



МГППУ



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
• ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ •

Научно-практический семинар
«Психологическое благополучие субъектов
образовательных отношений»

Экология и природа в структуре знаний и ценностей
современных подростков

Макшакова Ксения Кирилловна, магистрант программы
«Психологическое благополучие в детско-юношеском
возрасте», МГППУ

Руководитель от МГППУ: Егорова М.А.

Москва-Пловдив, 15 февраля 2022 г.

Реализация экологического воспитания

Далее приведены исследования сервиса «Работа.ру» за август 2020 года и август 2021 года. Целью опроса было выявление рейтинга значимых школьных предметов.

В августе 2020 года в исследовании приняли участие более 4,5 тыс. человек старше 18 лет, а в августе 2021 года – свыше 5 тыс. человек старше 18 лет. Исследование проводилось во всех регионах России.

Реализация экологического воспитания

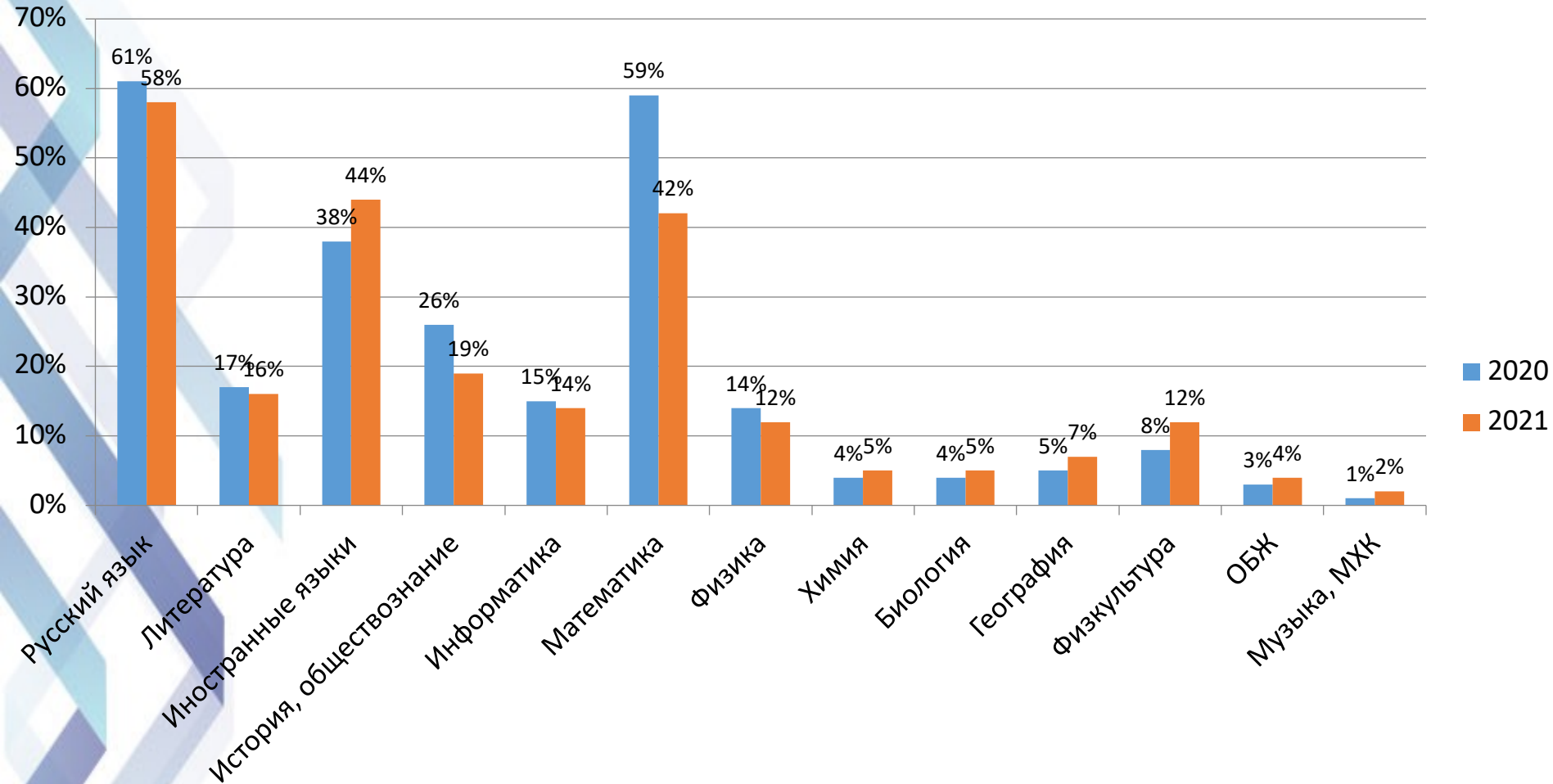


Рисунок 1. Рейтинг значимых школьных предметов

Отношение к природе в ценностной системе современных подростков

Цель исследования – изучение особенностей осознания современными подростками ценности природы.

Гипотеза – у современных подростков существует взаимосвязь между ценностью природы и природной идентичностью, а также способностью субъектифицировать природные объекты.

Отношение к природе в ценностной системе современных подростков

Выборка исследования – 66 человек, из которых 44 юноши и 22 девушки. База исследования – ГБОУ города Москвы.

Применяемые методики:

❖ Методика диагностики субъектификации природных объектов (СПО) С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина.

Цель: диагностика доминантности субъективного отношения к природе.

❖ Методика «Доминанта» С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина.

Цель: диагностика способности к субъектификации природных объектов.

❖ «Шкала природной идентичности» С. Клейтон.

Цель: оценка уровня экологической идентичности.

Результаты исследования

Показатели	Коэффициент корреляции (R)	Уровень значимости (p)
Ценность «Природа и животные»	0,332	0,01
СПО растения	0,312	0,05
Тест 1	0,276	0,05
Тест 2	0,255	0,05
Тест 3	0,304	0,05

Таблица 1. Результаты исследования по методикам: «Природная идентичность», «Доминанта» и «СПО»

Результаты исследования

Методик и	«Природная идентичность»	«СПО»							
		Животные				Растения			
		1 субтест	2 субтест	3 субтест	Методика	1 субтест	2 субтест	3 субтест	Методика
1 группа (27 человек; 41%)	64,256	40,872	42,872	44,154	41,718	27,974	34,513	33,923	30,077
2 группа (39 человек; 59%)	74,074	46,852	48,111	48,630	47,407	34,778	39,593	38,593	37,259

Таблица 2. Результаты исследования по методикам «Природная идентичность» и «СПО» у групп с высокой и низкой значимостью ценности природы

Результаты анализа сочинений на тему: «Что для меня природа и как я с ней взаимодействую?»

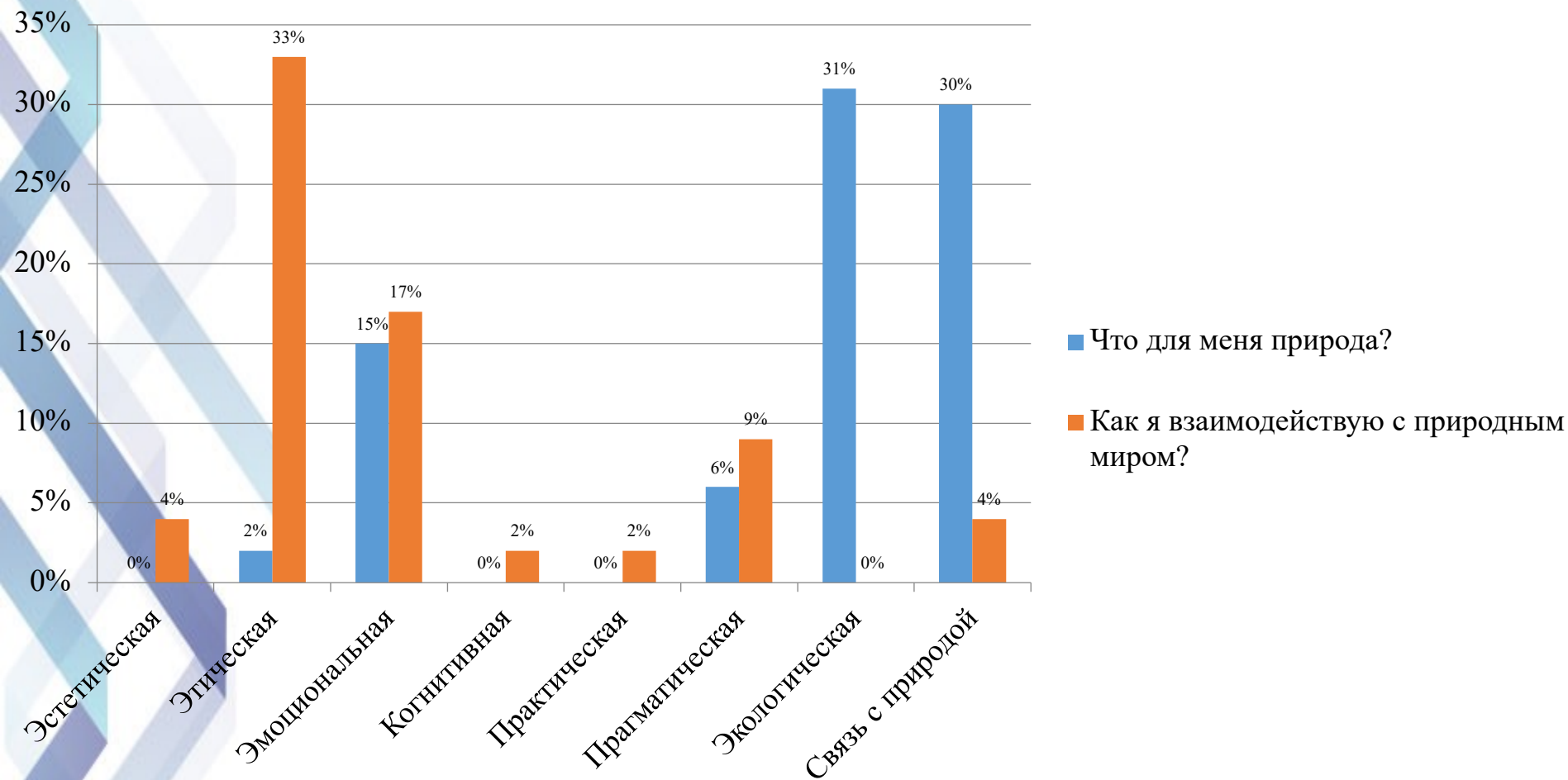


Рисунок 2. Результаты анализа сочинений на тему: «Что для меня природа и как я с ней взаимодействую?»

Цитаты из сочинений на тему: «Что для меня природа и как я с ней взаимодействую?»

- ✓ «Это отдельное и самое главное составляющее нашего мира. Человек сам является частью природы, поэтому без неё наша жизнь невозможна»
- ✓ «Природа – это одна из самых главных вещей в жизни, потому что без природы не было бы воздуха»
- ✓ «Для меня природа – это возможность жить»
- ✓ «Для меня природа – это животные и растения»
- ✓ «Природа – это мое окружение»
- ✓ «Для меня природа – это леса и поля»
- ✓ «Природа – это комплекс межвидовых отношений царства животных и царства растений»
- ✓ «Природа – символ жизни»
- ✓ «Природа – расцветающая жизнь»
- ✓ «Природа – это моя жизнь»
- ✓ «Посидеть на скамейке между высокими деревьями и задуматься о жизни»
- ✓ «Для меня природа это место, где можно побыть одному, место уединения»
- ✓ «Отдых на свежем воздухе»
- ✓ «Благодаря природе у людей есть еда, вода, жильё и все, что нужно»

Цитаты из сочинений на тему: «Что для меня природа и как я с ней взаимодействую?»

- ✓ «Я убираю мусор на субботниках и не кидаю фантики на улицу, а также делаю другим людям замечания, когда они мусорят»
- ✓ «Лично я стараюсь не бросать мусор и уважать природу, ведь она очень прекрасна»
- ✓ «Я ухаживаю за животными, кормлю и лечу их. Выращиваю растения, ухаживаю за ними»
- ✓ «Поэтому я считаю, что природу нужно оберегать от хозяйственной деятельности человека»
- ✓ «Её (природу) надо оберегать и защищать»
- ✓ «Мусорить нельзя!»
- ✓ «Я хожу в походы, катаюсь на свежем воздухе и многое другое»
- ✓ «Я дышу воздухом, сижу на траве, играю в снежки»
- ✓ «Природа значит для меня прогулку по парку или поездку в деревню»
- ✓ «На природе можно устроить хороший пикник»
- ✓ «Люблю охоту, рыбалку»
- ✓ «С природой я контактирую, когда занимаюсь огородом»

Вывод

Подростки делают акцент на ценности природы как для существования и процветания жизни на планете в целом, так и для становления собственного эмоционального благополучия в частности.

Потому усиление экологического воспитания, закрепление в сознании подростков ценности природного мира и развитие их природной идентичности – становится важной психолого-педагогической задачей, решение которой обусловит вхождение в широкий социум нового поколения, способного к сохранению и совершенствованию природного мира, открытию для себя возможностей находить в природе источник восстановления сил и личностного роста, источник благополучия.

Кончено, возможности для проведения дальнейших исследований в рамках экологического воспитания только расширяются.



Спасибо за внимание