



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

A large, stylized blue gear icon is positioned on the left side of the slide. It has a central circular hole and several teeth around its perimeter. The gear is rendered in a dark blue color.

«Стандартизация деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению»

Меркуль Ирина Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, МГППУ

27 марта 2025

СТАНДАРТИЗАЦИЯ

нормализация

ТИПИЗАЦИЯ

ЭТАЛОНИРОВАНИЕ

СООТВЕТСТВИЕ

СОГЛАСОВАННОСТЬ

ЕДИНООБРАЗНОСТЬ

ОДИНАКОВОСТЬ С ДРУГИМИ

Немного статистики (в 2024 году)

911 организаций для детей-сирот

29 542 воспитанников под надзором в
организациях для детей-сирот

307 205 детей – сирот на воспитании в семьях

38 885 детей-сирот снято с учета по достижении
совершеннолетия

СТАНДАРТ

«ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ВОСПИТАННИКОВ),

В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

(работа выполнена в рамках государственного задания)

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА СТАНДАРТА

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

4. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

6. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Готовность воспитанника к самостоятельной жизни

Деятельность по подготовке к самостоятельной жизни состоит из четырех основных компонентов:

- программы подготовки воспитанника к самостоятельной жизни;
- юридических документов для выпуска из организации;
- индивидуального куратора (наставника)
- социально-психологического обследования воспитанника

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Компонент «Программа подготовки к самостоятельной жизни» представляет собой единую (комплексную) образовательную или воспитательную программу, либо комплекс программ образовательной, воспитательной, профориентационной, иной специализированной направленности

Компонент «Юридические документы для выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - юридически значимые действия по оформлению совместно с воспитанником предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами документов, касающихся его статуса, образования, здоровья, социальных гарантий, места жительства и предоставления жилого помещения, имущественных вопросов, и защите прав подопечного, связанных с юридическими документами для выпуска из организации и начала самостоятельной жизни вне организации

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Компонент «Индивидуальный куратор (наставник) на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - закрепление за ребенком на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, индивидуального куратора (наставника) в целях индивидуализации процесса подготовки воспитанника к выпуску

Компонент «Социально-психологическое обследование воспитанника» – измерительная процедура, основанная на применении психодиагностического комплекса, направленного на оценку уровня личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни

Наставник (внешний) – доброволец (волонтер), готовый взаимодействовать с воспитанником на регулярной основе в течение продолжительного времени (не менее одного года) по вопросам подготовки к самостоятельной жизни на этапе выпуска из организации

1

Структура Программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

определяется по следующим направлениям:

социально-бытовое самообслуживание;

социально-правовая подготовка;

коммуникативная подготовка;

профориентационная подготовка;

подготовка к трудовой деятельности;

здоровьесбережение;

экономическая грамотность;

подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству;

подготовка к проведению досуга;

безопасность;

сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника

Подготовка юридических документов является одним из компонентов комплекса мер, определенных настоящим стандартом.

В связи с тем, что документы воспитанника содержат персональные данные и являются личными документами, работа ведется индивидуально.

Подготовку юридических документов условно можно разделить на группы:

документы, касающиеся статуса воспитанника (паспорт, справка о пребывании подопечного в организации для детей-сирот (в случае завершения пребывания подопечного в организации для детей-сирот); пенсионное удостоверение (при наличии); пенсионная книжка (при наличии); документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета; трудовая книжка (при наличии), документы о получении гражданства и т.п.);

Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника из организации

Подготовку юридических документов условно можно разделить на группы:

документы, касающиеся статуса воспитанника

документы, касающиеся медицинского статуса воспитанника

документы об образовании

документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства

документы, подтверждающие право попечителя на имущество и денежные

документы, относящиеся к социальным гарантиям, пенсии, пособия и т.д.



3

Закрепление наставника для индивидуализации процесса подготовки воспитанника к самостоятельной жизни

На этапе включения воспитанника в деятельность по подготовке к самостоятельной жизни за воспитанником закрепляется наставник, либо, если индивидуальный куратор был закреплен ранее, его функционал должен включать обязанности, относящиеся к мероприятиям по направлениям подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

Особенности подготовки особо уязвимых (отдельных) категорий воспитанников к самостоятельной жизни

Для воспитанников с хроническими социально значимыми заболеваниями и нуждающихся в пожизненной медикаментозной помощи и (или) страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, необходимо формирование и поддержание приверженности лечению, что подразумевает следующее:

принятие диагноза;

знание основного механизма заболевания;

наличие навыка регулярного применения адекватной схемы лечения с учетом своего актуального состояния (прием препаратов в дозировках согласно назначению врача, прием препаратов в строго определенное время, прием препаратов с учетом диетических и других предписаний);

наличие навыка регулярного обращения за медицинской помощью (знание местонахождения медицинской организации, своего узкого специалиста, необходимой периодичности визитов, алгоритмов получения медикаментов, периодичность контрольных анализов, плановых госпитализаций и т.д.);

наличие навыков профилактики обострения заболевания (соблюдение адекватного здорового образа жизни, умение хранить медицинские препараты, иметь необходимый запас жизненно важных медикаментов, ведение медицинских дневников, чек-листов и т.д.).

Особенности подготовки особо уязвимых (отдельных) категорий воспитанников к самостоятельной жизни

Подготовку к самостоятельной жизни воспитанников с нарушениями ментального развития следует начинать с 12-летнего возраста. Раннее начало обусловлено более низкими темпами развития данной группы воспитанников по сравнению с их нормотипичными сверстниками, а также преимущественно индивидуальным характером работы. Проводится мониторинг уровня самостоятельности.

В ходе подготовки решаются задачи:

повышение участия воспитанника с ментальными особенностями в решении вопросов, касающихся его жизни

снижение объема помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях

формирование и развитие активной самостоятельности, от инициативы до контроля результата.

Для каждого воспитанника устанавливается свой темп и последовательность формирования навыков, которые отражается в индивидуальных задачах развития навыков.

4

Проведение социально-психологического обследования воспитанников

Социально-психологическое обследование проводится с целью выявления личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Социально-психологическое обследование воспитанника позволяет выявить: уровень психологической травматизации; уровень жизнестойкости; склонность к девиантному поведению, социально-психологической дезадаптации; уровень эмоционального интеллекта; уровень развития социальных навыков; уровень диспозиционного оптимизма; степень конструктивности стратегий совладания со стрессом; уровень психологического благополучия в образовательной организации.

Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Для межведомственного взаимодействия при организации и осуществлении деятельности по подготовке необходимо наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок действий, виды деятельности субъектов.

Основные показатели качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Организация вправе сформировать свою систему показателей и критериев для оценки освоения разных разделов Программы подготовки к самостоятельной жизни.

Наличие и передача воспитаннику к моменту выхода из организации для детей-сирот пакета юридических документов в полном объеме.

Проведение социально-психологического обследования. Наличие рекомендаций по сопровождению воспитанника после выхода из организации.

Наличие закрепленного за воспитанником наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот.

Наличие системы внутреннего и внешнего контроля деятельности по подготовке

СТАНДАРТ

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И СЕМЕЙНЫХ ФОРМ
ВОСПИТАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

1. Область применения
2. Правовая основа стандарта
3. Термины и определения
4. Получатели сопровождения
5. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников
6. Содержание деятельности по сопровождению выпускников
7. Организация сопровождения выпускников
8. Сопровождение выпускников уязвимых категорий
9. Кадры, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников
10. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по сопровождению выпускников
11. Основные показатели доступности и качества сопровождения. Контроль качества сопровождения.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Стандарт устанавливает порядок и условия организации и осуществления сопровождения для

- ☐ детей-сирот;
- ☐ детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет;
- ☐ лиц, в возрасте от 18 до 23 лет, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, которые были помещены под надзор в организации для детей-сирот на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации в связи с достижением совершеннолетия или в связи с поступлением на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по основным профессиональным образовательным программам или основным программам профессионального обучения до достижения совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме (вступление в брак или эмансипация)

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Выпускники семейных форм воспитания – лица до 23 лет, которые были устроены под опеку или попечительство в семью опекуна, попечителя, приемных родителей, патронатного воспитателя, и попечительство в отношении которых прекращено по достижении ими восемнадцати лет, а также связи с приобретением дееспособности в полном объеме (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – выпускники);

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Сопровождение – система мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия, направленных на выявление и устранение причин, условий и последствий трудной жизненной ситуации и социальной дезадаптации выпускников, включая регулярное взаимодействие с выпускником специалиста по сопровождению по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий

Организация, осуществляющая сопровождение выпускников – организация, отобранная уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления для осуществления деятельности по сопровождению выпускников, в качестве которой может выступать организация для детей-сирот

Организации, осуществляющие сопровождение выпускников

Сопровождение выпускников могут осуществлять:

- ☐ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ центры постинтернатной адаптации;
- ☐ центры помощи семье и детям;
- ☐ комплексные центры социального обслуживания;
- ☐ социально ориентированные некоммерческие организации;
- ☐ другие организации, оказывающие выпускникам консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь.

Содержание деятельности по сопровождению выпускников

Сопровождение осуществляется **с целью** социальной адаптации выпускников в самостоятельной жизни

Задачи деятельности по сопровождению выпускников:

- ☐ Содействие в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития.
- ☐ Содействие в получении образования.
- ☐ Содействие в трудоустройстве.
- ☐ Содействие в реализации и защите личных и имущественных прав.
- ☐ Содействие в реализации и защите прав на жилое помещение.
- ☐ Содействие в осуществлении обязанностей.
- ☐ Содействие в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

Организация сопровождения выпускников

Для выпускников в возрасте до 18 лет, функции законных представителей которых осуществляют органы опеки и попечительства, сопровождение является обязательным.

Сопровождение осуществляется на основании письменного заявления выпускника и договора о сопровождении, который заключается между совершеннолетним выпускником и организацией, осуществляющей сопровождение. Договор о сопровождении в отношении несовершеннолетнего выпускника заключается между выпускником, его законным представителем и организацией, осуществляющей сопровождение.

При выборе форм и методов деятельности по сопровождению учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности выпускника.

Кадры, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников

Специалист по сопровождению – специалист организации, осуществляющей деятельность по сопровождению выпускников, регулярно взаимодействующий с выпускником по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

Специалисты, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников, должны проходить обучение по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Максимальный объем нагрузки на одного специалиста по сопровождению должен составлять не более 10 выпускников при интенсивном уровне сопровождения, не более 20 выпускников при поддерживающем уровне сопровождения и не более 30 выпускников при мониторинговом уровне сопровождения.

Уровни сопровождения выпускников

- **интенсивный уровень** устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность и нуждающиеся в активной помощи для решения задач социальной адаптации из-за низкой способности решить самостоятельно жизненные задачи;
- **поддерживающий уровень** устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность, способных самостоятельно справиться с решением жизненных задач;
- **мониторинговый (базовый) уровень** устанавливается с целью мониторинга социальной адаптации при отсутствии обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, вызывающих социальную дезадаптированность

Сопровождение выпускников уязвимых категорий

Особого подхода, форм и методов требуют выпускники уязвимых категорий:

- ☐ с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ);
- ☐ с социально значимыми заболеваниями и (или) страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- ☐ беременные и одинокие молодые матери и отцы;
- ☐ вернувшиеся из рядов Вооруженных сил Российской Федерации, включая участников специальной военной операции;
- ☐ состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП);
- ☐ совершившие уголовные преступления и/или находящиеся под следствием, или имеющие условный срок или срок заключения в местах лишения свободы;
- ☐ вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений всех типов;
- ☐ имеющие психические и (или) наркологические расстройства.

Социально-психологического обследование выпускников

Результаты обследования позволяют:

1. Своевременно выявить кризисные состояния у выпускников в процессе сопровождения.
2. Выявить зоны риска, снижающие возможности социально-психологической адаптации выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания к условиям неопределенности в самостоятельной жизни.
3. Определить уровень социально-психологических ресурсов (доверие к себе; устойчивость идентичности, эмоциональный интеллект, способность к преодолению стресса, жизнестойкость, увлеченность работой).
4. Снизить риск социальной дезадаптации.

Сопровождение как система мер

Педагогическая помощь

Социальная помощь

Психологическая помощь

Юридическая помощь

Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по сопровождению выпускников

Для межведомственного взаимодействия при организации и осуществлении деятельности по сопровождению выпускников необходимо наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок действий, виды деятельности субъектов сопровождения.

Регламент закрепляет также:

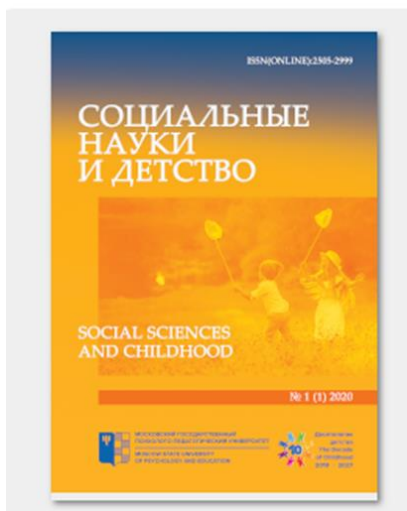
- ☐ единые подходы к организации сопровождения выпускников,
- ☐ единые алгоритмы деятельности по сопровождению выпускников,
- ☐ единый набор документов, обеспечивающих фиксацию данных, обмен информацией и преемственность сопровождения, последовательность и порядок их заполнения;
- ☐ ведение централизованной информационной системы для сбора, учета и анализа данных о социальной адаптации выпускников

Контроль качества сопровождения

Контроль качества сопровождения выпускников могут осуществлять уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, организации наделенные функциями координационного центра по сопровождению выпускников, организации, осуществляющие сопровождение выпускников.

При контроле качества сопровождения рассматриваются:

- ☐ результаты оценки потребности выпускника в помощи и необходимом уровне сопровождения, соответствие ей содержания программы сопровождения выпускника;
- ☐ мониторинг социальной адаптации выпускника, включая сведения о достижении конкретных позитивных изменений в его жизненной ситуации, росте самостоятельности, развитии социальных компетенций и способности к адаптации в социальной среде; повышении уровня удовлетворенности жизнью.



<https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive>

Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные вопросы стандартизации деятельности специалистов по подготовке выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 3. С. 76–90.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**



merkul07@mail.ru