

МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность программы: «Психологическая диагностика и профилактика в образовании».

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

Требования к абитуриентам:

базовое образование при поступлении: высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление:

междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате ВУЗа.

<https://mgppu.ru/abitur/programs>

Руководитель программы: Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой: Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Чему обучают?

Программа позволит подготовить высокопрофессионального специалиста, готового решать актуальные запросы современного образования такие как:

- создание в школе благоприятных психологических условий для обеспечения образовательного процесса;
- профилактика трудностей в обучении, возникающих в освоении образовательных программ, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации обучающихся;
- выявление психологических причин учебных трудностей и трудностей социализации обучающихся всех уровней общего образования;
- проектирование и реализация адресных программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- проектирование совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с учетом их личностных и других психологических особенностей.

Особенности программы: Программа разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). В основу методологии построения образовательной программы положены идеи культурно-исторического, деятельностного и системного подходов, обеспечивающие проблемную практико-ориентированную и проектную направленность образовательного процесса. При реализации магистерской программы используются современные достижения практической психологии образования, аккумулированные Федерацией психологов образования.

В учебном процессе участвуют:

Исаев Евгений Иванович, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Нечаев Николай Николаевич, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

Марголис Аркадий Аронович, кандидат психологических наук, ректор МГППУ.

Рубцов Виталий Владимирович, профессор, доктор психологических наук, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Этнопсихология и проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ.

Осваиваемые компетенции:

помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование при подготовке к решению типов задач профессиональной деятельности: сопровождения, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский, магистранты осваивают профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога-психолога:

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Особенности обучения:

обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения включает: теоретическое обучение, практику, научно-методический семинар и самостоятельную работу.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 60 зач. ед.

Практики, НИР – 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

График учебного процесса

[illegible]

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \\\ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \\\ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Психопрофилактические технологии в образовании».

Разделы: Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Практикум «Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении». Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками».

Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения \ Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование в образовании».

Разделы: Психодиагностика в образовании. Практикум «Психодиагностические технологии в образовании». Технологии психологического консультирования в образовании. Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся». Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» \\\ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации».

Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

Разделы: Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками».

Разделы по выбору: Практикум «Адаптация к школе младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» \\\ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: Факультет Психология образования МГППУ (VK, TG)

Контакты деканата: +7 (985) 624-04-46, fpo@mgppu.ru

Руководитель программы: Егоренко Татьяна Анатольевна, egorenkota@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, emelyanovaiv@mgppu.ru, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 217

