



# «Взаимоотношения поколений: ретроспективные воспоминания молодежи о детстве»

---

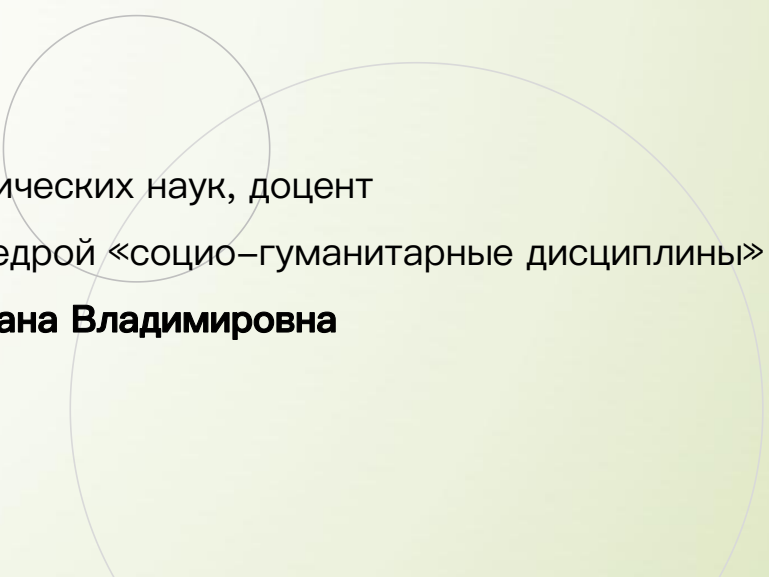
Докладчик:

Доктор социологических наук, доцент

Заведующий кафедрой «социо–гуманитарные дисциплины»

**Бессчетнова Оксана Владимировна**

Москва, 2023





«Взаимоотношения поколений: ретроспективные воспоминания молодежи о детстве»

## Понятие поколения

**ПОКОЛЕНИЕ** – объединения людей, обладающих сходными признаками, чей процесс социализации проходит в примерно одинаковых социокультурных условиях и детерминируется значимыми историческими событиями, накладывающими отпечаток на формирование близких по содержанию взглядов, ценностей, установок, мировоззрения и образа жизни.



## КЛАССИФИКАЦИИ ПОКОЛЕНИЙ

Автор	Название поколений	Временной период рождения
Хоув Н., Штраус У. (классификация поколений в США)	GI («Победители»)	1900–1923
	Молчаливое поколение	1923 –1943
	Беби–бумеры	1943–1963
	Поколение X	1964–1984
	Миллениалы или Y	1985–2003
	Поколение Z	2004 – н.в.
Попов Н.П.	«Поколение войны, победители»	1943–1963
	«Поколение, потерявшее веру в социализм»	1964–1984
	«Поколение Миллениума»	1985–2002
Радаев В.В.	«Мобилизационное»	до 1938
	Поколение оттепели	1939–1946
	Поколение застоя	1947–1967
	Реформенное поколение	1968–1981
	Поколение Миллениалов (Y)	1982–2000
Поколение Z (центениалы)	2001–н.в.	

## КЛАССИФИКАЦИИ ПОКОЛЕНИЙ

Автор	Название поколений	Временной период рождения
Семенова В.В.	Околовоенное поколение	1920–1940
	Доперестроечное поколение	1940–1960
	Поколение переходного периода	1960–1970
	Послеперестроечное поколение	После 1980–х
Шамис Е., Антипов А.	«Победители» (Поколение GI – General Item)	1900–1923
	«Молчуны» (Поколение P – Pensioners )	1923–1943
	«Бэби–бумеры» (Поколение BB – Baby Boomers)	1943–1963
	«Иксы или Неизвестные» (Поколение X)	1963–1983
	«Игрек», «Миллениалы» (Millenials, Next)	1983–2003
	«Z», «Дети Индиго» (Поколение Z, «Хоумлендеры», «Поколение Национальной безопасности»)	2003– 2009
	«Альфа»	2010 –2025 гг.

## Методология исследования

### Цель исследования:

изучение специфики межсубъектных отношений представителей трех поколений семьи («дети — родители», «дети — дети», «дети — бабушки/дедушки») на основе ретроспективного анализа воспоминаний молодых людей (поколение Y) о собственном детстве.

### Методы исследования

Метод *глубинного интервью*, проведенного в дистанционном формате на платформах Zoom и Skype.

#### Гайд интервью:

*Закрытые* вопросы направлены на:

- ❖ установление возраста первых воспоминаний о детстве, их общую характеристику;
- ❖ основных участников событий;
- ❖ выявление ассоциативного ряда со словом «детство».

*Открытые* вопросы включали 6 блоков:

- ❖ «Мои первые воспоминания о детстве»;
- ❖ «Про счастье/ радость»;
- ❖ «Про грусть/обиду/печаль»;
- ❖ «Про конфликт»;
- ❖ «Про семью»;
- ❖ «Про друзей».

### Объект, выборка, территория

**Объект исследования:** студенты вузов 3–4 курсов, относящихся к поколению Y (1999–2000 г.р.).

**Объем выборки:** 85 человек, из них 68 % девушек и 32 % юношей.

**Территория:** г. Москва (РГСУ), г. Балашов, Саратовской области (БИСГУ).

**Сроки:** 2020–2021 гг.

# Фокус исследования

- ❖ ассоциативный ряд детства, связанный с поколениями;
- ❖ игрушки детства как дары поколений;
- ❖ структура поколений в семье;
- ❖ ритуалы поколенческих отношений;
- ❖ межгенерационные конфликты и консенсусы.



# Ассоциации с миром детства

- ❖ «песочницами, игрушками, качелями, скакалками, дружбой, лекарствами», «игрой в прятки», «велосипедом и сладостями»;
- ❖ праздники, памятные места или события («Дед Мороз», «деревня», «садик», «лето, речка, друзья»);
- ❖ эмоционально–оценочная характеристика детства («счастье», «отдаленность, безвозвратность», «улыбка мамы, смех сестры и игры с друзьями», «мамины сказки, мультики, добрые рассказы бабушки»);
- ❖ травматичные события (развод родителей, смерть близких, потеря домашних питомцев).

## ***Общая характеристика:***

коллективный характер совместного досуга, включающего общение, творчество, игры, как правило, подвижные, на открытом воздухе, носящие групповой характер и чаще всего включающие детей разного пола и возраста.



# Позитивные воспоминания о детстве

- ❖ «подарки»;
- ❖ «семейные праздники /отдых»;
- ❖ «личные достижения».





## Получение подарков

**Позитивные события, связанные с получением подарков (игрушки, одежда, велосипед, домашние питомцы)**

*«Помню примерно себя лет с трех, когда мне дедушка привез большую куклу Мальвину. Он приехал поздно ночью и привез, разбудил меня и подарил мне эту куклу. Это была самая моя любимая кукла» (жен., 20 лет, БИ СГУ).*

*«Мне было лет, наверное, шесть, и я помню, как я просила у родителей велик и спустя какое-то время мне его привезли на большом КАМАЗе. Я была очень счастливая и радостная, и потом я ездила по улице и говорила всем: «Вот у меня теперь есть велосипед!» (жен., 21 год, РГСУ).*

*«Я помню себя примерно с возраста трех лет. И причем это были довольно-таки позитивные воспоминания, как родители купили мне шлепки — сланцы летние, и я в них тоже бегала летом, а эти сланцы были велики и пальцы вылезали из них, и это довольно-таки тоже комично смотрелось» (жен., 22 года, БИ СГУ).*

## Праздники/семейный отдых

**Праздники или семейный отдых (день рождения, первое сентября, поход в лес, гараж, поездка на поезде)**

*«Я помню себя примерно с возраста четырех лет. Первое, что я помню — это был юбилей моей бабушки. Я была в белом бальном платье, и там было много родственников. Мы ели огромный арбуз со всеми братьями и сестрами» (жен., 23 года, РГСУ).*

*«Ну, это когда, например, мы с родителями и братьями старшими и младшими ходили в лес, пекли картошку, жарили сосиски, веселились, играли в лапту» (жен., 23 года, БИ СГУ).*

*«Первое что я помню, это как папа взял меня с собой в гараж, где я испачкала свое любимое платье» (жен., 22 года, БИ СГУ).*

## Личные достижения

**Л и ч н ы е  
д о с т и ж е н и я  
( н а в ы к и  
у п р а в л я т ь  
в е л о с и п е д о м,  
к а т а т ь с я н а  
р о л и к а х и л и  
п л а в а т ь )**

*«Что я действительно помню, почему–то очень ярко в моей жизни отложилось воспоминание о моем таком, первом велосипеде и как меня папа учил на нем кататься. И я не знаю, почему–то это вот воспоминание, которое действительно живет во мне, по сей день как одно из самых ярких и я его отчетливо помню. И помню, как я на нем катался несколько дней, просто не переставая. Вот, до боли в ногах» (муж., 23 года, РГСУ).*

*«Самое позитивное, наверное, вспоминается, когда я научилась плавать. Долго, долго, долго я старалась, ходила руками по дну, но потом все–таки у меня потихоньку получилось» (жен., 22 года, РГСУ).*

# Участники межпоколенных взаимодействий

1. бабушки/дедушки (любящие, понимающие, заботливые, внимательные, принимающие активное участие в их делах, люди);
2. родители (амбивалентные отношения);
3. друзья;
4. субъекты образования (одноклассники, воспитатели, учителя).



Download from  
Dreamstime.com  
This watermark-free sample image is for previewing purposes only.

66434816  
Wavebreakmedia Ltd | Dreamstime.com



## Взаимоотношения с поколением прародителей

Характеризуются наиболее высокой степенью межпоколенной взаимосвязи, минимальной социальной дистанцией, взаимопониманием и взаимопомощью

*«Наверное, все-таки больше хочется рассказать о взаимоотношениях с бабушкой. Она мне пекла обалденно вкусные пирожки, варила такие простецкие супчики, но у них был просто непередаваемый вкус. ...причем она меня вот чуть ли не с самых подгузников нянчила. И вот это, наверное, самые такие сильные моменты. Эти моменты благодарности и по сей день» (жен., 22 года, РГСУ).*

*«У меня очень хорошие взаимоотношения с моей бабушкой. Я ей все доверяю, все ей рассказываю, где-то она меня поддержит, где-то поругает или даст совет» (жен., 21год, БИ СГУ).*

## Взаимоотношения с родителями

**2/3 респондентов описывают свои отношения с родителями как доверительные, основанные на любви и взаимопонимании;**

**1 / 3 как амбивалентные, конфликтные, индифферентные, без глубокого взаимопонимания.**

*«В детстве очень часто папа любил надо мной шутить, и когда мама готовила домашний хлеб, у него часто подгорала верхушка, она была очень черная и горелая. И папа говорил, что если я ее съем, то я не буду бояться волков. И я ее постоянно ела» (жен., 23 года, РГСУ).*

*«У меня очень хорошие взаимоотношения с моей бабушкой. Я ей все доверяю, все ей рассказываю, где-то она меня поддержит, где-то поругает или даст совет» (жен., 21год, БИ СГУ).*

*«В детстве я всегда наблюдала за конфликтом родителей, это было довольно часто в нашей семье, когда происходил конфликт между папой и мамой, они ругались и по поводу и без повода, когда дело доходило до развода, я очень тяжело это воспринимала» (жен., 22 года, РГСУ).*

*«Родители больше занимались своей работой и как бы были увлечены непосредственно своими делами» (муж., 21 год, БИ СГУ).*

**Несправедливость родителей, наказания, гендерно отличные методы семейного воспитания разнополых детей, страх одиночества, отчаяние, чувство ненужности, отвержения взрослыми.**

## Взаимоотношения с сиблингами

*«Нас в семье двое, как бы есть я и мой старший брат, на него внимания акцентировали больше, чем на меня, и это всегда вызывало у меня именно обиду. В плане тех же самых прогулок, то бишь если он хотел там гулять, скажем, так в 12, там, в 13 лет, то его легко отпускали, то мне же говорили, допустим, что я должна учиться, то, что я должна читать книжки и ну вот, все было связано с учебой» (жен., 23 года, РГСУ).*

*«Ну, грустно мне было всегда и обидно, когда брат меня старший обижал, бросал меня, убегал от меня, а мне всегда было обидно. Его заставляли со мной сидеть, а он меня бросал, обманывал» (жен., 20 лет, БИ СГУ).*

*«Была одна история, связанная с моей сестрой. Когда мы играли в бумажные такие куклы, вырезанные из бумаги и для них одежда. Я сказала ей, что дам бумажную вещь, но в итоге, я ее обманула и не дала ее. Сестра обиделась, мы с ней поругались» (жен., 22 года, БИ СГУ).*

**Воспоминания  
связанные с обидой,  
предательством,  
злыми шутками  
друзей или  
ровесников.**

## Взаимоотношения с друзьями

*«Единственный раз, когда я обиделась на своих двух подруг — это когда мы поехали на велосипедах на природу, за деревню, и там был большой карьер, и я спустилась вниз, а они быстрее меня забрались наверх и спрятали мой велосипед и сами спрятались. Я их звала, но они не отзывались» (жен., 21 год, БИ СГУ).*

*«Подружек у меня было очень мало. У меня была одна близкая подружка, но с ней общаться было очень трудно... мы играли с ней в «дочки–матери», и она постоянно практически была в роли «мамы». Мне это не нравилось и мы очень часто с нею ссорились» (жен., 22 года, РГСУ).*

*«Мне было 6 лет, и я в песочнице познакомилась с девочкой. И она говорит: «Смотри!» — и показывает куда-то в сторону. И в тот момент, когда я повернулась посмотреть, она мне насыпала на голову целое ведро песка. Песок был у меня везде: в голове, во рту, в носу, в глазах.... Но даже несмотря на это, с этой девочкой мы дружим до сих пор» (жен., 22 года, БИ СГУ).*



## Пребывание в образовательной/медицинской организации

Воспоминания,  
связанные с  
переживанием  
страха потери семьи,  
родителей,  
одиночества и  
отчаяния

*«Самая обидная и печальная история произошла, когда мне было шесть лет. Так случилось, что родители задержались на работе, не смогли меня вовремя забрать из садика. И я осталась из всех деток в группе одна. Мне тогда было очень обидно, очень грустно, мне казалось, что про меня все забыли, что я никому не нужна. Я очень расстроилась. Но через какое-то время родители пришли и забрали меня домой» (жен., 23 года, БИ СГУ).*

*«Мне было грустно, когда меня первый раз положили одну в больницу. Я никого там не знала, вокруг было много медсестер в белых халатах, мне было очень страшно отпускать маму. Но ей нельзя было со мной остаться (жен., 24 года, РГСУ)».*

## Воспоминания о конфликтах

**Воспоминания, связанные с причинением материального, физического или психологического ущерба самому информанту, с болью, страхом наказания или несправедливым отношением к информантам со стороны родителей**

«Был у меня конфликт, связанный с мальчиком и с моими родителями... он меня очень сильно ударил в плечо. За это я повалила его на землю, это увидел мой отец. И устроил мне скандал. У меня был конфликт с отцом. Ему было больше важно то, чтобы другой ребенок не пострадал, а мы в семье разберемся» *(жен., 23 года, БИ СГУ).*

«Одна из историй, которая мне вспоминается про конфликт, это история о том, что в начальной школе я маме не рассказывала о том, что получала тройки. Мама у меня болела, я от нее это скрыла, а через неделю она у меня спросила, где дневник, а там стояли тройки, ох мне тогда и влетело, вот. Она потом со мной еще целый месяц не разговаривала» *(жен., 21 год, БИ СГУ).*

# Выводы:

- ❖ Характер межпоколенных взаимоотношений в детстве влияет на настоящие отношения респондентов с родителями и прародителями во взрослой жизни.
- ❖ Присутствие родителей в событиях детства у поколения Y амбивалентно и может рассматриваться в рамках как минимум трех ранговых шкал: «любовь/забота», «равнодушие/неприятие» и «насилие/жестокое обращение».
- ❖ Исключительно положительное и более тесное взаимодействие поколений в системе «прародители – внуки» по сравнению «родители–дети» по причине наличия общих эмоций и переживаний, прямой трансмиссии ценностей, знаний, умений, навыков от одного поколения к другому.
- ❖ Формирование положительных аттитюдов к лицам пожилого возраста в целом, что способствует процессу адаптации самой молодежи и большей уверенности в будущем.

## Публикация:

Бессчетнова О.В., Майорова–Щеглова С.Н. (2021) «Собственно, с ними я и выросла...»: взаимоотношения поколений через призму ретроспективных воспоминаний современной молодежи о детстве // Журнал социологии и социальной антропологии, 24(4): 110–137. <https://doi.org/10.31119/jssa.2021.24.4.5>



# Спасибо за внимание!



[oksanabesschetnova@yandex.ru](mailto:oksanabesschetnova@yandex.ru)

