

**РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ДАВЫДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ПРОГРАММА

12-13 сентября 2022

Москва

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Конференция проводится в смешанном формате

Программный комитет конференции:

Со-председатели:

Рубцов В.В., президент ФГБОУ ВО МГППУ, заведующий международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (Москва, Россия)

Болотов В.А., президент Ассоциации исследователей образования, научный руководитель центра психометрики и измерений в образовании НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

Члены комитета:

Воронцов А.Б., доцент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ (Москва, Россия)

Громько Ю.В., директор Института опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» (Москва, Россия)

Исаев Е.И., профессор кафедры педагогическая психология факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Кудрявцев В.Т., профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Леонтович А.В., директор Университетской гимназии МГУ (Москва, Россия)

Марголис А.А., ректор ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Медведев А.М., ведущий научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ (Москва, Россия)

Нечаев Н.Н. профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Сафронова М.А., декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Скобелев П.О., президент АНО «Генезис знаний» (Москва, Россия)

Улановская И.М., ведущий научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО (Москва, Россия)

Федосеев А.И., президент Ассоциации участников технологических кружков (Москва, Россия)

Цукерман Г.А., ведущий научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО (Москва, Россия)

Эльконин Б.Д., заведующий лабораторией психологии младшего школьника ФГБНУ ПИ РАО (Москва, Россия)

Организационный комитет конференции:

Со-председатели:

Конокотин А.В., преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Хаперская А.Ю., исполнительный директор Ассоциации исследователей образования (Москва, Россия)

Члены комитета:

Виноградов А.В., заведующий сектором по внеучебной работе отдела по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Дыкина Е.А., помощник президента ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Леонова О.И., исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Москва, Россия)

Сомов Е.А., начальник отдела безопасности и охраны труда Дирекции по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Филиппова И.В., и.о. начальника отдела по информационной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Шведовская А.А., начальник управления информационными и издательскими проектами ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Симпозиум 1 «Учебная деятельность в начальной школе и цифровые среды: как инициировать развитие субъекта учебной деятельности»

Модераторы: В.В. Рубцов, Б.Д. Эльконин, В.Т. Кудрявцев

На симпозиуме будут поставлены вопросы и высказаны суждения о возможностях формирования в Учебной деятельности (система Эльконина – Давыдова) субъектной позиции как обучаемых, так и обучающихся. Таковы темы: «Норма развертывания форм субъектности в начальной и подростковой школе РО», «Субъектность ученическо-учительского взаимодействия и цифровизация обучения», «Коллективные формы учебной работы и субъектность ученического действия», «Способы инициации перехода обучение – учение», «Возможности диагностики учебной самостоятельности и инициативы», «Проектирование образовательных сред учебного назначения».

«Пленарные» доклады (до 20 мин):

Нечаев Н.Н. (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва) Коммуникация в структуре учебной деятельности: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину.

Кудрявцев В.Т. (Московский городской педагогический университет, г. Москва) От субъекта – к автору деятельности: вектор преемственности начальной и «подростковой» школы в развивающем образовании.

Эльконин Б.Д. (Психологический институт РАО, г. Москва) Эволюция субъектности ученика и педагога в РО.

Цукерман Г.А. (Психологический институт РАО, г. Москва) Субъект учебной деятельности – тот, кто умеет учиться.

Рубцов В.В. (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва) Субъектность как переход от совместного к самостоятельному действию: к проблеме проектирования развивающей образовательной среды

Фиксированные выступления (до 15 мин)

Улановская И.М. (Психологический институт РАО, г. Москва) Метапредметные результаты в РО.

Воронцов А.Б. (Московский городской педагогический университет, г. Москва) Цифровая трансформация развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Медведев А.М. (Московский городской педагогический университет, г. Москва) Инициация субъектности в условиях дистантного образования.

Конокотин А.В. (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва) Диагностика процесса построения учебного действия в цифровой среде.

Дискуссия (1 час)

Симпозиум 2: «Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности: возможности и ограничения цифровой среды»

Модераторы: А.В. Леонтович, А.И. Федосеев

Секция посвящена общим закономерностям становления субъектности подростков как условия развития их мышления (в частности, в традиции В.В. Давыдова). Обсуждаются способы формирования мышления при вовлечении учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Уделяется внимание основным принципам проектирования образовательных практик, основанных на учебно-исследовательской и проектной деятельности, в частности преемственности учебной деятельности в начальной школе и учебно-исследовательской деятельности в основной и средней школе. Основные этапы разработки и реализации учебных, исследовательских и проектных задач педагогами и средства диагностики образовательного результата. Планируется определить направления развития психодидактики учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе принципов педагогической антропологии и проектирования антропопрактик. Уделяется внимание организации деятельности подростков в глобальной информационной среде, в частности, с использованием цифровых инструментов.

Пленарные доклады (1,5 часа)

Слободчиков В.И. (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва) Развитие субъектности как главная цель общего образования.

Леонтович А.В. (Университетская гимназия МГУ, г. Москва) Закономерности развития субъектности при реализации различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности. От бессмысленности, через становление субъектности, к осмыслению.

Федосеев А.И. (Ассоциация участников технологических кружков, г. Москва) Онтогенез субъектности человека: субъекты учебной, профессиональной, социально востребованной деятельности, - преемственность и разрывы.

Фиксированные выступления (1 час)

Галишева М.С. (Экологический центр, г. Екатеринбург) Исследовательская компетентность школьника — модель и лимитирующие факторы развития.

Корнев А.А. (Московский государственный университет, г. Москва) Цифровые инструменты как способ формирования учебной самостоятельности школьников и студентов.

Калина Е.А. (Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи) Исследовательская деятельность в дополнительном образовании: особенности развития субъектности.

Титова А.К. (Ассоциация участников технологических кружков, г. Москва) Формирование субъектности молодежи в практиках мышления о будущем. Опыт Кружкового движения.

Дискуссия (1 час)

Участники - представители сообществ Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», Ассоциации участников технологически кружков, Международного движения содействия научно-техническому досугу молодежи MILSET, ДНТО Малая академия наук «Интеллект будущего», Российской научно-социальной программы «Шаг в Будущее», сообщества ученых научно-исследовательских институтов РАО, Ассоциации университетских и инновационных школ.

Вопросы для обсуждения

1. Что Вы лично видите образовательным результатом учебно-исследовательской и проектной деятельности подростков? В каком аспекте становление субъектности и развитие мышления учеников является задачей Вашей педагогической практики?

2. Как бороться с ориентированностью педагогов, детей и родителей на приоритет предметных результатов образования, которые диагностируются в рамках ГИА и ВПР?

3. Какие Вы видите сценарии построения профессиональной траектории Ваших учеников, выполнивших качественные проектные работы?

4. Какие компетентности педагогов необходимы для руководства учебно-исследовательской деятельностью подростков и где их можно развить?

Симпозиум 3: «Игры в цифровой среде, формирующие групповую и индивидуальную субъектность учащихся при решении учебных и проектно-исследовательских задач»

Модераторы: Ю.В. Громыко, П.О. Скобелев

Задача данного симпозиума состоит в том, чтобы дать концептуальный анализ рисков и вызовов формирующейся новой реальности цифровых игро-учебных сред, киберспорта, виртуальных систем обучения с позиций деятельностного подхода и теории развивающего образования В.В. Давыдова, а также проанализировать опыт деятельностных учебно-игровых сред в образовании.

Пленарные доклады (15 мин)

Громыко Ю.В. (Институт опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами», г. Москва), **Скобелев П.О.** (АНО «Генезис знаний», Самар-Москва) К построению образовательной платформы нового типа.

Фиксированные выступления (1 час 45 мин)

Скобелев П.О. (АНО «Генезис знаний», Самар-Москва) «Концепция и первый опыт создания мультиагентных миров действий и рассуждений для игрового проектно-исследовательского обучения в физике».

Пахомов Ю.В. (г. Москва) «Игры в цифровой среде: грани социализации».

Полюга В.О. (Центр образовательного консалтинга i3, г. Москва) «Развитие индивидуальной субъектности подростка через командные вызовы в цифровой игровой среде i3: Полдень-XXI».

Громыко Н.В., Усольцев С.П., Пуденко С.П., Сёмин И.И. (Институт имени Шифферса, г. Москва) «Исследовательские игры старших школьников в цифровых средах: игровое сообщество как субъект исследовательской деятельности».

Скаржинская Е.Н. (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, г. Москва) «Метавселенные в компьютерных играх как площадка коммуникации».

Бахтияров О.Г. (Институт психонетических исследований и разработок, Москва-Санкт-Петербург) «Тест-тренировочные игры как одна из техник развития сверхнормативных способностей».

Фахрутдинов А.Р. (Институт имени Шифферса, г. Казань) «Формирование образовательных сообществ вокруг игровых пространств».

Сергеев Ю.Н. (Институт имени Шифферса, г. Москва) «Имитационные управленческие игры для молодежи и подростков».

Муслимов Р.Р. (Ассоциация психологов Узбекистана, г. Ташкент) «Дейтеро-обучение: о возможности развития и тренировки когнитивных навыков без режима многократного повторения».

Дискуссия (1 час)

Симпозиум 4: «Развитие предметного мышления учащихся в процессе учебной деятельности, включающей использование или применение цифровых сред»

Модераторы: А.А. Марголис, Е.И. Исаев, М.А. Сафронова

Задача данного симпозиума состоит в том, чтобы обсудить вопросы предметности мышления, развития предметных научных понятий на основе имеющихся у обучающихся исходных представлений, методики развития научного мышления в процессе изучения учебных предметов, подготовки педагогов к работе по развитию предметного мышления учащихся в процессе учебной деятельности, включающей использование или применение цифровых сред.

«Пленарные» доклады (до 30 мин)

Марголис А.А. (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва) Проблемы и трудности развития предметного мышления обучающихся в процессе учебной деятельности.

Сергоманов П.А. (ПАО Сбербанк, г. Москва) О периодизации профессионального развития учителя

Горбачева Е.И. (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковский, г. Калуга) Предметно-содержательная концепция мышления: теоретические основания и практические приложения в образовании.

Исаев Е.И. (Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва) Развитие предметного мышления младших школьников в процессе усвоения научных понятий.

Фиксированные выступления (до 20 мин)

Сухорукова Л.Н. (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль) Развитие научного мышления обучающихся в процессе изучения биологии.

Медведев А.М. (Московский городской педагогический университет, г. Москва) Предметность и метапредметность в акте мышления.

Бомолова Е.А. (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковский, г. Калуга) Предметная избирательность как предиктор способностей младших школьников.

Воронцова И.А. (МБОУ № 17 г. Калуга) Предметные способности обучающихся: психологические механизмы и условия развития.

Дискуссия (1 час)