МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФКЦ

Об организации научно-методического сопровождения системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в исторических и приграничных территориях Российской Федерации

Ульянина Ольга Александровна,
руководитель Федерального координационного центра
по обеспечению развития психолого-педагогической помощи
в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ,
доктор психологических наук, член-корреспондент РАО

2026

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ (ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), ИМЕЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Включает в себя 928 психологов, педагогов-психологов из 89 субъектов Российской Федерации, успешно прошедших все этапы процедуры отбора и обладающих необходимыми компетенциями

Цель формирования реестра: обеспечение психологической помощью, психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений, пострадавших в кризисных и (или) чрезвычайных ситуациях

Реестр кризисных психологов

Включает в себя **405 психологов, педагогов-психологов из 73 субъектов Российской Федерации**, которые имеют компетенции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

Цель формирования реестра: оказание психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их семей посредством проведения для них психологических **консультаций в ППМС-центрах** в субъектах Российской Федерации

Реестр целевых психологов

Включает в себя **523 психолога, педагогов-психологов из 88 субъектов Российской Федерации**, которые имеют компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их семей

Целевой ориентир – увеличение числа включенных в Реестр психологов, педагогов-психологов, в том числе из числа специалистов на исторических и приграничных территориях

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ (ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), ИМЕЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальный состав реестра и информация о подаче заявки:

1 этап – допуск кандидата к участию в процедуре оценки (самооценки), проверка документов

2 этап – психодиагностика, позволяющая определить психологическую готовность (не требуется для Реестра целевых психологов)

3 этап – тестирование, направленное на определение уровня теоретических знаний кандидата

4 этап – ситуационный анализ

5 этап – мультимодальное интервью

Подтверждением включения в реестр является сертификат, направленный на почту кандидата. Актуальный списочный состав размещается на сайте ФКЦ

ФКЦ осуществляет сопровождение реестра, включая:

- Проведение **регулярных групповых супервизий** (за 2025-2026 гг. 37 супервизий, более 440 участников)
- **Информационное сопровождение** психологов, педагогов-психологов (более 160 информационных сообщений)
- Информирование и **содействие в осуществлении дополнительного обучения**
- Привлечение к **участию в оказании экстренной кризисной психологической помощи:** в составе выездной мобильной бригады ФКЦ либо в составе региональной антикризисной бригады в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- Действует чат-группа в мессенджере MAX, предназначенная для координации и обмена информацией

МОБИЛЬНАЯ БРИГАДА ФКЦ

В структуру ФКЦ МГППУ входит **Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования.**

Психологи сектора осуществляют реагирование и комплексное сопровождение случая – организуют и участвуют в оказании психологической помощи, осуществляют экспертно-аналитические мероприятия в рамках осуществляемых выездов.



АЛГОРИТМ ВЫЕЗДА МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выявление ЧП в ходе мониторинга

Получение запроса от Минпросвещения России

Получение запроса от региона (ГВПП, ППМС-центр)

Ситуационный центр осуществляет сбор информации о возникшей ситуации, подтверждение ее корректности, оценку ситуации и имеющихся федеральных и региональных ресурсов, планирование мероприятий

Если региональных ресурсов недостаточно, принимается решение о выезде мобильной бригады, привлечении специалистов из Реестра кризисных психологов для осуществления реагирования.
Осуществляется выезд мобильной бригады и очная работа с пострадавшими участниками образовательных отношений, реализация организационных, экспертно-аналитических мероприятий

Осуществляется сопровождение ситуации в дистанционной форме, включающее в себя оказание содействия в разработке и реализации плана посткризисного сопровождения, мониторинг динамики, проведение консультаций, супервизий и интервизий, групповых мероприятий, разработку наглядных материалов и речевых модулей, информирования

По запросу осуществляется дальнейшее экспертно-методическое сопровождение и реализация обучающих мероприятий

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЛЕНАМ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ) СВО В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФКЦ осуществлен сбор информации **о взаимодействии** региональных ППМС-центров и Фонда «Защитники Отечества» в целях оказания психологической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО, а также об информации о тематике и количестве консультаций, оказываемых педагогами-психологами в рамках данного взаимодействия

В 2025 году количество направлений увеличилось более чем в 5 раз – с 376 до 2 176, а в 2026 году – более чем в 2 раза, до 4 452 направлений. Направления выдавались региональным филиалом Фонда в ППМС-центры для получения услуг психологической помощи. Основным получателем помощи выступает обучающийся, затем взрослые члены семьи и сами участники (ветераны) СВО

Помощь за 2 года оказана более чем 6 657 обратившимся. **Основной проблематикой консультаций** являются вопросы, связанные с кризисными состояниями обратившихся: **переживание утраты; семейные взаимоотношения**

ПРОБЛЕМАТИКА ОБРАЩЕНИЙ

Участники (ветераны) СВО – 229 обращений

Проблемы, связанные с кризисными состояниями участника (ветерана) СВО



Проблемы, связанные со здоровьем участника (ветерана) СВО



Проблемы, связанные с морально-психологическим состоянием участника (ветерана) СВО



Дети участников (ветеранов) СВО – 4 296 обращений

Проблемы, связанные с кризисными состояниями детей участников (ветеранов) СВО



Проблемы, связанные с адаптацией и социализацией детей участников (ветеранов) СВО



Проблемы, связанные со здоровьем детей участников (ветеранов) СВО



Взрослые члены семьи участников (ветеранов) СВО – 2 096 обращений

Проблемы, связанные кризисными состояниями взрослого члена семьи



Проблемы, связанные со здоровьем взрослого члена семьи



Проблемы, связанные с коммуникацией и взаимоотношениями



Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации в период с 2022 по 2026 гг. реализуются научные исследования в области изучения актуального состояния и психологических последствий переживания травматического опыта несовершеннолетними, пострадавшими в результате боевых действий:

- **Научно-методическая разработка комплексной программы** психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей
- **Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним** у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации Концепции школы, отзывчивой к детской травме – как среды обучения, развития и реабилитации
- **Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий**: актуальное состояние и психологические последствия

Исследования ФКЦ МГППУ

В исследовании за весь период приняли участие 112 904 человека

В указанный период в рамках исследований определены виды травматического опыта и факторы успешного совладания с ним среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций, столкнувшихся с психотравмирующим опытом.

Репрезентативные эмпирические исследования в зонах вооруженного конфликта, чрезвычайных и кризисных ситуациях возможны при условии системного партнерства с региональными учреждениями психолого-педагогической поддержки и организациями, работающими с пострадавшим населением

По результатам исследования разработаны

- **Методика скрининговой оценки** актуального состояния несовершеннолетних, пострадавших в результате боевых действий
- **Программа сопровождения и реабилитации детей**, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий (*реализуется непрерывно с 2023 г.)*
- **Цифровые психодиагностические инструменты**

В исследованиях участвовали 89 субъектов Российской Федерации, включая приграничные и вновь присоединившиеся территории

Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: актуальное состояние и психологические последствия

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 25-28-01370

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2025-2026 гг.

01

Систематизация и обобщение научных подходов по рассматриваемой проблематике

проанализировано более 130 отечественных и зарубежных источников

02

Формирование батареи психодиагностических методик для респондентов разных возрастных групп

сформированы 3 батареи инструментов, включающие 14 методик

03

Оценка психологического состояния детей и подростков

приняли участие 53 744 человек из 12 субъектов РФ, в разной степени вовлеченных в последствия боевых действий

Практическая значимость

Травматический опыт, связанный с боевыми действиями:

- повышает уровень тревожности
- провоцирует возникновение ПТСР
- затрудняет учебную деятельность и социальную адаптацию

Частота признаков ПТСР в отдельных выборках достигает **90%**

Научная новизна

- Большинство методик диагностики ПТСР разрабатывались для взрослых
- У детей качественно иной процесс восстановления после травмы
- Подростки находятся в процессе активного совладания с психотравмирующим опытом, используют разнообразные стратегии адаптации
- Отсутствует инструмент для оценки активного совладания и позитивной личностной трансформации подростков

Цель исследования

Оценка распространенности травматического опыта, связанного с боевыми действиями, и его психологических последствий среди подростков, проживающих в регионах, затронутых боевыми действиями, ведущимися в рамках специальной военной операции

Дизайн и выборка исследования

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2025 г.

53 746
протоколов
(родители, педагоги, дети)

13 субъектов РФ, включая присоединившиеся и приграничные

Дошкольники
12 152
анкеты 6 076 пар
(родители + воспитатели)

Младшие школьники
14 668
анкет 7 334 пары
(родители + учителя)

Подростки 5-11 классы
26 926
анкет 13 463 пары
(самоотчет + оценка родителей)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2026 г.

33 670
протоколов
(родители, педагоги, дети)

10 субъектов РФ, включая присоединившиеся и приграничные

Дошкольники
6 968
анкеты 3 484 пары
(родители + воспитатели)

Младшие школьники
8 892
анкет 4 446 пар
(родители + учителя)

Подростки 5-11 классы
17 810
Анкет 8 905 пар
(самоотчет + оценка родителей)

Методики

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для родителей

Анкета, разработанная на основе Скрининговой методики для оценки состояния детей, пострадавших в результате боевых действий
О.А. Ульянина, Л.А. Александрова, А.В. Ермолаева

Анкета, разработанная в целях данного исследования, содержащая список событий для инвентаризации травматического опыта ребенка, связанного и не связанного с боевыми действиями

Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей
Н.В. Тарабрина

Опросник «Шкала оценки жизнеспособности семьи»
в адаптации Е.С. Гусаровой, М.А. Одинцовой

Опросник «Родительское рефлексивное функционирование»
в адаптации М.А. Одинцовой, Н.П. Радчикова и др.

Опросник «Краткая шкала резилентности»
в адаптации В.И. Марковой, А.А. Золотаревой, Л.А. Александровой

Для педагогов

Анкета для педагогов, разработанная на основе Скрининговой методики для оценки состояния детей, пострадавших в результате боевых действий
О.А. Ульянина, Л.А. Александрова, А.В. Ермолаева

Обучающиеся самостоятельно в исследовании не участвовали, оценка их состояния осуществлялась на основании ответов взрослых

Трудная жизненная ситуация и уязвимость ребенка

АКТУАЛЬНОСТЬ

Трудная жизненная ситуация

– это нарушение привычного уклада, угроза базовому доверию к миру

Последствия боевых действий для детей

Дезадаптация

социальная, эмоциональная, когнитивная

Риск ПТСР

Истощение психологических ресурсов совладания

Ключевой ресурс → **СЕМЬЯ**

именно родители транслируют модели поведения и эмоционального реагирования

Связь травмы и состояния ребенка

Травматический опыт → дезадаптация и ПТСР

Корреляционный анализ выявил устойчивые взаимосвязи между пережитым травматичесикм опытом и психологическим состоянием ребенка

Положительные корреляционные связи
(уровень значимости p<0,01)

→ **Травматический опыт ↔ Дезадаптация**
Чем выше уровень травматизации, тем выраженнее дезадаптивные реакции у ребенка

→ **Травматический опыт ↔ Признаки ПТСР**
Травматический опыт напрямую связан с нарастанием симптоматики ПТСР

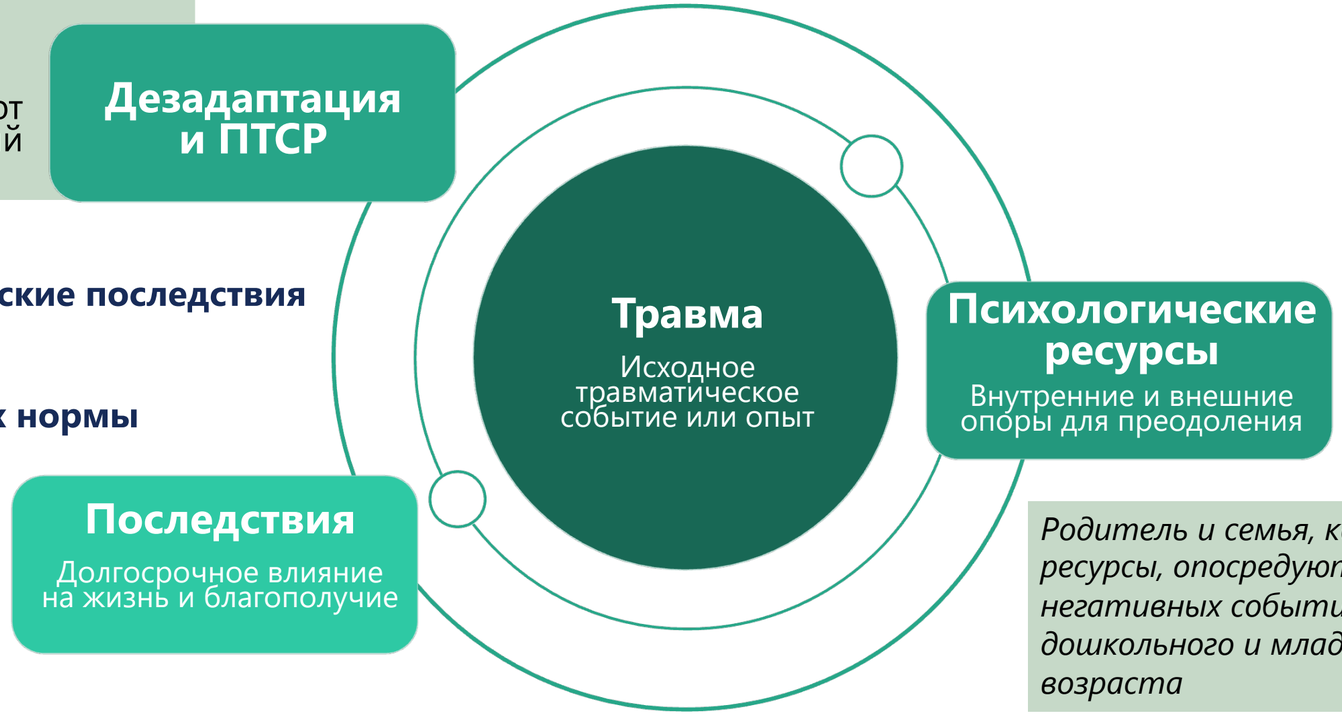
→ **Дезадаптация ↔ Признаки ПТСР**
При усилении дезадаптации возрастают количество и интенсивность проявлений признаков ПТСР

Отрицательные корреляционные связи
(уровень значимости p<0,01)

→ **Травматический опыт ↔ Психологические ресурсы ребенка**
Более высокий уровень травматизации ребенка связан со снижением психологических ресурсов ребенка, родителя и ресурса жизнеспособности семьи

Дезадаптация и ПТСР – это разные психологические последствия

- **ПТСР – клинический диагноз,**
- **дезадаптация – нарушения развития в рамках нормы**



Родитель и семья, как психологические ресурсы, опосредуют влияние негативных событий на психику детей дошкольного и младшего школьного возраста

Диаграмма наглядно отражает опосредованное воздействие травматического опыта: одновременно усиливает дезадаптацию и истощает психологические ресурсы ребенка

Семья как ресурс

Анализ показал, что травматический опыт, связанный с боевыми действиями, негативно сказывается на психологическом состоянии детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста

Дошкольники	Младшие школьники
взаимосвязь объема пережитого ребенком травматического опыта с выраженностью негативных психологических последствий	

КОЭФФИЦИЕНТЫ КОРРЕЛЯЦИИ

0,24** проявления дезадаптации

0,33** проявления ПТСР

0,29** проявления дезадаптации

0,35** проявления ПТСР

–0,09** психологические ресурсы ребенка

–0,13** психологические ресурсы ребенка

Вывод

Начиная с младшего школьного возраста семья становится **измеримым буфером** – жизнеспособность семьи и резилентность родителя достоверно снижают уровень дезадаптации и выраженность симптомов ПТСР у ребенка

Обсуждение и выводы

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ СЕМЬИ И РЕЗИЛЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЕТЕЙ

ЧЕМ ВЫШЕ РЕСУРСЫ СЕМЬИ, ТЕМ НИЖЕ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ПТСР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методики

Для подростков

Оценка психологических ресурсов

Краткая шкала резилентности
В.И. Маркова, Л.А. Александрова, А.А. Золотарева, 2022

Многомерная шкала восприятия социальной поддержки
К.А. Чистопольская, С.Н. Ениколопов, Е.Л. Николаев, Г.А. Мысина, С.Э. Дровосеков, 2020

Оценка совладания и посттравматическиго роста

Опросник посттравматического роста, адаптированный для подростков
О.А. Ульянина, Л.А. Александрова

Оценка адаптации

Скрининговая методика для оценки состояния детей, пострадавших в результате боевых действий
О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Л.А. Александрова, 2025

Для родителей подростков

Оценка травматического опыта и выраженности признаков ПТСР

Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей
Н.В. Тарабрина, 2001

Список событий, связанных с условиями проведения специальной военной операции
О.А. Ульянина, Л.А. Александрова

Оценка психологических ресурсов семьи и родителя

Шкала оценки жизнеспособности семьи (FRAS-RII)
Е.С. Гусарова, М.А. Одинцова, Н.В. Козырева, Е.И. Кузьмина, 2024

Краткая шкала резилентности
В.И. Маркова, Л.А. Александрова, А.А. Золотарева, 2022

Опросник посттравматического роста, адаптированный для подростков

авторы: Ульянина О.А., Александрова Л.А.

Психометрические характеристики инструмента

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НАДЕЖНОСТЬ

01

Модификация взрослого опросника

упрощенная шкала Лайкерта от 0 до 3 («не изменился» → «сильно изменился»)

02

Эксплораторный факторный анализ (варимакс, нормализация Кайзера)

предварительно выделено 2 фактора, объясняющих 62,8% дисперсии

03

Шкалы:

- «Рост веры в себя и смена приоритетов в жизни» (15 пунктов)
- «Изменение оценки связи с людьми и миром» (10 пунктов)
- Суммарная шкала посттравматического роста (25 пунктов)

Измеряемые конструкты

Опрос подростков

Посттравматический рост личности подростка

1. Рост веры в себя и смена приоритетов в жизни
2. Изменение оценки связи с людьми и миром
3. Общий посттравматический рост

Психологические ресурсы совладания подростка

1. Общая социальная поддержка
2. Резилентность подростка

Опрос родителей

Травматический опыт и выраженность проявлений ПТСР у подростков (взгляд родителей)

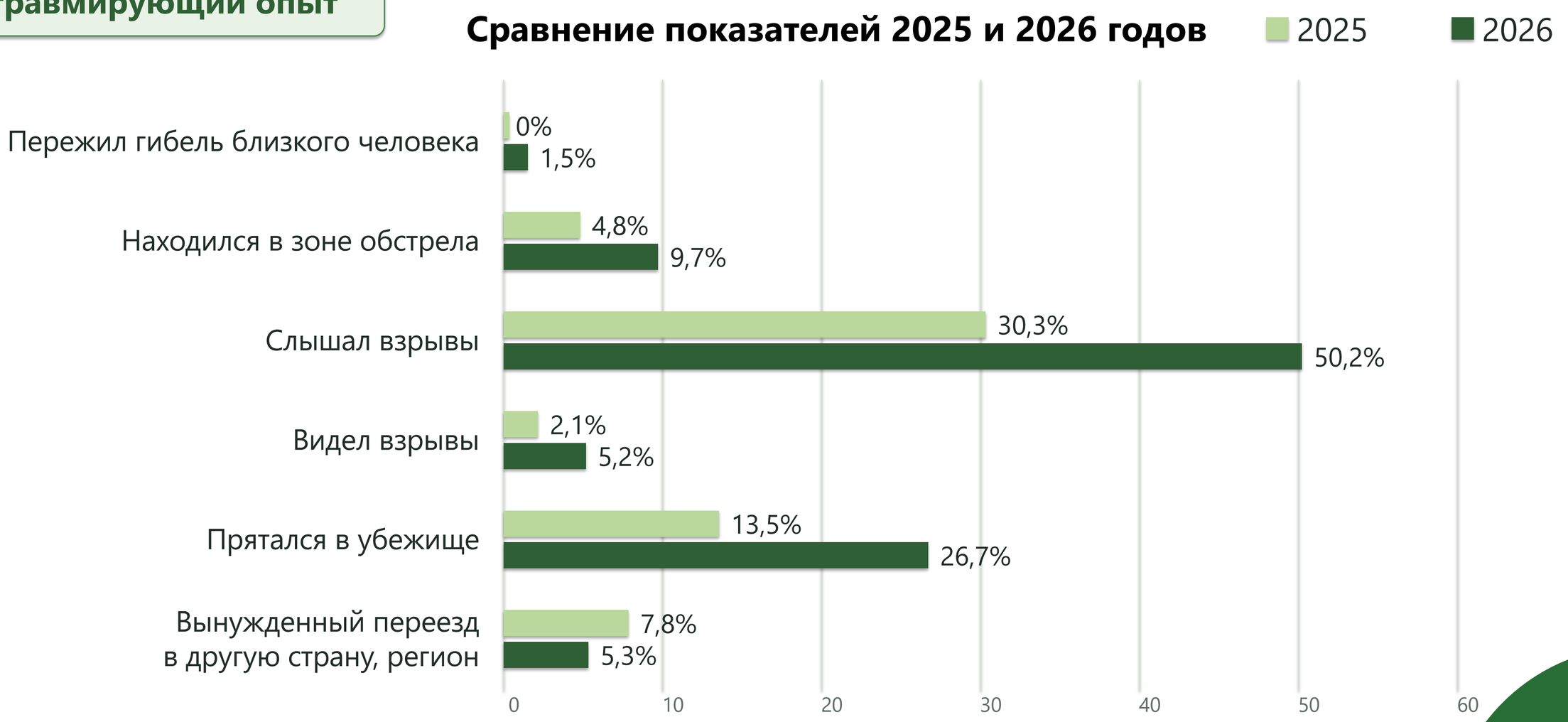
1. Сумма травматических событий, связанных с боевыми действиями
2. Общий уровень выраженности признаков ПТСР у подростка

Резилентность значимых взрослых

1. Жизнеспособность семьи
2. Резилентность родителя

Результаты исследования: дошкольники

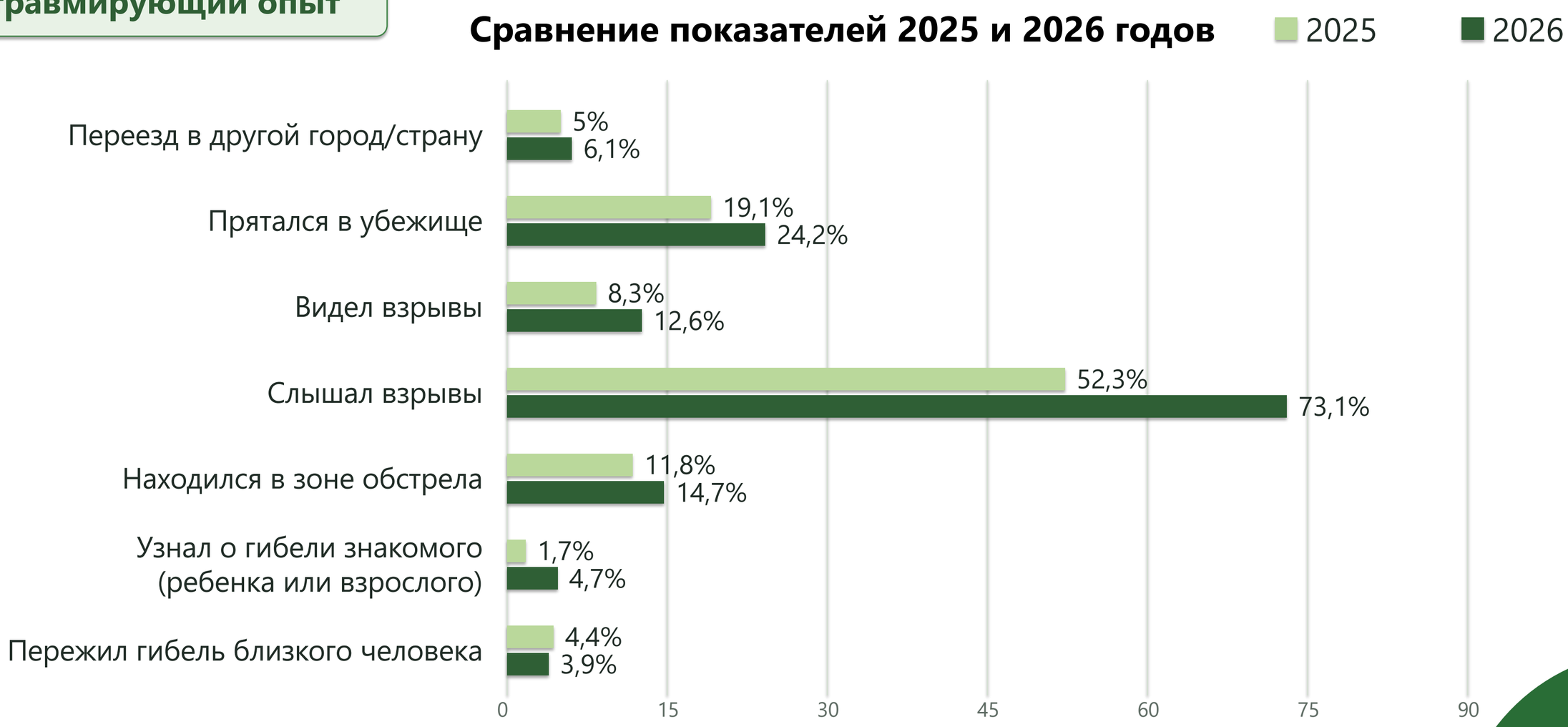
Психотравмирующий опыт



Субъекты исследования: Белгородская область • Брянская область • Воронежская область • Донецкая Народная Республика • Забайкальский край • Запорожская область • Кемеровская область – Кузбасс • Курская область • Луганская Народная Республика • Новосибирская область • Республика Крым • Свердловская область • Херсонская область

Результаты исследования: младшие школьники

Психотравмирующий опыт



Субъекты исследования: Белгородская область • Брянская область • Воронежская область • Донецкая Народная Республика • Забайкальский край • Запорожская область • Кемеровская область – Кузбасс • Курская область • Луганская Народная Республика • Новосибирская область • Республика Крым • Свердловская область • Херсонская область

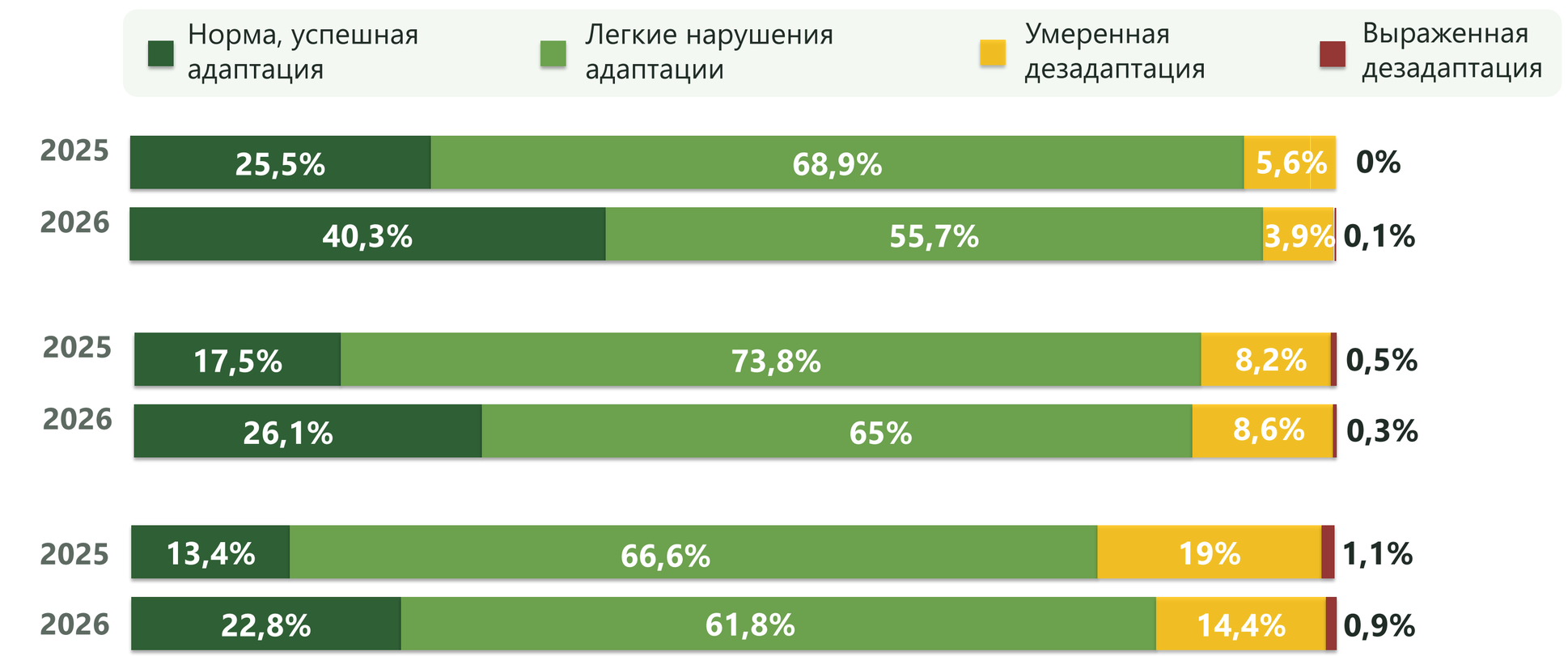
Результаты исследования: подростки

Психотравмирующий опыт



Субъекты исследования: Белгородская область • Брянская область • Воронежская область • Донецкая Народная Республика • Забайкальский край • Запорожская область • Кемеровская область – Кузбасс • Курская область • Луганская Народная Республика • Новосибирская область • Республика Крым • Свердловская область • Херсонская область

Результаты исследования: уровень адаптации



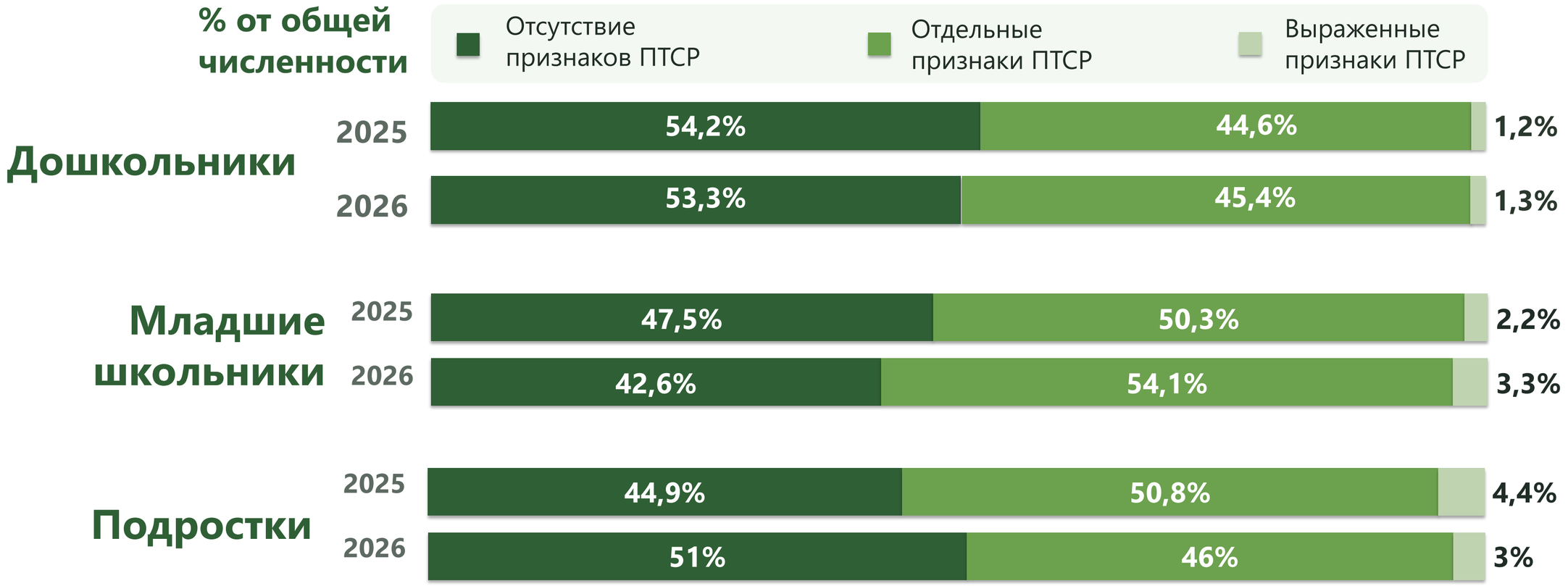
Дошкольники. В 2026 году отмечается рост доли дошкольников с успешной адаптацией и сокращение доли детей с легкими и умеренными нарушениями адаптации.
Младшие школьники. По сравнению с 2025 годом увеличилась доля детей с адаптацией в пределах нормы, при этом доля легких нарушений снизилась, а умеренная и выраженная дезадаптация существенно не изменилась.
Подростки. Среди подростков в 2026 году увеличилась доля обучающихся с адаптацией в пределах нормы и снизилась доля умеренной дезадаптации; доля выраженной дезадаптации практически не изменилась.

Результаты исследования: уровень адаптации

% от числа по полу

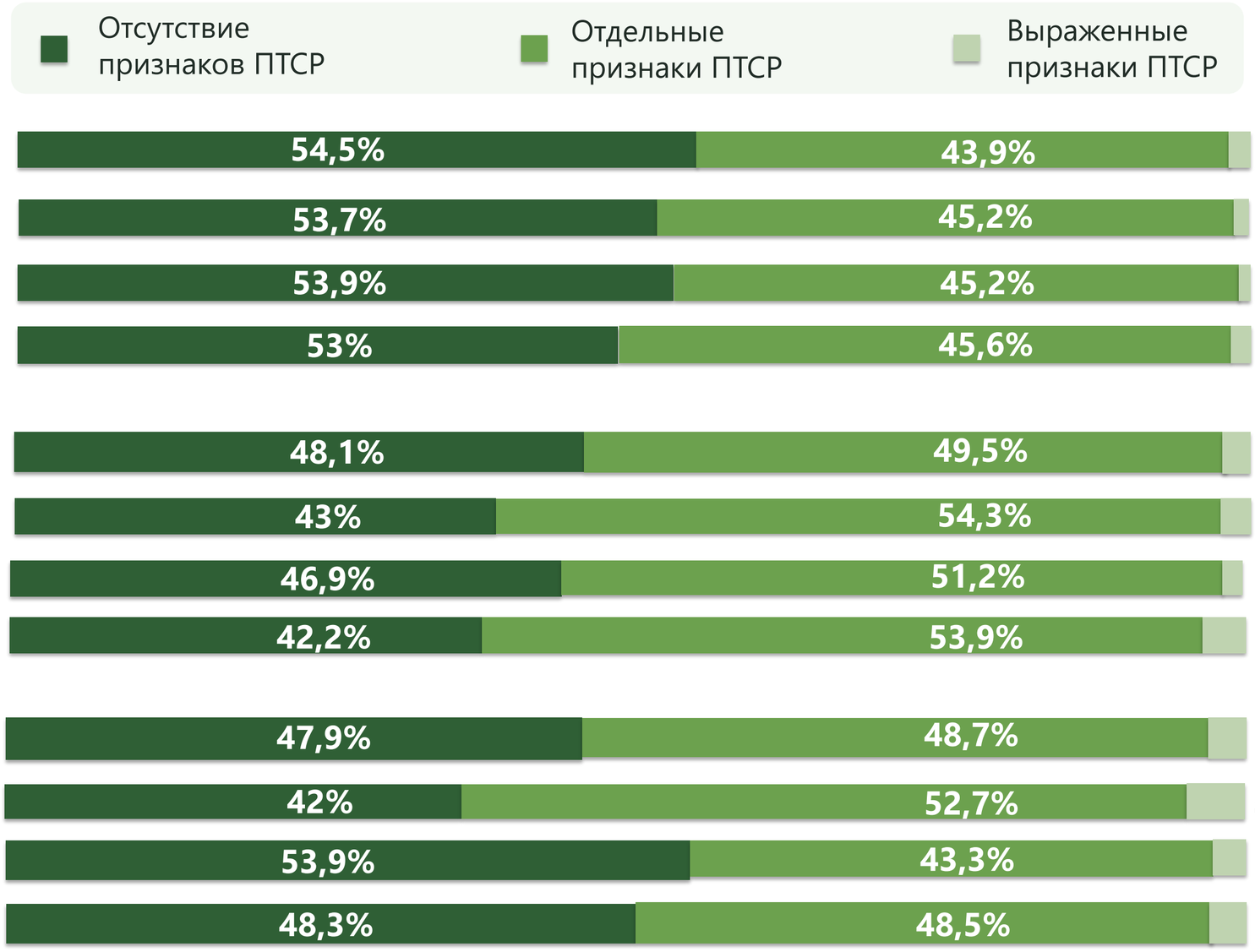


Результаты исследования: признаки ПТСР



Дошкольники. В 2026 году несколько увеличилась доля дошкольников с отдельными признаками ПТСР, одновременно снизилась доля детей без признаков ПТСР.
Младшие школьники. По сравнению с 2025 годом выросла доля детей младшего школьного возраста с отдельными признаками ПТСР, при этом доля детей без признаков ПТСР сократилась.
Подростки. Среди подростков в 2026 году доля отдельных и выраженных признаков ПТСР стала выше, чем в 2025 году, а доля подростков без признаков ПТСР снизилась.

Результаты исследования: признаки ПТСР



Выводы по исследованию

01 Травматический опыт и психологическое состояние ребенка

Чем выше уровень травматизации, тем выраженнее дезадаптивные реакции у ребенка. Травматический опыт напрямую связан с возникновением отдельных проявлений ПТСР; более высокий уровень травматизации связан со снижением психологических ресурсов ребенка, родителя и жизнеспособности семьи.

02 Родитель и семья как психологический ресурс

Чем более выражены психологические ресурсы родителя и семьи, тем менее выражены негативные последствия пережитых травм у детей. Жизнеспособность семьи и резилентность родителей выступают психологическими ресурсами детей.

03 Оценки родителей и педагогов

Оценки родителей и педагогов детей младшего возраста дополняют друг друга и могут быть применимы для скрининговой оценки состояния дошкольников и младших школьников.

04 Посттравматический рост и ресурсы подростков

Посттравматический рост может наблюдаться не только у взрослых, но и у подростков. Переживаемые подростками психологические последствия психотравмирующих событий нельзя анализировать только в терминах отдельных проявлений ПТСР и дезадаптации.

Чат-бот «Мой компас»

Авторы-разработчики:
АНО Центр «Без ограничений»
совместно с ФКЦ МГППУ

- ✓ Быстрая оценка психологического состояния
- ✓ Рекомендации психологов
- ✓ Техники самопомощи
- ✓ Ресурсы очной и дистанционной психологической помощи в каждом регионе

ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ

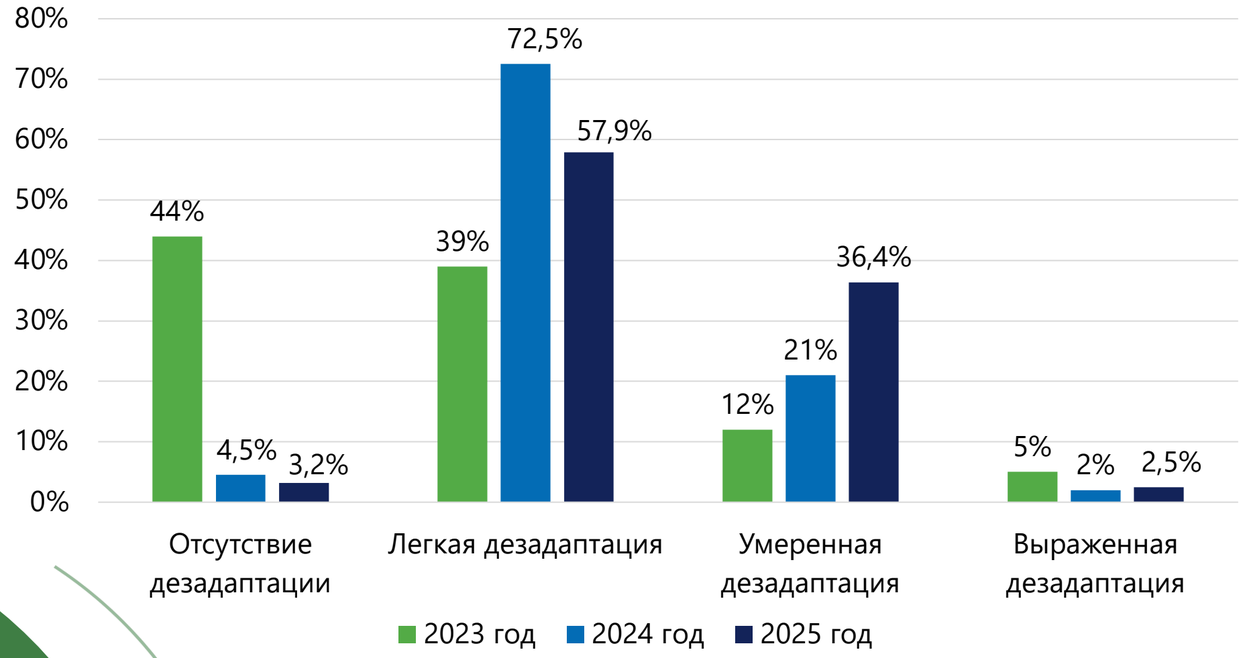
Для детей (подростков) 10-18 лет

Оценка социально-психологической дезадаптации (психофизиологическая, эмоциональная, когнитивная, поведенческая, коммуникативная сферы) и ресурсов совладания со стрессом

Для взрослых

Комплексная оценка травматического опыта, симптомов ПТСР (PSS-SR), посттравматического роста (PTGI) и резилентности (BRS)

Результаты исследований



Сравнительный анализ

Динамика **состояния несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий, демонстрирует существенное ухудшение (суммарно на 41%)**, наблюдаемое в период с 2023 года по 2025 год.
Отмечает рост числа детей с умеренной и выраженной дезадаптацией:
с 17% в 2023 году до 38% в 2025 году

По результатам 2023 года

Более 55% принимавших участие в исследовании несовершеннолетних **демонстрируют признаки дезадаптации разной степени выраженности**

По результатам 2024 года

- **Более 95%** принимавших участие в исследовании несовершеннолетних **демонстрируют признаки дезадаптации разной степени выраженности**
- В приграничных и вновь присоединенных регионах **более 55% участников проявляют отдельные признаки посттравматического стресса**

По результатам 2025 года

- **Более 96% несовершеннолетних**, принимавших участие в исследовании, продемонстрировали **наличие признаков дезадаптации**
- **Более 40% взрослых,** принявших участие в исследовании, **испытывают проявления посттравматического стресса**

Обобщенные выводы по результатам обследования с использованием чат-бота «Мой компас»

01

Психологические ресурсы совладания могут сосуществовать с выраженными признаками дезадаптацией и помогать преодолевать ее

02

Высокий уровень травматизации обостряет симптомы ПТСР и посттравматический рост, но снижает резилентность, истощая ресурсы совладания



Чат-бот «Мой компас»

03

Результаты стандартизации и применения чат-бота «Мой компас» подтверждают эффективность и надежность

Чат-бот «Напарник»

Авторы-разработчики:
ФКЦ МГППУ совместно с
Институтом психологии РАН и АНО
Центром «Без ограничений»

Необходимость нового подхода

Требуется переход от анкетирования к анализу речи (психолингвистике) для преодоления психологических барьеров у военнослужащих и ветеранов

Создание инструмента психологической диагностики и самопомощи на основе искусственного интеллекта

Целевая группа

Участники и ветераны боевых действий

Цель

Оперативная скрининговая оценка

«Виртуальный собеседник» анализирует:

- Спонтанную речь
- ПТСР-маркеры -> Контент- и интент-анализ
- Невербальное общение -> Просодика, речевой ритм, интонации

Научная база

- Методы машинного обучения
- Анализ связей компонентов семантического ядра «языковой картины мира»

Универсальные маркеры

Гипотеза: Существование универсальных семантических признаков речи людей с травматическим опытом



Содержание чат-бота «Напарник»

Блок **01**
Вводная часть
(анкетные данные)

Блок **02**
Значимые события прошлого

Блок **03**
Поворотные события (разделившие жизнь на «до» и «после»)

Блок **04**
События в будущем

Блок **05**
Травматические события

Блок **06**
Ресурсы совладания

Блок **07**
Завершение
(техники самопомощи)

Предварительные исследования

Мужчины, находящиеся в экстремальных условиях сопряженных с риском для жизни

Избегание:
ядерные понятия («дом», «жизнь») игнорируются или описываются формально

1

В структуре речи, вблизи ядерных понятий внезапно появляются негативные коннотации

2

Речевые феномены:
интрузивные вставки, резкий переход на специфическую или обсценную лексику и пр.

3

Пилотажное исследование

Исследование на базе Липецкого отделения Фонда «Защитники Отечества»

- Социальное взаимодействие
- Формирование активной позиции
- Участие в мероприятиях, связанных с психологической реабилитацией

УСТАНОВКА НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Речевой результат:

✓ Исчезновение негативных коннотаций вблизи ядерных понятий

✓ Снижение речевых феноменов ПТС

Выводы и перспективы

Цифровые сервисы **дополняют**, а не заменяют специалистов, повышая доступность помощи и снижая нагрузку на психологические службы

Инструменты «Мой компас» и «Напарник» — шаг **к масштабной, научно обоснованной и эффективной помощи** людям, пережившим травмы войны



Комплексная программа сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий

Программа допускает вариативность использования предложенных в ней психотехнологий и методов с учетом особенностей образовательной организации, ресурсного обеспечения, а также индивидуальных потребностей несовершеннолетних

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних в условиях нахождения на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий
- создание адаптивной среды для осуществления учебной деятельности, повышение познавательной мотивации несовершеннолетних
- минимизация негативных проявлений, связанных с психологической травматизацией в результате вовлеченности в последствия боевых действий
- формирование навыков совладающего поведения и жизнестойкости

Структурные компоненты комплексной программы сопровождения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Скрининговое исследование

состояния несовершеннолетних, проживающих на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, ставших свидетелями боевых действий и/или пострадавших в ходе боевых действий и выделение среди них групп риска в зависимости степени травматизации

Маршрутизация

выделенных категорий несовершеннолетних, включающая алгоритмы сопровождения несовершеннолетних

Комплексное психолого-педагогического сопровождения

включает методы дифференциальной диагностики психологического состояния несовершеннолетних в рамках выделенных категорий, рекомендуемые программы психологического просвещения, профилактики и коррекции, а также рекомендации по осуществлению психологической реабилитации детей и подростков

Этапы реализации комплексной программы сопровождения

1

Подготовительный этап
Включает проведение скринингового исследования, категоризацию групп детей по степени травматизации и выбор маршрута сопровождения

2

Основной этап
Включает проведение мероприятий, входящих в алгоритм сопровождения, направленных на адаптацию и оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетних

3

Заключительный этап
Включает проведение повторной диагностики психологического состояния несовершеннолетних, оценку результатов реализации программы

Методическое обеспечение программы сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий



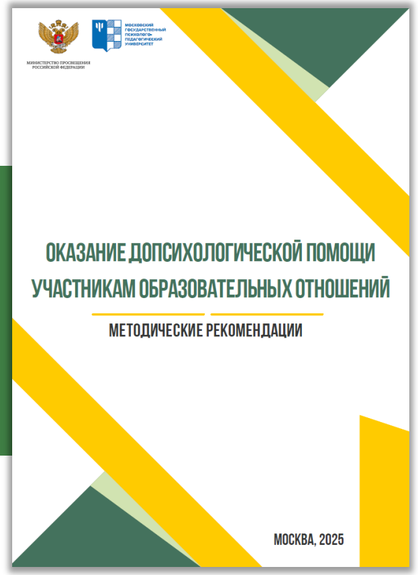
Реестр методов углубленной оценки состояния детей для дифференцированной психологической диагностики



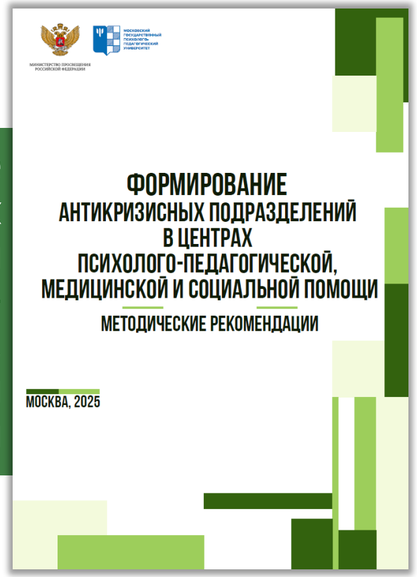
Комплект рекомендуемых программ в рамках реализации различных направлений психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях общего образования

Методические материалы, разработанные ФКЦ МГППУ

Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений



Формирование антикризисных подразделений в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



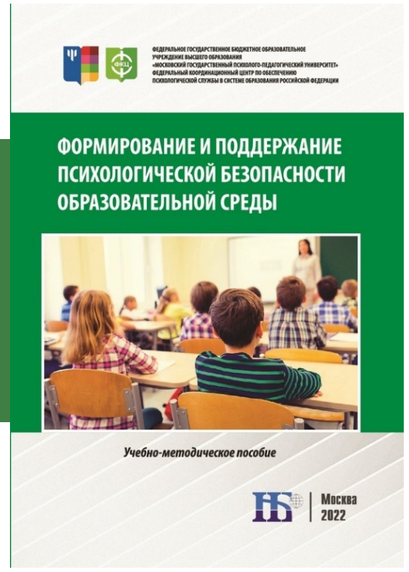
Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений



Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики

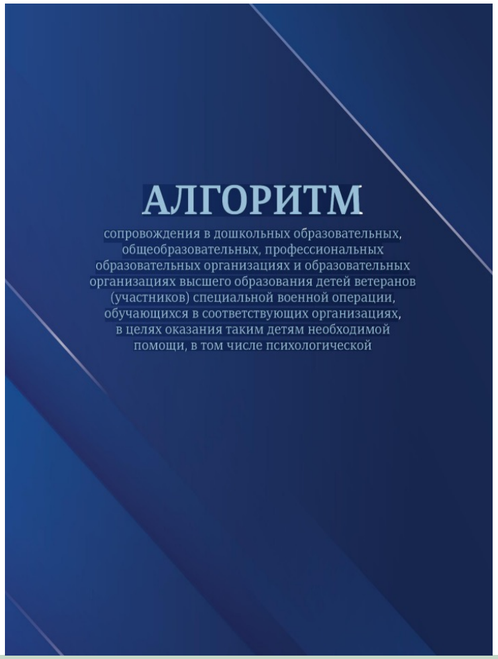


Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды



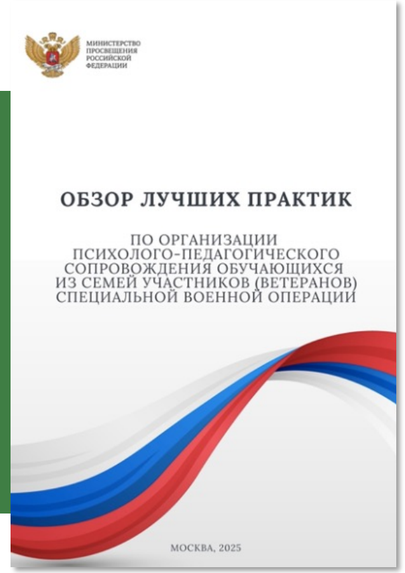
Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации *(письмо Минпросвещения России от 14 августа 2026 г. № 07-13614)*

Методические материалы, разработанные ФКЦ МГППУ

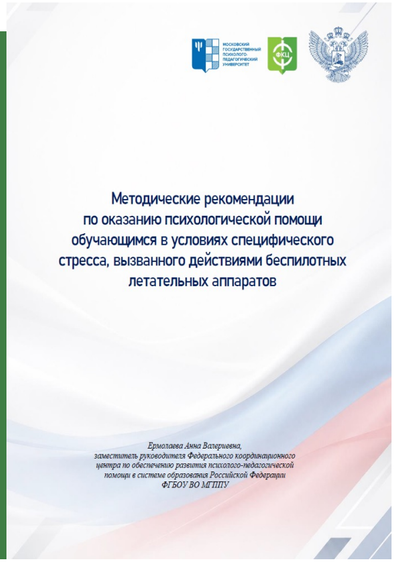


АЛГОРИТМ
сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

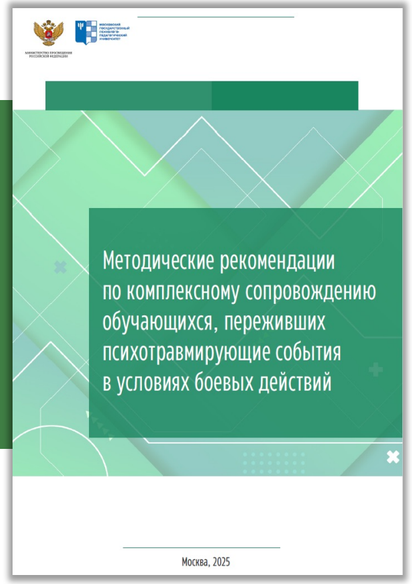
Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции



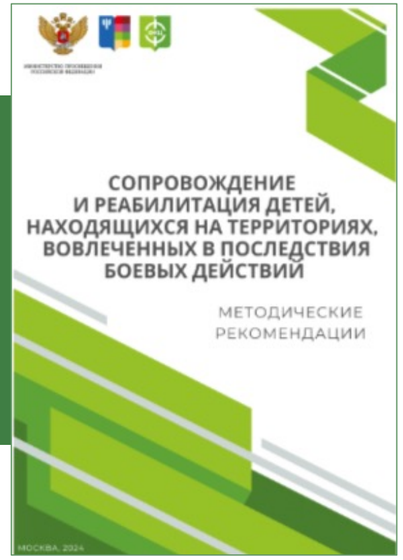
Методические рекомендации по оказанию психологической помощи обучающимся в условиях специфического стресса, вызванного действиями беспилотных летательных аппаратов



Комплексное сопровождение обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий



Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий



ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комплект памяток и информационных материалов для участников образовательных отношений

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога

Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога

Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по психологическому сопровождению участников (ветеранов) СВО и членов их семей

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам (ветеранам) специальной военной операции и членам их семей» – 72 часа.

«Психологическая помощь участникам (ветеранам) боевых действий» – 100 часов.

«Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции» – 120 часов.

«Оказание психологической помощи детям, проживающим на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий» – 50 часов.

«Антикризисная поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей: методы, техники и протоколы помощи» – 72 часа.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психологическая помощь и поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей» – 420 часов.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Эл. почта: fkcdpo@mgppu.ru
Телефон: 8 (937) 955-56-62

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Официальная страница ФКЦ МГППУ

ФКЦ МГППУ

ВКонтакте

MAX

Информационный канал «Психологическая служба образования»

ВКонтакте

MAX

Информационный канал «Психологическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций»

ВКонтакте

MAX

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма для обратной связи
и ваших предложений

Контактное лицо

Ермолаева

Анна Валериевна

Заместитель руководителя ФКЦ

ermolaevaav@mgppu.ru

Контактное лицо

Юрчук

Ольга Леонидовна

Заместитель руководителя ФКЦ

yurchukol@mgppu.ru