



ВГСПУ

*Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет*



Опыт проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов- психологов и разработки средств оценки

Плотникова Наталия Николаевна, канд. психол. наук,
зав. кафедрой психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Проблемные области внедрения демозкзаменов в педагогических вузах

- проектирование заданий для проведения демонстрационного экзамена, поиск оптимальной структуры комплексного оценочного средства демонстрационного экзамена;
- влияние демонстрационного экзамена на содержание обучения студентов и изменение форматов промежуточной аттестации в направлении постепенного их приближения к демонстрационному экзамену;
- создание эффективной модели взаимодействия субъектов демонстрационного экзамена (преподавателей, работодателей, студентов, волонтеров, в том числе при экспертизе оценочных средств и деятельности студента на демозкзамене);
- студент как центральный субъект демонстрационного экзамена (актуализация внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, укрепление субъектной позиции в профессиональном образовании, определение жизненно-образовательного маршрута)
- методические и психологические аспекты подготовки студентов к демонстрационному экзамену

Нормативные документы:

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагог-психолог»

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
(психолог в сфере образования)

Этапы разработки средств оценки

построение матрицы
комплексных
оценочных средств
демонстрационного
экзамена

соотнесение типа и
содержания задания
с проверяемыми
компетенциями ФГОС
ВО, техническое
задание для
разработчиков

определение
структуры
комплексных
оценочных средств
демонстрационного
экзамена

Этап 1. Матрица комплексных оценочных средств демоэкзамена

частная трудовая функция Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	субъект образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none">▪ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;▪ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;▪ коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;▪ психологическая диагностика детей и обучающихся;▪ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;▪ психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none">▪ обучающиеся начальной / основной / старшей школы;▪ родители обучающихся начальной / основной / старшей школы;▪ педагоги начальной / основной / старшей школы;▪ администрация образовательной организации

Матрица комплексных оценочных средств демозамена

Субъекты	Частная трудовая функция профессионального стандарта					
	С	К	КРР	Д	ПРС	ПРФ
Обучающиеся начальной школы	Пример 1					
основной школы						
старшей школы (СПО)						
Родители обучающихся начальной школы						
основной школы		Пример 2				
старшей школы (СПО)						
Педагоги начальной школы				Пример 3		
основной школы						
старшей школы (СПО)						
Администрация образовательной организации						Пример 4

*С – сопровождение; К – консультирование; КРР – коррекционно-развивающая работа;
Д – диагностика; ПРС – просвещение; ПРФ – профилактика*

Дополнительные характеристики, определяющие вариативность заданий:

- групповая или индивидуальная форма работы;
- основные или дополнительные образовательные программы;
- тема (проблема);
- введение в содержание ситуаций особых категорий обучающихся (лиц с ОВЗ, детей-сирот, детей-мигрантов и переживших военные действия и пр.)

Этап 2. Соотнесение типа и содержания задания с проверяемыми компетенциями ФГОС ВО. Техническое задание для разработчиков

Техническое задание для разработчиков оценочных средств:

- название (тип) задания
- указание на проверяемую трудовую функцию профессионального стандарта
- перечень проверяемых компетенций согласно ФГОС ВО
- проблемная область задания для обеспечения соответствия компетенциям
- содержание проектировочного этапа деятельности студента
- содержание демонстрационного этапа деятельности студента

Пример технического задания для разработчиков

Название (тип) задания	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
Частная трудовая функция Профстандарта	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компетенции ФГОС ВО	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
Проблемная область задания (тема)	Формирование финансовой грамотности обучающихся
Содержание проектировочного этапа	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
Содержание демонстрационного этапа	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

Название (тип) задания	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
Частная трудовая функция Профстандарта	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компетенции ФГОС ВО	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
Проблемная область задания (тема)	Формирование финансовой грамотности обучающихся
Содержание проектировочного этапа	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
Содержание демонстрационного этапа	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

Название (тип) задания	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
Частная трудовая функция Профстандарта	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компетенции ФГОС ВО	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
Проблемная область задания (тема)	Формирование финансовой грамотности обучающихся
Содержание проектировочного этапа	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
Содержание демонстрационного этапа	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

Название (тип) задания	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
Частная трудовая функция Профстандарта	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компетенции ФГОС ВО	<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
Проблемная область задания (тема)	Формирование финансовой грамотности обучающихся
Содержание проектировочного этапа	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
Содержание демонстрационного этапа	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

Этап 3. Определение структуры комплексных оценочных средств демозамена

Название задания

Перечень проверяемых компетенций (ФГОС ВО);

Перечень проверяемых трудовых функций (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

Описание задания:

- **Часть 1. Описание ситуации**
- **Часть 2. Задание для заполнения технологической карты**
- **Часть 3. Задание для демонстрации**

Шаблон технологической карты;

Критерии и показатели оценивания;

Примерный инфраструктурный лист;

Импровизационная часть задания (инструкция для статиста).

Часть 1. Описание ситуации

Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы

Представьте, что Вы – педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В начале третьей четверти к вам обратился классный руководитель 11 класса со следующим запросом на психолого-педагогическую помощь: «У многих учеников моего класса наблюдается апатия, неуверенность в себе, снижение мотивации. Сейчас они должны выйти на финишную прямую, уже скоро экзамены, а у многих отмечаются упаднические настроения и безразличие. Все усугубилось после проведения «пробников». Этой ситуацией озабочена и администрация образовательного учреждения.

Вам нужно разработать и реализовать программу работы с обучающимися 11 классов, направленную на развитие эмоционально-волевой саморегуляции в период подготовки к сдаче ЕГЭ. Длительность реализации программы – три месяца (12 занятий). Программа будет реализовываться во внеурочное время в формате системы внеклассных мероприятий

Условия, важные для проектирования студентом заданного образовательного события:

- особенности субъектов (обучающиеся 11 класса);
- суть проблемы (эмоциональные проблемы в преддверии ЕГЭ);
- длительность реализации системы занятий (три месяца);
- количество занятий (12 занятий).

Часть 2. Задание для заполнения технологической карты

Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы

Заполните технологическую карту, где опишите:

- психологическое содержание понятия эмоционально-волевой саморегуляции (со ссылками на использованные при этом источники научной информации), на которое вы ориентируетесь при планировании развивающей работы со старшеклассниками;
- основные направления развивающей работы со старшеклассниками в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
- темы 12 занятий программы и цель каждого из занятий;
- план-конспект одного из 12 занятий на выбор.

Этап проектирования профессиональных действий.

Функция технологической карты - возможность теоретического обоснования студентом собственных профессиональных действий.

Часть 3. Задание для демонстрации

Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы

На экзамене продемонстрируйте реализацию разработанного занятия (15-20 минут) по развитию эмоционально-волевой саморегуляции с период подготовки к сдаче ЕГЭ для группы старшеклассников.

Демонстрация профессиональных действий должна включать:

- установление контакта со старшеклассниками, мотивирующую инструкцию к занятию, согласование правил взаимодействия и т.д.;
- информационную часть занятия (желательно с использованием наглядного материала (историй для анализа, видеокейсов и т.д.);
- интерактивные задания для старшеклассников;
- получение обратной связи.

Для демонстрации фрагмента занятия подготовьте мультимедийную презентацию.

Этап реализации профессионального действия.

Основная трудность - определение такого содержания, которое было бы необходимым и достаточным для того, чтобы студент за 15-20 минут продемонстрировал освоение той или иной трудовой функции.

Импровизационная часть задания и роли статистов

«В процессе выступления педагога-психолога вы скептически задаете вопрос: «Какая финансовая грамотность может быть в 11 лет? Ребенок полностью еще от меня зависит, я зарабатываю и покупаю ему все необходимое. Зачем эти лишние занятия?»».

Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у старшеклассников «ведущий» волонтер – учащийся 11 класса – изображает роль «критика», который скептически относится к предлагаемым упражнениям педагога-психолога, обосновывая свое сопротивление «пустой тратой времени, которое можно было бы потратить на подготовку к экзаменам».

Роли для волонтеров заданы:

- особенностями субъектов образовательного процесса (обучающиеся разных возрастных групп, их родители и педагоги, администрация)
- формой работы с ними (индивидуальной или групповой).

Эти характеристики статистов известны выпускникам заранее при получении задания для подготовки к демонстрационному экзамену.

Подготовка волонтеров

Содержательная подготовка волонтеров включала:

- распределение ролей между студентами с учетом их возможностей и пожеланий;
- составление ролевых профилей «ведущих» волонтеров и возможных способов их демонстрации (мимика, жесты, позы, фразы), описание типичного поведения для «пассивных» статистов (в случае с групповой формой работы);
- репетиция, проигрывание ролей.

Технопарк ВГСПУ



Перспективы внедрения демозкзаменов в педагогических вузах

- необходима большая ориентация на формирование у студентов готовности к применению теоретических знаний при разработке конкретных продуктов и их дальнейшей реализации;
- необходима интенсификация взаимодействия разработчиков ОПОП от вуза и представителей практики, которые могут быть привлечены к разработке и экспертизе оценочных средств
- использование возможностей применения видеозаписей демонстрации студентами образовательных событий на экзамене в учебном процессе
- постепенная перестройка процедур промежуточной аттестации и приближение их к формату демонстрационного экзамена