



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Тишина Людмила Александровна, заведующая кафедрой
специального (дефектологического) образования
факультета «Клиническая и специальная
психология» МГППУ, к.п.н., доцент**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМАТИКИ

1. Проблемы комплексной индивидуальной диагностики
2. Проблемы построения программ, основанных на единстве требований коррекции и развития
3. Проблемы корректировки содержания индивидуальной коррекционной программы

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Коммуникативные трудности (социальная и учебная коммуникация)
- Трудности в усвоении учебных предметов
- Трудности в овладении чтением, письмом, вычислительными навыками

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ

- Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие
- Нарушение норм и правил поведения
- Отсутствие понимания необходимости обучения

ТРУДНОСТИ РЕГУЛЯЦИИ

- Трудности в осуществлении действий по образцу или заданному правилу
- Трудности в организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью
- Трудности поиска ошибки и её исправление по указанию взрослого
- Трудности адекватного понимания оценки взрослого или сверстника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

- Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны
- Деятельность хаотична, не продумана, не контролируема
- Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач
- Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов
- Неумение находить, выделять и анализировать необходимую информацию

ПРЕДМЕТНЫЕ ТРУДНОСТИ

- Обучение грамоте
- Чтение
- Русский язык
- Ознакомление с окружающим миром
- Математика

ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ

- Педагогический
- Психологический
- Нейропсихологический
- Комплексный

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Принцип системного подхода
- Принцип систематичности и последовательности в усвоении знаний
- Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка
- Принцип доступности в обучении

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- организация в классе предметно-развивающей среды
- создание атмосферы эмоционального комфорта
- формирование у детей позитивной учебной мотивации
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного объема для освоения ребенком
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ