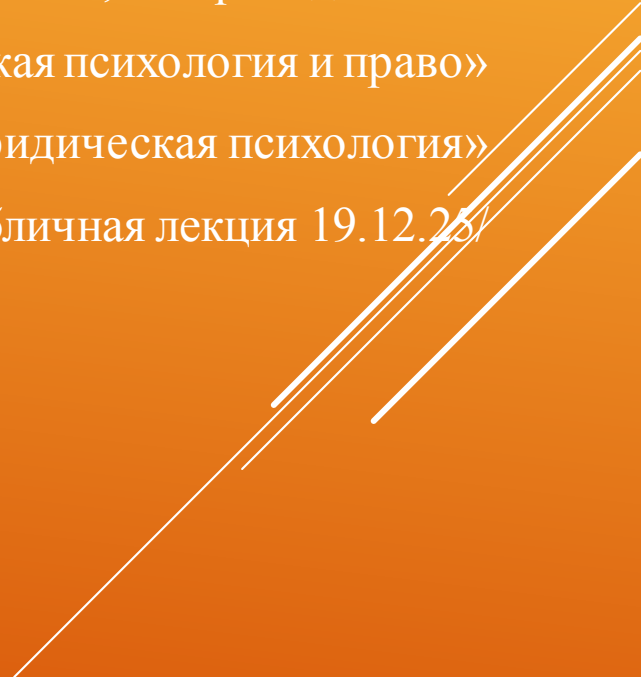


МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

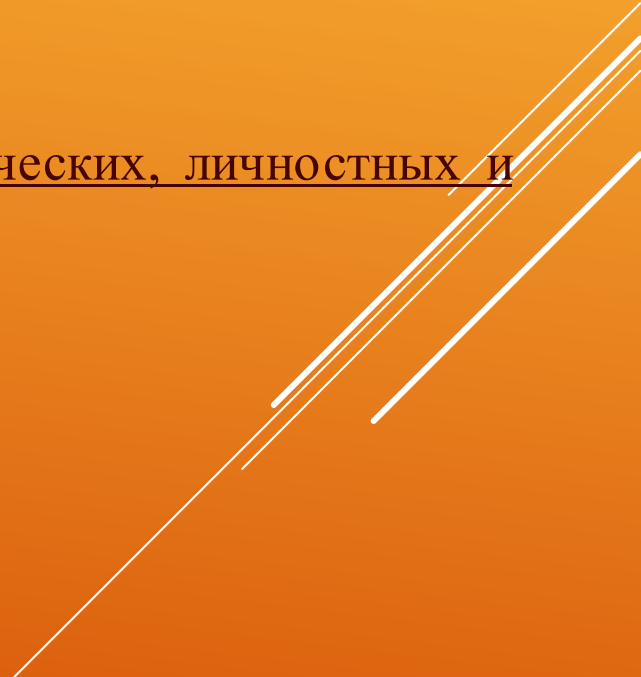
Чупракова Н.Н., ст. преподаватель
кафедры «Юридическая психология и право»
ф-та «Юридическая психология»
/публичная лекция 19.12.25/



МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

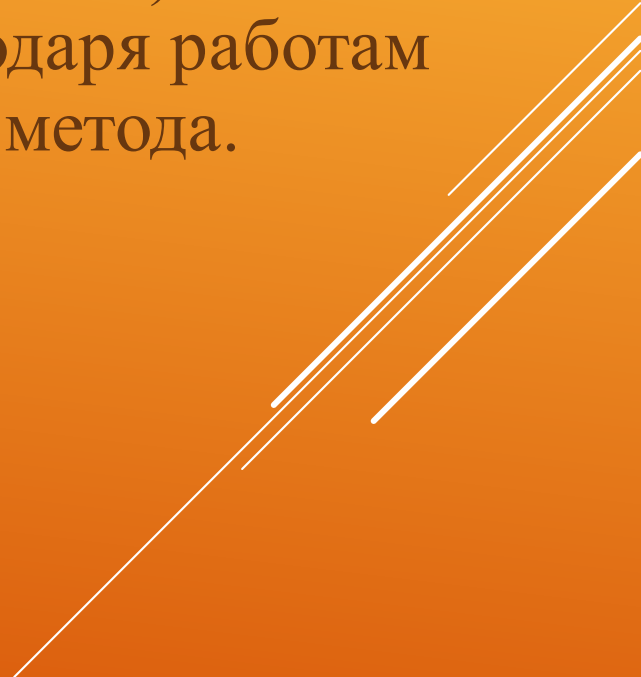
Основной метод групповой психотерапии – групповая дискуссия, направленная на анализ межличностного взаимодействия в группе и выражение эмоциональных переживаний.

Групповая психотерапия – это метод решения эмоциональных, поведенческих, личностных и межличностных проблем, инструмент самосовершенствования.

Several white lines of varying lengths and angles are drawn in the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.

МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Метод групповой дискуссии (групповой психотерапии) стал применяться в психокоррекции и психотерапии благодаря работам учёных, которые внесли вклад в развитие этого метода.



В РОССИИ

И. В. Вяземский — Возникновение групповой психотерапии исследователи относят к 1904–1905 годам, связывая этот момент с врачебной деятельностью Вяземского.

Учёные, развивавшие патогенетическую психотерапию невротиков на основе принципов психологии отношений В. Н. Мясищева. Групповые методы нашли применение в этой терапии, например, в коррекции неадекватных эмоциональных реакций и форм поведения.

Учёные, принадлежавшие к Ленинградской школе психотерапии. Многие из них работали в Научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В. Н. Бехтерева и развивали идеи Мясищева, занимались личностно-ориентированной психотерапией, в том числе групповой

ЗА РУБЕЖОМ

Джозеф Пратт — В 1905 году Пратт впервые организовал психотерапевтические группы для больных туберкулёзом. Первоначально он рассматривал группу как экономически более удачный способ информирования пациентов о здоровье и болезни, но в дальнейшем пришёл к убеждению, что в психотерапии главная роль принадлежит группе.

Альфред Адлер — ученик Зигмунда Фрейда, который использовал психоаналитическое лечение в группах. Он организовал детские терапевтические группы, в которых применялись методы общей дискуссии и обсуждения проблем с участием родителей.

Курт Левин — Левин утверждал, что легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем каждого из них в отдельности, и разработал теорию психологического поля, которое оказывает влияние на индивида в социальном окружении.

Якоб Морено — основатель метода психодрамы, которому приписывают введение термина «групповая психотерапия» в 1932 году. Морено учредил первый профессиональный журнал по групповой терапии (Impromptu) и основал в 1942 году первую профессиональную организацию специалистов по групповой терапии.

МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Сегодня традиционные технологии решения серьезных профессиональных задач все чаще уступают место интересным нестандартным методам, большая часть которых основана на использовании принципов активности, интеракции, креативности, синергии, модерации и т.п. Это методы активного социально-психологического обучения, к которым, в первую очередь, относятся различные виды и формы групповых дискуссий.

- Метод групповой дискуссии применяется в социально-психологической практике и является отличным средством взаимодействия и воздействия на участников в группе в процессе психокоррекционной работы.
- По процедуре групповая дискуссия – это коллективное обсуждение какой-либо темы, проблемы, в процессе которого участники, как правило, приходят к единому мнению по данному вопросу.
- Традиционно групповую дискуссию относят к вербальным методам, так как основным средством взаимодействия является вербальная коммуникация, а в центре анализа находится преимущественно вербальный материал (прочитанная книга, просмотренный фильм, предложенный кейс с конкретной ситуацией и т.д.).

МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Психологическая ценность дискуссии в том, что каждый участник получает возможность высказаться по данному вопросу, проявить свою индивидуальность и увидеть индивидуальность других в решении или взгляде по данной теме.

Специфическим психологическим фактором данного метода выступает такой аспект, как общение участников, примерно одинаково информированных по данному вопросу. Это раскрепощает участников, снижает барьеры общения, повышает продуктивность общения и раскрывает интеллектуальные возможности участников.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, УМЕНИЯ КАК МЕТОДА

Используется групповая дискуссия в целях коррекции межличностных отношений или личностных проблем.

В зависимости от этого различают:

биографическую,

тематическую

интеракционную дискуссию.

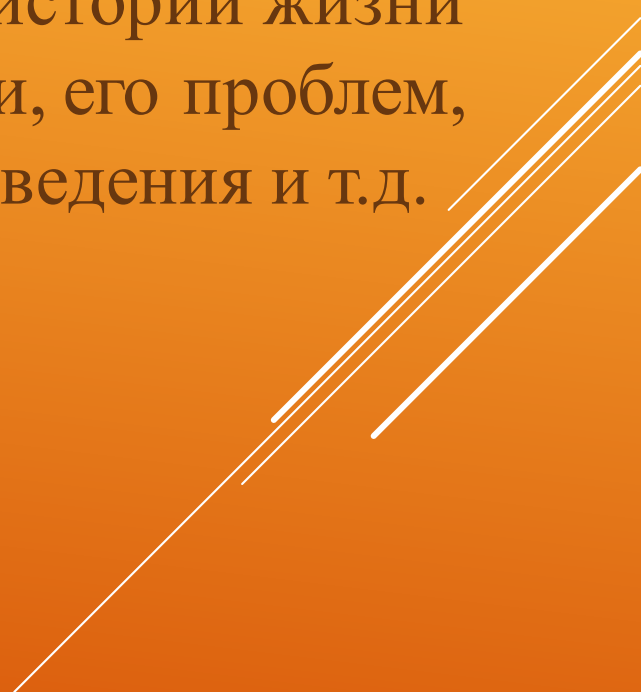
ИНТЕРАКЦИОННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДИСКУССИИ

Обычно в качестве ведущей выделяют *интеракционную* ориентацию дискуссии, поскольку она определяет специфику групповой психокоррекции как метода, основанного на использовании групповой динамики, обеспечивая реализацию одного из важнейших факторов этого метода - обратной связи.

Интеракционная ориентация дискуссии направлена на анализ особенностей межличностного взаимодействия в группе и ситуаций, возникающих в ходе группового процесса.

БИОГРАФИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ

Биографическая дискуссия предполагает обсуждение истории жизни клиента, отдельных эпизодов и событий его биографии, его проблем, конфликтов, отношений, установок, особенностей поведения и т.д.

Three parallel white lines of varying lengths are positioned diagonally in the bottom right corner of the slide, pointing towards the bottom right.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДИСКУССИИ

Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. Например, "Как управлять собой в сложных ситуациях?"; "Конфликт - зло или благо?" и т.д.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, УМЕНИЯ КАК МЕТОДА

В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.

В дискуссии, являющейся моделью предметных и социальных отношений членов группы, клиент может научиться точно выражать свои мысли в выступлении, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию противника.

В такой работе человек получает возможность для целеобразования и целеосуществления, т.е. построения собственной деятельности, что обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, УМЕНИЯ КАК МЕТОДА

- В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете общения, формируется уважение к личности противника.
- Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания участников дискуссии, которые приобретаются ими в процессе самостоятельной работы с проблемным материалом, а также со специальной литературой.
- Необходимо различать *диалогоподобное общение*, когда каждый из дискутирующих ведет "свою партию" лишь по внешним связям, словам, перекликающимся с монологически развиваемой позицией партнера, и *собственно диалог*, при котором идет совместное развитие точки зрения, а результат дискуссии выступает продуктом совместных усилий и может быть получен только таким путем.
- Успешность дискуссий во многом зависит от умения ее организовать и от умения дискутировать.

ОРГАНИЗАЦИЯ, РОЛЬ ВЕДУЩЕГО

- Безусловно, большая роль в групповой дискуссии отводится мастерству ведущего (психолог, педагог), который создает возможность и организует коллективное сопоставление мнений, оценок, дает дополнительную информацию по данному вопросу, что способствует коррекции межличностных групповых отношений или личностных проблем участников.

УМЕНИЯ, ЗАДАЧИ ВЕДУЩЕГО

Можно выделить блоки методических умений, необходимых ведущему дискуссии:

- ✓ В первый блок входит умение решить стоящую проблему, задачу. Не допустить отклонения обсуждения от темы, подведения частичных итогов по ходу работы и т.д.
- ✓ Во второй блок входят умения построить и развить отношения с группой участников дискуссии, познакомить их друг с другом, если есть в этом необходимость, поддерживать доброжелательную деловую атмосферу, не допускать личных конфронтаций.
- ✓ Третий блок составляет умение входить в продуктивный контакт с каждым отдельным участником дискуссии, выслушивать каждого, активизировать пассивных, отмечать вклад каждого в общий результат.

СТРУКТУРА, ФАЗЫ ДИСКУССИИ

В дискуссии выделяют следующие *основные фазы*:

Ориентировка

оценка

завершающая фаза



СТРУКТУРА, ФАЗЫ ДИСКУССИИ

Этим фазам соответствуют следующие шаги:

- Определение цели и темы дискуссии (ориентировка)
- Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме - сбор альтернатив (вариантов решения проблем)
- Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив
- Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

Ольга Георгиевна Филатова так описывает следующие формы организации дискуссии:

/Санкт-Петербургский государственный университет <https://orcid.org/0000-0001-9568-1002> /

Первый вариант. Для неподготовленных участников, для начинающих групп или для групп с низким уровнем дискуссионных навыков самым простым способом ведения неподготовленной дискуссии является следующий.

Участники группы располагаются за круглым столом. Дискуссию начинает ведущий. Он излагает суть проблемы (вместо устного выступления ведущего может быть использована полемическая журнальная или газетная статья, проблемное сообщение и т.д.). Затем участникам дискуссии предлагается по очереди высказать свое мнение по сути проблемы. Перед началом дискуссии регламентируется время выступления, хотя некоторые дискуссии могут проводиться и без ограничения времени высказываний. Право высказаться может получить участник группы, которому передается игровой предмет (песочные часы, игрушка и т.д.). Песочные часы, поставленные перед выступающим, несут дополнительную психологическую нагрузку. Владелец игрового предмета не только имеет право высказать свое мнение, но и обязан отвечать на все вопросы, обращенные к нему. Игровой предмет может передаваться как в заранее определенной последовательности по кругу, так и тому, чье мнение в данный момент дискуссии хочет услышать группа, им может оказаться и ведущий. В заключение дискуссии ведущий подводит итоги, оценивает изложенные точки зрения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

Согласно второму способу ведения дискуссии, тема сообщается участникам заранее.

Выбирается она таким образом, чтобы проблема дискуссии имела несколько вариантов решений.

Например: *"Наказания в воспитании: если наказывать, то как, если нет, то почему"*.

Ведущий предлагает участникам дискуссии разделиться на группы по 2 человека, в течение 10-15 мин подготовить свой вариант решения проблемы.

После того как работа завершена, ведущий предлагает объединить две группы по 2 человека в группу из 4 человек и вновь выработать свой вариант решения.

Затем четверки объединяются в группы по 8 человек и вновь пытаются прийти к единому мнению.

Следующим этапом дискуссии является выступление представителей от каждой группы из 8 человек и защиты своего варианта решения.

В конце общего обсуждения ведущий подводит итоги дискуссии, дает оценку совместно найденного варианта решения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

Третий вариант ведения дискуссии удобен при обсуждении проблем, решение которых для членов группы достаточно знакомо или может быть осуществлено на уровне здравого смысла.

- Чтобы придать обсуждению материала полемическую заостренность, участникам дискуссии раздаются зафиксированные на карточках позиции, установки (сомнение, удивление, согласие, несогласие, согласие-подтверждение и т.д.).
- Ведущий дискуссии освещает существо проблемы, а участники, согласно заданным позициям, опровергают, выражают сомнение, одобрение и т.д., используя различные примеры, аргументы и т.д.
- В заключение ведущий подводит итоги, оценивает достигнутое группой решение проблемы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

Четвертая форма дискуссии является своеобразным способом осмысления процесса и результата решения какой-либо задачи.

В самом начале занятия ведущий делит группу на две подгруппы, формулирует две задачи по одной и той же теме (например, подготовить и провести два фрагмента урока) и подчеркивает, что каждая группа не только коллективно решает свою задачу и силами своего представителя обосновывает свое решение задачи, но и выступает в роли эксперта, т.е. члены подгруппы задают уточняющие вопросы, выясняют процедурные подробности, указывают на ошибки и неточности, оценивают результаты решения задачи противоположной группой.

Ведущий, подводя итоги дискуссии, оценивает работу обеих подгрупп, а также активность и конструктивность последующего обсуждения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

Пятая форма групповой дискуссии обязательно требует предварительной подготовки. В структуре такой формы групповой дискуссии выделяют следующие *компоненты*::

экспозиция,

преддискуссия,

этап уточнения понятий,

сообщение и поиск дополнительной информации,

аргументирование и контраргументирование выдвинутых тезисов или собственно дискуссия,

заключение.

Первые пять этапов представляют собой период коллективной и индивидуальной подготовки групповой дискуссии.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

- **Экспозиция** предусматривает ознакомление участников группы с темой и проблемой дискуссии, включает в себя сообщения, тезисы, предложенные ведущим или сформулированные самими участниками группы. Дискуссионные тезисы располагаются в определенной последовательности, которая составляет костяк плана дискуссии. На этом этапе должна быть введена основная информация по обсуждаемой проблеме.
- На этапе **преддискуссии** выясняются точки зрения участников и уточняется их осведомленность по данной проблеме, что позволяет с помощью укрепления тех или иных точек зрения установить баланс противоречивости. Тут же участникам группы дается задание укрепить свою точку зрения, уточнить свою позицию и усвоить необходимый материал для обоснования своей точки зрения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

- Следующим этапом является **уточнение** содержания и объема понятий, что обеспечивает переход от спора о словах к спору по существу самой проблемы. В плане самостоятельной работы членам группы предлагается, отталкиваясь от уточненных понятий, продолжить сбор необходимой информации для обоснования своей позиции, усилить аргументацию, пользуясь своей точкой зрения.
- На следующем этапе подготовки дискуссии осуществляется введение **дополнительной информации** по проблеме. Ведущий ставит участников в известность о наличии такой информации, представленной, например, в папке со статьями и заметками из газет, журналов, научных источников. При выполнении домашнего задания участник самостоятельно знакомится с дополнительной информацией и извлекает из нее дополнительные аргументы и факты в пользу своей точки зрения.
- Для успешного проведения групповой дискуссии необходимо не только свободно оперировать фактическим материалом, но и осуществлять чуткое сотрудничество участников и тренера на подготовительных этапах. Например, ведущий обычно старается сформировать у каждого члена группы общую установку на **аргументирование и контраргументирование**. Для этого он дает общие рекомендации, конкретные советы, предъявляя отдельным участникам или подгруппам специальные задания.

ВИДЫ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Ролевая дискуссия

Групповая дискуссия может происходить в различных формах. Одной из таких форм является проведение дискуссий в форме ролевой игры.

В зависимости от того какой материал обсуждается и какие цели ставятся перед дискуссантами, можно вводить различные роли. Например, *ведущий, оппонент, логик, психолог, эксперт.*

ВИДЫ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Дискуссия со скрытыми ролями

Цель проведения дискуссии со скрытыми ролями заключается в том, чтобы расширить репертуар не просто знакомых, но и реально освоенных ролей, которые может принимать участник дискуссии сознательно для более продуктивного поиска выхода из ситуации спора. Возможны два варианта организации такой дискуссии.

В первом варианте роль, которую необходимо исполнить участнику, сообщается ему конфиденциально так, чтобы никто из остальных не услышал инструкции.

Во втором варианте, наоборот, все участники знают о роли, которую отвел всем и каждому организатор-ведущий. Они не осведомлены лишь о своей собственной роли в дискуссии. Ситуация складывается так, что группа как бы навязывает человеку какой-то конкретный образ.

В первом случае игровой момент состоит в том, чтобы группа догадалась о роли, которую исполнял участник.

Во втором случае участник дискуссии вынужден понять, за кого его принимают большинство коллег по обсуждению.

ВИДЫ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Дискуссия как анализ конкретных ситуаций

Этот вид дискуссии стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы.

Используются ситуации двух видов:

- 1) *"здесь и теперь"* (обсуждаются ситуации, произошедшие в группе или с ее отдельными участниками)
- 2) *"там и тогда"* (случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы)

Способы анализа конкретных ситуаций могут быть следующие:

- группа разбивается на 2-3 подгруппы, каждая из которых решает задачу самостоятельно, затем мнения подгрупп сталкиваются;
- заданную ситуацию каждый решает индивидуально. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения. Сама возможность описания позволяет более четко сформулировать свое затруднение, обозначить свое место в ситуации.

КИНОКЛУБ – КАК ВИД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

- ❑ По целям-тематическая
- ❑ По форме-круглый стол
- ❑ По виду- дискуссия как анализ конкретных ситуаций
- ❑ Подготовка к проведению: роль ведущего
- ❑ Формат киноклуба в социально-психологической практике (примеры и варианты вопросов)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение, Красноярск: Литера-принт, 2008. — 175 с. <https://knigogid.ru/books/1869343-aktivnoe-socialno-psihologicheskoe-obuchenie-chast-i-diskussii>
- 2) Осипова А.А. Общая психокоррекция, учебное пособие. М.; СФЕРА, 2002 г. 510 с.
- 3) Филатова О. Г. Санкт-Петербургский государственный университет <https://orcid.org/0000-0001-9568-1002>
- 4) Филатова О.Г., Волковски Д. Диалог против обсуждения: пример дискуссий в социальных сетях <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85125375244&partnerID=MN8TOARS>
- 5) Талапова Надежда Андреевна-психолог, психотерапевт, кино клуб <https://vk.com/club156181239>