

«Новые требования к содержанию программ подготовки потенциальных замещающих родителей к воспитанию детей-сирот в своей семье»

Ослон В.Н.

Госзадание Минпросвещения «Научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе подготовки специалистов для школ приемных родителей»



Современные вызовы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Ежегодно в семьи граждан передается на воспитание более *40 тысяч* детей-сирот, из которых около *5 тысяч детей* возвращается обратно в *организации для детей-сирот*.
- Основная причина – *отказ замещающих родителей от воспитания ребенка*.
- В 2023 году 40399 кандидатов в замещающие родители прошли подготовку к приему
- *Детей стали возвращать в течение первого года приема, т.е. семьи не могут интегрировать детей в свою систему.*
- При этом 30% приемных родителей, которые вернули детей в течение первого года после приема, прошли Школу приемных родителей и состояли на сопровождении

Современные вызовы

- Серьезным вызовом для развития института замещающей семьи стало преобладание в Федеральном банке данных о детях-сиротах детей **трудноустраиваемой категории**:
- подростков (около 80%),
- детей с ОВЗ и инвалидностью (30%), сиблингов, которых нельзя разлучать (более 50%).
- В 2016 году правительством была поставлена **задача активизации семейного жизнеустройства данной категории детей**. Однако **семьи опасаются принимать их на воспитание**
- Подавляющее большинство кандидатов в замещающие родители не готово принимать детей трудноустраиваемой категории и объясняет это **особенностями их характера, проблемами в обучении, плохим здоровьем ребенка, а также собственными страхами его плохой наследственности, нарушений психического развития, сомнениями в собственной компетенции**.
- Практически любой ребенок, оставшийся без попечения родителей, является **носителем травмы сиротства**, что способствует формированию у него «...триггерного паттерна повторяющихся нарушений регуляции в ответ на сигналы травмы, которые проявляются в эмоциональной дисрегуляции аффективных состояний, склонности к навязчивым воспоминаниям, зависимостям, нарушениям поведения
- У самих родителей формируется **викарная травма**

Результаты исследования 2024 года

- кандидаты в замещающие родители считают, что **обучение в ШПР повышает как уровень ресурсной мотивации приема ребенка в семью, так и уровень их страхов и опасений не справиться с его воспитанием.**
- **Только 25% завершивших обучение в ШПР принимают детей в семью.**
- Абсолютное **большинство желающих усыновить ребенка после окончания ШПР отказываются от этого намерения и перетекает на возмездные формы опеки (уговаривают специалисты в процессе подготовки)**
- В связи с этим данная форма семейного жизнеустройства ребенка-сироты практически не развивается в России: как 2015 г. его доля составляла - 19,9%; так в 2024 г. – 19,5%.

2023 год. Модульная программа. Базовые модули (не менее 80% практические занятия). Полные сценарии занятий

Базовый модуль не менее 60 и не более 80 часов	Базовый модуль не менее 40 и не более 60 часов	Базовый модуль не менее 28 часов	Базовый модуль не менее 12 часов	Базовый модуль не менее 24 часов
для лиц, желающих принять детей на воспитание, из числа «посторонних граждан» (опека	для близких родственников	для лиц, совместно проживающих с кандидатами, включая детей старше 15 лет	для лиц, совместно проживающих с кандидатами, включая детей с 10 до 14 лет	для лиц, желающих усыновить ребенка

Углубленные дополнительные модули

Модуль 1. *Особенности воспитания и методы психологической реабилитации детей различного возраста с психологической травмой* – 19 часов

Модуль 2. *Особенности воспитания приемных детей дошкольного и младшего школьного возраста* – 24 часа

Модуль 3. *Как играть с подопечным ребенком* – 17 часов

Модуль 4. *Особенности воспитания в семье детей подросткового возраста, подготовка приемного подростка к выпуску из замещающей семьи* - 13 часов

Модуль 5. *«Особенности воспитания и методы социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением»* - 23 часа

Модуль 6. *Пути и способы воспитания приемных детей с нарушениями развития в замещающей семье* – 36 часов

Модуль 7. *Особенности медицинской поддержки приемных детей с ОВЗ или инвалидностью* – 8 часов (педиатр читает лекции)

Модуль 8. *Дети, рожденные с заболеванием ВИЧ- инфекция* - 9 часов;

Модуль 9. *Гендерное воспитание приемных детей* - 8 часов;

Модуль 10. *Здоровье приемного ребенка* - 24

Теоретико-методологические подходы

- социально-правовой подход;
- системный и ресурсный подходы к замещающей семье;
- трансгенерационный подход к межпоколенческой травме и ресурсам семьи, где кандидатом в опекуны/попечители является близкий родственник ребенка;
- **подход, направленный на развитие эмоционального интеллекта;**
- подход, способствующий повышению жизнеспособности семьи;
- **подход, способствующий развитию потенциала посттравматического роста;**
- травма ориентированный подход к воспитанию приемного ребенка в замещающей семье;
- подход, способствующий развитию привязанности между приемным ребенком и членами базовой семьи;
- **подход, способствующий развитию воспитательных умений приемных родителей;**
- подход со стороны народной педагогики, обеспечивающих приобретение ребенком с ограниченными возможностями здоровья социокультурного опыта на основе теплых эмоционально-насыщенных отношений ребенка со значимым взрослым;
- **подход, способствующий формированию нормативного поведения у приемных детей;**
- индивидуализация маршрута подготовки кандидатов

Базовый модуль программы подготовки к воспитанию
приемного ребенка в семье для кандидатов в замещающие
родители из числа посторонних граждан



Что изучаем в курсе подготовки кандидатов в замещающие родители (посторонние граждане):

- законодательную базу, связанную с обеспечением прав и законных интересов детей и семей, принявших детей на воспитание
- особые родительские компетенции приемных родителей
- основные потребности детей, особенности развития и социализации детей, имеющих опыт воспитания в социально неблагополучной семье и (или) в детском доме
- что происходит с семьей, когда в семью приходит новый ребенок
- **как интегрировать и воспитывать детей разного возраста (можно будет выбрать тот возраст, которому соответствует ваш ребенок и более глубоко его изучить)**
- что можно требовать от ребенка в соответствии с его возрастом
- **как психологическая травма влияет на развитие и социализацию приемных детей (можно углубить знания в рамках дополнительного модуля)**
- как воспитывать приемных братьев и сестер в семье и обеспечить кровному ребенку (детям) безопасные и благополучные отношения
- как играть с ребенком **(можно углубить знания в рамках дополнительного модуля)**

Что изучаем в курсе подготовки кандидатов в замещающие родители (посторонние граждане):

- как помочь себе и ребенку стать более жизнестойкими, совладать с трудными жизненными ситуациями
- как совершенствовать свой эмоциональный интеллект и способствовать его развитию у приемного ребенка
- как управлять трудным поведением ребенка (можно углубить знания в рамках дополнительного модуля)
- как оказывать поддержку себе и подопечному ребенку в трудных жизненных ситуациях
- как способствовать здоровому образу жизни ребенка и профилактировать детские заболевания
- **как помочь себе и ребенку укрепить свою нервную систему, память, повысить работоспособность, восстанавливать энергию и не тратить ее непродуктивно**
- как воспитывать детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью **(можно углубить знания в рамках дополнительного модуля)**

Структура занятий

1. Шеринг
2. Психогимнастика
3. Обсуждение домашнего задания
4. Мини-лекция
5. Отработка нового материала (ролевые игры, разбор кейсов)
6. Рефлексия
7. Обсуждение домашнего задания

Примеры из психогимнастики

- Ведущий: в течение наших занятий мы не только будем готовиться к воспитанию ребенка, но и будем постепенно укреплять свою нервную систему, память, работу внутренних органов. Воспитание ребенка требует огромных затрат энергии. Поэтому мы будем учиться, во-первых, не растрачивать ее на негативные переживания, во-вторых, восстанавливать ее при усталости.

Связующая нить

Различные дыхательные упражнения

Кинезиологические упражнения

ЛЮДИ С ПОЗИТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

«ЦЕНТР ЗДОРОВОЙ МОЛОДЁЖИ»

Ежедневно читают



Постоянно учатся



Прощают других



Проявляют любезность, уважение



Желают успеха другим



Обсуждают идеи



Делятся информацией и событиями



Рассматривают разные точки зрения



Ведут список дел, дневник



Радуются за успех других



Берут ответственность за собственные ошибки



Разделяют победу с другими



Излучают радость



Ставят цели и планируют их достижение



Принимают перемены



Имеют чувство благодарности



www.czm.com.ua

ЛЮДИ С НЕГАТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

«ЦЕНТР ЗДОРОВОЙ МОЛОДЁЖИ»

Критикуют



Обвиняют других в своих провалах



«Просиживают» штаны



Говорят, что ведут дневник, хотя не ведет



Хвалятся своими победами



В тайне надеется, что у других ничего не получится



Держат обиду



Считают, что всё знают



Никогда не ставят цели



Скрывают события и информацию



Смотрят постоянно телевизор и играют



Проявляют гнев



Обсуждают людей



Присваивают все победы себе



Не знают кем хотят стать



Боятся перемен



Думают вместо того, чтобы делать



www.czm.com.ua

Определение мотивации.



Мотив – (от латинского) – приводить в движение, толкать.
Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.

**Что же такое
мотивация?**



Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.



Что она объясняет?



Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Ключ к опроснику по мотивации приема детей в семью (Ослон В.Н.)

- Разрешение кризиса (семейного, личностного) - 29, 10, 35, 28, 34, 18, 20, 7, 11
- Замещение ребенка – 5, 6, 9
- Альтруизм – 17, 21, 26, 30, 15
- Заполнение пустого гнезда – 8, 33, 4
- Самореализация себя в детях – 23, 14, 12, 31, 15
- Удовлетворение потребности в определении смысла жизни – 19, 25, 22, 12
- Решение демографических проблем – 3, 16, 24
- Религиозная мотивация - 1, 2

Кейс

- Наталья и Павел в одночасье потеряли 19-летнюю дочь. У нее обнаружили опухоль головного мозга. Она скончалась на операционном столе. Родители были глубоко потрясены случившимся и решили удочерить маленькую девочку. Ниночке тогда было 4 года. Ночью в ее родительском доме начался пожар. Ее спасли. Все остальные сгорели.
- Когда Ниночку удочерили, она все очень смутно помнила, и ей казалось, что Наталья и есть ее мама, и все спрашивала почему она так долго за ней не приходила. Девочка была достаточно сохранна, но очень тревожна. Все время висла на маме. Наталье это было не очень приятно. Все-таки это не свой ребенок. Пахла не так, тело было другое, совсем другие ощущения, чем от родной дочери. Со временем (прошло 2 года) Наталья все больше замечала, что девочка «не такая». Не такая умненькая как ее дочь, ей приходилось что-либо долго объяснять. Она много плакала без причины как казалось Наталье. В конце концов Ниночка стала ее раздражать. Она все делала не так, как надо. Наталья ее учила, критиковала, наказывала, но ничего не помогало. В конце концов она стала пороть ее «за вредность». В это время у Павла случился инсульт. Наталья пришлось много времени ухаживать за мужем. Девочку с ее приставаниями она уже не могла терпеть. Однажды, когда Наталья ее в очередной раз выпорола, она пошла на кухню и подожгла занавески. Оказывается, Ниночка время от времени вновь и вновь видела картину пожара. Она не понимала откуда она к ней приходит, но всякий раз ее пугалась. После этого случая девочка уже разжигала костры в квартире. Закончилось все психиатрическим диагнозом девочки и отказом семьи от ее воспитания.

Кейс «Елена»

- Елена приняла 6 детей на воспитание, что позволило ей оставить свою работу. Вместо того, чтобы заниматься детьми, она все время проводила за компьютерными играми, тратила то, что ей платили на детей. Дети все хуже учились и вели себя. Она отвечала на это исключительно наказаниями, в том числе и физическими. На одном из медосмотров у детей нашли гематомы. Дети были изъяты из семьи. Скандал был доведен до суда. Суд подтвердил правильность изъятия детей.

Кейс «Из рассказа приемной мамы»

- В нашем с супругом случае в сочетании мотивов была и потребность помочь ребенку, и желание укрепить свой брак, и неудовлетворенность качеством отношений с кровным ребенком, и желание создать многодетную семью, и стремление совершить социально одобряемый поступок – очень много всего. При этом вслух мы свой мотив формулировали так: **«хотим помочь хотя бы одному ребенку-сироте вырасти в любящей семье»**. Считали его главным. Но поскольку были другие, деструктивные, мотивы мы долго сомневались. Потребовалось время, чтобы заглянуть внутрь себя и сначала решить внутрисемейные проблемы, тем самым преобразовав деструктивные мотивы в конструктивные. Оказалось, что одни тесно связаны с другими».

Кейс «Марина и Владимир»

- Марина всю свою жизнь мечтала о детях, хотела не меньше 5-ти дочек и сыновей. Только чем старше она становилась, тем яснее видела, как ее мечта разбивается о реальность. К 40 годам в их с мужем семье не родилось ни одного ребенка. Несмотря на самые современные медицинские технологии.
- Тогда Марина вдруг вспоминала, как наблюдала в детстве через забор за детьми из детского дома. У них были потухшие глаза, и они кричали «Мама!» всем женщинам, которые проходили мимо. Малышей было жалко до слез. Но потом эти картины как-то забылись: учеба в школе, в институте, работа с детьми всех возрастов, встреча с любимым человеком, свадьба. И вот годы спустя это воспоминание снова всплыло.
- Марина поговорила с Владимиром, и супруги решили стать приёмными родителями.
- Конечно, поначалу искали здорового «грудничка», чьи родители-интеллигенты трагически погибли. Но со временем эту идею пришлось оставить как нереальную – младенцев из благополучных семей всегда забирали родственники. Задумались о принятии в семью дошкольника. Супругам хотелось стать именно родителями – усыновить, сделать ребенка своим. Все мысли и разговоры в семье были только об этом. Кто будет - мальчик или девочка? Какое имя дать? Какую дату рождения поставить в новеньком свидетельстве о рождении? Ведь нужно, чтобы ребенок был свой-свой, чтобы раз и навсегда забыл неблагополучное прошлое. К усыновлению все было готово, но тут внезапно с тяжелой болезнью слег Владимир. Мечты о детях снова пришлось отложить – на борьбу со страшным недугом ушло несколько лет. В течение этого времени мысли о грудничке и даже о дошкольнике поутихли. Теперь Марина думала, что разумнее было бы принять в семью сразу двоих детей, скажем, младшего подросткового возраста, чтобы они могли самостоятельно ходить в школу, готовить себе еду и убираться в доме – на случай, если ей и дальше придется ухаживать за мужем.
- Владимир к тому же за время болезни к идее усыновления поостыл. Но Марина не сдавалась – она уже сходила в опеку, узнала, какие условия нужно выполнить. Первым пунктом стояла Школа приемных родителей (ШПР). Владимир согласился на обучение, правда, без особого энтузиазма.
- Перед началом занятий в ШПР семья пришла на собеседование к психологу. И в ответ на самый обычный вопрос «Зачем вам приемный ребенок?» Владимир сразу напрягся, начал дерзить. Да и Марине стало не по себе. В голове блуждало множество мыслей: ***жалко детей в детском доме, помочь сироте – благое дело, кто, если не мы. Но вслух сказала, что они с мужем давно хотят детей, а родить не получается.*** Психолог, почувствовав смятение Марины, долго говорила с супругами про мотивацию, про ее неопределенность – вроде бы Марина дает социально одобряемый ответ, но нужно глубже задуматься над потребностью, которая ею движет. ***Это еще больше разозлило Владимира, он в ярости вылетел из кабинета. А Марина впервые задумалась над тем,***

Кейс «Марина и Владимир»

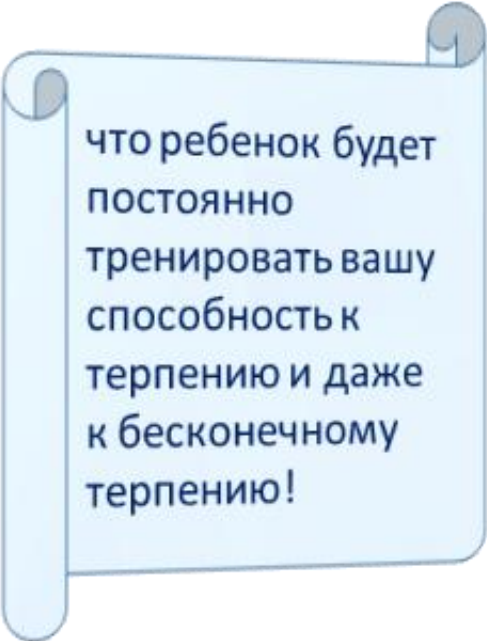
- Через 7 месяцев после окончания ШПР супруги познакомились с братом и сестрой. Детей Марина присмотрела, когда приходила в интернат как волонтер проводить мастер-классы по изобразительному искусству. Ребята попали в учреждение меньше 2 месяцев тому назад. Они были изъяты у матери, которая вела асоциальный образ жизни: пила, приводила в дом чужих мужчин, на глазах у детей устраивала пьянки и драки. Девочке на момент разлучения было 11 лет, а мальчику 9. С тех пор они жили и учились в интернате. Органы опеки готовили документы на лишение их кровной матери родительских прав.
- Марина и Владимир сделали ответственный шаг – оформили временную опеку и забрали детей к себе в гости на 2 недели.
- Поначалу все шло хорошо. Поведение детей устраивало обоих супругов. Однако, когда пришло время отвозить детей в учреждение, мальчик неожиданно устроил скандал. **Он кричал, что не поедет из семьи в детский дом, он плакал и хотел остаться с новыми родителями.** Владимиру, который за прошедшее время нашел с мальчиком общий язык благодаря совместным играм в телефон, удалось кое-как уговорить ребенка потерпеть до следующих выходных. Всхлипывая, мальчик позволил увезти себя в учреждение. Договорились о встрече в конце рабочей недели.
- Но когда супруги приехали в пятницу за ребятами в детский дом, взбунтовалась уже сестра. С ней у Марины и Владимира и без того были натянутые отношения, а тут девочка категорически отказалась идти на контакт. Как ни старались взрослые, она отказалась ехать в семью и все время твердила: **«Вы все равно нас обманете, все равно навсегда не возьмете!».**

Кейс «Марина и Владимир»

- Предприняв еще несколько безуспешных попыток расположить к себе детей, Марина и Владимир решили сделать паузу. И хорошо все обдумать. Владимир не понимал, почему дети так себя повели. А Марина вспомнила о том, что ей однажды сказала психолог. **«Может действительно, нужно задуматься, а зачем нам нужен ребенок?».**
- Задав себе этот вопрос со всей строгостью, Марина призналась себе, что им с мужем **хотелось заполнить пустоту в семье. Хотелось реализовать собственную мечту. И выглядеть «нормальными» на фоне других семей, у которых уже были дети. Кроме того, хотелось порадовать бабушек и подарить им, пусть и таких, но все же внуков. А еще была жалость – та самая, из детства. Марина видела перед глазами сирот, льнувших к прутьям ограды и кричавшим чужим женщинам: «Мама, мама!».**
- Она поговорила с Владимиром. К счастью, пока учились в Школе приемных родителей, ***появился навык все обсуждать, а не додумывать и замалчивать.*** Супруг согласился с тем, что мотивация была у них не из лучших. А потому ***и в детях они видели только способ решить собственные проблемы. Не понимали потребностей самих детей, о которых те буквально кричали.*** Стало стыдно за то, как они обошлись с братом с сестрой. Владимир еще долго чувствовал вину за то, что не смог и не захотел в тот момент помочь ребятам. И тем самым разрушил их доверие, которое едва начало зарождаться.
- Спустя много месяцев Марине позвонили из органа опеки и попечительства. Специалист, представившись, рассказала историю девочки, которая еще не успела попасть в детский дом: «Лере 14 лет, она очень хорошая девочка, бабушкина внучка. Бабушка умерла, и Лера осталась вдвоем с братом. Ему 18 лет, он парнишка самостоятельный. А вот Лера еще по сути ребенок – ей очень нужна семья». В голове у Марины появилась мысль: «Лере нужна наша помощь, не просто так позвонили именно нам».
- Вечером на семейном совете обсудили с Владимиром все «за» и «против». Снова задали себе тот самый вопрос: **«Зачем нам нужен ребенок именно сейчас?».** ***Обсудили, что здоровье, к счастью, теперь уже позволяет. И Марина, и Владимир в полном порядке, могут заботиться о себе и о ребенке.*** Материальное положение устойчивое, есть накопления. Времени тоже достаточно – у Марины неполный рабочий день. Желание стать родителями тоже никуда не делось. И на этот раз ответ пришел сам собой: **«Ребенок нам нужен для того, чтобы заботиться о нем и помочь ему вырасти».**

Соотношение проблемы приемного ребенка и воспитательных родительских компетенций (пример)

Что нужно знать при воспитании приемного ребенка?



что ребенок будет постоянно тренировать вашу способность к терпению и даже к бесконечному терпению!

Родительские воспитательные умения связаны с вашими возможностями регулировать свое эмоциональное состояние.

- **Вспомните дыхательную гимнастику.** Она очень помогает в случае, когда вас начинает трясти от поведения ребенка. Говорите себе вовремя: «Стоп!» Не застревайте, не «жуйте» свои отрицательные переживания! Не кричите на ребенка! На него всегда кричали. Он и так знает, что все взрослые психи.
- **Не доводите себя до эмоционального истощения.** Вовремя переключайтесь на отдых. Мы еще с вами учимся оптимальным способам регуляции своего состояния.
- Очень важное родительское умение – **позаботиться о себе.**

❖ Из рассказа приемной мамы 8 детей.

Целый день мой проходил в постоянном обслуживании детей. Мне некогда было поесть, что-то сделать для себя. К ночи я уже настолько выматывалась, что даже не могла заснуть. В какой-то момент я сказала себе: «Стоп!». Однажды дети увидели такую картину: мама сидит одна на кухне и ест что-то очень вкусное. Они были возмущены таким поведением мамы. Но я им сказала: я делаю вам довольную маму». Как в самолете: если самолет начнет разгерметизацию, то сначала надень маску на себя, потом на ребенка

Совместное составление психологического портрета приемной матери (положительная модель)

Достаточно хорошая приемная мама

Имеет адекватную самооценку, ответственна, эмоционально открыта и общительна с детьми, развивает их активность, придерживаются принципов партнерства, взаимного уважения

Она учит ребенка не пугаться своих чувств, а наоборот, искренне переживать их и справляться с ними.

Склонна к разумному, умеренному контролю

Служит моделью поведения для ребенка.

В стрессовых ситуациях ищет возможность при помощи логических установок и манипуляций избавиться от неприятных мыслей.

Во взрослом состоянии человек будет уверен, что чувства переживаемы, естественны и к ним нужно относиться с вниманием и уважением."

При застревании на негативных переживаниях может сказать себе: Стоп!

В сложных ситуациях, стараясь преодолеть проблемы любыми способами, меняет стратегию реагирования, обращается за помощью к специалистам.

Психологически зрелая, устойчивая, объективна и самокритична, способна контролировать

Составление психологического портрета приемной матери (отрицательная модель)

Недостаточно хорошая приемная мама

Имеет заниженную или завышенную самооценку.	Отрицает или преувеличивает проблемы с детьми.
Склонна к гиперопеке, подавлению воли и сексуальности, навязыванию детям своего стиля поведения и мышления.	Авторитарна и доминантна в отношениях с детьми.
Эмоционально дистанцирована, раздражительна и строга с детьми.	В сложной ситуации чаще не способна адекватно реагировать на проблему. Застревает на ней.
Считает себя ответственной за происходящее в семье, искренне уверена, что «делает все возможное для достижения любви и счастья детей».	Стрессовые ситуации воспринимает как неразрешимые, однако не стремится обращаться за помощью.
Неосознаваемые и неприемлемые для себя чувства и мысли нередко приписывая другим людям.	

Достаточно хороший приемный папа

- Имеет высокий уровень удовлетворенности своей жизнью, обеспечивает безопасность, поддержку и надежный “тыл”, стимулирует исследовательскую активность и автономность ребенка, считает, что может самореализоваться в воспитании приемных детей, дифференцированно относятся к каждому приемному ребенку.
- Имеет хорошую саморегуляцию, психологически устойчив
- Папа помогает маме и ребенку справиться с тревогой, болезненными переживаниями, укрепляет их способность переносить фрустрацию – помогает разобраться в своих эмоциях, мыслях, помогает понять как решить проблему

Недостаточно хороший приемный папа

- испытывает снижение активности, настроения, пытается сопротивляться внешнему давлению, воспринимает свою ситуацию как ограничение своей самостоятельности и свободы, фиксируется на плохом здоровье своем и членов семьи
- снижена оценка уровня удовлетворенности отдельными сторонами своей жизни, особенно собственного здоровья.
- Снижена удовлетворенность своими компетенциями в области воспитания детей-сирот. Наиболее проблемной областью является недостаточный уровень саморегуляции поведения (раздражительность, гневливость).
- В большей степени ориентирован на ожидания социума, внешняя положительная оценка, признание окружающих
- Эмоционально не включен в воспитание приемных детей

Как формируется надежная привязанность (положительная модель)

Пример интервью со взрослым человеком.

Интервьюер: «Что Вы делали, когда были ребенком, если Вы упали, ушиблись, порезались чем-нибудь т.д.?»

Интервьюированный: «Ну, у моей мамы было мало времени, она была тогда очень загружена, но если что-то случилось или она была мне нужна, она всегда приходила на помощь»

Интервьюер: «Вы могли бы проиллюстрировать это утверждение примером?»

Интервьюированный: «Я помню, например, когда я повредил колено, это было во время каникул, мне было лет 6, я слишком резко свернул на велосипеде, упал и был в шоке. Я сразу бросился к маме, а она оставила все свои дела, взяла меня на руки: «Ой, как же больно, но сейчас будет лучше». Да, сейчас, вспоминая это, я понимаю, что никак лучше нельзя было сделать, чем это сделала мама»



Базовый модуль программы подготовки к воспитанию попечного ребенка в семье близких родственников в



Что изучаем в курсе подготовки кандидатов из числа близких родственников

- законодательная база, связанная с обеспечением прав семей, принявших детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание
- **как история семьи, ее родословная влияет на воспитание подопечного ребенка**
- **как помочь ребенку пережить горе и утрату родителей в случае их смерти или лишения родительских прав**
- **особенности возрастного развития подопечных детей**
- как воспитывать подопечных детей
- как правильно играть с ребенком
- что можно требовать от ребенка в соответствии с его возрастом
- как устанавливать глубокие, длительные эмоциональные отношения с ребенком
- как управлять собственными эмоциями и эмоциями ребенка

Что изучаем в курсе подготовки кандидатов из числа близких родственников

- как управлять трудным поведением ребенка
- как оказывать поддержку себе и подопечному ребенку в трудных жизненных ситуациях
- **как использовать внутренние и внешние ресурсы для воспитания подопечного ребенка**
- особенности физического, психического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, а также наиболее часто встречающиеся отклонениями в состоянии здоровья
- как организовывать режима дня, правильное питание, физическое воспитание детей
- какие клинические проявления детских заболеваний наиболее часто встречаются и как оказать первую помощь ребенку

Пример структуры занятия «Семейная история»

Цель: сформировать позитивную идентификацию у подопечного ребенка



План:

1. **Шеринг:** обсуждение мыслей, переживаний, связанных с погружением в историю семьи
2. **Психогимнастика** (упражнение «Связующая нить», дыхательные упражнения) с обсуждением результата
3. **Обсуждение** родословного дерева участников группы
4. **Упражнение** «Семейные узы» в 2-х репрезентациях: опекун и его дети, актуальная семья. Обсуждение результатов
5. **Мини-лекция** «Семейные сценарии»
6. **Ролевая игра** «Герой семьи»
7. Домашнее задание
8. Рефлексия

Достаточно хороший опекун/попечитель (бабушка, сестра)

Имеет адекватную самооценку, ответственна, эмоционально открыта и общительна с детьми, развивает их активность, придерживаются принципов партнерства, взаимного уважения. Склонна к разумному, умеренному контролю

В стрессовых ситуациях ищет возможность при помощи логических установок и манипуляций избавиться от неприятных мыслей. При застревании на негативных переживаниях может сказать себе: Стоп!

Психологически зрелая, устойчивая, объективна и самокритична, способна контролировать проблемные ситуации, не ищет виноватых. В сложных ситуациях, стараясь преодолеть проблемы любыми способами, меняет стратегию реагирования, обращается за помощью к специалистам. Она учит ребенка не пугаться своих чувств, а наоборот, искренне переживать их и справляться с ними. Служит моделью поведения для ребенка. Во взрослом состоянии человек будет уверен, что чувства переживаемы, естественны и к ним нужно относиться с вниманием и уважением."

Недостаточно хороший опекун/попечитель (бабушка, сестра)

Имеет заниженную или завышенную самооценку. Склонна к гиперопеке, подавлению воли и сексуальности, навязыванию детям своего стиля поведения и мышления. Эмоционально дистанцирована, раздражительна и строга с детьми. Считает себя ответственными за происходящее в семье, искренне уверена, что «делает все возможное для достижения любви и счастья детей». Неосознаваемые и неприемлемые для себя чувства и мысли нередко приписывая другим людям.

Отрицает или преувеличивает проблемы с детьми. Авторитарна и доминантна в отношениях с детьми. В сложной ситуации чаще не способна адекватно реагировать на проблему

Случай «Саша»

Бабушка по отцовской линии (69 лет) оформила опеку над внуком Сашей, когда ему исполнилось 3 года. Ее муж умер, отравившись некачественной водкой. Родители Саши злоупотребляли алкоголем, воспитанием ребенка не занимались (зачастую он оставался дома один, не кормленный и неухоженный), нередко били его, находясь в абстинентном состоянии. После одного такого случая он попал в больницу. Родители были лишены родительских прав. Вскоре отец Саши умер, повторив судьбу своего отца. Мать уехала в другой город и суд ьбой ребенка больше не интересовалась. Саша скучал по родителям, пару лет часто спрашивал, когда они вернутся. Бабушка старалась избегать этих разговоров. Она очень тревожилась, что Саша повторит судьбу ее сына. Все свое время бабушка, практически, проводила с внуком (когда подрастал сын, ей приходилось много работать, на общение и занятия с ребенком времени оставалось очень мало), занималась с ним, учила читать и рисовать, всегда гуляла с ним на детской площадке, следя за тем, чтоб он не общался с «нехоро шими» детьми. Вплоть до шестого класса бабушка провожала мальчика в школу и встречала после уроков. Саша в первые годы опеки буквально «вцепился» в бабушку. Он не хотел отпускать ее, плакал. Когда она возвращалась сердился на нее, не хотел к ней подходить. К младшему школьному возрасту, Саша успокоился, стал хорошо учиться в школе, занимался музыкой, много читал. Неоднократно Саша просил бабушку записать его в какую -нибудь спортивную секцию, но бабушка не соглашалась, опасаясь за его и без того слабое здоровье. Когда Саше исполнилось 13 лет, его «как будто подменили». Он стал все хуже учиться, прогуливать школу, дерзить бабушке. У подростка появились новые друзья, которые очень не нравились бабушке, и она запрещала внуку с ними общаться. Но, невзирая на запр еты, он вместе с ними прогуливал школу, допоздна пропадал на улице. Саша начал курить, периодически бабушка ощущала от внука запах алкоголя. В 14 лет Саша практически перестал посещать школу, стал чаще выпивать, имел неоднократные приводы в милицию за драки, был поставлен на учет в КДН и ЗП. На все вопросы, уговоры и упреки бабушки отвечал одно: «Отстань, ты мне не мать, я сам решаю, что мне делать или не делать!» Ближе к 15 годам Саша стал «футбольным фанатом», участились приводы в милицию за участие в массовых драках. Он стал воровать у бабушки деньги «чтобы попасть на матчи», отсутствовал дома по несколько суток. Бабушка явно перестала справляться с воспитанием внука.

Осознание истории рода позволяет не наступать на одни и те же грабли несколько раз



Кейс «Саша» (история семьи)

- Бабушка, Антонина Петровна, по отцовской линии 12 лет назад оформила опеку над внуком Славой, когда ему исполнилось 3 года. Родители Саши злоупотребляли алкоголем, воспитанием ребенка не занимались (зачастую он оставался дома один, не кормленный и неухоженный), нередко били его, находясь в абстинентном состоянии. После одного такого случая он попал в больницу. Родители были лишены родительских прав. Вскоре отец Саши умер, повторив судьбу своего отца. Мать уехала в другой город и судьбой ребенка больше не интересовалась.
- Из истории семьи Бабушки. **Сама бабушка приехала когда-то из деревни в город, сбежав от первого мужа, который пил и жестоко избивал жену.** В городе она второй раз вышла замуж, но оказалось, что опять **за алкоголика**. Незадолго до смерти сына, он умер, также отравившись некачественной водкой. **Отец бабушки страдал алкоголизмом и покончил с собой, когда ей было 8 лет. Мать воспитывала детей одна, часто болела и рано умерла, оставив детей сиротами. Ее мать, оставшись одна с детьми после гибели своего мужа, из последних сил работала и воспитывала детей. Ее муж – дед Бабушки – крестьянский сын- прошел гражданскую войну красным командиром, потом окончил учительский институт и работал директором школы. В конце 30-х годов был репрессирован как немецкий шпион, когда дети были еще дошкольного возраста. В конце 50-х был полностью посмертно реабилитирован. Жена и дети, и те, кто его знал, описывали его как доброго и надежного человека.**
- **После его гибели семья все время находилась в трудной жизненной ситуации. Его жена постоянно чувствовала себя уставшей, дети требовали от нее любви за двоих родителей, на что сил у нее не всегда хватало. Судьба детей бабушки сложилась по-разному. Ее дети, став взрослыми, разошлись, и, практически, не общались.** Сын сначала был успешен, получил образование, работал на заводе мастером, но на его участке произошла катастрофа, погибли люди, он **не выдержал и запил, а потом умер молодым.** Его дети плохо помнили отца, но с трудностями справлялись также плохо. **Сама Бабушка вышла замуж за алкоголика. Сама не пила, но впала в созависимые отношения с мужем. Ее муж, а потом и сын умерли от паленой водки.** На ее руках остался 3-х летний ребенок, которого она **страшно боялась потерять, боялась, что он повторит судьбу мужчин рода, боялась, что у нее не хватит сил, чтобы воспитать ребенка.**

Особенности воспитания в семье усыновителей детей младенческого и раннего возраста (для кандидатов в усыновители)

Цели реализации программы:

- подготовка граждан к принятию на воспитание в семью ребенка младенческого и раннего возраста, оставшегося без попечения родителей
- формирование у усыновителей оптимальных условий для развития ребенка в семье

Задачи реализации программы:

- ✓ способствовать формированию информационной и функциональной компетентности у приемных родителей в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста
- ✓ содействовать осознанности при принятии решения об усыновлении ребенка
- ✓ научить пониманию и способам удовлетворения базовых психологических потребностей детей младенческого и раннего возраста с учетом его темперамента и индивидуальной истории
- ✓ формировать практические умения и навыки взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста
- ✓ объяснить, с какими трудностями могут встретиться приемные родители и как их преодолеть, включая воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ обучить родителей обеспечению условий физической безопасности для ребенка младенческого и раннего возраста
- ✓ сформировать умения проводить развивающие занятия с детьми от рождения до 3 лет
- ✓ сформировать представления родителей о социализации детей раннего возраста, включении их в расширенную семью, детские дошкольные учреждения

Изменения в семье с ребенком младенческого и раннего возраста

- Возможный кризис супружеских отношений.
- Необходимость в любой момент прервать начатое действие, чтобы подойти к ребенку.
- Противоречивые советы окружающих.
- Отсутствие телесного и эмоционального контакта с ребенком до рождения.
- Изменения в отношениях с прародительской семьей.
- Необходимость временного отказа от активного образа жизни: спорта, походов, путешествий.
- Необходимость освоения новой идентичности, восприятия себя в незнакомой роли.

Распределение времени отдыха матери малыша

Продолжительность отдыха	Где проводите	Частота использования
Паузы 10 - 30 мин	2 - 5 раз в день	На кухне, на диване, в коридоре....
30 - 90 мин	1 -2 раза в день	В кровати, у экрана, прогулка....
Часть дня	1-2 раза в неделю	В тренажерном зале, бассейне, в гостях....
День	1 раз в 2 недели	У мамы
Несколько суток	1 раз в квартал	В доме отдыха
5-7 дней	2 раза в год	В поездке
Больше недели	1 раз в год	С мужем у моря

Упражнение «Тёплая мама». Эмоциональное сопровождение рутинных действий (положительная и отрицательная модели)

Материалы: На столе на пеленке лежит пупс-голыш и рядом с пеленкой памперс. По кругу сидят слушатели.

Предлагается ситуация: малыш 3 месяцев описался и мама будет его переодевать.

Задание слушателям: Поставьте себя на место ребенка. А потом расскажите, что Вы чувствовали.

Первая мама: подходит к столу с озабоченным лицом. Все делает молча, на руки куклу не поднимает. Один раз говорит «тс-с-с», глядя в глаза. Берет памперс и надевает его на куклу, лежащую на столе, механическими движениями, взгляд скользит по животу ребенка и поверхности памперса. Ребенок переодет. Мама отходит.

Вторая мама: направляется к ребенку, все время смотрит в глаза, живая мимика, во время переодевания разговаривает с ним, обращаясь к нему, называя по имени, комментирует свои действия, подходит с переодетым ребенком к окну, говорит о том, что темнеет, что скоро придет папа, и ей надо приготовить ужин, а потом они все вместе пойдут гулять. Затем возвращается к столу, предлагает ребенку игрушку, заинтересовывает ею, предлагает поиграть, пока она будет готовить и петь песенку.

Базовая программа подготовки к воспитанию приемного ребенка лиц, совместно проживающих с кандидатами в замещающие родители (с 10 до 14 лет)



Жизнь Кабачка

«Жизнь Кабачка» (фр. *Ma vie de Courgette*) - франко-швейцарский анимационный драматический фильм, снятый Клодом Баррасом по мотивам романа «Автобиография Кабачка» Жюль Пари. Мировая премьера ленты состоялась 15 мая 2016 года на Каннском кинофестивале. Фильм рассказывает о мальчике по прозвищу Кабачок (настоящее имя — Икар)

9-летний мальчик Икар по прозвищу Кабачок живёт в неполной семье с матерью-алкоголичкой. Однажды он случайно становится причиной смерти матери, неосторожно столкнув её с лестницы. Мальчика направляют в сиротский приют, куда его доставляет полицейский Реймон. Между мальчиком и мужчиной возникают дружеские отношения. Реймон навещает мальчика, а тот в свою очередь шлёт ему письма.

В приюте у всех детей есть своя история того, как они стали сиротами. Кабачок сближается с мальчиком Симоном. Сначала они ссорятся, но потом становятся друзьями после того, как Кабачок рассказывает ему о своей жизни и бывших родителях. Вскоре Кабачок знакомится с девочкой Камиллой. У Камиллы сложные отношения с тетей, которая хочет получить опеку над девочкой, хотя сама Камилла против.

В финале Реймон решает забрать из приюта Кабачка и Камиллу как своих приёмных детей»



В рамках Программы для лиц, совместно проживающих с кандидатами, включая детей с 15 лет

Достаточно хорошая старшая сестра

эмоционально открыта и общительна с младшими братьями и сестрами

развивает их активность, придерживается принципов взаимного уважения

помнит, что есть родители, которые несут ответственность за детей

в стрессовых ситуациях не застревает на негативных переживаниях может сказать себе: Стоп! Может регулировать свое эмоциональное состояние

в стрессовой ситуации не ищет виноватых, проявляет гибкость, меняет стратегию реагирования, обращается за помощью к родителям

не пугается своих чувств, а наоборот, искренне переживать их и справляться с ними

Недостаточно хорошая старшая сестра

не общается с младшими братьями и сестрами или при общении обзывает их, обесценивает то, что они делают или чувствуют, выставляет их в негативном свете перед другими

дерется или бьет младших братьев и сестер

пытается нести ответственность за них, забывая, что есть родители, сам «разбирается» с младшими

раздражительна, обидчива, не пытается разрешить ситуацию мирным путем

Как играть с подопечным ребенком





Программа модуля на основе народной педагогики

«Особенности воспитания приемных детей с ОВЗ в замещающей семье»

- **Психолого-педагогические** последствия ограничения возможностей здоровья
- **Пути** установления теплых эмоционально-насыщенных отношений с ребенком, имеющим нарушения развития, в формах, способствующих усвоению им социокультурного опыта
- **Значение** предметно-практической деятельности в коррекции нарушений развития ребенка
- **Овладение** навыками самообслуживания – путь к независимости
- **Основные** подходы к формированию игры ребенка с нарушением развития
- **Поддержка** учебной деятельности ребенка с нарушением развития
- **Решение** задач самоопределения ребенка с нарушением развития
- **Профориентация** подростка с ОВЗ

Психолого-педагогический потенциал

Наиболее важным базовым психическим приобретением для ребенка с нарушением развития является формирование схемы тела, освоение своего телесного пространства.

Традиционная пестушка предполагает организацию двигательной активности ребенка «руками взрослого». Через прикосновения ладоней матери ребенок познает границы собственного тела, осваивает его функциональность. Преодолевается недостаточность моторного развития ребенка, снижение его физической активности. Так как речевые и двигательные центры в коре головного мозга расположены рядом, то двигательная активность ребенка напрямую способствует его речевому развитию.

Фольклорные игры: влияние на контроль и способность к ориентации

К.Д. Ушинский считал **фольклорные игры материалом, наиболее доступным детям, так как игровые образы, сюжеты близки их воображению.** Особую ценность фольклорным играм придает их **направленность на разумную регуляцию взаимоотношений в социуме: детей и взрослых, старших и младших, что обеспечивает формирование такой способности жизнедеятельности как контроль собственного поведения, а также способность к ориентации.**

Разнообразные игры: «горелки», «жмурки», «пятнашки», «прятки», «ворота», «пустое место», «волки и овцы», «кошки-мышки», «каравай», «казаки-разбойники», «третий лишний», «гуси-лебеди», «лапта», «ручеек», «змейка», «чехарда», «палочка-выручалочка» - развивают детей умственно и физически, воспитывают у них просоциальные качества дружбы и взаимовыручки.

Упражнение

- В малой группе определить психолого-педагогический потенциал выбранной фольклорной игры. Результаты упражнения представляются всей группе, обсуждаются и уточняются.
- Например, в игре «**Тетера**» ребенок получает **опыт терпения, ожидания**, переживания неопределенности, смены ролей. Выразительное ритмичное пение, сопровождающее движение, помогает удерживать поступательное движение, регулировать дыхание, удерживаться в игровом пространстве.
- Для детей с нарушением зрительного и слухового восприятия, ограничениями способности к передвижению и интеллектуальными проблемами необходим такой опыт, так как способствует **формированию и способности к самостоятельному передвижению, и способности к ориентации, и способности к контролю своего поведения.**



Команда проекта

Разработчики Учебно-методических комплексов

- ❖ В.Н. Ослон
- ❖ Т.Н. Сапожникова
- ❖ Г.В. Семья
- ❖ А.М. Щербакова
- ❖ Е.М. Шпагина
- ❖ М.А. Одинцова
- ❖ М.Е. Ланцбург
- ❖ Е.С. Ковригина
- ❖ О.Н. Кирьянова
- ❖ М.А. Егорова
- ❖ Е.Е. Клопотова
- ❖ Р.В. Чиркина
- ❖ О.А. Яровикова
- ❖ Е.В. Селенина
- ❖ Г. А. Бубнова
- ❖ У.В. Колесникова

Спасибо за внимание!



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



MGPPU.RU

