

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBVpe8k_4sUh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBVpe8k_4sUh/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
1	Социальная психология	<a href="#">Анализ и визуализация данных в психологических исследованиях</a>	Федоров Валерий Владимирович	да	Цель курса – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научно-квалификационных работ. В рамках курса решаются следующие задачи: 1) Ознакомление обучающихся с основными методами статистической обработки данных. 2) Формирование представлений о выборе адекватных поставленной исследовательской задаче статистических методов. 3) Развитие навыков статистической обработки данных в психологических исследованиях, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS) и написания отчёта по результатам обработки данных.
2	Институт экспериментальной психологии	<a href="#">Анатомия и физиология ЦНС</a>	Васильева Надежда Николаевна Кулагина Нина Николаевна	нет	В рамках дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» у обучающихся формируются: представления о закономерностях высшей нервной деятельности человека, в том числе генеза психоневрологических заболеваний; компетенции, которые проявляются в способности к применению знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных в рамках научных и практических задач, а также способность определять роль и место знаний анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук, в том числе определять происхождение, развитие психических функций и процессов у человека и животных.
3	Социальная психология	<a href="#">Антропология коммуникации</a>	Александрова Елена Андреевна	да	Курс «Антропология коммуникации» был предложен доктором исторических наук профессором Великом Андреем Александровичем. Основное содержание и структура были опубликованы в его фундаментальном труде «Культурная (социальная) антропология» (2009 год). Антропология коммуникации вписана в контекст общего культурно-антропологического дискурса.
4	Психология образования	<a href="#">Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии</a>	Шаповаленко Ирина Владимировна	да	Данная дисциплина посвящена изучению феноменологии, закономерностей и механизмов развития человека на ступени его зрелости (взрослости) - той стадии жизни взрослых людей, которая характеризуется высокими показателями развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Цель: подготовка выпускника магистратуры к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии развития. Задачи: 1) Освоение понятийного аппарата психологии взрослости и акмеологии; 2) обобщение и систематизация накопленных современной психологией и смежными науками знаний о механизмах и закономерностях психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости; 3) ориентация обучающихся в различных подходах и методах психолого-акмеологической диагностики, коррекции, консультирования, в развивающих техно-логиях; 4) освоение основных методов и методик психолого-акмеологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оптимизации жизнедеятельности человека; 5) формирование у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.
5	Факультет дистанционного обучения	<a href="#">Видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам</a>	Г.П. Логинова, В.С. Юркевич, М.С. Мириманова, Т. Лири, Н.С. Прыжников, Е.Ю. Прыжнюкова	нет	Видеопособия содержат описание различных психодиагностических, профконсультационных и коррекционно-развивающих методик (как адаптированных, так и оригинальных), историю их создания, инструкции по их проведению, обработке и интерпретации результатов, стимульный материал, видеосюжеты из сеансов консультирования, видеокomentarии и видеорекомендации по различным аспектам применения данной методики на практике. Авторы видеопособий отвечают на вопросы студентов, делятся своим профессиональным опытом, дают рекомендации будущим экспериментаторам по процедуре проведения методики. Анализируются типичные ошибки при проведении методики, обработке и интерпретации результатов, приводятся интересные случаи из практики применения методики. В целях структурирования материала в видеопособия введены текстовые вставки с названиями рассматриваемых вопросов. Текстовый материал оснащен системой всплывающих подсказок-примечаний, дающих возможность в процессе знакомства с материалом уточнить или дополнить его содержание. В ряд видеопособий включены фрагменты из текстов рекомендуемых источников литературы, которые дают возможность познакомиться с различными аспектами проведения представленной методики. В видеопособия включены материалы по обработке и анализу результатов тестирования (сводные и аналитические таблицы), разработанные сотрудниками факультета дистанционного обучения МГППУ.
6	Клиническая и специальная психология	<a href="#">Генетика человека с основами психогенетики</a>	Мешкова Татьяна Александровна	да	Рассматриваются история становления генетики человека, ее методы, достижения последних лет и перспективы развития. Достиженные в последние годы успехи в области генетики человека имеют неоспоримое практическое значение для здоровья и благополучия человека.
7	Психология образования	<a href="#">Детская психология</a>	Абдулаева Елена Александровна (разработчик Смирнова Елена Олеговна)	нет	В курсе раскрываются основные понятия, важные теоретические положения современной детской психологии, рассматриваются закономерности развития познавательных психических процессов ребенка от 0 до 7 лет, становление ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе. Дается характеристика проблемы готовности ребенка к школе, которая является своеобразным итогом психического развития дошкольника.
8	Клиническая и специальная психология	<a href="#">Детская социальная психиатрия</a>	Иовчук Нина Михайловна	да	Видеокурс лекций "Детская социальная психиатрия" дает возможность студентам расширить свой кругозор систематизированными знаниями в области пограничной психиатрии с акцентом преимущественно на социальных аспектах психических расстройств в детско-подростковом возрасте - механизмах школьной и социальной дезадаптации детей и подростков, социальном прогнозе, методах комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
9	ЮНЕСКО Культурно-историческая психология детства	<a href="#">Дискурс-семинар</a>	Рубцов Виталий Владимирович Эльконин Борис Данилович и др.	нет	Основу дискурс-семинара составляют доклады ведущих специалистов в сфере обучения и воспитания детей, теоретиков культурно-исторической психологической школы и практиков, работающих в сфере дошкольного, школьного и высшего образования. Рассматривается широкий круг проблем, актуальных для современного образования и социальной сферы, а также фундаментальные основы ведущей отечественной психологической школы. Уникальность семинара заключается в дискуссионном формате широкого круга специалистов, что позволяет анализировать рассматриваемые проблемы с различных сторон, благодаря чему достигается глубокое раскрытие каждой предлагаемой темы.
10	Клиническая и специальная психология	<a href="#">Клиническая психология</a>	Рощина Ирина Федоровна	нет	Предлагаемый курс "Клиническая психология" направлен на формирование у слушателей базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. Знакомство с курсом позволит сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии знаний в клинической психологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины, о разделах клинической психологии, о базовых понятиях клинической психологии, профессиональных принципах и методах работы клинического психолога.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb91NsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb91NsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
11	Социальная психология	<u>Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями</u>	Денисенкова Наталья Сергеевна	да	Курс направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов к консультативной деятельности, включающей в себя работу с семьями, в которых воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, на основе сформированных компетенций, позволяющих проводить диагностику, информирование, поддержку, консультирование и активные методы обучения.
12	Социальная психология	<u>Корпоративная культура</u>	Погодина Алла Васильевна	да	В рамках данного факультатива рассматриваются понятие, структура и функции корпоративной культуры, проблемы диагностики типа, уровня и согласованности корпоративной культуры организации, а также национальные особенности организационных культур разных стран. Также рассматриваются вопросы социально-психологического обеспечения работы с организационной культурой как фактором управления и ресурсом организации.
13	Клиническая и специальная психология	<u>Коррекция нарушений развития детей средствами искусства</u>	Белозерская Ольга Валентиновна	да	Цель дисциплины «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства» – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья различных средств искусства. Задачи дисциплины: Познакомить: • с возможностями использования различных средств искусства в качестве современных методов психологической коррекции нарушенного психического развития у детей; • с особенностями детей с разными типами ОВЗ, с которыми проводится коррекционные занятия с применением средств искусства; • с принципами, подходами и методами развития детей с ОВЗ средствами искусства.
14	Психология образования	<u>Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</u>	Лубовский Дмитрий Владимирович	нет	Раздел направлен на формирование у студентов компетенций в области теоретических основ современного образования в нашей стране. Изучение раздела направлено на овладение основами культурно-исторической теории и деятельностного подхода как теоретико-методологических основ современного российского образования. Изучение раздела предполагает овладение основами культурно-исторической теории как философско-методологической и конкретно-научной основы современного образования в России; овладение основами деятельностного подхода как теоретической основой развивающего образования и навыками проектирования педагогической деятельности на основе принципов культурно-исторической и деятельностной теорий.
15	ЮНЕСКО Культурно-историческая психология детства	<u>Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании: теория, практика, исследования</u>	Рубцов Виталий Владимирович	нет	В рамках предложенной дисциплины рассматривается широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Обсуждаются центральные положения культурно-исторической теории, выдвинутые ее авторами, методология исследований, принятая в традициях данной научной школы, раскрывается ее взаимосвязь и полемика с зарубежными психологическими школами. Обсуждению подвергается проблема обучения и воспитания детей с точки зрения культурно-исторической психологии, раскрываются понятия ведущей деятельности, возрастной периодизации и значение данных категорий для системы образования. Вводятся понятия учебной деятельности, совместной учебной деятельности, рассматривается социально-генетический метод исследования и развития понятий у детей. Данный курс лекций позволит магистрантам свободно ориентироваться в понятийном аппарате культурно-исторической психологии, видеть и самостоятельно выделять научные проблемы, требующие решения, формировать инструментарий для исследовательской деятельности в сфере образования.
16	ЮНЕСКО Культурно-историческая психология детства	<u>Культурно-историческая теория и диалектика</u>	Лафермос Манолис (Греция)	нет	Дисциплина «Культурно-историческая теория и диалектика» представляет собой попытку автора, с одной стороны, проанализировать философские основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского, раскрыть взаимосвязь его теоретических построений с тенденциями в развитии философской мысли 20 века, с другой стороны, раскрыть роль данной теории для переосмысления философских оснований научного мышления, для решения ряда философских проблем методами психологического исследования. Автор показывает взаимосвязь центральных положений культурно-исторической теории с основами материалистической диалектики.
17	ЮНЕСКО Культурно-историческая психология детства	<u>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: предмет и метод</u>	Вересов Николай Николаевич (Австралия)	нет	В рамках дисциплины автор рассматривает основные положения, связанные с историей возникновения и развития культурно-исторической психологической школы, анализирует динамику развития предмета психологической науки, методологию психологического исследования в культурно-исторической школе и деятельностном подходе. Ставится проблема будущего культурно-исторической психологии и ее роли в современном научном пространстве.
18	Факультет дистанционного обучения	<u>Курс по работе с LMS Moodle для студентов</u>	Кузьмина Елена Ивановна Воробьева Анна Николаевна	нет	Курс предназначен для всех студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. Цель курса: обучения студентов работе в системе MOODLe.
19	Институт "Иностранные языки, современные коммуникации и управление"	<u>Макроэкономика</u>	Радостева Марина Витальевна	да	Курс "Макроэкономика" направлен на формирование у будущих специалистов необходимых основ современного экономического мышления на базе всестороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.
20	Социальная коммуникация	<u>Методическое обеспечение деятельности учреждений социальной работы</u>	Савенкова Светлана Владимировна	нет	Большое место отводится самостоятельной работе студентов с учебными материалами, представленными в ЭУК. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 80 и профессиональных стандартов "Руководитель организации социального обслуживания" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 678н), "Специалист по социальной работе" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013г. № 571н), "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н)". ЭУК на учебных занятиях обучающихся нацелен на выполнение запланированных настоящей программой отдельных видов учебных работ. В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к семинарским и практическим занятиям, выполняют домашнее задание.
21	Психология образования	<u>Методология научных исследований в образовании</u>	Лубовский Дмитрий Владимирович	нет	Раздел направлен на формирование у студентов компетенций в области проведения исследований по насущным проблемам современного образования. Студенты овладевают научным методом в области исследований образования. Изучение раздела позволяет сформировать компетенции в области критического анализа ситуации в системе образования для постановки исследовательской проблемы, овладеть умениями определять исследовательские приоритеты в образовательной организации или системе образования, овладеть навыками планирования исследования и анализа полученных данных, а также проектирования педагогической деятельности на основе исследовательских данных.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJmFBYpe8k_4sUu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJmFBYpe8k_4sUu/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
22	Социальная коммуникация	<u>Молодежные движения в России: история и современность</u>	Полосина Анна Алексеевна	да	Курс «Молодежные движения в России: история и современность» направлен на рассмотрение важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации, формирование интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания. ЭУК включает в себя следующие модули: «Модуль 1. Молодежные движения в России: понятие, классификация, исторические аспекты развития»; «Модуль 2. Развитие молодежного движения в условиях современности»
23	Консультативная и клиническая психология	<u>Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте</u>	Польская Наталия Анатольевна	нет	Курс «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» направлен на освоение базовых понятий психологии нарушений психического развития. В рамках курса рассматриваются современные классификации и патопсихологические механизмы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте; дается обзор основных методов оценки; в краткой и систематизированной форме обсуждаются направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития.
24	Юридическая психология	<u>Нейропсихология</u>	Луковцева Зоя Вячеславовна	да	Концепция курса обеспечивает приобретение систематизированных представлений о мозговых механизмах психики в норме и патологии, что является необходимым условием эффективного решения нейропсихологических задач в клиниках различного профиля, образовательных, социальных, экспертных и иных учреждениях. Курс основан на классических положениях отечественной нейропсихологической науки и раскрывает возможности применения этих положений в деятельности психолога-исследователя и практика.
25	Социальная коммуникация	<u>Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью</u>	Бахчиева Ольга Александровна	да	Электронный учебный курс разработан для обучающихся в магистратуре, по направлению: 39.04.03 Организация работы с молодежью ОПОП ВО: Молодежные инициативы в социальной сфере. Электронный учебный курс соответствует утвержденной рабочей программе дисциплины. Четыре базовые лекции позволяют сформировать у студентов комплексное понимание тематики, а также выработать у них умения проводить профессионально-ориентированную дискуссию по вопросам нормативно-правового обеспечения работы с молодежью. Методические указания для студентов, глоссарий создают необходимую основу для грамотного выполнения самостоятельной работы обучающихся, а также способствуют углубленному освоению отдельных вопросов дисциплины. Указанный перечень источников информации выступает необходимым полем для расширения возможностей поисковой деятельности студента. Включение в состав курса самостоятельной работы студентов создает у них необходимые предпосылки для развития проблемно-поисковой деятельности, а также укрепления навыков проведения исследовательской работы по заданным тематическим направлениям. В целях проведения системной оценки уровня знаний студентов в программу включены входящий, рубежный и выходящий контроль. Вопросы выстроены в оптимальной логической последовательности в соответствии с порядком изучения тем дисциплины.
26	Институт экспериментальной психологии	<u>Общая психология</u>	Хватов Иван Александрович	нет	Дисциплина "Общая психология" направлена на формирование у обучающихся представлений о фундаментальных закономерностях в области изучения психики человека. Раскрываются основные понятия психологии в рамках становления различных научных школ. Определяются фундаментальные области исследования психики и достижения психологии в этих областях (психология сознания, психология деятельности, психология личности, психология познавательных процессов). Раскрывается решение актуальных проблем современной психологии.
27	Социальная психология	<u>Организационная психология в образовании и социальной сфере</u>	Погодина Алла Васильевна	да	Данный видеокурс позволит вам: ознакомиться с современными достижениями мировой организационной психологии; сформировать или развить социально-психологические и управленческие навыки; овладеть практическими умениями по анализу и разрешению управленческих проблем социально-психологического характера с учетом специфики организаций в сфере образования и социальной сфере; подготовиться к самостоятельной реализации диагностических, развивающих или обучающих программ, направленных на социально-психологическое обеспечение организационного развития.
28	Юридическая психология	<u>Основы профориентологии</u>	Бусарова Ольга Ренатовна	да	Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность эффективно организовать и осуществлять профориентационную работу со школьниками и молодежью, в том числе с лицами с девиантным поведением. Задачи дисциплины: формирование представлений о системе профориентационной работы с молодежью в современных условиях; знакомство с основными видами и методами ведения профориентационной работы с молодежью; раскрытие специфики профориентационной работы с девиантными подростками и юношами. Предлагается курс лекций в виде интерактивных элементов по каждой теме, содержащих план лекции, информационные странички по каждому учебному вопросу, снабженные в том числе гиперссылками для получения студентом более подробной информации по заинтересовавшему его вопросу; мини-тест, проверяющий усвоение материала; список литературы.
29	Социальная коммуникация	<u>Основы социальных и технологических инноваций</u>	Бахчиева Ольга Александровна	да	Электронный курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 39.04.02 Социальная работа. Направленность программы - ОПОП ВО: Социальная работа с различными категориями населения. Электронный курс раскрывает содержание трех разделов «Определение, основные виды и формы инноваций», «Иноватика и основные векторы изучения инноваций», «Иновативная система: субъекты и структурные элементы». В каждом разделе предлагается лекционное содержание (презентация, материалы к лекции), вопросы для самоконтроля и тесты рубежного контроля. Объемный справочный раздел (список литературы и источников, глоссарий, хрестоматия и др.) позволяет эффективно построить самостоятельную проработку необходимых тем курса. Для проведения оценки результатов освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация.
30	Социальная коммуникация	<u>Патриотическое воспитание молодежи</u>	Айвазян Артак Андраникович	да	Электронный учебник по дисциплине «Патриотическое воспитание молодежи» разработан для студентов направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Очевидная особенность содержания дисциплины. Патриотизм сложно познать только как научную информацию. А с учетом педагогической функции студентов, в целом, нельзя искусственно передавать, научить, надо показать, продемонстрировать, изучать. Структура курса сформирована в соответствии с эмоциональным интеллектом современной молодежи, из соображений необходимости «живой», визуализированной, краткой, но емкой информации и образов. Каждая лекция состоит из трех частей: конспекта, подсказок для понимания и представления, дополнительных материалов. Для логического восприятия – краткий текст, для образного восприятия – схемы, картинки, афоризмы. А в дополнительных материалах вы найдете нормативно-правовые акты, научную и аналитическую информацию, позволяющую более глубоко познать соответствующие темы. Все для того, чтобы поискать, сопоставить, сравнить, прочувствовать, проанализировать, подумать... Сделать это самостоятельно. В каждой лекции есть план, необходимо ориентироваться на него. Все направлено на собственное самостоятельное понимание и представление, в конечном счете, на мотивацию к знаниям, к действиям.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
31	Психология образования	<u>Педагогическая психология</u>	Исаев Евгений Иванович	да	Курс по педагогической психологии нацелен на формирование представлений о закономерностях развития личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и на освоение обучающимися принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях общего образования. Содержание курса 1. Современная зарубежная педагогическая психология 2. Основные теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии 3. Основные проблемы и понятия педагогической психологии 4. Сопрежение этапа развития и ступени образования 5. Понятие и структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности 6. Психология начального общего образования 7. Психология основного общего образования 8. Психология среднего общего образования
32	Клиническая и специальная психология	<u>Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования</u>	Бурдукова Юлия Андреевна	да	Дисциплина «Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования» дает представление о принципах и правилах проведения психологических экспериментов, структуре психологических методик. Формирует навыки статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
33	Психология образования	<u>Практика развивающего дошкольного образования</u>	Бурлакова Ирина Анатольевна	да	Курс заставит задуматься еще раз о том, что такое "развивающее образование" и каким оно может быть на уровне дошкольного образования. У студентов будет возможность познакомиться с образовательными программами, которые помогают педагогам на практике организовывать и реализовывать именно развивающее образование дошкольников, проанализировать учебные занятия по этим программам.
34	Психология образования	<u>Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"</u>	Лобанова Анна Вячеславовна (разработчик Фокина Александра Владимировна)	да	Курс нацелен на формирование у студентов компетентности в области применения психологических методов коррекционно-развивающей работы. Содержание курса Тема 1. Принципы и начальные этапы коррекционно-развивающей работы Тема 2. Методы развития и коррекции произвольности Тема 3. Методы коррекции и развития познавательной сферы Тема 4. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ и планирования коррекционно-развивающих занятий
35	Психология образования	<u>Практикум "Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников"</u>	Клопотова Екатерина Евгеньевна	да	Курс позволит студентам познакомиться с методами педагогической оценки, возможностями ее организации и проведения с детьми дошкольного возраста. Также, студенты познакомятся с возможностями использования ее результатов в практике дошкольной образовательной организации (для проектирования образовательной программы и построения образовательных маршрутов дошкольников) и попробуют практическое применение некоторых методов.
36	Экстремальная психология	<u>Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска</u>	Кокурин Алексей Владимирович	да	Курс направление подготовки 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Психология профессионального риска») разбит на четыре больших раздела: «Юридическая психология как наука. Психологическая детерминация правомерного поведения. Криминальная психология», «Психология организации деятельности подразделения в профессиях особого риска (на примере правоохранительного органа)», «Психологические технологии в профессиях особого риска (на примере правоохранительной деятельности)», «Экстремальная юридическая психология».
37	Психология образования	<u>Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы</u>	Лобанова Анна Вячеславовна	да	Курс нацелен на формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Содержание курса 1. Понятие деструктивности, деструктивной группы и механизмы вовлечения детей и подростков в деструктивные группы. 2. Факторы, способствующие вступлению детей и подростков в деструктивные группы и основы кибербезопасности. 3. Профилактика вовлечения в деструктивные группы детей младшего школьного возраста и подростков.
38	Юридическая психология	<u>Профилактика общественно опасных действий психически больных</u>	Булыгина Вера Геннадьевна	да	В ходе изучения дисциплины студенты приобретают знания о теоретических представлениях и практических разработках проведения профилактической работы в отношении больных с выраженными психическими расстройствами, признанными недееспособными в связи с совершением ООД. Студенты знакомятся с методологическими принципами и спецификой работы психолога в стационарах, осуществляющих принудительное лечение.
39	Психология образования	<u>Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста</u>	Авдеева Наталия Николаевна	нет	ЭУК состоит из трех разделов: 1) общая характеристика развития детей младенческого и раннего возраста (теории развития ребенка в период младенчества; методы и стратегии исследования в психологии детей младенческого и раннего возраста; пренатальное развитие, рождение и готовность новорожденного к жизни); 2) психическое развитие младенца (когнитивное развитие: восприятие, познание, обучение; социальное развитие в младенческом возрасте; младенческий возраст в культурно-историческом подходе); 3) Психология детей раннего возраста (когнитивное развитие в раннем возрасте; социальное развитие в раннем возрасте; ранний возраст в культурно-историческом подходе). В каждом разделе содержатся вопросы и задания, а также тесты для проверки знания.
40	Юридическая психология	<u>Психодиагностика</u>	Бусарова Ольга Ренатовна	нет	Цель дисциплины-формирование способности к осуществлению одного из основных видов деятельности практического психолога-психодиагностики. Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемые к созданию и содержанию психодиагностического инструментария; развить навыки проведения основных видов психологических методов и методик диагностики психики и поведения человека; сформировать способы оптимального применения психодиагностических инструментов в зависимости от задач психологического обследования. Курс поможет студенту подготовиться к освоению наиболее востребованных психодиагностических методик и успешному прохождению диагностической практики.
41	Юридическая психология	<u>Психолог в системе профессиональной деятельности (сопровождение)</u>	Делибалт Варвара Васильевна	да	Дисциплина ориентирует обучающихся магистрантов в разработке модели профессиональной деятельности юридического психолога. Студенты смогут проанализировать свою профессиональную позицию в качестве юридического психолога, выделить основные виды и направления деятельности практикующего специалиста и разработать примерную концепцию психологической службы для конкретной организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Главные задачи курса – систематизация документооборота, который должен входить в номенклатуру дел психолога, работающего в контексте психологии и права, а также с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, с учетом этических принципов и рефлексией профессионально-личностных проблем, которые встречаются в ходе реализации профессиональной деятельности. Отдельно рассматриваются вопросы планирования практической работы, внутри- и межведомственного взаимодействия специалистов, занимающихся проблемами детей и подростков с девиантным поведением.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb91NsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb91NsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
42	Факультет дистанционного обучения	<u>Психологическая безопасность и жизнестойкость личности</u>	Одинцова Мария Антоновна	да	Курс предназначен для студентов с инвалидностью, обучающихся по всем направлениям подготовки. Относится к адаптационному модулю «Средства коммуникации и адаптации».
43	Психология образования	<u>Психологическая диагностика. Проективные методы изучения личности</u>	Кочетова Юлия Андреевна	да	Курс направлен на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению психодиагностических исследований личности, в том числе с использованием проективных методов. Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики, в том числе проективных методов. Задачи дисциплины: 1. Освоить понятийный аппарат психологической диагностики, проективных методов изучения личности. 2. Сформировать у обучающихся возможность применения психодиагностических методик (в том числе проективных) с их теоретическим обоснованием. 3. Развить навыки критического анализа теорий и концепций, лежащих в основе проективных методик. 4. Сформировать навыки решения методологических и практических проблем, возникающих в процессе использования проективных методов диагностики личности. 5. Сформировать навыки подбора, реализации и интерпретации проективные методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. 6. Освоить способы анализа и написания психологического заключения по результатам проведения психодиагностического обследования. 7. Сформировать у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.
44	Экстремальная психология	<u>Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях</u>	Березина Татьяна Николаевна	да	Дисциплина является базовой для программы магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», включает два раздела – «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам» и «Психологическая помощь детям и подросткам в течении ближайшего периода после экстремального события».
45	Экстремальная психология	<u>Психология безопасности</u>	Литвинова Анна Викторовна	да	Дисциплина является базовой для программы магистратуры «Психология безопасности в образовании», включает два раздела – «Психология безопасности как область научного знания» и «Психологические проблемы безопасности личности».
46	Социальная психология	<u>Психология дорожного движения</u>	Кочетова Татьяна Викторовна	да	Цель настоящего факультатива: познакомить студентов с "новым" для России направлением "Психологией дорожного движения". В рамках факультатива основной акцент делается на представление различных психологических практик в деятельности дорожных психологов в других странах. О практической деятельности автора курса можно узнать здесь: <a href="http://psy-dd.ru/">http://psy-dd.ru/</a>
47	Психология образования	<u>Психология младших школьников (дисц. «Психология развития детей в младшем школьном возрасте»)</u>	Кулагина Ирина Юрьевна	нет	В электронном учебнике дана общая характеристика младшего школьного возраста, отмечена роль этого периода в различных периодизациях возрастного развития. Описаны особенности развития психических функций, мотивации и самосознания. Рассмотрены основные проблемы, возникающие в этом возрасте: психологическая готовность/неготовность к школьному обучению, ранняя неуспеваемость, школьная дезадаптация, зависимость интеллектуального и личностного развития ребенка от системы обучения.
48	Психология образования	<u>Психология семьи</u>	Авдеева Наталия Николаевна	да	ЭУК включает три раздела: 1) предмет психологии семьи (исторические трансформации семьи и брака; семья как социо-культурный феномен; основные теоретические подходы в области психологии семьи); 2) супружеские отношения (предбрачный период; стадии развития и кризисы супружеских отношений; стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты); 3) детско-родительские отношения (психологические характеристики детско-родительских отношений; типы семейного воспитания; взаимоотношения сиблингов; межпоколенные взаимоотношения). В каждом разделе содержатся вопросы и задания, а также тесты для проверки знания.
49	Консультативная и клиническая психология	<u>Психология семьи</u>	Булыгина Мария Вячеславовна	нет	Дисциплина «Психология семьи» посвящена рассмотрению семьи как культурно-исторического феномена. В курсе рассматриваются: этапы развития семьи и брака в истории общества, особенности и тенденции развития современной семьи, виды и формы семейных отношений. Обсуждается становление психологии семьи как научной дисциплины. Особое внимание уделено анализу семейных процессов в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях: супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений. Обсуждается проблема разрыва семейных отношений и бинуклеарных семей.
50	Консультативная и клиническая психология	<u>Психология социальной работы</u>	Сороков Дмитрий Георгиевич	да	Авторская разработка профессора кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ДГ. Сорокова отражает отношение к определяющей роли теории («работающих» теоретических моделей) по отношению к «умной» (Ф.Е. Василюк) психологической практике. Взамен трансляции хрестоматийных тем (которыми студенты овладевают лишь на учебном уровне) автор предлагает современную, оригинально переосмысленную для нужд психологии социальной работы, практически полезную и доступно изложенную концепцию социальной адаптации Роберта Плутчика. ЭУК позволяет студенту овладеть этим средством осмысления на алгоритмическом уровне – с возможностью уверенно решать типовые кейс-задания.
51	Клиническая и специальная психология	<u>Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования</u>	Сунько Татьяна Юрьевна	да	Электронный обучающий курс «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» направлен на освоение базовых понятий в области развития инклюзивного образования. В содержании электронного курса рассматриваются исторические аспекты получения образования детьми-инвалидами; освещаются вопросы специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации образовательных стандартов; определяется структурная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике образовательных организаций.
52	Консультативная и клиническая психология	<u>Психосоматика и психология телесности</u>	Рычкова Ольга Валентиновна	нет	Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» составлена с учетом ФГОС ВО 37.05.01 – Клиническая психология. Целью дисциплины является формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии», о возможностях и путях психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными психосоматическими расстройствами и психологическими реакциями, сопутствующими серьезной соматической патологии.
53	Клиническая и специальная психология	<u>Психофизиология</u>	Давыдова Елизавета Юрьевна	да	Дисциплина направлена на изучение биологических закономерностей и механизмов психических процессов. В ходе изучения психофизиологии формируется представление о системных процессах регуляции функций организма и обеспечения адаптивности поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUh/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
54	Психология образования	<u>Развитие способностей в детском возрасте</u>	Юркевич Виктория Соломоновна	да	<p>Курс выстроен на основе хорошо подтвержденной идеи, что от природы нет никаких способностей, а есть лишь так называемые «задатки». Только целенаправленное развитие задатков может обеспечить развитие как общих (главным образом, умственных), так и специальных способностей.</p> <p>При подготовке курса автор исходил из теории Чарльза Спирмена о принципиальной роли общих (умственных) способностей как фундаменте самых разных способностей человека, в том числе, скажем, социальных, художественных и даже спортивных. Значительное внимание уделено проблемам развития общих способностей на разных этапах детства, причем специальное внимание уделяется так называемым сензитивным, т.е. наиболее важным периодам детства.</p> <p>Особое место в рамках курса занимает анализ реальной ситуации развития общих и специальных способностей в семье и школе. Многие родители и учителя допускают серьезные ошибки в процессе развития способностей детей, и этому обстоятельству посвящена значительная часть практических заданий.</p> <p>Много внимания уделяется работе с конкретными способами развития детей и многостороннему анализу психологических тестов, оценивающих уровень и своеобразие интеллекта, сложившегося у того или иного ребенка. Данный курс необходим прежде всего будущим детским психологам. Он может быть полезен специалистам в сфере подбора персонала, коучам и консультантам.</p>
55	Юридическая психология	<u>Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога</u>	Богданович Наталья Викторовна	да	<p>Дисциплина ориентирует обучающихся студентов в разработке модели профессиональной деятельности юридического психолога. Студенты смогут проанализировать свою профессиональную позицию в качестве юридического психолога, выделить основные виды и направления деятельности практикующего специалиста и разработать примерную концепцию психологической службы для конкретной организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Главные задачи курса – систематизация документооборота, который должен входить в номенклатуру дел психолога, работающего в контексте психологии и права, а также с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, с учетом этических принципов и рефлексией профессионально-личностных проблем, которые встречаются в ходе реализации профессиональной деятельности. Отдельно рассматриваются вопросы планирования практической работы, внутри- и межведомственного взаимодействия специалистов, занимающихся проблемами детей и подростков с девиантным поведением.</p>
56	Институт "Иностранные языки, современные коммуникации и управление"	<u>Современная война. Терроризм</u>	Какадий Игорь Иванович	да	<p>Необходимость изучения дисциплины «Современная война. Терроризм» вызвана актуальной потребностью в квалифицированных работниках, специфика деятельности которых связана с их подготовленностью в организации мероприятий, направленных на ликвидацию последствий, возникающих вследствие ведения военных действий и терроризма. Дисциплина «Современная война. Терроризм» состоит из 2-х разделов: "Классификация современных войн и оружия" и "Терроризм: сущность и содержание".</p>
57	Социальная коммуникация	<u>Социальная квалиметрия</u>	Михайлова Татьяна Александровна	да	<p>Курс «Социальная квалиметрия» направлен на освоение базовых понятий социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг. В рамках курса рассматриваются основные сведения о социальной квалиметрии, применении ее инструментария в оценке качества социальных услуг. Особое внимание уделено стандартизации социального обслуживания населения, организационно-управленческой деятельности по созданию системы качества учреждения, реализации контроля и независимой оценки качества оказания социальных услуг.</p>
58	Социальная психология	<u>Социальная психология</u>	Крушельницкая Ольга Борисовна	да	<p>Цель курса – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.</p> <p>Изучая социальную психологию, вы получите ответы на многие важные вопросы. Почему люди часто не понимают друг друга, хотя и говорят на одном языке? Как распознать неискренность собеседника, его стремление обмануть? Как одни люди влияют на поступки других? Что лежит в основе дружбы и симпатий? Как формируется имидж? Откуда берутся лидеры и как развить в себе лидерский потенциал? Как повысить социальную компетентность и стать более успешными в общении с друзьями и родными, сверстниками и взрослыми, начальниками и подчиненными?..</p> <p>Освоение курса «Социальная психология» позволит студентам изучить основные закономерности общения и взаимодействия людей в различных ситуациях и условиях жизнедеятельности, понимать особенности социального восприятия других людей и самого себя, выбирать средства диагностики и коррекции механизмов и факторов взаимодействия людей, учитывать закономерности межличностных и межгрупповых отношений для повышения социальной компетентности и достижения успешности в межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p>
59	Социальная психология	<u>Социальная психология. Рекламы и маркетинга</u>	Кочетова Татьяна Викторовна	да	<p>В рамках факультатива рассматриваются психологические аспекты рекламной и маркетинговой деятельности. Демонстрируется, как теоретические представления различных направлений (подходов) психологии используются в практике рекламы и маркетинга. Примеры работ (портфолио) автора курса здесь: <a href="https://www.amtre.ru/">https://www.amtre.ru/</a></p>
60	Социальная психология	<u>Социальная психология. Этнических групп</u>	Ткаченко Наталья Владимировна	да	<p>Курс включает в себя три тематических раздела: Социальная психология этнических групп: теория и методология, Личность в контексте социальной психологии этнических групп и Группа в контексте социальной психологии этнических групп. В каждом разделе вы найдёте две лекции, два семинара, тест и дополнительные материалы: статьи, ссылки на видео-фильмы или интернет-ресурсы. В задачи курса входит обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией; Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации и Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с входящим в предметное поле межкультурной коммуникации.</p>
61	Социальная психология	<u>Социобиология</u>	Кочетков Никита Владимирович	да	<p>Человек - это совокупность общественных отношений или "голая обезьяна"? Склоняясь ко второму ответу, социобиология рассматривает все многообразие социального поведения с биологической точки зрения, в которой "миром правит" "эгоистичный геном". В рамках курса будут разобраны вопросы, касающиеся социальной иерархии, альтруизма, невербальной коммуникации, полового поведения и ряд других.</p>
62	Социальная коммуникация	<u>Социология семьи</u>	Прохорова Оксана Германовна	нет	<p>Курс «Социологии семьи» направлен на освоение базовых понятий функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы. В рамках курса рассматриваются основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи и брачно-семейных отношений, современные классификации семьи, основные этапы становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах; дается обзор основных методов исследования семьи и семейно-супружеских, детско-родительских отношений; в краткой и систематизированной форме обсуждаются направления семейной политики, способствующие личностному росту студентов, их подготовке к семейной жизни, повышению их компетентности в области брачно-семейных и детско-родительских отношений.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ E-LEARNING  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ / ИНСТИТУТОВ**

№ п/п	Факультет/институт - разработчик курса	Наименование дисциплины	ФИО ведущего преподавателя	Дисциплина может быть изучена как факультатив (при регистрации по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUH/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1078PCLcGb9INsnJUTJTmFBYpe8k_4sUH/view?usp=sharing</a> )	Краткая аннотация
63	Клиническая и специальная психология	<u>Специальная психология</u>	Басилова Татьяна Александровна	да	Дисциплина «Специальная психология» содержит сведения об истории развития специальной психологии, характеристику предмета, задач и методов, определение общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития. В нее входит основное содержание отдельных ветвей специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, тифлосурдопсихология, особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой развития, с недостатками речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Также рассматриваются понятия коррекции и компенсации, проблемы адаптации и интеграции, подходы к дифференциальной диагностике нарушений психического развития и к психолого-педагогическому сопровождению детей с врожденными тяжелыми нарушениями развития в семье.
64	Институт "Иностранные языки, современные коммуникации и управление"	<u>Теория управления</u>	Савченко Ирина Алексеевна	да	Курс направлен на формирование представлений о сущности управления, основных его функциях: планировании, организации, мотивации, координации, контроля, а также технологий управления. В рамках курса предусмотрены лекционные, семинарские и практические занятия, направленные на формирование компетенций способности разрабатывать и принимать управленческие решения, выявлять проблемы в управлении организацией и предлагать рекомендации по их решению
65	Психология образования	<u>Технология разработки и проведения психологических тренингов</u>	Кочетова Юлия Андреевна	да	Тематика курса включает в себя изучение внутригрупповых процессов, законов тренинга, технологий проведения социально-психологического тренинга, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе. Важной частью курса является отработка конкретных приемов и техник. В курсе большое внимание уделяется правилам составления эффективной тренинговой программы, а также влиянию личности тренера на результат работы. Программа предусматривает значительный блок практических занятий, в ходе которых студенты могут попробовать себя в роли ведущего группы, освоить на практике полученные теоретические сведения. Содержание дисциплины напрямую связано с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности выпускников. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и проводить социально-психологические тренинги. Задачи дисциплины: Теоретические: - овладение базовыми теориями, принципами и приемами работы с группой; Познавательные: - введение в круг теоретико-практических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности тренера, Практические: - выработка навыков работы с различными формами групповых процессов, распределение ролей, - освоение репертуара базовых упражнений. - развитие умения осуществлять тренерскую деятельность в рамках групповой работы, осуществлять грамотное ведение группы в соответствии с темой и целями тренинга.
66	Социальная коммуникация	<u>Фандрайзинг в социальной работе</u>	Михайлова Татьяна Александровна	да	В курсе «Фандрайзинг в социальной работе» представлен систематизированный материал по организации эффективного привлечения средств российских и международных «доноров» для реализации социально значимых проектов и программ. В курсе особое внимание уделяется раскрытию потенциала фандрайзинга в контексте решения проблем в различных сферах социальной работы, в системе социального обеспечения населения, в интересах развития социальной инфраструктуры, социально-образовательных систем.
67	Экстремальная психология	<u>Psychology of Trauma (на английском языке)</u>	Екимова Валентина Ивановна	да	Курс является учебной дисциплиной по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» и содержит информацию о механизмах психологической травматизации и об особенностях детских и подростковых психологических травм. Курс содержит четыре раздела: 1) Психическая травма и ее последствия; 2) Травматический стресс: психофизиология и психосоматика; 3) Особенности психологической травматизации детей и подростков; 4) Психотерапия детей и подростков, перенесших психическую травму. Все материала курса на английском языке.