

«Кейсы практик с доказанной эффективностью: дети- мигранты»

Хухлаев О.Е.

Компоненты доказательного анализа



Три типа практик помощи в адаптации детям-мигрантам в образовательной среде:

- Повышение академической успешности (когнитивное развитие).
- «Поведенчески» ориентированные практики
- Практики ориентированные на межкультурное взаимодействие и взаимопонимание

Когнитивное развитие детей-мигрантов посредством методики «Инструментальное обогащение» Р.Фейерштейна



Rueven Feuerstein

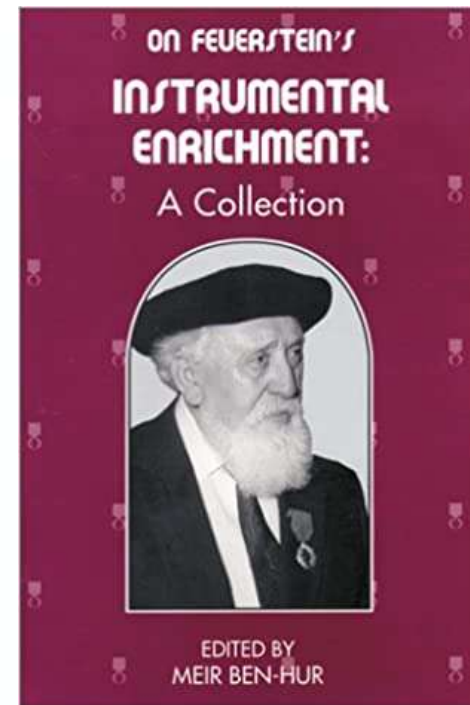


«Инструментальное обогащение»

Интеллект,— это динамический процесс взаимодействия человека с миром, поэтому критерием развития интеллекта является мобильность (гибкость, пластичность) индивидуального поведения. Источником мобильности выступает *опосредованный опыт обучения {mediated learning experience}* [Feuerstein, 1990].

Опосредованный опыт обучения — это некоторое множество техник (приемов), в том числе навыки запоминания, обоснования, оценки собственной компетентности, контроля за поведением, поиска цели, планирования и т.п., с помощью которых ребенок может сознательно управлять своими состояниями и собственной интеллектуальной деятельностью.

На основе этих представлений Фейерштейн и его коллеги разработали специальную обучающую программу под названием **«Инструментальное обогащение»**, предназначенную для учащихся в возрасте 12—14 лет.

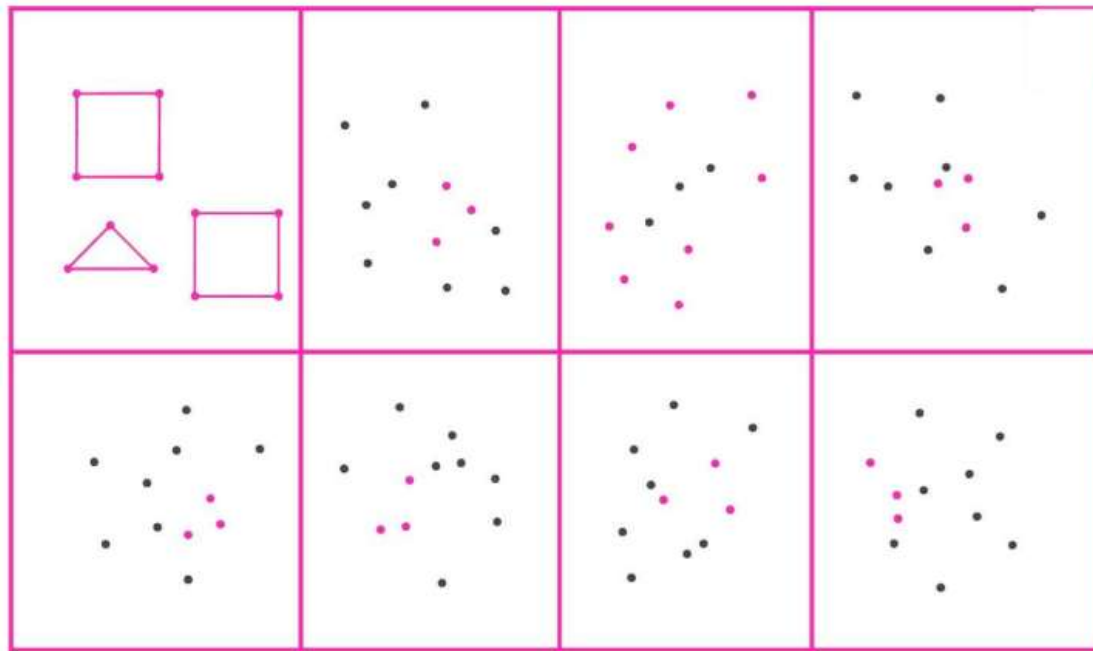


Процедура

В ходе занятий профессионал-медиатор отбирает стимулы (учебные задачи), которые наиболее подходят для достижения целей обучения конкретного ученика, и затем формирует, фильтрует и организует их таким образом, чтобы в процессе обучения ученик не только приобрел определенные навыки, но и осознал свои действия.

Sample Task

For the given geometric shapes the student must reorient and transform the dots within frames that are differently arranged.



«Инструментальное обогащение»

Программа «Инструментальное обогащение» переведена более чем на 20 языков (в т.ч. частично на русский) и успешно применяется в 45 странах мира (от Австралии и Индии, Японии и Южной Африки до Южной Америки), зарекомендовав себя как эффективный кросс-культурный метод.

Есть стандарты обучения, методички, сертификационные курсы и пр. Институт Фейерштейна имеет более 100 авторизированных тренинговых центров по всему миру (<https://www.icelp.info/centers/>) однако в России не представлен.



Исследования



Lurie L., Kozulin A. Application of Instrumental Enrichment Cognitive Intervention with deaf Immigrant Children from Ethiopia. Conference paper, 1995

- Пилотное кейс-стади, без количественных данных

Kozulin, A. Cognitive Learning in Younger and Older Immigrant Students. *School Psychology International* (1999), Vol. 20(2). P.177-190

- 2 группы мигрантов из Эфиопии в Израиль, 9-10 лет и 15-16 лет. 19 эксп., 13 – контр. группа 2-3 ч. в неделю. Пре- и пост тест Равена. Без стат обработки.

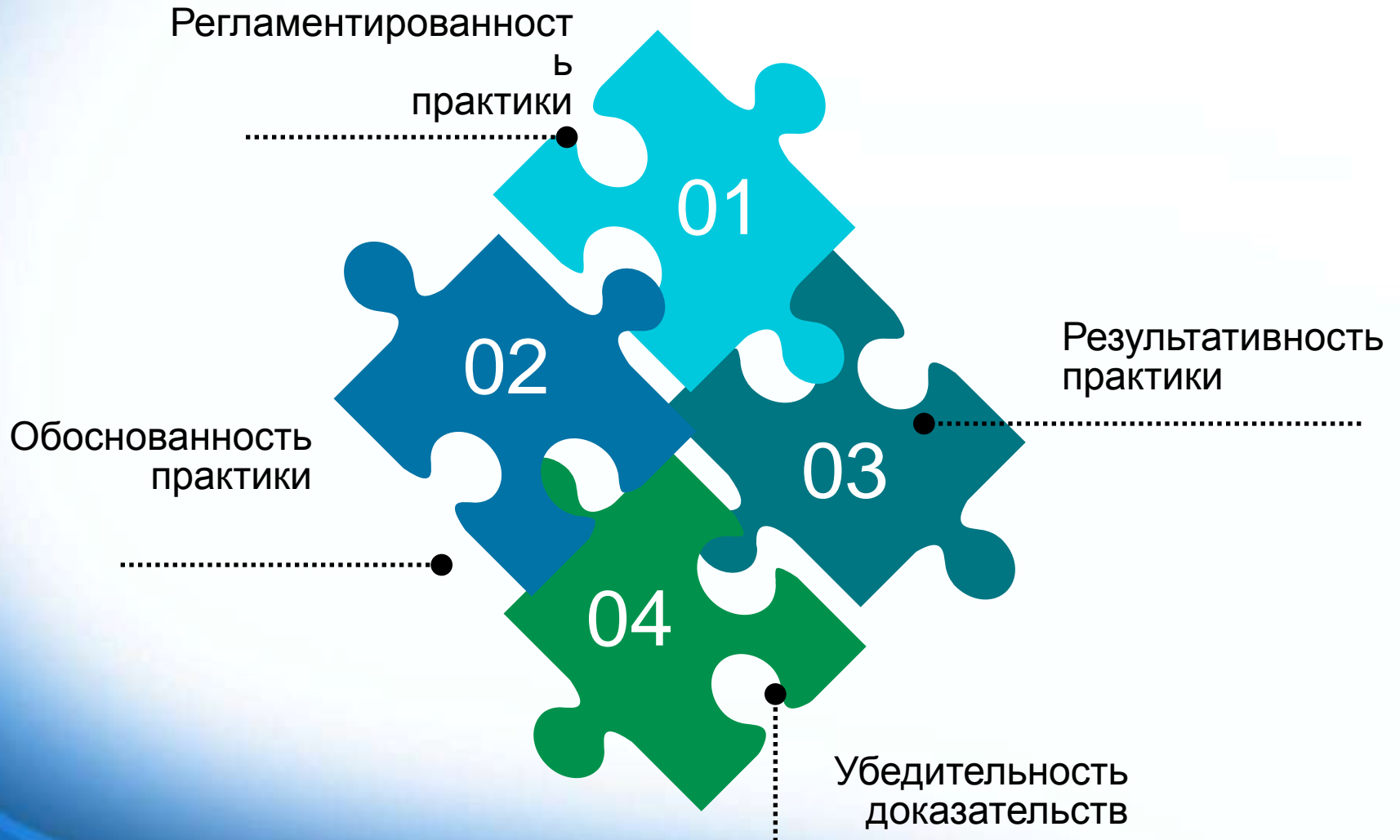
Tzuriel D., Kaufman R. Mediated Learning and Cognitive Modifiability: Dynamic Assessment of Young Ethiopian Immigrant Children to Israel. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 1999 30: 359

- 29 детей-мигрантов из Эфиопии и 23 Израильянина 8-12 лет. Равен, *Children's Analogical Thinking Modifiability test (CATM)*, *Children's Inferential Thinking Modifiability test (CITM)*. Эфиопские дети сократили разрыв в оценках интеллекта по сравнению с Израильскими.

Kozulin, A. (2006). Integration of culturally different students in mainstream classes. *Erdélyi Pszichológiai Szemle*, 1, 99-105.

- 51 мигрант, 9-10 лет. статистически значимый эффект (матрицы Равена)

Компоненты доказательного анализа



Школьная программа драма-терапии для учеников-мигрантов (Канада)

Основная технология : плейбек-театр

Это форма **театра** импровизации, где зрители рассказывают личные истории, а актёры превращают их в художественное произведение на сцене. Название происходит от сокращения фразы «*We are playing your stories back to you*» (рус. «Мы играем ваши истории, возвращая их вам»)



Rousseau, C., Benoit, M., Gauthier, M., Lacroix, L., Alain, N., Rojas, M. V., Moran, A., & Bourassa, D. (2007). Classroom drama therapy program for immigrant and refugee adolescents: A pilot study. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 12, 451-465.

Rousseau, C., Guzder J. School-Based Prevention Programs for Refugee Children. *Child Adolesc Psychiatric Clin N Am*. 17 (2008) 533–549

Ключевые характеристики

- Продолжительность программы: 9 недель
- Продолжительность занятия: 75 минут
- Методика: плейбек-театр
- Целевая группа: школьники от 12 до 18 лет, учащиеся в многонациональной школе (возможно привлечение учеников младше 12 лет)
- Участники: ведущий, актеры, ученики, музыканты



Цель практики

- Обеспечение вовлеченности школьников в обучающие процессы;
- Создание поддерживающей социальной среды;
- Расширение репертуара умений и навыков;
- Диагностика атмосферы в классе и школе;
- Профилактика и разрешение межличностных конфликтов;
- Улучшение качества горизонтальных и вертикальных коммуникаций, преодоление коммуникативных барьеров;
- Помощь в психологической адаптации новичков

СТРУКТУРА И МЕХАНИКА

- «разогрев» аудитории: обмен чувствами и впечатлениями + разыгрывание простых сюжетов;
- «раскрытие» учеников, рассказ личных историй, выбор протагониста, распределение ролей;
- действие, импровизация;
- «калейдоскоп» - обратная связь с залом



Исследование

- 136 школьников-новичков из интеграционных классов
- 66- экспериментальная группа, 57- контрольная
- Ср. возраст- 15 лет (от 12 до 18)
- Подростки из Азии, Восточной Европы и Южной Америки
- 75% участников находились в Канаде менее года
- 15% приехали на срок от одного до двух лет
- 10% - на срок более двух лет

Иммиграционный статус:

- 60% участников – постоянные жители
- 15% – беженцы или ожидают подтверждения соответствующего статуса
- 25% – не имеют представления о статусе своих родителей

МЕТОДИКА – “Сильные стороны и трудности» SDQ для подростков (самоотчет) и учителей (карта наблюдения)

Исследование

Влияние программы на уровень беспокойства и оценку жизненных проблем

<i>N = 123</i>	<i>Бета</i>	<i>t-мест</i>	
Самоотчет			
Сложности, которые меня огорчают/расстраивают	-.183	-2.289	(.024)
Сложности в домашней жизни	-.183	-2.192	(.030)
Сложности в дружбе	-.187	-2.310	(.023)
Сложности в учебе	-.120	-1.404	(.163)
Сложности со свободным временем	-.172	-1.988	(.049)
Общий уровень воздействия	-.194	-2.378	(0.019)
Отчет учителя			
Сложности			
Общий уровень стресса	.009	.113	(.91)
Сложности с дружбой	-.038	-.472	(.637)
Сложности с обучением	-.017	-.257	(.798)
Общий уровень влияния	-.021	-.276	(.783)

Исследование

- Регрессионный анализ с учетом групповых различий на исходном уровне подтвердил значительную разницу в средних баллах по математике между экспериментальной и контрольной группами ($\beta = -167$).
- Влияние гендера на улучшение среднего балла по французскому языку и математике:

У мальчиков экспериментальной группы наблюдалось значительное улучшение по французскому ($t = -2,708$, $df = 36$, $p = 0,01$) и по математике ($t = -2,836$, $df = 36$, $p = 0,007$) между первым и последним табелями успеваемости, у мальчиков в контрольной группе (французский: $t = -420$, $df = 27$, $p = 0,678$; математика: $t = -0,938$, $df = 26$, $p = 0,357$).

Компоненты доказательного анализа



Практика улучшения межгрупповых отношений «Живая библиотека» (Дания-Россия)

международный проект, созданный
для борьбы с дискриминацией
и ксенофобией.

В качестве «живых книг» выступают
люди, принадлежащие к разным
субкультурам, религиям;
люди разной сексуальной ориентации;
не вписывающиеся в общественные рамки.

ЖИВАЯ БИБЛИОТЕКА
6 ДЕКАБРЯ 13.00 - 17.00
Государственная универсальная научная библиотека
по адресу ул. К. Маркса, 114.
Не суди о книге по обложке!
http://vk.com/livinglibrary_kvk



Как улучшить межгрупповые отношения?

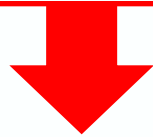
Гипотеза контакта (contact hypothesis):

Общение между членами разных групп улучшает межгрупповые отношения.

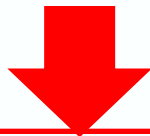


Гордон Олпорт

Личный контакт



Знания об аутгруппе
Эмпатия к аутгруппе
Межгрупповая угроза



Стереотипы, предрассудки,
эмоции, поведение



Томас Петтигрю
(T.Pettigrew)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ условия позитивного межгруппового контакта:

- **Общественное разрешение
и/или одобрение.**



Широкая поддержка общества и властей



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ условия позитивного межгруппового контакта:

➤ **Позитивный контакт.**

Участники должны произвести хорошее впечатление друг на друга.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ условия позитивного межгруппового контакта:

➤ **Общая цель
у всех участников.**



(в идеале – общее дело, сотрудничество).



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ условия позитивного межгруппового контакта

- **Общественное разрешение**
и/или одобрение.
- **Позитивный контакт**
(хорошее впечатление друг на друга).
- **Общая цель** у участников (в идеале – общее дело, сотрудничество).



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ **условия позитивного** **межгруппового контакта**

- **Близкий** (*«раскрытие» себя*).
- **Равный статус** (*в т.ч. права и возможности*).
- **Важный** (*для участников*).
- **Частый!!!!**



Проверим «Живую библиотеку»



- **Общественное одобрение**
- **Общая цель у участников**
- **Позитивный** (*хорошее впечатление друг на друга*)
- **Близкий** (*«раскрытие» себя*)
- **Равный статус** (*в т.ч. права и возможности*)
- **Важный** (*для участников*)
- **Частый!!!!**



Проверим «Живую библиотеку»

- Общественное одобрение
- Общая цель у участников
- Позитивный (хорошее впечатление друг на друга)
- *Близкий («раскрытие» себя)*
- *Равный статус (в т.ч. права и возможности)*
- *Важный (для участников)*
- *Частый!!!!*



?



Исследование

Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

- Московская школа
- Набор книг: (1) русская мусульманка, (2) мусульманин-дагестанец, (3) киргизская мигрантка, (4) киргизский дворник.
- Два класса – экспериментальный и контрольный.
- За несколько дней до проведения Живой библиотеки в обоих классах проведен замер.
- В экспериментальном классе было сделано небольшое сообщение о том, что такое Живая библиотека и о том, какие книги они смогут выбрать.

Исследование

Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

- В день проведения мероприятия «книги» были размещены на стульях по периметру актового зала, участников экспериментальной группы группами по 7-8 человек снимали с уроков и отправляли в актовый зал.
- Через 20 участникам предлагалось выбрать другую «книгу» для «чтения», разговор с которой происходил в течение следующих 20 минут. С окончанием урока сменялась и группа участников – место первой восьмерки в зале занимала вторая и т.д..
- Через неделю после проведения осуществлялся второй замер.

Исследование: результат

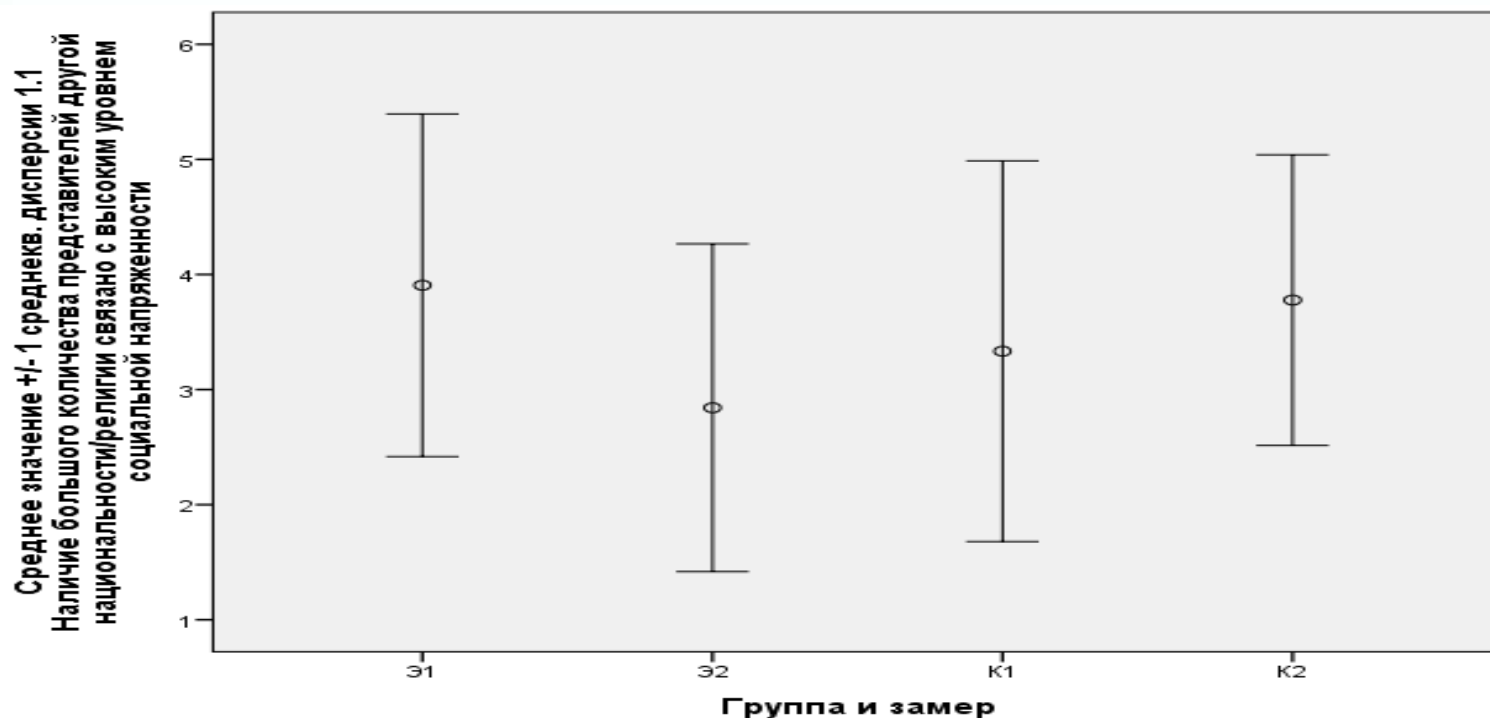
Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

- Изменения показателей тревожности в связи с мигрантами, прежде всего бытовой
- Изменилось отношение к группам, измеренное посредством «термометра отношений»
- Стереотипы изменились в позитивном ключе.
- Категории, отношение к которым изменилось сильнее всего – это, в первую очередь, «мусульмане», во вторую – «кавказцы».

Исследование: результат

Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

Наличие большого количества представителей другой национальности связано с высоким уровнем социальной напряженности?

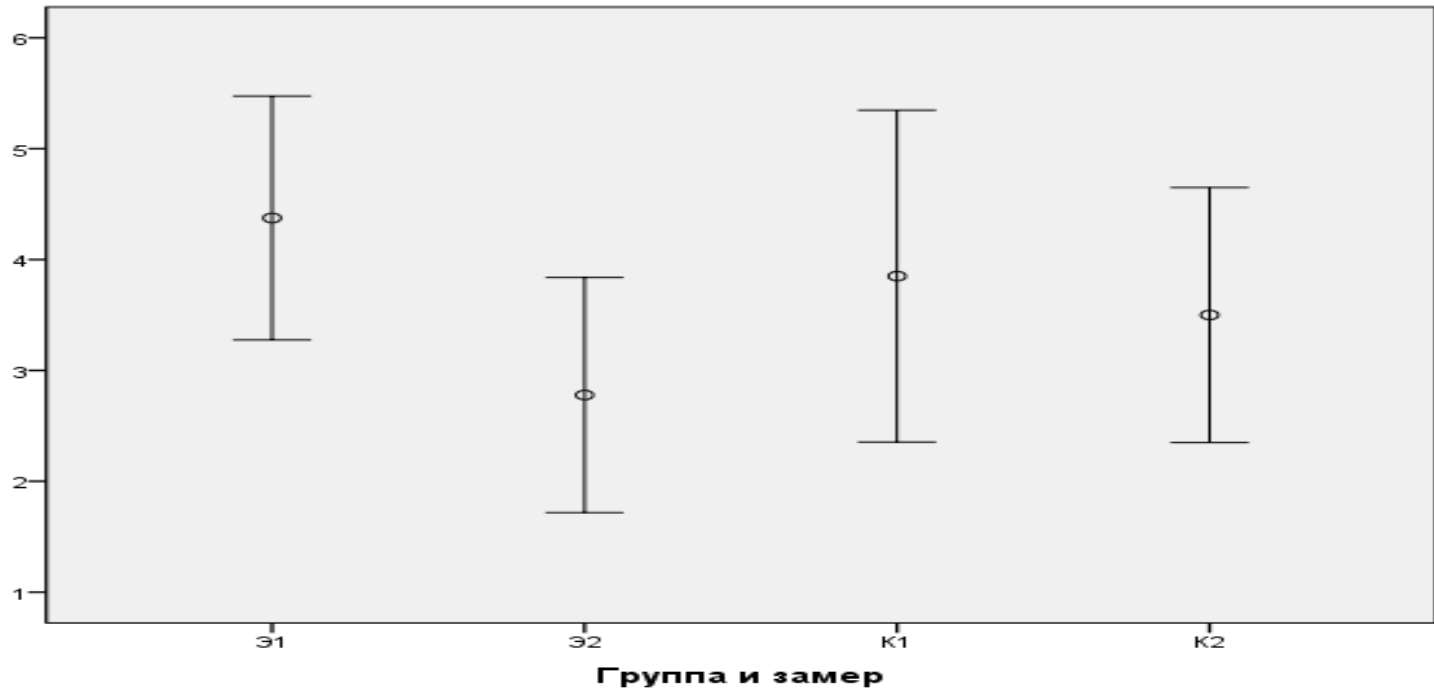


Исследование: результат

Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

Вам кажется что мусульмане приятные или отвратительные?

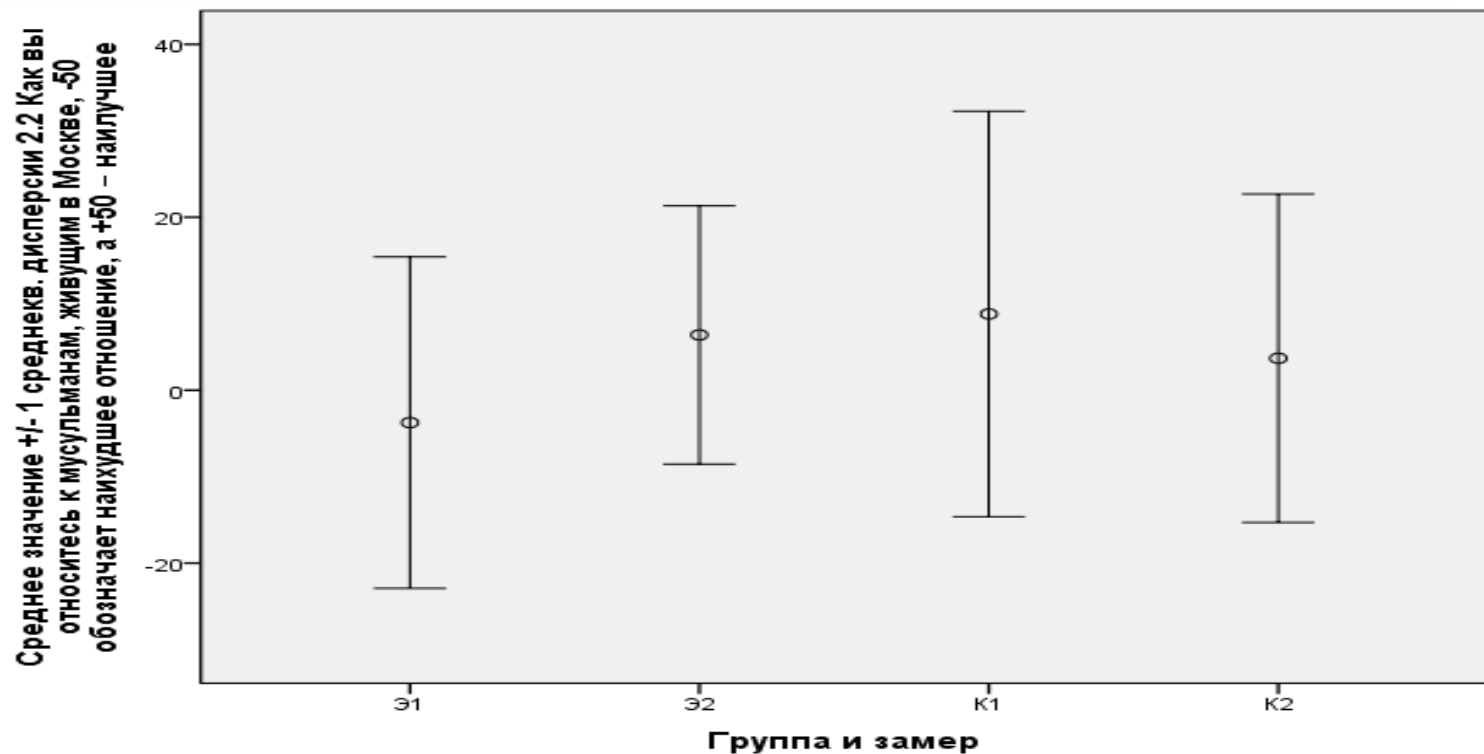
Среднее значение +/- 1 среднекв. дисперсии 3.2.6 Если Вам кажется, что мусульмане приятные - цифра 1 или 2, если отвратительные - цифра 6 или 7



Исследование: результат

Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Пути повышения эффективности существующих моделей и практик интеграции мигрантов. Москва 2015

Как вы относитесь к мусульманам живущим в Москве?



Компоненты доказательного анализа

