



# **Проектирование и применение инструмента для оценки профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с трудовой функцией психологическая профилактика**

**Лобанова Анна Вячеславовна**, к.психол.н., доцент кафедры  
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова  
факультета «Психология образования»

## Обзор исследований

**Демонстрация.** Польское — demonstracja. Латинское — demonstratio (показывание, доказывание). Слово вошло в русскую лексику во время правления Петра I в начале XVIII в.

**Экзамен.** Английское — examination (экзамен). Французское — examen (проверка). Латинское — examen (испытание). Существует версия, согласно которой в русский язык слово пришло из польского — egzamen. Согласно другой версии, слово было заимствовано из немецкого — Examen (испытание). В конечном счете восходит к латинскому слову examen, которое поначалу имело значение «стрелка у весов (приходящая в движение при взвешивании)», затем — «взвешивание», а уж потом — «испытание». В русском языке это слово известно с начала XVIII в., т.е. с эпохи Петра I и означает «проверка знаний мчащихся по какому-либо предмету».

Происхождение слова экзамен в этимологическом онлайн-словаре Семёнова А. В.

## Обзор исследований

Вопросы реализации демонстрационного экзамена в системе высшего образования

Разработка критериев оценивания результатов демонстрационного экзамена

Методологическое и методическое обоснование демонстрационного экзамена

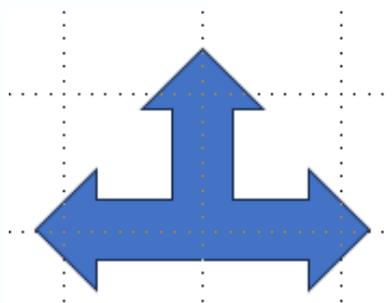
Разработка алгоритма проведения демонстрационного экзамена

Перспективы и возможности совершенствования демонстрационного экзамена

# Методологическое обоснование

## Праксиологический подход

Компетентностный  
подход



Деятельностный подход

**Обзор зарубежных исследований**

**Стандартизация итоговых экзаменов**

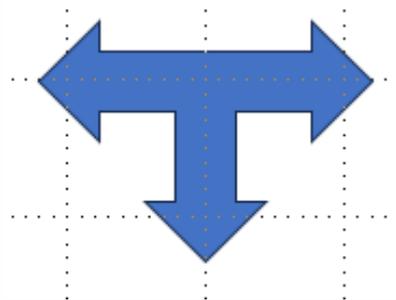
**Утверждение экзаменационных заданий**

**Оценка в условиях, приближенных к профессиональной деятельности**

**Верификация оценивания работодателями**

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен

ОПОП  
Учебный план



Профессиональный  
стандарт «Педагог-  
психолог»

ФГОС 3++

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен



## Учебный план

### Модуль 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»

#### Компетенции

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПКО-6** - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков



# Профессиональный (демонстрационный) экзамен



## Профессиональный стандарт

**Трудовая функция** психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

### Трудовые действия

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен



## Общая типология трудностей в обучении

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявления трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми					
	В общении со сверстниками					
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	Девиантное поведение					
	Социальная дезадаптация					
	Психозэмоциональное неблагополучие					

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен

## Общая типология трудностей в обучении

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен

## Общая типология трудностей в обучении

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельном решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в организации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение

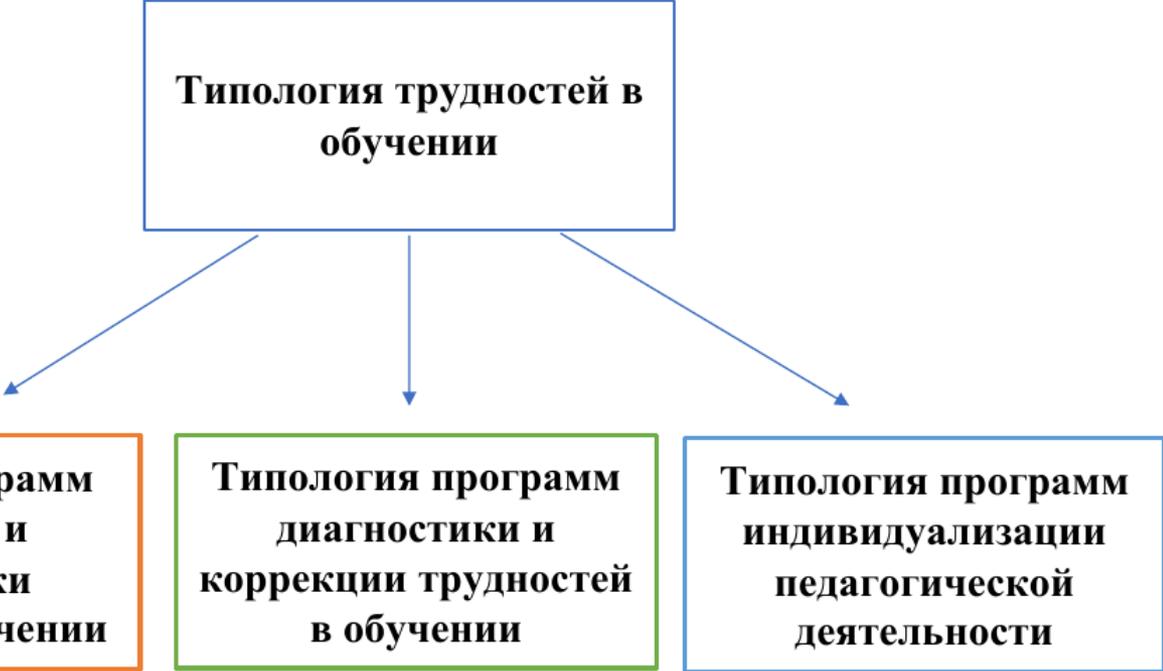
# Профессиональный (демонстрационный) экзамен

## Общая типология трудностей в обучении

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен

**Типология трудностей в обучении**



```
graph TD; A[Типология трудностей в обучении] --> B[Типология программ диагностики и профилактики трудностей в обучении]; A --> C[Типология программ диагностики и коррекции трудностей в обучении]; A --> D[Типология программ индивидуализации педагогической деятельности];
```

**Типология программ  
диагностики и  
профилактики  
трудностей в обучении**

**Типология программ  
диагностики и  
коррекции трудностей  
в обучении**

**Типология программ  
индивидуализации  
педагогической  
деятельности**

# Профессиональный (демонстрационный) экзамен



**Запрос образовательной  
практики**



**Современная система  
подготовки педагогов-  
психологов**

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое занятие
Тема	Тема Профилактика возникновения социальной дезадаптации
Категория контингента	обучающиеся
Возраст (класс)	5 класс (11-12 лет)
Индивид. особенности	нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Содержание задания	<p><b>1. Изучите</b> характеристику класса: «При формировании пятого класса, в него попали дети из семей приезжих, обучающиеся из других четвертых классов, дети с заключением ЦМППК (ЗПР, ТНР). Класс учится, но, в общем, преобладают отметки «3» - «4», «2» - «3» имеются в большом количестве. Единицы обучающихся выполняют домашние задания. Совместные внеучебные мероприятия проводить отказываются. Классный руководитель беспокоится, что могут начаться трудности с дисциплиной в классе, трудности поведения (пропуски занятий, физическая агрессия и т.д.), неприятие некоторых обучающихся».</p> <p><b>2. Определите</b> причины такого поведения обучающихся. Сформулируйте основные задачи деятельности педагога-психолога, классного руководителя на ближайшую перспективу. Предложите план психолого-педагогических мероприятий с обучающимися в данной ситуации.</p> <p><b>3. Спроектируйте</b> сценарий проведения психолого-педагогического занятия с обучающимися.</p> <p><b>4.Продемонстрируйте</b> с привлечением волонтера/волонтеров фрагмент спроектированного Вами сценария проведения психолого-педагогического занятия с обучающимися (15 мин).</p>
Трудовая функция	Психологическая профилактика
Трудовое действие	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения



# **МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



**МГППУ.РФ**