Индивидуализация педагогической деятельности в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений

Руководитель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева Минздрава России, ГБОУ Школа №109 Департамента образования и науки г. Москвы, Проектный офис «УчимЗнаем»), Почетный работник общего образования РФ, федеральный лауреат конкурса «Профессиональная команда страны» (2007), лауреат премии города Москвы в области образования (2019), представитель России в исполнительном комитете Европейской организации госпитальной педагоги (HOPE), член рабочих групп Минпросвещения России

УЧИМ ЗНАЕМ ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева

Вебинар МГППУ * 02 сентября 2020 года

Актуализация кейса:
ключевые выводы исследовательских программ (1998 -2018).

Каждое последующее поколение слабее, больнее предыдущего.

*по данным лонгитюдных исследований Института социально-экономических проблем народонаселения РАН (2016)

Как это влияет на изменения в системах образования?

Никто не ожидал пандемии такого масштаба (март 2020 г.), но это случилось.

Как была готова к этому система образования?

Для детей, находящихся на длительном лечении, проблемы организации жизнедеятельности, вызванные социальной изоляцией в силу пандемии, не были новыми.

Дети школьного возраста обладают неотъемлемым правом на посещение школы и получение образования. Для детей с заболеваниями, угрожающими жизни, школьное образование – проявление нормальной жизни в отличие от повседневной рутины, связанной с болезнью. Где школа, там жизнь!
*Baum D., Life-limited children, 1998.

У больных раком детей, которые продолжали обучение в госпитальной школе, уровень доверия и позитивности выше, чем у тех, кто этого не делал. 85% детей-пациентов, которые посещали госпитальную школу, имели будущие стремления и мечты. А из тех, кто не посещал школу, только 2 из 10 говорили о планах на будущее.
*Shripad D.Banavali, MD, Tata Memorial Centre, Advanced Centre for Treatment, Research and Education in Cancer (Mumbai, India), 2018.

Наши исследования показали: на результаты лечения ребенка прямым образом влияет наличие у него программы академической реабилитации с самого начала лечебного процесса.
* Румянцев А.Г., академик РАН, НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева, (Москва, Россия), 2018.

УЧИМ ЗНАЕМ ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

Кейс. Ситуация. Проблема. Вопросы.

Ключевой вопрос: Как получают образование дети, нуждающиеся в длительном лечении, в медицинских стационарах или дома?

Анализ ситуации.

Статистика постановки проблемы:

- по данным Роспотребнадзора (2017) – в России только **12%** потенциально здоровых детей,
- по данным Союза педиатров России (2019) - около **9 млн. детей**, имеющих хронические заболевания, ежедневно принимают лекарственную и иную терапию (в том числе амбулаторно),
- по данным Минздрава России (2017) – **6 млн. детей** проходят ежегодно лечение **в медицинских стационарах**, из этого числа примерно **300 тыс**. длительно.

Каковы реальные возможности получения полноценного образования детьми, имеющими различные медицинские нужды?

Вопросы:

- Как реально обеспечить право на образование детей, нуждающихся в длительном лечении?
- Является ли заболевание ребенка препятствием для получения образования?
- Каковы основные стратегии обучения данной группы детей? Поможет ли в этом цифровая образовательная среда?
- Каковы ценностные ориентиры включенности длительно и тяжело больного ребенка в систему образования в целом и для каждой школы конкретно?

На эти вопросы предстоит ответить ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ!

Госпитальная педагогика в России: история вопроса.

Конец 19 – начало 20 века

Уход и развитие. Службы милосердия

50-80-е годы 20 века

Учитель школы в детской больнице

Сегодня

Образова-тельная среда в детской больнице

Понимание проблемы и возможных решений в контексте истории исследуемого вопроса.

Исторический ракурс на поиск возможных решений поставленной проблемы: опыт, оставленный позади, помогает движению вперед?

Определение миссии госпитальной педагогики и понимание пути её воплощения в реальной жизни.

Нормативно-правовые и регуляторные барьеры в достижении цели.

Состав и достаточность квалификации педагога для достижения поставленной цели.

Возможности цифровой образовательной среды при современном подходе в решении проблемы.

Миссия госпитальной педагогики

Обеспечение условий для реализации конституционного права на образование несовершеннолетних граждан Российской Федерации, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, посредством создания интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как среды для реализации неограниченных возможностей личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей.

Смотри и слушай об этом:

Шариков С.В. Выступление на Третьей всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа» (ноябрь 2019 г.). Видео выступления. http://2019.caringschool.ru/archive2019/

Анализ текущей ситуации с получением образования детьми, нуждающимися в длительном лечении

Читай больше об этом:
Зачем больнице школа. / Педиатрия сегодня. 2019. №2
http://www.abvpress.ru/press/allpress/view/57/issue/491

Основные медицинские направления длительного лечения детей

*** по данным Мониторинга Минпросвещения России (ноябрь 2018, данные 85% субъектов РФ)**

Туберкулез. В России в **63** медицинских организациях работает **63** образовательные организации.

Ментальные болезни. В России в **46** медицинских организациях работает **53** образовательные организации.

Жизнеугрожающие заболевания (онкология, гематология, трансплантология и др.).
В России в **72** медицинских организациях работает **29** образовательных организаций (из них **34** – школы проекта «УчимЗнаем»).

Другие заболевания (наркология, травматология, осложнения при различных заболеваниях). В России в **105** медицинских организациях работают **72** образовательные организации.

Анализ текущей ситуации с получением образования детьми, нуждающихся в длительном лечении, дает основания полагать, что в данном секторе образования доминантно культивируется модель 50-80 гг. XX века «Учитель в детской больнице» с очень медленным движением к современной модели «Образовательная среда в детской больнице».

Какие трудности мы встречаем при создании современной полноценной образовательной среды для детей, нуждающихся в длительном лечении?

Трудности на пути создания школы в медицинском стационаре - вызовы к трансформации традиционной школы:

- Школа в месте, в котором школа не предусмотрена. Открытая школа;
- Работа в условиях «определенной неопределенности»;
- Междисциплинарная коммуникация по линии «медицина – психология - образование»;
- Дифференциация → индивидуализация → персонализация;
- Педагог госпитальной школы: учитель или тьютор. Или?
- Куда подевалась классно-урочная система?
- Актуальное содержание и пространственно-предметное окружение. Личностные смыслы в содержании образования.
- Цифровая образовательная среда – важный шаг к трансформации традиционной школы.
- Живая и Цифровая «образовательная среда». Не по отдельности, а вместе!

Ценности образования и компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент,
- социальный компонент,
- психодидактический компонент.

Смотри и слушай об этом больше:

Выступление академика Румянцева А.Г. И Ямбурга Е.А.

http://2019.caringschool.ru/archive2019/

Смотри и слушай об этом больше:

Материалы Всероссийских конференций с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа» (2017, 2018. 2019)

http://caringschool.ru/arkhiv-konferentsiy/

«А как у них?» - взгляд на зарубежную практику «из первых уст»:

2017 год

Ян Хаверкате (Нидерланды) «Подходы к обучению детей, находящихся на длительном лечении, в европейских странах».

Фотиника Глига (Румыния) «Мультидисциплинарность в контексте госпитальной педагогики».

Джэнет Стил (Великобритания) «Хорошо в школе – госпитальная педагогика в Великобритании»

http://2018.caringschool.ru/archive2017/2-day/

2018 год

Марианти Пападимитру (Великобритания, Греция)

Микеле Капуро (Италия)

Яцек Пижальски (Польша)

Джина Дитоу (США)

Меган Гилмур (Австралия)

http://2018.caringschool.ru/archive2018/

2019 год

Микаэла Пепонис (Германия)

Марианти Пападимитру (Великобритания, Греция)

http://2019.caringschool.ru/archive2019/

Джулия Полман (США)

Каролина Кортезе (США)

Мона Мейстер (Германия)

Ян Хаверкате (Нидерланды)

http://2019.caringschool.ru/archive2019/2-day/

Госпитальная школа: остров или материк?
Как далеко она находится от традиционной образовательной практики?

Мнения

Современная школа – это фактор, разрушающий здоровье детей.
Главный педиатр России, академик РАН А.А. Баранов, НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2018

Для большинства тяжело больных детей школа олицетворяет норму, нормальность, хотя жизнь их определенно другая. Но когда есть госпитальная школа – это жизнь в сторону нормы.
*Brown E., Oxford Textbook of Palliative Care for Children, 2012.

В начале реализации проекта мы предполагали, сегодня мы знаем точно:
- Образование – ресурс реабилитации. Академическая реабилитация.
- Ребёнок с его потребностями и среда с её возможностями – исходный материал для построения персональных образовательных маршрутов.
- Среда «определенной неопределенности» - постоянный вызов перед педагогом в «ситуации текущего дня и прогноза ближайшей перспективы».

Медицинские показания могут приводить к формированию особых образовательных потребностей и предлагается школам **гибкая** структура как в отношении определения, так и удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении.
*National Association for for the Education of Sick Children (NAESC), Report, London, 2006.

Анализ действующей нормативно-правовой базы исследуемой проблемы

Ключевые документы

1. Международные акты, принятые ООН и ЮНЕСКО с 1948 гг. по настоящее время.
2. Конституция РФ. Ст. 43.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Ст. 5, 15, 41, 66.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 г. Ст. 19.
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011 г. Ст. 5.

Первый в постсоветской России **межведомственный** документ федерального уровня по вопросу обучения детей, находящихся на длительном лечении – целевой результат реализации проекта госпитальных школ

Письмо Минпросвещения России №ОВ-1078/03 от 11.11.2019 г, Минздрава России №15-2/и/2-10455 от 07.11.2019 г. «О методических рекомендациях об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации»

https://uchimznaem.ru/images/gruppa/pismo1078_03.pdf

Нормативно-правовые акты **уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации**, принятые в соответствии с ч. 6 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Ключевые понятия представленного кейса

ОБРАЗОВАНИЕ

- особые образовательные потребности,
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- специальные условия для получения образования,
- обучающийся, нуждающийся в длительном лечении,
- образовательная организация, осуществляющая обучение длительно болеющих детей (госпитальная школа),
- образовательная организация по месту жительства обучающегося,
- психолого-педагогические технологии,
- индивидуальный учебный план,
- ограничение жизнедеятельности.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

- заболевание,
- медицинская реабилитация,
- тяжесть заболевания или состояния,
- неполное выздоровление,
- лечение,
- длительное лечение,
- картина болезни у ребенка,
- травматическое состояние и посттравматический синдром.

Смотри больше об этом:

Письмо Минпросвещения России №ОВ-1078/03 от 11.11.2019 г, Минздрава России №15-2/и/2-10455 от 07.11.2019 г. «О методических рекомендациях об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», стр. 4-7.

https://uchimznaem.ru/images/gruppa/pismo1078_03.pdf

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – не узкая тема!

Ценностные ориентиры в образовании важны для всех!

На материале госпитальной педагогики отчетливо выстраиваются персональные образовательные маршруты.

Это актуально для всех школ!

«Самое важное - не начать жалеть больных детей. - Не надо плакать и скорбеть, глядя на них. Поверьте, слез в их жизни хватает и без вас, им гораздо важнее получить поддержку, заряд позитивной энергии, энтузиазма. Им нужна цель, ради которой они захотели бы жить и бороться с болезнью, а также помощь в ее достижении. Не нужно делать им поблажки и послабления, надо просто учитывать их индивидуальные особенности и не требовать больше, чем они способны выполнить физически. Если человека воодушевляет какая-либо идея, он проявляет чудеса работоспособности и упорства, нередки случаи, когда болезнь отступала. Но нужно постоянно быть рядом и вселять веру в себя».

Учительская газета, 26.11.2019

http://www.ug.ru/archive/81595

Видео. «Красные браслеты». Сериал. США, 2011

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБРАЗОВАНИИ –

ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ С ПРИОРИТЕТОМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Цифровые технологии позволяют нам быть рядом с нашим учениками всегда, когда это им необходимо. «Школа на расстоянии вытянутой руки».

Ценностное содержание образовательной среды

Заболевшим детям важно считать себя нормальными, **общаться со всеми на равных** и делать то, что и все дети.

Родителям необходимо знать и видеть, что их ребёнок **вовлечён в обычную жизнь**. Это помогает справиться с каждодневными требованиями, которые предъявляет болезнь ребёнка.

Для большинства детей школа олицетворяет норму, **нормальность**, хотя жизнь их определенно другая. Но когда есть школа – это жизнь в сторону нормы.

Близкое и регулярное общение со сверстниками обогащает жизнь ребёнка, даёт ощущение связи с миром, **общение со сверстниками** нельзя заменить общением со взрослыми.

Школа вносит в жизнь больного ребёнка очень нужный для него повседневный режим:

- нужно утром встать с постели,
- необходимо идти и делать важную работу,
- помогает отвлечься от тревог, связанных с заболеванием.

Читай больше об этом:

Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. / Российский журнал детской онкологии и гематологии.2015. Т. 2, №4.
https://uchimznaem.ru/images/gruppa/statiya.pdf

КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Читай больше об этом:

«Для длительно болеющих детей учеба - единственная форма коммуникации». / Справочник руководителя образовательного учреждения. 2017. №2. *https://e.rukobr.ru/528825*

Шариков С.В., Курикалова Н.М. Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. / Третий международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке». Материалы форума. Челябинск, 2015. *http://nlr.ru/prof/reader/images/Docum/Knig-polka/askarova_evraz-perekr-iii-2015.pdf*

Важную роль в обеспечении коммуникации с ребёнком играет окружающая среда

Совместные занятия с родителями

Совместные образовательные активности со здоровыми сверстниками

Встречи с интересным и людьми

*

Интегриро-ванные уроки

Реабилитационные и вспомогательные системы общения

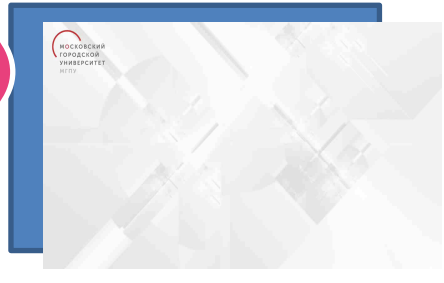
Коррекционные, вспомогательные и реабилитационные методики

Специалисты отмечают, что родители общаются с детьми с ограниченными возможностями менее охотно, чем со здоровыми

Школьное **волонтёрство**

Программы обучения родителей

Программы семейного чтения



Ключевая позиция по представленному кейсу

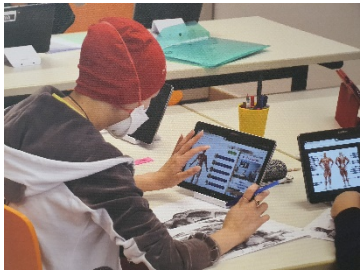
Борьба с тяжелой болезнью даёт понимание человеку о ценности каждого прожитого дня, учит выстраивать приоритеты, акцентирует внимание на смыслах и ценностях в жизни человека, позволяющих найти «точку опоры», силы к преодолению и выстаиванию в трудной жизненной ситуации.

Наши дети сегодня.

Что мы читаем об этом?

Пэлфри Дж. Дети цифровой эры. М., 2011

http://padaread.com/?book=35710



Образовательная среда госпитальной школы.

Поиск решений для:

- Доступности образования для детей не посещающих школу по причине длительной болезни;
- Минимизации существующего образовательного неравенства;
- Повышения потенциала личностно-ориентированного обучения и персонализации образования;
- Создания условий, способствующих личному темпу обучающегося в освоении образовательных программ, восполнению пробелов и повышению мотивации.

Цифровая трансформация школы не самоцель!

Жизнь подводит нас к осмыслению текущего опыта обучения детей, **находящихся в трудных жизненных ситуациях**, и выбору оптимальных технологий обучения.

Цифровые технологии в образовательной среде поддерживают включенность детей, испытывающих различные трудности в обучении, в образовательный процесс, самообразование и другие подходы к обучению.

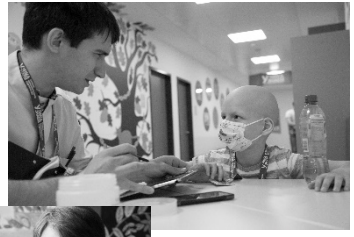
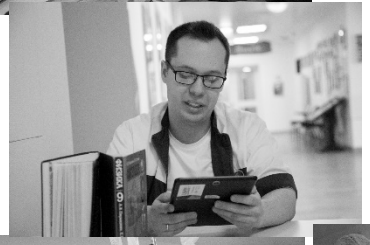
«Уместность» использования цифровых технологий определяется подходом «Не вместо, а вместе».

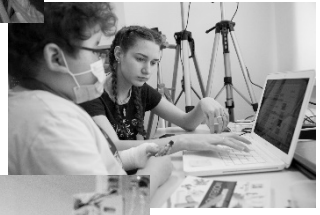
Без цифровых технологий обучения образовательная среда госпитальной школы не станет полноценной!

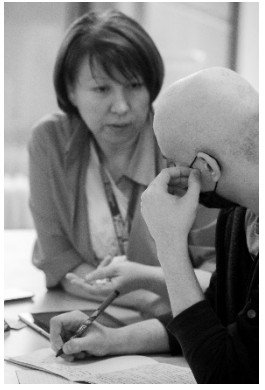
Гаджеты, цифровые технологии и прочее: как они уживаются в образовательной среде с живым общением, эмоциями и здоровьесбережением? Фото-кейс одного учебного дня госпитальной школы.

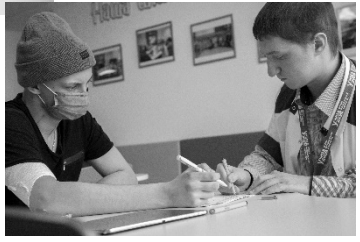
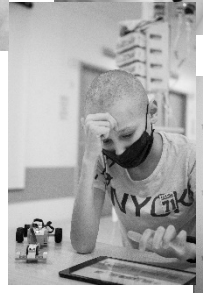
Мы попросили профессионального фотографа понаблюдать один день за нашими учениками и учителями в госпитальной школе проекта «УчимЗнаем» в Центре имени Дмитрия Рогачева.

Что мы увидели? При естественном позиционировании учителем цифровых средств обучения в образовательном процессе - не возникает противоречий в равноправном и целесообразном их использовании.

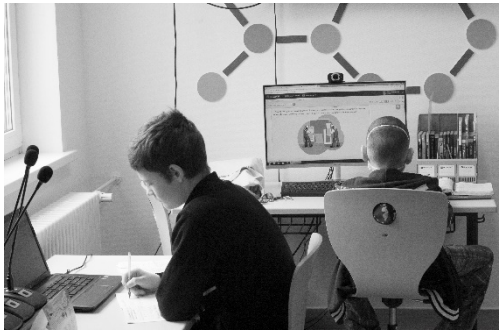





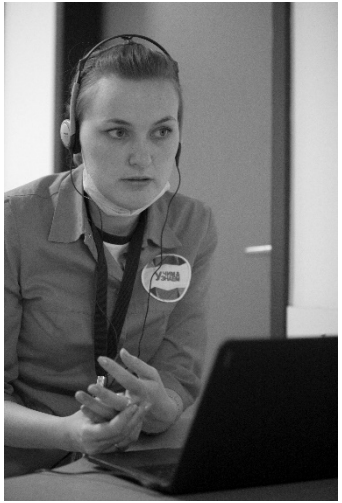


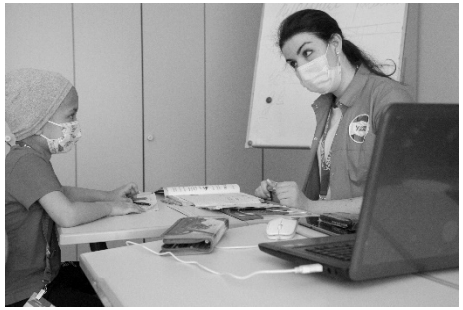



Дополнительная коммуникация на расстоянии

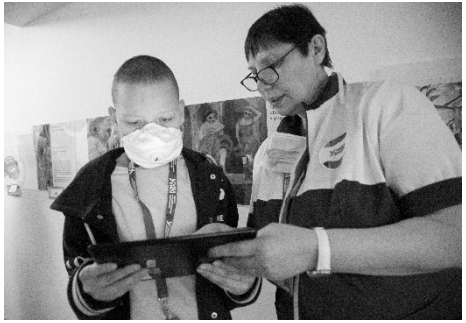


Самостоятельность в обучении.





Дидактические решения



Социально-образовательное проектирование

Социально-образовательный проект «УчимЗнаем»

Миссия проекта:

«Обеспечение условий для реализации конституционного права на образование детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций и на дому, посредством создания интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как среды для реализации неограниченных возможностей личности ребенка и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей при участии членов их семей»

(2014-2020 гг.) - ниже смотри целевой проектный ролик

Смотри больше об этом:

www.uchimznaem.ru

www.caringschool.ru

www.facebook.com/uchimznaem

www.facebook.com/caringschool

www.Instagram.com/uchimznaem

Социальное проектирование – это процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Смотри больше об этом:

Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании. / Вестник Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013.

https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii

Госпитальные школы России:

прошлое, настоящее, будущее.

Социально-образовательное проектирование и опыт трансформации образования.

Смотри и слушай об этом:

Шариков С.В. Выступление на Третьей всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа» (ноябрь 2019 г.).

Видео выступления.

http://2019.caringschool.ru/archive2019/

Васильева Т.В. УчимЗнаем. Проект, который дал возможность учиться в условиях стационарного лечения. / Учительская газета. 27.02.2018

http://www.ug.ru/archive/73640

Образовательная среда для детей, находящихся на длительном лечении

- Среда развития ребёнка и его способностей
- Среда, формирующая положительную самооценку
- Среда, в которой ребёнок может себя проявить
- Среда, как место исследований, открытий и познания

Читай больше об этом:

Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. / Психология проектирования. М., 1995.
http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html

Среда, формирующая личностные жизненные смыслы

***Школа** – базовое понятие образовательной среды в стационаре медицинских организаций. Как происходит трансформация школы в образовательную среду, формирующую личностные жизненные смыслы?*

Смотри больше об этом:

Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. / Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. №40
https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals?fbclid=IwAR2o_nc2sdrG-xAQ3K-AVBxZmK_Ca5cc8M7qfFMJumdp_h19pKVcVQT7PQo

Варфоломеева Светлана Рафаэлевна
Директор института детской онкологии и гематологии НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина, д.м.н., профессор, (г. Москва)

Трудности в обучении ребёнка, находящегося на длительном лечении. Вызовы к трансформации школы?

Читай больше об этом:

Зачем больнице школа. / Педиатрия сегодня. 2019. №2
http://www.abvpress.ru/press/allpress/view/57/issue/491

- Обострение хронических заболеваний, ведущее к длительным пропускам занятий
- Прогрессирующие когнитивные и физические нарушения – постепенная утрата возможностей учиться
- Сложность преодоления аттестационных этапов в обучении
- Сложный опыт госпитализации, угнетающая изоляция от внешнего мира

УСИЛЕНИЕ ТРЕВОГИ, ОТСТАВАНИЕ

- Трудности общения с одноклассниками (насмешки, травля)
- Изменение внешнего вида
- Ощущение потери своего класса и школьного сообщества
- Проблемы сиблингов
- Переживания в семье в связи с неопределенностью прогноза

ШКОЛА НЕ ДЛЯ «НАДО», А ПОТОМУ ЧТО «ИНТЕРЕСНО»

АКТИВАТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Цифровая образовательная среда

Арт-педагогические технологии

Неформальное образование

Партнёрские программы
Вдохновляющие истории

Особые образовательные потребности ребёнка, находящегося на длительном лечении. Междисциплинарность в педагогике.

Выявление особых образовательных потребностей → Оценка особых образовательных потребностей → Разработка индивидуальных образовательных программ

Читай больше об этом:

Зарецкий В.К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии: от идеи к практике / Культурно-историческая психология. 2016, Т. 12. №3. https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/zaretsky.shtml

Зарецкий В.К,, Николаевская И.А. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей / Культурно-историческая психология. 2020. Т.16. №1. https://psyjournals.ru/kip/2020/n1/Zaretskii_Nikolaevskaya.shtml

Коллегиальное взаимодействие

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная траектория

Корректировка

Ребёнок не исключен из какой-либо части школьной программы или занятий за исключением случаев, когда такая деятельность может иметь пагубное воздействие на его здоровье и текущий лечебный статус

Родители часто скрывают особые образовательные потребности ребёнка в следствии стремления к максимально «нормальной» жизни

© С.В.Шариков,(S.Sharikov), 2020

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
особых образовательных потребностей ребёнка

Нужды, связанные с пере-движением

Усаживание и подъём

Требования к питанию

График приёма лекарств

Требования к физической активности

Др., связанные со зрением, слухом и т.п.

! ВАЖНО !

В индивидуальной карте образовательных потребностей ребёнка отразить и описать процедуры, которым необходимо следовать в любых предполагаемых критических ситуациях (например, в случае приступа или сильного ухудшения состояния здоровья ребёнка).

ОСОБАЯ ДИДАКТИКА, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- Устройство для фиксации гаджетов, книг, тетрадей в наглядной положении
- Кроватный столик
- Специальные компьютерные программы
- Специальные наборы письменных принадлежностей, очень толстые карандаши
- Помощь в переписывании со стороны взрослых или одноклассников

- Сокращенный объём письменных работ
- Выполнение заданий по частям
- Альтернативные способы предоставления учебного материала
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Применение специальных процедур оценки
- Выделение большего количества времени

Непрерывность процесса обучения. Как госпитальная педагогика влияет на изменения понимания «школы» в жизни ребенка.

Посильная программа обучения в госпитальной школе → **Условия возвращения и продолжения образования в родной школе**

Читай больше об этом:

«Зачем мне физика, если я могу умереть», - как учителя вытаскивают детей из состояния безысходности. / https://www.pravmir.ru/zachem-mne-fizika-esli-ya-mogu-umeret-kak-uchitelya-vyitaskivayut-detey-iz-sostoyaniya-bezyishodnosti/

«К детям надо идти, чтобы сделать их жизнь полноценной – и педагог обладает таким ресурсом» / https://pro-palliativ.ru/blog/k-detyam-nado-idti-chtoby-sdelat-ih-zhizn-polnotsennoj-i-pedagog-obladaet-takim-resursom/?fbclid=IwAR21WLj6sugAhGpSZjxS-FRauyssdkH9NEHkDAcIP75IN080Mu-z4UjUBl8

В общеобразовательной организации по месту жительства:

ДОЛЖНОСТЬ
Координатор обучения детей с особыми образовательными потребностями

ЗАДАЧА
Координация ежедневного применения соответствующих **программ и практик** в отношении школьников с особыми образовательными потребностями

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- Ежедневное выполнение школьных программ для детей с О.О.П.
- Поддержание связи с коллегами-учителями и предоставление консультаций для них
- Координация процесса предоставления всего необходимого для детей с О.О.П.

- Выявление и оценка образовательных потребностей детей
- Взаимодействие с родителями
- Консультации и обучение персонала школы
- Взаимодействие с внешними учреждениями (мед.организациями, ПМПК, госпитальными школами и др.)

Подготовка одноклассников → План возвращения ребёнка в родную школу после длительного лечения

Подготовка ребёнка → Карта особых образовательных потребностей

Подготовка учителей → Карта образовательных результатов

! ВАЖНО !

Ребёнка надо подготовить к тому, что другие дети могут реагировать на него, задавать вопросы и комментировать

Возвращение ребёнка в школу требует творческого подхода!

Социальное партнерство для открытой школы

«Школа находится не на Луне…»

Академик РАО, д.п.н., директор московской школы №109 Е.А. Ямбург

Читать об этом больше:

Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. (Теоретические основы и практическая реализация). М., 1997.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. М., 2004.

Ямбург Е.А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. М., 2020.

ПАРТНЕРСТВО В СОЗДАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОЕКТА «УчимЗнаем»

- **ШТАБ-КВАРТИРА компании SAMSUNG в России и странах СНГ – участие в создании цифровой инфраструктуры госпитальных школ**

Смотри слушай об этом больше:

Официальный сайт компании Samsung в России
https://www.samsung.com/ru/aboutsamsung/sustainability/corporate-citizenship/education/project-uchimznaem/

Певнев С.В., директор по корпоративным проектам и взаимодействию с государственными органами власти Самсунг Электроникс Рус Компани
http://2019.caringschool.ru/archive2019/

- **компания МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – цифровая платформа управления знаниями (LMS), учитывающая особенности ИОМ ученика госпитальной школы**

Смотри слушай об этом больше:

Кондаков А.М., генеральный директор компании «Мобильное электронное образование», член-корреспондент Российской академии образования, д.п.н.
http://2018.caringschool.ru/archive2018/

- **Цифровой ресурс «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» (Московский центр качества образования) – цифровые ресурсы контроля качества образования в госпитальной школе**

Смотри слушай об этом больше:
https://mcko.ru/articles/2216

- **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОРГАНАЙЗЕР «УчимЗнаем» - цифровой ресурс организации образовательного процесса в госпитальной школе – создан в партнерстве с IT-компанией.**

Педагог госпитальной школы: учитель ←?→ тьютор.

- Изменение педагогического контекста. Предметное содержание сохраняет своё значимое место в профессиональной деятельности, но отходит на второй план.
- Накопившиеся проблемы в обучении длительно и тяжело больных детей - это укрупненная проблема отсутствия поддержки многообразия в системе образования.
- Какие технологии обучения обеспечивают результат? Конкретные технологии и педагогический профессионализм. Педагогические технологии под смыслы. Навыки подбора и конструирования учебного материала.
- Возможно ли сочетание в деятельности госпитального педагога квалификационных характеристик по должностям «учитель» и «тьютор»?
- Индивидуальные программы профессионального развития госпитальных педагогов. Внутрикорпоративная кооперация. Совместные программы обучения педагогов и родителей больных детей.
- Интеграция опыта обучения офлайн и онлайн. Самостоятельный контроль обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа получения образования. Включенность родителей в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Проектные площадки от Владивостока до Калининграда: сетевые программы профессионального развития госпитальных педагогов.

Сетевое содружество госпитальных педагогов проекта «УчимЗнаем»

- Совместные открытые интегрированные занятия педагогов площадок проекта «УчимЗнаем».
- Ежемесячные общероссийские вебинары проекта «УчимЗнаем» по актуальным вопросам госпитальной педагогики.
- Стажировочные педагогические сессии на базе флагманской и региональных площадок проекта «УчимЗнаем».
- Стажировочные программы на базе зарубежных госпитальных школ.
- Площадки проекта «УчимЗнаем» – базы практики студентов педагогических вузов.
- Совместная реализация программ магистратуры по направлению «Госпитальная педагогика» или смежным психолого-педагогическим направлениям подготовки с МПГУ, МГППУ, НИУ ВШЭ, МГПУ.
- Участие в программам аспирантуры по направлениям проекта «УчимЗнаем» - точка роста госпитальных педагогов и база проведения актуальных исследований по направлению «Госпитальная педагогика».
- Ежегодные педагогические чтения «УчимЗнаем» – Школа на расстоянии вытянутой руки».
- Ежегодная Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа».
- Обмен опытом госпитальных педагогов через социальные сети.

Читать больше об этом:

Ф. Резенде да Куньо, Берт ван Урс, М. Контоподис. Сотрудничество на Фейсбуке: как учителя обмениваются опытом через социальные сети. / Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, №3.
https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rezende_da_chunio.shtml

Материалы Всероссийских конференций с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа»
http://caringschool.ru/arkhiv-konferentsiy/

Материалы страничек проекта «УчимЗнаем» в социальных сетях
www.facebook.com/uchimznaem
www.facebook.com/caringschool
www.Instagram.com/uchimznaem
https://www.facebook.com/groups/uchimznaem

Материалы университетов:
https://pf.hse.ru/242543207.html
https://pf.hse.ru/345238947.html
https://www.hse.ru/en/edu/vkr/368892064
http://mpgu.su/novosti/mpgu-nachinaet-gotovit-gospitalnyh-pedagogov/?fbclid=IwAR3qfXMtiToqNgpt03P_Iv7UuBU18QHTqQwyU3AgIrZ1DBv-3kt7DpgzXpU
https://ioe.hse.ru/news/370447445.html?fbclid=IwAR1XakKNNXi6Y3LcMTV4DGZmErQgRbasBsr-COSoAL5UXAHJQJvJr0Xt26g
https://bm24.ru/obshchestvo/mgppu_vremya_zabotlivoy_pedagogiki/
https://www.youtube.com/watch?v=qskbfPA032Q
https://vestnik.edu.ru/main-topic/tiutor-gospitalnoi-shkoly-dolzhen-umet-nakhodit-vykhody-iz-slozhnoi-situatsii

Госпитальные школы России проекта «УчимЗнаем». Вариативное продвижение представленного кейса в субъектах РФ и странах СНГ.

Условия продвижения кейса в регионах России будет различным и исходят из вовлеченности местных властей в решении вопросов полноценного обучения представленной группы детей и подростков.

40 госпитальных школ в крупных федеральных и региональных детских больницах от Владивостока до Калининграда

Систематическая работа со средствами массовой информации по продвижению проектной идеи и демонстрации изменений в качестве жизни представленной группы детей.

Особенности взаимодействия с властями субъектов РФ по продвижению представленного кейса. Преодоление сложностей межведомственного взаимодействия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Шариков

Сергей Витальевич

www.uchimznaem.ru
www.caringschool.ru
www.facebook.com/uchimznaem
www.facebook.com/caringschool
www.Instagram.com/uchimznaem

e-mail: sh@uchimznaem.ru
+7 (495) 287-6570 доб. 1401, 1402
г. Москва, улица Саморы Машела, д. 1

Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева

Министерство просвещения Российской Федерации

Фонд новых форм развития образования PLUS ULTRA

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ