

Невротическая привязанность детей к значимым взрослым в психокоррекции

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

Одно из условий нормального психического развития детей – это эмоциональные контакты детей и родителей.

Именно через контакты формируется характер ребенка, модели поведения и сама личность ребенка.

Мы обратимся к такой стороне эмоциональных контактов как привязанность детей к родителям (прежде всего матери) в дошкольном возрасте.

Привязанность формируется в условиях теплого, продолжительного и тесного контакта матери с ребенком.

И это очень важный фактор при формировании гармоничной личности.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

- ▶ **Привязанность** — это глубокая эмоциональная связь, стремление быть рядом с другим человеком, потребность ощущать его близость, поддерживать постоянный контакт. В этом понятии могут сочетаться разные эмоции: интерес, влюблённость, глубокая признательность, преданность, симпатия.
- ▶ В психологии привязанность подробно рассматривается в **теории привязанности Джона Боулби**. Основоположник теории утверждал, что потребность в привязанности — это первичная, фундаментальная потребность человека, заложенная эволюцией для обеспечения безопасности.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

Виды привязанностей:

- ▶ **Надёжный (безопасный)** — человек легко и с удовольствием вступает в близкие и доверительные отношения, ему комфортно в них: он открыто проявляет свои эмоции, не боится быть искренним и уязвимым.
- ▶ **Тревожный** — испытывает постоянную потребность в близости с другим человеком, нуждается в подтверждении своей нужности и важности.
- ▶ **Избегающий** — для людей с избегающим типом неприемлема близость в отношениях, но, как правило, это защитная реакция: человек боится быть брошенным или что отношения полностью поглотят его.
- ▶ **Тревожно-избегающий** — человек страстно желает близости, но фактически избегает её, боясь быть отверженным.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

Формирование:

- ▶ Тип привязанности формируется в первые годы жизни (примерно от 0 до 3 лет) в процессе взаимодействия ребёнка и взрослого, который о нём заботится. Ключевым фактором является не столько сама любовь родителя, сколько его способность быть чутким и отзывчивым к сигналам ребёнка.
- ▶ На основе тысяч таких микро-взаимодействий у ребёнка формируется **«внутренняя рабочая модель»** — устойчивое представление о самом себе и о других. Именно эта «рабочая модель» и становится схемой будущего типа привязанности.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

Влияние:

Развитие личности

- ▶ *надёжный тип привязанности* связан с развитием сильного чувства собственного достоинства, здоровой самооценкой.
- ▶ Небезопасные типы привязанности, такие как *тревожный, избегающий и амбивалентный*, связаны с трудностями в эмоциональной регуляции, социальном поведении и самооценке.

Формирование отношений

типы привязанности могут влиять на предпочтения в отношении определённых партнёров, динамику отношений, а также на то, как люди реагируют на проблемы и конфликты в этих отношениях.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

Методы работы

- ▶ **Осознание** — понять свой тип и его происхождение.
- ▶ **Отношения с надёжным партнёром** — длительные, стабильные и безопасные отношения с человеком с надёжным типом привязанности могут помочь изменить тип.
- ▶ **Психотерапия** — работа с психологом, особенно в рамках методов, ориентированных на отношения, где можно получить здоровый опыт привязанности.

Актуальность проблемы невротическая привязанность ребенка к матери

При неблагоприятных условиях развития ребенка:

- ▶ гиперопека, тревожность и невротизация матери
 - ▶ психотравмирующая ситуация связанная с пребыванием в больнице или в дошкольных учреждениях ребенка
- ▶ общая психосоматическая ослабленность

формируется **«невротическая привязанность, основанная на тревожности матери и аффективно заостренной потребности детей в безопасности»** (Захаров А.И.).

Невротическая привязанность — что ЭТО?

Невротическая привязанность — это тревожное расстройство в связи с разлукой

- ▶ **детское расстройство, при котором дети испытывают:
сильную тревогу**

**часто даже панику,
когда им приходится расставаться с родителями
или уходить из дома**

Невротическая привязанность — что ЭТО?

Как это проявляется:

- ▶ сложно расстаются со своей семьей
- ▶ отказываются идти в гости к друзьям
- ▶ отказываются уходить из дома по каким то поручениям
- ▶ отказываются посещать школу/детский сад, ехать в летний лагерь и т. д.
- ▶ не могут оставаться даже в комнате в одиночестве и ходят «хвостиками» за взрослыми (матерью) по всему дому
- ▶ проявляют внезапные припадки раздражения
- ▶ беспричинно плачут
- ▶ умоляют родителей не оставлять их одних
- ▶ боятся, что они потеряются, если они останутся одни
- ▶ боятся, что с их родителями случится несчастье и т. д.

Невротическая привязанность — что ЭТО?

- ▶ Расстройство начинается после сильнейшего стресса
(смерть близких, переезд, болезнь, развод и многое другое)
- ▶ Симптомы могут ослабевать или усиливаться в различные периоды и при определенных обстоятельствах

Фобия школы

- ▶ Тревожное расстройство, связанное с разлукой, принимает форму фобии школы или отказа ходить в школу.
- ▶ Фобия школы—психологическое нарушение у детей, когда ребенок боится идти в школу и часто остается дома на длительный период времени, также известна под названием отказа от посещения школы

(Случай с К.)

- ▶ Во время пребывания в школе - жалобы на боли в желудке, животе, беспокойство и жалобы на нехватку воздуха, просьба позвонить родителям и забрать домой. Все это повторяется на следующий день и последующие дни и ребенок в школу не возвращается.
- ▶ Со слов мамы, К. слишком нервный ребенок, чтобы посещать школу, она всегда все делает вместе с мамой, всегда хочет видеть ее рядом с собой и очень расстраивается, когда они расстаются.

Пути решения данной проблемы

- ▶ Игровая терапия –подход к лечению детских расстройств, при котором детям предоставляется возможность выразить свои чувства и конфликты опосредованно, играя с игрушками, рисуя картинки и сочиняя истории.
- ▶ Психотерапевт наблюдает за тем, как дети опосредованно выражают свои чувства и конфликты, интерпретирует эту деятельность и опять, используя игру, фантазию, помогает ребенку преодолеть конфликт и изменить свои отношения, эмоции, поведение.

Пути решения данной проблемы

- ▶ Игровая психокоррекция позволяет безболезненно стабилизировать чувства «Я» у ребенка и постепенно уменьшить чрезмерную зависимость от матери.
- ▶ В игровой ситуации мы моделируем благоприятный вариант эмоционального контакта матери и ребенка. Спокойное, без лишней опеки, уверенное, последовательное и в то же время заботливое, любящее отношение со стороны матери.
- ▶ Безопасная игровая ситуация, в которой ребенок может действовать самостоятельно и попробовать разные модели поведения. При этом он «чувствует мать как опору, как образ уже сложившегося «я» и как источник эмоциональных потребностей»
Захаров А.И./

Пути решения данной проблемы

через игру

- ▶ **восстанавливаем и корректируем** те этапы развития ребенка, которые способствовали формированию «невротической привязанности» ребенка к матери
- ▶ помогаем **заменить** возникшую привязанность у детей и родителей позитивными способами поведения и положительными эмоциональными реакциями

Психокоррекционная методика

« На Столе, под Столом, на Ковре, в Пространстве»

Автор Чупракова Н.Н.

- ▶ **Цель:** психокоррекция невротической привязанности матери и ребенка.
- ▶ **Игровая психокоррекция проходит в несколько этапов.** Каждый этап отличается от предыдущего своими целями и задачами, условиями проведения, а также методами и приемами.
- ▶ **Занятия** проводятся в игровых кабинетах. Первые два цикла в небольшом уютном кабинете, последующие в большом игровом зале.
- ▶ **Психокоррекционные занятия** проводятся психологом 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. Длительность психокоррекционного цикла - 3-6 месяцев, или 1 год, в зависимости от сложности проблемы.
- ▶ **Основное требование** к использованию данной методики – участие матери ребенка от первого до последнего занятия, то есть на протяжении всего психокоррекционного цикла.

Условия и организация психокоррекционного процесса

- ▶ Небольшой игровой кабинет должен быть оснащен детским столом и стульями, за которым и будет проходить первый цикл занятий. Помимо этого, в кабинете необходимо иметь ковер, на котором будет проходить второй цикл занятий. Игрушки и игровые пособия должны располагаться здесь же в игровых ящиках или небольших шкафах, доступных для ребенка.
- ▶ Игровые материалы для первого цикла занятий: цветные карандаши, мелки, краски, пластилин, бумага разных размеров для рисования; настольный конструктор «Lego» разных видов; мелкие игрушки, куклы-перчатки.
- ▶ Игровые материалы для второго цикла занятий: мячи маленькие и средних размеров, игрушки мягкие малых и средних размеров, наборы предметных и сюжетно-ролевых игрушек – «семья», «больница», «магазин», «зоопарк», «гараж», «строительство», «школа» и т. д.

Условия и организация психокоррекционного процесса

- ▶ Большой игровой зал должен быть свободным от мебели, оснащен большим ковром или ковролином. Игровые пособия должны располагаться на стеллажах, в ящиках или небольших шкафах по периметру зала. Все пособия должны располагаться безопасно для ребенка.
- ▶ Игровые материалы для третьего и четвертого цикла занятий: мячи разных размеров, спортивный инвентарь (кегли, обручи, прыгалки, городки); большие и маленькие мягкие игрушки животных (медведь, лев, лиса, заяц, волк, собаки, еж, змеи, динозавры и т.д.); мягкие модули; подушки; детали театральных костюмов (костюмы животных, разбойников, Бабы Яги, доктора Айболита и другие детали костюмов).

Подготовительный этап

- ❑ Предварительная психологическая диагностика (опросник АСВ; история развития ребенка; опросники Захарова А.И.; рисунок семьи; ДДЧ и т.д.)
- ❑ Консультации и заключения психоневролога (при повышенной невротизации матери и ребенка коррекция проводится под наблюдением психоневролога с необходимым медикаментозным сопровождением)
- ❑ Пробные игровые занятия (игровая диагностика)

мы начинаем *цикл игровой коррекции «невротической привязанности» матери и ребенка.*

Первый цикл занятий «На Столе»

Цель данного цикла –установление доверительных отношений с ребенком и матерью, создание безопасной комфортной ситуации, снятие психоэмоционального напряжения.

- *Первый цикл занятий проводится «На Столе», то есть мать и ребенок находятся вместе с психологом за общим столом, где все трое занимаются какой-то общей деятельностью, причем ребенок может сидеть на коленях у матери.*
- *Занятия проводятся в игровом кабинете, который на первом этапе психокоррекции обязательно должен быть небольшим и уютным.*
- *Предлагаются такие виды совместной деятельности, как конструирование, лепка, рисование , предметно-сюжетные игры, театрализованные игры, в зависимости от возраста ребенка. **/При этом мы не должны провоцировать ребенка на самостоятельное поведение/***

*Как только ребенок «сползает» с колен матери или со стула, и начинает действовать самостоятельно с игровым материалом, **можно переходить ко второму циклу занятий.***

Второй цикл занятий «Под Столом»

Цель данного цикла - повышение уверенности ребенка, отреагирование травмирующих ситуаций, обучение социальным моделям поведения через игру

- ▶ Второй цикл занятий проводится «Под Столом», то есть в пространстве данного игрового кабинета.
- ▶ Предлагаются игры малой подвижности с мячом, игры с предметными и сюжетными игрушками по всему пространству кабинета.
- ▶ На данном этапе, с помощью сюжетно-ролевой игры мы можем моделировать травмирующие ситуации, если таковые имеются у ребенка.
- ▶ По достижению поставленной цели можно переходить к следующему циклу.

Третий цикл занятий «На Ковре»

Цель данного цикла - устранение детских страхов, коррекция детско-родительских отношений, обучение социально желаемым моделям поведения.

- ▶ Третий цикл занятий проводится в большом игровом зале на ковре. Данный цикл состоит из самостоятельного освоения большого пространства ребенком, но в присутствии мамы.
- ▶ Игры предлагаются малой и средней подвижности. А также игры, устраняющие детские страхи.
- ▶ Предлагаются сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры, используя мягкие игрушки и куклы больших размеров. В игре можно моделировать социальные отношения (игры в больницу, в магазин, в семью и т. д.) или сказки.
- ▶ Роли распределяет психолог, затем передает права режиссера ребенку. Мама не участвует в распределении ролей, а является участником и компаньоном психолога. Актерами на данном этапе являются игрушки, а управляют ими ребенок, родитель, психолог.

После того как, ребенок начинает самостоятельно выходить по необходимости из кабинета, оставаться в комнате без мамы продолжительное время, можно переходить к завершающему психокоррекционному циклу.

Четвертый цикл занятий «В Пространстве»

Цель данного цикла – закрепление у ребенка стабилизации чувства «я» и снятие «невротической привязанности» к матери.

- ▶ Четвертый цикл занятий проводится в пространстве этого же большого игрового зала и называется «В Пространстве».
- ▶ Предлагаются театрализованные игры с элементами костюмирования, где роли исполняют ребенок, родитель, психолог.
- ▶ Режиссером вначале выступает психолог, а затем ребенок. В качестве сюжетов предлагаются сказочные истории, где добро побеждает зло. При этом один и тот же сюжет проигрывается несколько раз, чтобы каждый участник побывал в разных ролях.
- ▶ Игра (собственно **игровая психокоррекция**) заканчивается, когда ребенок выступает в роли отважного доброго персонажа и побеждает злого соперника, в роли которого выступает мать ребенка.

Данный цикл длится до тех пор, пока не будет достигнуто взаимопонимание в процессе игровых действий и принятие участниками любых ролей, как положительных, так и отрицательных.

Завершение психокоррекционной работы

По завершению цикла психокоррекционной работы проводится:

- Психологическая повторная диагностика
- Повторная консультация психоневролога
- Совместные рекомендации по дальнейшему взаимодействию с ребенком
- Дополнительные (поддерживающие) игровые сеансы по необходимости

Список литературы

- ▶ Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998
- ▶ Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007
- ▶ Миллер С. Психология игры. СПб., 1999
- ▶ Чупракова Н.Н. Игровая технология преодоления как профилактика социальных рисков с целью обеспечения безопасного развития детей и подростков в современных условиях. В книге: Коченовские чтения. Психология и право в современной России. Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. Москва, 2018. С. 213-215.
- ▶ Чупракова Н.Н. Преодоление страхов у детей и развитие психологической устойчивости и уверенного поведения в условно опасной спланированной игровой ситуации. ЭВЕНСИС / Новации педагогики и психологии./ сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции № 3 , г. Рязань, март 2018, 49 с.
- ▶ Чупракова Н.Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы. Sciences of Europe. 2020. № 60-4 (60). Журнал «Sciences of Europe» размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU EDN: ENWSCJ

Чупракова Нина Николаевна, практикующий психолог, клиент-центрированный психотерапевт, магистр психологии, ст. преподаватель кафедры Юридическая психология и право ф-та Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, 2025 г.