

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

## Тема «Эмоции и обучение. Эмоциональное отношение к учению младших школьников»

**Воронкова Инна Викторовна, к. психол.н, доцент**



Москва, 2023

Современное образование имеет *рационалистическую направленность*.

НО!

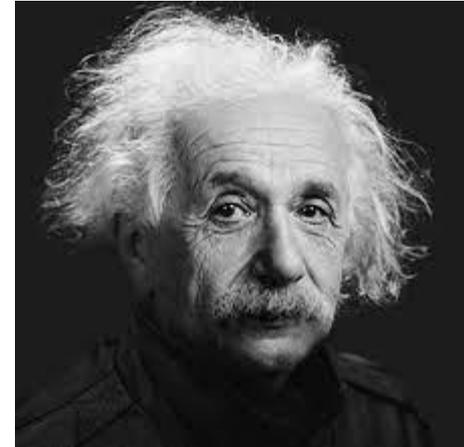
В современном мире идет постоянное устаревание знаний.

Как отмечают некоторые исследователи, в современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток.

В специальной литературе приводятся данные, что если в 19 веке объем информации удваивался каждые 50 лет, то в 2020 году объем информации в мире удваивается каждые 2 месяца. В США, например, используется особая единица измерения устаревания знаний специалиста — «период полураспада компетентности».

**Односторонность внимания педагогов и родителей к развитию когнитивных процессов ведёт к существенному ухудшению коммуникативного и личностного развития ребёнка.**

«Кажется почти чудом,  
что современные методы обучения  
еще не совсем удушили  
святую любознательность...  
Большая ошибка думать, что чувство долга  
и принуждение могут привести к радости  
поиска и познания..



Альберт Эйнштейн

«Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл дорогу к объяснению причин самого мышления»



*Л.С.Выготский*

«В переходе от дошкольного к школьному возрасту происходит «интеллектуализация аффекта», эмоции становятся умными (предвосхищающими).



*А.В.Запорожец*

Усвоение социальных эмоций зависит

- от содержания и структуры совместной деятельности детей,
- от меры активности их участия в осуществлении общего дела,
- от особенностей складывающихся между ними и взрослыми деловых и межличностных отношений.

На этапе младшего школьного возраста необходимо организовать условия для формирования *эмоциональных привычек* – навыков, связанных с принятием и выражением эмоциональных состояний.

Это происходит общении, в учебном сотрудничестве.



Эмоции играют *мотивирующую роль* в образовательном процессе и зависят от особенностей *познавательной деятельности* и ее организации

Эмоции, возникающие в рамках учебной мотивации, играют важную роль в *определении направленности поведения и способов его реализации*, выступают особой формой психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение

Сформировавшееся на основе оценки познавательной деятельности *эмоциональное отношение может побуждать к обучению, а может отталкивать.*

Опыт переживания положительных эмоций в детстве является необходимой предпосылкой развития положительного эмоционального отношения школьника к познавательной деятельности

Л. И. Божович, связывает эмоциональное отношение к учению с мотивами учения и определяет два основных вида отношения к учению: *положительное и отрицательное*, характеризующиеся конкретными эмоциями.



*Л.И.Божович*

Эмоциональное отношение к учению определяется поведением учащихся, особенностями их речи, мимики, пантомимики, а также моторики.

Эмоциональная устойчивость, *положительные эмоциональные проявления школьника* способствуют повышению учебной мотивации и успеваемости в школе, однако чрезмерное благополучие может приводить к задержке развития в учебной деятельности, к прекращению интеллектуального роста обучающихся.



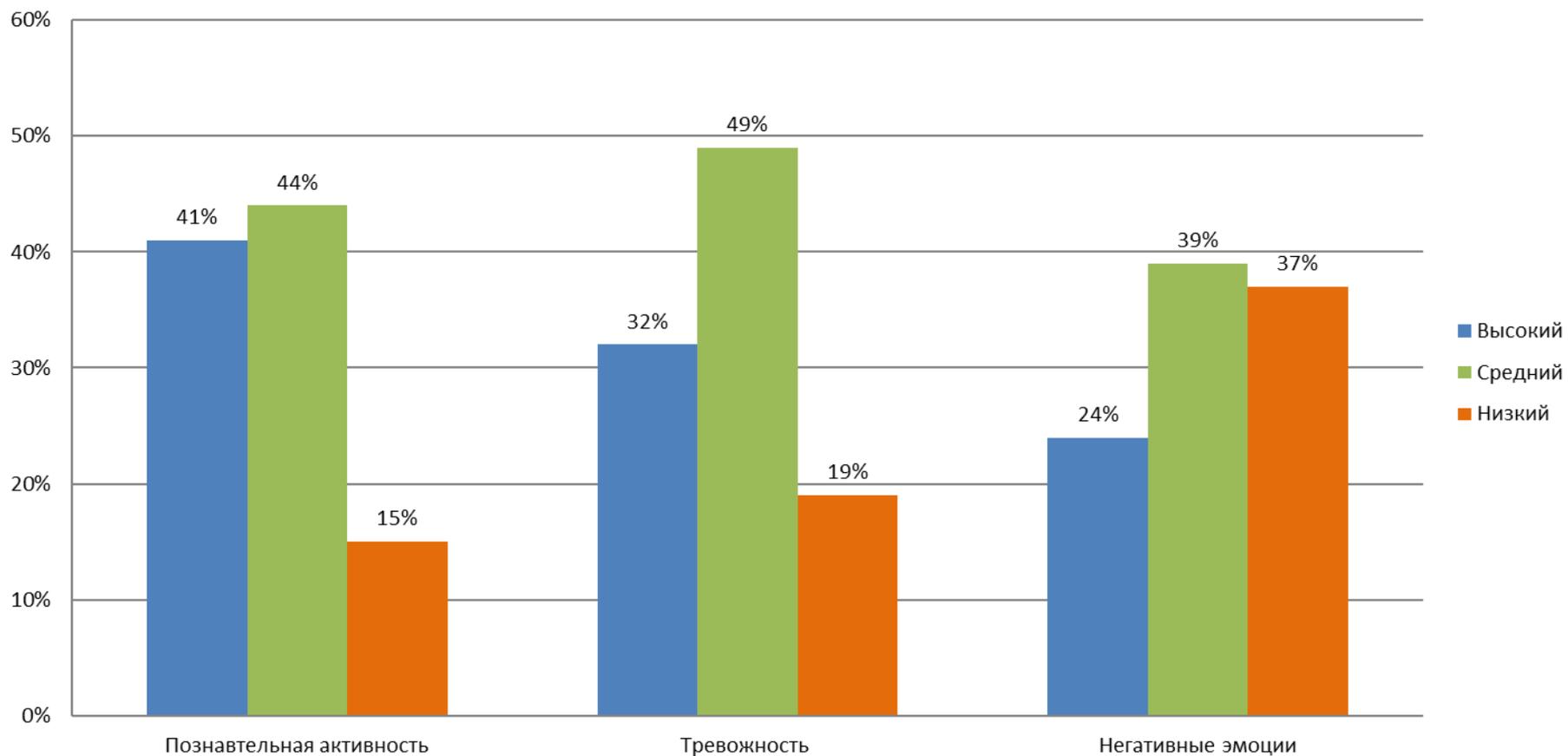
Наиболее *оптимальны* задачи *умеренной сложности*. Мотивация падает, если задача слишком проста или очень сложна. А вот если подобрать задание, которое будет оптимальным по сложности, т. е. ученик уверен, что с ней справиться, мотивация заметно повышается.

В результате возникновения негативных эмоциональных проявлений *снижается количество правильно выполненных* заданий, с одной стороны, но в то же время повышается качество работы школьника за счет самосовершенствования и самообразования, с другой стороны.

Если учебный материал *эмоционально окрашен*, то он лучше усваивается и надолго сохраняется в памяти обучающихся за счет возможности его прочувствовать.



## Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреевой (2 класс)



Изучение уровня учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста показало, что большинство обучающихся 3–4 классов имеют *средний уровень* учебной мотивации (сниженная познавательная мотивация, они достаточно комфортно чувствуют себя в школе, однако образовательный процесс их мало интересует, их больше привлекает общение с одноклассниками и учителем).

Школьников с высоким уровнем учебной мотивации немного.

Следует обратить внимание на обучающихся с низкой мотивацией (20%): у детей отсутствует желание учиться, они испытывают трудности в процессе учения, причиной чего может быть школьная дезадаптация.

Учащиеся с *позитивным отношением* к учению отличаются хорошей успеваемостью, высокой познавательной активностью во время учебной деятельности и добросовестным выполнением всех заданий, в то время как для обучающихся с диффузным эмоциональным отношением характерна нестабильность испытываемых эмоций.

Для таких школьников мотивами обучения являются одобрение и похвала со стороны учителя и родителей. Они стремятся избежать наказания за учебные неудачи.

Важно отметить, что *высокая познавательная активность свойственна* в большей степени *девочкам*, тогда как среди *мальчиков* наиболее распространено диффузное эмоциональное состояние (неопределенное состояние, характеризующееся отсутствием явного направления эмоций).

Повышенная эмоциональность на уроке в младшем школьном возрасте характеризуется неумением школьников контролировать свои чувства и эмоции, их откровенным выражением, частой сменой настроения.

Повышенная эмоциональность среди обучающихся в 3–4 классах *ярко выражена у мальчиков*.

Наименьший процент учащихся переживает «школьную скуку». Таким обучающимся свойственна **низкая познавательная активность**, в процессе учебной деятельности у них отсутствуют какие-либо эмоции, у них отсутствует стимул успешного обучения. Данное эмоциональное отношение влечет за собой формирование отрицательного эмоционального отношения к учению. Обучающимся с негативным эмоциональным отношением к учению характерен повышенный уровень тревожности, гнева и сниженный уровень познавательной активности.



Респондентам со школьной тревожностью необходимо уделить особое внимание.

Тревожность школьников характеризуется повышенным волнением и беспокойством детей в стандартных учебных ситуациях. Они не уверены в себе, в своих силах, всегда ожидают негативную оценку и плохого отношения от учителя и одноклассников. Тревожность у мальчиков и девочек имеет одинаковый уровень выраженности.

В ходе исследования эмоционального отношения школьников к учению особое внимание уделялось показателям уровня тревожности, гнева и познавательной активности обучающихся. Опираясь на результаты, отметим, что более трети обучающихся имеют высокий уровень познавательной активности, что проявляется в любознательности, инициативности, наличии учебного интереса, их привлекает сам процесс познания, в отличие от детей с низким уровнем познавательной активности (33%), которые не стремятся к получению новых знаний, отличаются преобладанием негативного или равнодушного эмоционального отношения к учебному процессу.

У третьеклассников уровень познавательной активности выше, чем у четвероклассников.

Тревожность среди младших школьников имеет средний уровень выраженности. Значительное количество обучающихся (32%) имеет высокий уровень тревожности. Для таких школьников каждый выход к доске сопровождается большим стрессом, они боятся получить неудовлетворительную оценку, неодобрения со стороны учителя или сверстников. Необходимо определять воздействующие стрессовые факторы на учеников и снижать их субъективную значимость для каждого ребенка. Данный уровень тревожности наиболее ярко выражен у мальчиков, их переживания могут быть связаны с риском непринятия в коллективе.

Высокий уровень гнева у школьников проявляется в безразличном отношении ко всему, что происходит в образовательном процессе, в бездействии. Исследование показало, что высокий уровень гнева в большей степени характерен для обучающихся 4 классов. Также можно отметить, что *мальчиков, испытывающих негативные эмоции, больше, чем девочек.*

Формирование **эмоционального интеллекта** является ключевым моментом в развитии личности ребёнка.

**В младшем школьном возрасте** интенсивно развиваются **познавательные процессы**, на новый уровень выходит **межличностное общение**.

младший школьный возраст - период овладения **социальным пространством человеческих отношений** через **общение с взрослыми**, а также через построение **взаимоотношений со сверстниками**

**целенаправленное развитие эмоциональной сферы** способствует развитию как личности в целом, так и её способности к познавательной деятельности, в частности.



**Обсуждайте книги и фильмы:** определяйте чувства героев, связи между их чувствами и поступками.

**Обсуждайте сопереживания ребенка** героям произведений. Высказывайте свое отношение к героям.

**Называйте чувства ребенка:** «Я вижу, что ты сердишься, ты сильно расстроился?»

**Называйте свои чувства:** «Я переживаю, что вы не справитесь, я волнуюсь, как пройдет урок». Это выводит контакт с детьми на другой уровень открытости.

**Не обесценивайте чувства** и желания ребенка, **не игнорируйте** его. Ребенок должен знать, что он чувствует в каждый момент своей жизни.

***Нельзя допускать отрицательных эмоций вокруг занятия, к которому мы хотим приобщить ребенка***

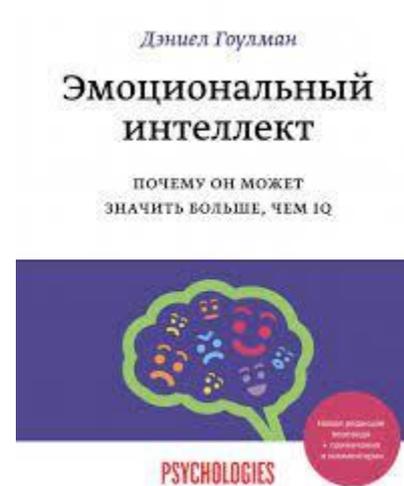


1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.

9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.
11. Чётко ставьте цели перед : чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. ( Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

15. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
16. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
17. Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
18. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
19. По возможности, проводите время с ребенком, для того, чтобы понять, какие эмоции и чувства он испытывает.







## Поддержка семьи – фактор формирования положительного отношения к учению

---



**Спасибо за внимание!**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## Тема «Эмоции и обучение. Эмоциональное отношение к учению младших школьников»

**Воронкова Инна Викторовна, к. психол.н, доцент**



Москва, 2023



# **МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



**МГППУ.РФ**