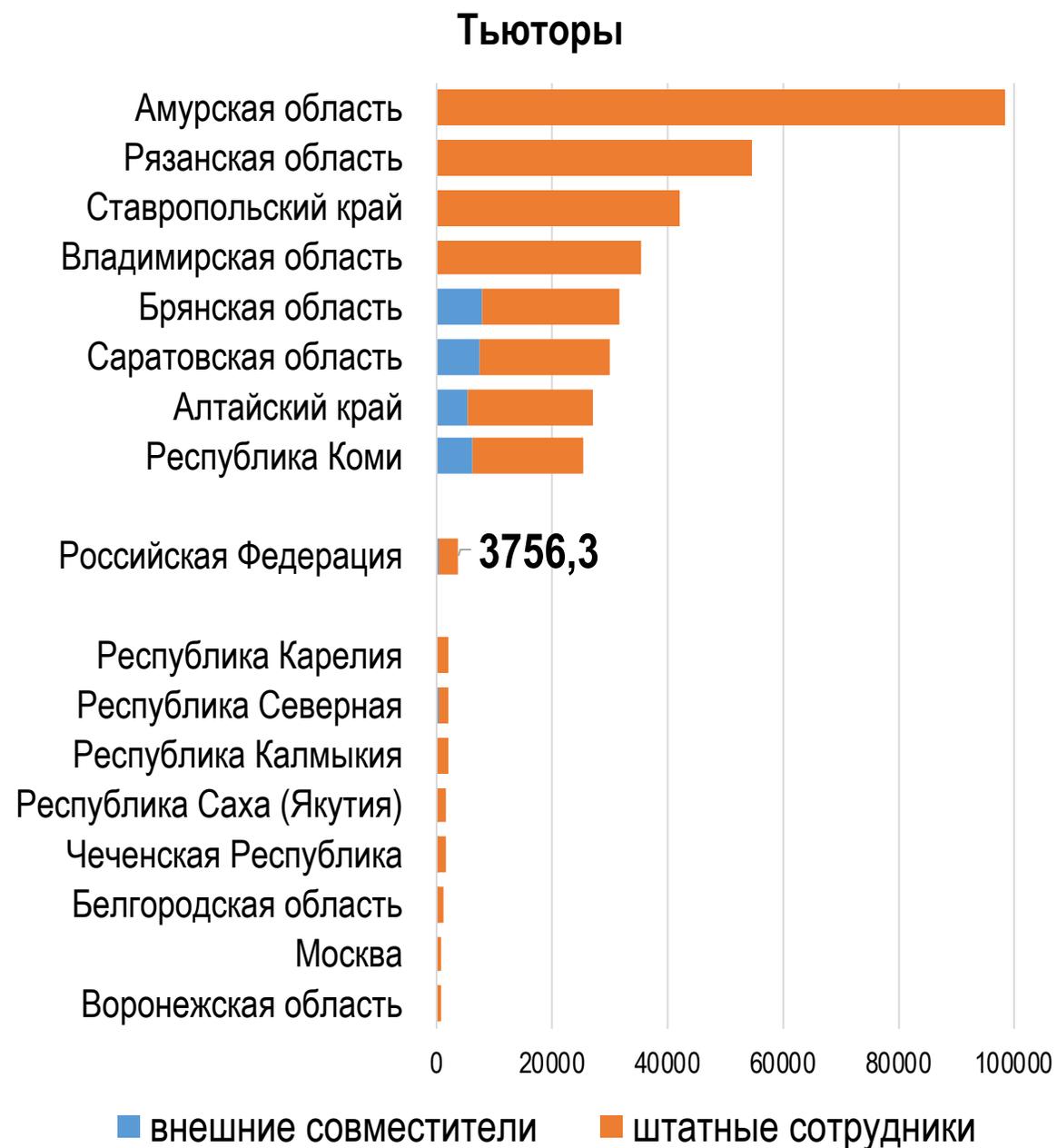
Регионы с крайними значениями показателя численности обучающихся в расчете на одного педагога-специалиста  
*(чем меньше, тем лучше)*



Регионы с крайними значениями показателя численности обучающихся в расчете на одного педагога-специалиста  
(чем меньше, тем лучше)



Регионы с крайними значениями показателя численности обучающихся в расчете на одного педагога-специалиста  
(чем меньше, тем лучше)



Необходимы изменения в системе регулирования рабочего времени и оплаты труда учителей, учитывающие функции (трудовые действия) по работе с детьми с трудностями в обучении

Умения учителей, обеспечивающие реализацию данных функций, должны быть учтены в НСПРПП (аттестация, независимая оценка квалификации, программы развития профессионального мастерства)

Школам, работающим с высокой долей детей с трудностями в обучении, с рисками неуспешности, обусловленными социальными причинами, должно быть предоставлено финансирование, позволяющее включить в штат дополнительных специалистов

Необходимо прописать функционал специалистов, осуществляющих диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении, регламенты их взаимодействия