

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## **МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Педагогическая психология имени  
профессора В.А. Гуружапова»

### **Опыт разработки заданий профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках учебной практики коррекционно-развивающей направленности**

#### **Финашина Маргарита Евгеньевна**

ассистент кафедры "Педагогическая психология  
имени профессора В.А. Гуружапова",  
психолог Университетского многопрофильного  
психологического центра МГППУ

Москва, 2024



**МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УНИВЕРСИТЕТ  
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ  
ЛЮДЕЙ**





# Разработка заданий профессионального (демонстрационного) экзамена

---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

### Трудовая функция

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

### Трудовое действие

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



## Перечень формируемых компетенций

---

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики по модулю «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» в соотношении с перечнем формируемых компетенций:**

**ОПК-5** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-4** - способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

**ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

**ПК-2** – способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.



## Содержание практики по модулю коррекционно-развивающей направленности

---

- Проведение психолого-педагогической диагностики, с целью определения обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.
- Наблюдение за реализацией коррекционно-развивающей работы педагога-психолога школы, выступающей базой практики.
- Подготовка плана коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей базы практики и актуальных проблем обучающихся.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в индивидуальной и групповой формах.

### **Категория контингента: обучающиеся**

- младшего школьного возраста,
- младшего подросткового возраста,
- старшего подросткового возраста.

### **Индивидуальные особенности контингента**

- Нормотипичные дети, испытывающие трудности в обучении.
- Нормотипичные дети, испытывающие трудности в социализации.
- Дети с ОВЗ (ЗПР), испытывающие трудности в обучении.
- Дети с ОВЗ, нуждающиеся в коррекции трудностей в обучении и социализации.
- Дети мигрантов, нуждающиеся в психолого-педагогической и социально-культурной адаптации.



## Содержание задания

---

1. **Изучите** психолого-педагогическую характеристику обучающегося...
1. **Определите** сильные стороны обучающегося, уже достигнутые им успехи в развитии. Определите также дефициты обучающегося, особенности его личностного и коммуникативного развития. Сформулируйте основные задачи индивидуального развития обучающегося, коррекции трудностей в обучении.
1. **Спроектируйте** коррекционно-развивающее занятие, направленное на достижение одной из сформулированных Вами задач развития обучающегося, с опорой на его сильные стороны.
1. **Продемонстрируйте** с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами индивидуального коррекционно-развивающего занятия (15 мин).



## Содержание кейса

---

В основу кейсовых заданий легли частые запросы и основные направления коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов школы, выступающей базой практики, и Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ.



## Содержание кейса

---

**Возраст (класс):** 8 лет (2 класс).

**Индивидуальные особенности контингента:** нормотипичные дети, испытывающие трудности в обучении.

*Изучите* психолого-педагогическую характеристику обучающегося 2 класса Дима И.: «Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Представления об окружающем мире сформированы по возрасту. Дима проявляет интерес к общению со всеми сверстниками, принят детьми; во внеучебное время организует игру, привлекает партнеров по совместной деятельности, умеет договариваться. Активен, идёт на контакт со взрослыми. Тем работы быстрый. Трудности вызывают задания, требующие выполнение в несколько действий, при составлении плана, часто не знает с чего начать. Допускает ошибки в примерах из-за невнимательности, часто отвлекается на внешние раздражители, с трудом концентрируется на длительное время. Диме сложно удерживать и воспроизводить многосоставную инструкцию. Плохо ориентируется на листе, при написании графических диктантов допускает ошибки. С трудом воспринимает информацию на слух, нуждается в зрительной опоре. Допустив ошибку, бывает вспыльчив, сложно возвращается к заданиям, которые вызывают трудности выполнения, отказывается от деятельности, которая ему не интересна».



## Содержание кейса

---

**Возраст (класс):** 7 лет (1 класс).

**Индивидуальные особенности контингента:** дети с ОВЗ (ЗПР), испытывающие трудности в обучении.

*Изучите* психолого-педагогическую характеристику обучающегося 1 класса Тимофея У.: «Навыки содержания порядка в окружающей обстановке у Тимофея сформированы, в самообслуживании самостоятелен. На уроках активность носит кратковременный характер, в контакт с педагогом вступает легко, в выполнении заданий не всегда проявляет заинтересованность. Инструкции, объяснения педагога не всегда понимает, нуждается в контроле учителя. Темп переключения с одного вида деятельности на другой длительный. Для ребенка характерна рассеянность внимания, не способен удерживать его достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Темп деятельности медленный. Элементарные математические представления сформированы недостаточно. Частично владеет количественным и порядковым счетом в пределах 20, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов в пределах первого десятка, допуская иногда ошибки. Задания на классификацию и обобщение по разным основаниям вызывают затруднения: допускает ошибки в группировании картинок, предметов по общему признаку, подборе обобщения к словесному или картинному ряду. Особенности развития эмоциональной сферы: эмоциональный фон ребенка неустойчив, когда устаёт - плаксив. Во внеучебное время проявляет интерес к общению со сверстниками».